Рассмотрено ПринятоСогласовано енчукский Самарской области Утверждаю на педагогическом совете на Управляющем совете Директор ГБОУ ж.-д ГБОУ СОШ ж.-д.ст. Звезда ГБОУ СОШ ж.-д.ст. Звезда ст. Звезда муниципального муниципального района муниципального района района Безенчукский Безенчукский Самарской Безенчукский Самарской Самарской области области Протокол №\_\_\_\_ области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Полкунова от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Калина      «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013

   «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда, осуществляющей совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками.

1.2.В своей деятельности ГБОУ руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ,  Законом РФ «Об образовании», письмом Министерства  образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»; письмом Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 года № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ( со специальными  образовательными потребностями ); Приказом министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» ; Письмом министерства образования и науки Самарской области №27\901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательных учреждений

1.3.Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья и не обучающимся в коррекционной школе.

1.4. ГБОУ несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим возможностям.

1.5.При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья следует осуществлять:

- нормализацию учебной деятельности;

-активизацию познавательной деятельности;

-повышение уровня их умственного развития;

-коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-социально- трудовую адаптацию.

1.6. ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, осуществляющая интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, с  целью организации их комплексного изучения заключает договор с Безенчукским Центром диагностики и консультирования на выполнение следующих работ:

-обследование в условиях ПМПК детей, поступающих в 1-й класс

- обследование в условиях ПМПК детей со специальными образовательными потребностями ( обучение по программе СКОУ 7 вида, СКОУ 8 вида, индивидуально на дому, в том числе с применением дистанционного обучения

- обследование в условиях ПМПК детей, не справляющихся с общеобразовательной программой

-осуществление контроля за выполнением рекомендаций ПМПК

-осуществление коррекционной работы

1.7. На первой образовательной ступени детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится по общему и речевому развитию,  коррекции нарушения моторики, поведения. В старших классах обучающиеся  получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую  направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

1.8. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режим интегрированного обучения осуществляется приказом руководителя школы на основании заключения психолого- медико- педагогической комиссии.

**2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения**

2.1. ГБОУ самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2. Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта:

 -в рамках внутриклассной дифференциации (когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом программой специальной (коррекционной) школы 7-го или 8-го вида);

 - в случаях, когда интеллектуальный дефект детей с ограниченными возможностями здоровья значителен, ребенок характеризуется меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, нуждается в организующей и активизирующей помощи учителя, то для такого ученика(учеников) целесообразно проводить отдельные занятия вне класса, после уроков по определенным предметам учебной программы и по индивидуальному коррекционно-развивающему расписанию.

2.3 Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей  с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в ГБОУ самостоятельно. Программа СКОУ VII вида создавалась для обучения детей, имеющих задержку психического (иногда и речевого) развития. В 1-4 классах планирование образовательных предметов строится на основе Программы СКОУ VII вида. 1-4 классы. Под редакцией С.Г. Шевченко. Так как дети с ЗПР имеют нормальный интеллект, в 5-9 классах они обучаются по программе общеобразовательной школы, адаптированной к потребностям детей с ОВЗ и приспособленной к особенностям их индивидуального развития. В таком случае они получают психолого-педагогическую помощь специалистов, с тем, чтобы их отставание от нормально развивающихся сверстников сокращалось.

**3. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме интегрированного обучения**

3.1.Участниками учебно-воспитательного процесса в ГБОУ с интегрированным обучением являются обучающиеся  с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, педагогические работники ОУ, родители воспитанников (законные представители).

3.2. В режим интегрированного обучения переводятся дети  при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, с рекомендацией об их обучении по специальной (коррекционной) программе  7 или 8-го вида и с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) дают письменное согласие на обучение своего ребенка по специальной (коррекционной) программе  восьмого вида. Родители принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

3.3.Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами школы.

3.5. Психологическое обеспечение образовательного процесса детей с интегрированной формой обучения осуществляет психолог, коррекцию недостатков речевого развития – логопед из ГБУ СО Безенчукский ЦДиК.

3.6.При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный  материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками. Педагоги ведут журнал учета посещаемости и успеваемости детей.

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 (Д)

 Во исполнение пункта 5 раздела III протокола заседания президиума

Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных

национальных проектов и демографической политике (далее - протокол)

Минобрнауки России направляет Рекомендации по созданию условий для

получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

 Указанные Рекомендации могут быть использованы при подготовке

региональных программ развития образования для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые в соответствии с

пунктом 6 раздела III протокола высшим должностным лицам

(руководителям высших исполнительных органов государственной власти)

субъектов Российской Федерации рекомендовано представить в Минобрнауки

России в срок до 1 июля 2008 г.

Министр

 А.А.ФУРСЕНКО

18 апреля 2008 г.

N АФ-150/06 Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

В СУБЪЕКТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями

здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых

условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия

в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах

профессиональной и социальной деятельности.

 В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными

возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из

важнейших задач государственной политики не только в области

образования, но и в области демографического и

социально-экономического развития Российской Федерации.

 Законодательство Российской Федерации в соответствии с

основополагающими международными документами в области образования

предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с

ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на

получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации,

Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральных законах от

22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском

профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999

г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября

1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных

(представительных) и исполнительных органов государственной власти

субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об

общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации".

 В целях реализации положений указанных законодательных актов

органами государственной власти субъектов Российской Федерации должны

быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера,

обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования

детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их

компетенции.

 Во многих субъектах Российской Федерации (Республика Карелия,

Республика Саха (Якутия), Красноярский край, Ленинградская, Самарская,

Ярославская области, г. Москва и др.) разработаны документы

концептуального характера, посвященные вопросам развития образования

детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия,

направленные на создание условий для получения образования детьми этой

категории, реализуются в рамках региональных целевых программ развития

образования или специально принятых для решения данных вопросов

самостоятельных целевых программ.

 В качестве основной задачи в области реализации права на

образование детей с ограниченными возможностями здоровья

рассматривается создание условий для получения образования всеми

детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

 Приоритетным направлением этой деятельности является выявление

недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с

детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической

помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных

недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени

начального общего образования и таким образом подготовить его к

обучению в общеобразовательном учреждении.

 В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие

дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по

ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию

психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой

помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или)

психическом развитии, по месту жительства, а также информирование

населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.

 Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на

образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание

вариативных условий для получения образования детьми, имеющими

различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с

учетом численности таких детей, проживающих на территории

соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального

образования.

 В настоящее время в России существует дифференцированная сеть

специализированных образовательных учреждений, непосредственно

предназначенных для организации обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья (далее - коррекционные образовательные

учреждения). Она включает в себя, прежде всего, дошкольные

образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные

(коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

 Кроме того, в последние годы в России развивается процесс

интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися

сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет

организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными

возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных

учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального

профессионального образования, других образовательных учреждениях, не

являющихся коррекционными (далее - образовательные учреждения общего

типа).

 Существуют различные модели интеграции. Первая, более

распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при

образовательных учреждениях общего типа. В настоящее время в таких

классах обучается более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями

здоровья, из них около 28 тысяч умственно отсталых детей, более 122

тысяч детей с задержкой психического развития, более 10 тысяч детей с

физическими недостатками.

 Другим вариантом интегрированного образования является обучение

детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не

имеющими нарушений развития. Такая модель интегрированного образования

внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях

различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская,

Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская,

Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и

др.).

 Развитие интегрированного образования следует рассматривать как

одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования

системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило,

по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать

помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать

условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их

постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом

способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и

интеграции в общество.

 Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания

детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

учреждениях общего типа является создание адаптивной среды,

позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную

самореализацию в образовательном учреждении.

 В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы

надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность

для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и

психического развития в здания и помещения образовательного учреждения

и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая

пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

и т.д.). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15

Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации", необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при

строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при

проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих

образовательных учреждений.

 Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного

учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным

программам, разработанным на базе основных общеобразовательных

программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких

обучающихся.

 Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных

учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в

следующий класс, оставлением их на повторное обучение, должны решаться

в порядке, установленном статьей 17 Закона Российской Федерации "Об

образовании".

 Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших

образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего

образования, и выдачи им документов об образовании регламентируются

статьями 15 и 27 Закона Российской Федерации "Об образовании".

 Формы и степень образовательной интеграции ребенка с

ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости

от степени выраженности недостатков его психического и (или)

физического развития. Например, дети, уровень психофизического

развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на

постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в

одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при

наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей

с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе,

как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации

получения образования детьми этой категории в обычном классе

целесообразно использовать возможности их обучения в установленном

порядке по индивидуальному учебному плану, гарантированные статьей 50

Закона Российской Федерации "Об образовании", наряду с применением

современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость

образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для

детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный

материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися

обучающимися, предпочтительным может стать обучение в специальном

(коррекционном) классе образовательного учреждения общего типа.

Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ограниченными

возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений

их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и

иных досуговых мероприятий.

 Необходимо также обеспечить комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на

протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении

общего типа.

 Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной

работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает

необходимость специальной подготовки педагогического коллектива

образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего

интегрированное образование. Педагогические работники образовательного

учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной

психологии, иметь четкое представление об особенностях

психофизического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и

реабилитационного процесса для таких детей.

 В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции

недостатков их физического и (или) психического развития целесообразно

вводить в штатное расписание образовательных учреждений общего типа

дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи,

учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги,

воспитатели и др.) и медицинских работников.

 Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

общего типа имеет проведение информационно-просветительской,

разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми

участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими,

так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

 Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа,

касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и

локальными актами образовательного учреждения.

 Развитие интегрированных форм обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья должно осуществляться постепенно, на основе

планирования и реализации системы последовательных мер, обеспечивающих

соблюдение перечисленных требований к организации этой деятельности.

 Недопустимым является формальный подход к решению данного

вопроса, выражающийся в массовом закрытии коррекционных

образовательных учреждений и фактически безальтернативном переводе

детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные

учреждения общего типа без предварительного создания в них необходимых

условий для организации обучения детей этой категории. Такой подход не

только не позволит обеспечить полноценную интеграцию детей с

ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении

общего типа, но и негативно скажется на качестве работы

образовательного учреждения с другими обучающимися. Более того,

подобные меры могут привести к нарушению предусмотренных

законодательством прав детей на получение образования в

соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных

представителей) на выбор условий получения детьми образования,

возникновению связанных с этим конфликтных ситуаций, а также к

ликвидации уже существующей системы обучения и поддержки детей с

ограниченными возможностями здоровья.

 Оптимальным вариантом в настоящее время является сохранение и

совершенствование существующей сети коррекционных образовательных

учреждений с параллельным развитием интегрированного образования. При

этом коррекционные образовательные учреждения могут выполнять функции

учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической

помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего

типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и

их родителям.

 Особое внимание следует уделять развитию системы обучения и

воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического

развития. К этой категории относятся, в частности, дети с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание

двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии),

аутизмом, включая детей, находящихся в домах-интернатах системы

социальной защиты населения. При организации работы в данном

направлении целесообразно руководствоваться разработанными на

федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими

специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких

детей <\*>.

--------------------------------

 <\*> Письма Минобразования России: от 4 сентября 1997 г. N 48 "О

специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных

учреждений I - VIII видов" (в редакции инструктивного письма

Минобразования России от 26 декабря 2000 г. N 3), от 5 марта 2001 г.

N 29/1428-6 "Организация помощи аутичным детям", от 24 мая 2002 г.

N 29/2141-6 "Методические рекомендации по организации работы центров

помощи детям с РДА" (Вестник образования России. 2002. N 13), от 3

апреля 2003 г. N 27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися,

имеющими сложный дефект". Вестник образования. 2003. N 11), письмо

Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России от 4 апреля 2007 г.

N ВФ-577/06 и 2608-ВС "О реализации конституционного права

детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно

отсталых детей, на образование".

 Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не

имеющим возможности посещать образовательные учреждения, должны быть

созданы необходимые условия для получения образования по полной

общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление

порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к

компетенции органов государственной власти субъекта Российской

Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных

часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения

детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное

образование и коррекцию недостатков ребенка.

 В качестве эффективного средства организации образования детей с

ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих

трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие

дистанционной формы их обучения с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий.

 Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными

возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их

общественно полезной занятости, что обусловливает необходимость

получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим

значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения

детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и

высшего профессионального образования как важного звена в системе их

непрерывного образования, значительно повышающего возможности их

последующего трудоустройства.

 Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в

реализации их права на получение среднего профессионального и высшего

профессионального образования следует обеспечивать возможности для

сдачи ими единого государственного экзамена в условиях,

соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья

данной категории выпускников.

 Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного

обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их

дальнейшего обучения и воспитания играют

психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу

деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации

"Об образовании" и статья 14 Федерального закона "Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

 Указанные вопросы решаются также федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы в процессе осуществления ими

в установленном порядке деятельности, связанной с признанием

несовершеннолетних граждан детьми-инвалидами и разработкой для них

индивидуальной программы реабилитации инвалида, содержащей, в том

числе, рекомендации по организации их обучения.

 Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута

ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об

определении формы и степени его интеграции в образовательную среду,

должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и

возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей

(законных представителей). Обязательным условием при этом является

соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в

коррекционные образовательные учреждения (классы, группы).

 В целях создания условий для получения образования всеми детьми с

ограниченными возможностями здоровья необходимо организовать на

региональном уровне систему мониторинга и учета численности детей с

ограниченными возможностями здоровья, потребности в создании условий

для получения ими образования, наличия этих условий, регламентировать

порядок взаимодействия в данной области органов и учреждений системы

образования, социальной защиты населения, здравоохранения, федеральной

службы медико-социальной экспертизы. Указанные вопросы могут быть

решены органами государственной власти субъекта Российской Федерации в

рамках полномочий, предоставленных им действующим законодательством.

 Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с

ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения

о проблемах детей данной категории, формирование в обществе

толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и

психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей

с ограниченными возможностями здоровья на получение образования,

развитие интегрированного образования.

 Следует организовать конструктивное сотрудничество в решении этих

проблем со средствами массовой информации, а также с

негосударственными структурами, прежде всего с общественными

объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными

возможностями здоровья.

 Актуальным является вопрос финансового обеспечения организации

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

условиях перехода к нормативному подушевому финансированию.

 В соответствии с законодательством Российской Федерации о

разграничении расходных полномочий между различными уровнями власти

установление нормативов финансирования государственных образовательных

учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и

муниципальных образовательных учреждений (в части, предусмотренной

пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации "Об образовании")

отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов

Российской Федерации.

 Органам местного самоуправления также предоставлено право

устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных

учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций,

предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации в

соответствии с пунктом 6.1 статьи 29 Закона Российской Федерации "Об

образовании").

 При определении указанных нормативов финансирования следует

принимать во внимание необходимость дополнительных затрат при создании

как в коррекционном образовательном учреждении, так и в

образовательном учреждении общего типа условий для обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом

специфики этой деятельности. При создании образовательным учреждением

общего типа условий для обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья финансирование обучения таких детей рекомендуется

осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного

образовательного учреждения соответствующего типа и вида. Данный

подход отражен в модельной методике введения нормативного подушевого

финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного общего образования (письмо

Минобрнауки России от 13 сентября 2006 г. N АФ-213/03).

 Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию

условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями

здоровья необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку,

переподготовку и повышение квалификации работников органов управления

образованием, образовательных учреждений,

психолого-медико-педагогических комиссий, иных органов и организаций,

занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей

указанной категории.

 Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала

образовательных учреждений, осуществляющих образование детей с

ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер

материального стимулирования деятельности работников этих учреждений,

включая установление соответствующих сложности их работы размеров и

условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а

также мер их морального поощрения.

 При решении данных вопросов органы государственной власти

субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления вправе

использовать в полном объеме предоставленные им законодательством

Российской Федерации полномочия по определению размеров и условий

оплаты труда работников государственных учреждений субъекта Российской

Федерации и муниципальных учреждений, а также установлению для них

дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи.

 Мероприятия, направленные на создание условий для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

целесообразно планировать и осуществлять в рамках соответствующих

региональных программ. Указанные программы должны быть ориентированы

на выполнение следующих основных задач:

 - создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в

развитии детей; создание системы мониторинга и учета численности детей

с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения

ими образования;

 - обеспечение доступности качественного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья; создание во всех образовательных

учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья, создание условий для получения всеми детьми с

ограниченными возможностями здоровья общего образования по месту их

жительства;

 - организация системной подготовки, переподготовки и повышения

квалификации работников органов управления образованием,

образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся

решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями

здоровья;

 - формирование в обществе толерантного отношения к детям с

ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия

получению ими образования и их социальной интеграции.

 Региональные программы развития образования детей с ограниченными

возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей

результативности и эффективности этой деятельности. В качестве таких

показателей могут рассматриваться:

 - увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями

здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей

численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в

субъекте Российской Федерации;

 - увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья,

получающих образование, в общей численности детей с ограниченными

возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

 - увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья,

получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по

месту жительства, в общей численности обучающихся детей с

ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

 - увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы

необходимые условия для обеспечения доступности качественного

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем

числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

 - увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в

которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности

качественного образования для детей с ограниченными возможностями

здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в

субъекте Российской Федерации;

 - увеличение доли педагогических работников образовательных

учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой

квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников

образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;

 - сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья,

обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с

ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;

 - уменьшение количества случаев нарушения права детей с

ограниченными возможностями здоровья на образование;

 - другие соответствующие показатели.

 Указанную систему показателей следует использовать при проведении

регулярного мониторинга эффективности реализуемых в субъекте

Российской Федерации мероприятий по созданию условий для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

позволяющего при необходимости обеспечить своевременную корректировку

планируемых и принимаемых мер.

Директор Департамента

воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей

 А.А.ЛЕВИТСКАЯ

**О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).**

Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6

Минобразование России, Институт коррекционной педагогики РАО и Московское бюро ЮНЕСКО провели 29-31 января 2001 года в г. Москве Международную научно-практическую конференцию по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями).

В конференции приняли участие более 160 специалистов из России, Беларуси, Бельгии, Португалии, США, Франции.

В докладах на пленарных и секционных заседаниях были рассмотрены  наиболее  актуальные  проблемы  социальной   и образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей, подростков и взрослых). Большое внимание уделено вопросам дальнейшего развития и совершенствования отечественной системы дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии, рассмотрены проблемы организации и функционирования интегрированного образования.

Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах; интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

Рассмотрены проблемы привлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, к процессам их (ре)абилитации и интеграции, показаны пути их решения. Особое внимание уделено вопросам специальной подготовки кадров для осуществления интегрированного обучения.

Участники конференции посетили образовательные учреждения г.Москвы и Московской области, в которых успешно проводится работа по интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями  здоровья в среду нормально  развивающихся сверстников.

На конференции была принята Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями).

Направляя вышеназванную Концепцию, Министерство рассчитывает на более широкое развитие практики интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на активное участие в этом, наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей, родительских ассоциаций, общественных организаций, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций и коммерческих структур.

Е.Е.Чепурных

**Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).**

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также российского законодательства, провозглашающим право каждого ребенка, в том числе имеющего умственный или физический недостаток, на получение образования,

отмечая заинтересованность ряда государственных структур России федерального, муниципального, районного уровней в решении проблемы интеграции детей-инвалидов в среду здоровых детей,

признавая   эффективность   деятельности   родительских ассоциаций и неправительственных организаций в осуществлении права детей-инвалидов на образование в условиях обычной школы,

опираясь  на данные многолетних отечественных  и зарубежных   исследований   и   позитивную   положительную отечественную и зарубежную практику интегрированного обучения детей-инвалидов в обычных детских садах и школах,

участники международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями), собравшиеся 29-31 января 2001 г. в Москве, приняли следующую Концепцию включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.
2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, абилитации и реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования. В этой области принципиально важна продуманная государственная политика, не допускающая «перекосов» и «перегибов». Необходимо взвешенное сочетание принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях.
3. Наиболее важными периодами развития детей-инвалидов являются младенческий, ранний и дошкольный возрасты, особенно младенческий, ранний. Данные периоды жизни детей-инвалидов требуют от государства и общества и семьи повышенного внимания, т.к. именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения и избежать формирования особой позиции в среде здоровых путем нормализации жизни ребенка в семье и включения родителей в процесс (ре)абилитации. Необходимо достроить систему специального образования для детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии, дополнив ее недостающим звеном -ранним выявлением (с периода новорожденности) и ранней (с первых дней жизни) комплексной медико-психолого-педагогическон коррекционной помощью.
4. Медицинские, социальные и образовательные учреждения должны обеспечивать родителей всей полнотой информации о различных путях медицинской и психолого-педагогической (ре)абилитации.
5. Работа с семьей начинается с момента обнаружения у ребенка того или иного физического или интеллектуального нарушения и осуществляется специалистами центров раннего вмешательства, лечебной педагогики, абилитационных и реабилитационных, медико-педагогических, сурдологических центров, сурдологопедических отделений детских поликлиник, включая группы кратковременного пребывания при специальных дошкольных учреждениях.
6. С раннего возраста специалисты помогают родителям включать детей с умственными и физическими недостатками в пространство общения здоровых детей и налаживать взаимоотношения родителей. Специалисты привлекают родителей в качестве полноценных партнеров при составлении индивидуальной программы (ре)абилитации.
7. Все дети с момента выявления отклонения в развитии должны быть обеспечены необходимыми техническими средствами:
8. манежами, массажерами, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми слуховыми аппаратами) и т.д.
9. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.
10. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае, исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.
11. Роль родителей в процессе (ре)абилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива группы, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.
12. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений - учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы или классы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы   наиболее   адекватные   условия   для   проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и време нная интеграция, смешанные группы и др.).
13. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных   учреждениях:
14. инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т.д. Образовательные учреждения должны быть оборудованы пандусами и/или лифтами.
15. Все  дети-инвалиды  и  дети  с  ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.
16. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.
17. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Часть детей  с  особыми потребностями  пользуется  поддержкой специалиста на уроках.
18. Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.
19. Помимо интефированного образования одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, используется форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в спецклассе массовой общеобразовательной школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса. Следует предусмотреть систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.
20. Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых школ и детских садов основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками, что обеспечит   возможность их полноценного образования. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.
21. Часть таких специалистов уже успешно работает в центрах раннего вмешательства, абилитации, реабилитации, лечебной педагогики, сурдопедагогических и медико-педагогических центрах и сурдологопедических кабинетах детских поликлиник, а также в спецгруппах и спецклассах детских садов общего и комбинированного типа и массовых общеобразовательных школ. Они могут стать (а некоторые уже стали) консультантами воспитателей и учителей общеобразовательных учреждений. Других специалистов, в том числе и учителей-дефектологов специальных учреждений и специалистов психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) специальных школ, необходимо готовить через систему профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
22. Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования (на всех уровнях, включая и высшее) в общеобразовательном пространстве. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности).
23. Введение в широкую практику интегрированного образования  детей-инвалидов  и  детей  с  ограниченными возможностями здоровья осуществляется постепенно, по мере подготовки квалифицированных кадров и изменения отношения общества к детям-инвалидам.
24. Интегрированное обучение строится на основе Закона РФ «Об образовании». Базовым правовым документом для реализации программы интегрированного обучения должен стать Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который пока существует на уровне проекта. Однако и принятие этого Закона не решает всех аспектов проблемы правовой  регуляции  процесса  интегрированного обучения. Сохраняется необходимость разработки подзаконных актов, направленных на: • определение статуса интегрированного ребенка, в том числе обеспечение его специальным образовательным полисом, позволяющим получать коррекционную помощь в объеме, гарантированном в специальном учреждении; • определение статуса общеобразовательных детских учреждений, принимающих интегрированного ребенка, и различных центров,   осуществляющих   абилитацию,   реабилитацию   и интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями, независимо от форм собственности; • внесение дополнений в статус специальных учреждений за счет оказания коррекционной помощи интегрированным детям; • внесение изменений в нормативные документы, регулирующие материально-техническое обеспечение массовых общеобразовательных учреждений в целях создания в них соответствующих условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.
25. Учитывая новизну, социальную значимость, сложность, комплексность проблем, решаемых в рамках интегрированного образования, необходимо предусмотреть проведение фундаментальных и прикладных научных   исследований междисциплинарного характера. Особое внимание следует уделять созданию программ обучения родителей.
26. Реализация  интегрированного обучения требует согласованных и безотлагательных действий со стороны Министерств образования, здравоохранения, труда и социальной защиты.
27. Для внедрения концепции интегрированного обучения в повседневной практике необходимо формирование адекватного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью важно объединение усилий широких слоев общественности, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций, коммерческих структур и др.
28. Особая роль принадлежит объединениям родителей и объединениям самих лиц с физическими и умственными недостатками. Эти организации имеют право участвовать в принятии решений, касающихся всех аспектов деятельности по интегрированному образованию. Органы исполнительной власти и местного самоуправления должны оказывать всестороннюю поддержку деятельности этих общественных формирований.

**Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (Минобразования России) от 09.04.99 № 27/511-6**

В соответствии с решением коллегии от 09.02.99 № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» Министерство рекомендует органам управления образованием субъектов Россииской Федерации разработать и настойчиво осуществлять воспитательные программы для детей, способствующие глубокому пониманию ими положения лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе и их принятию. ИСХОДЯ из понимания, что эти дети имеют равные права, необходимо сделать все возможное для их равноправного участия во всех сферах жизни общества, предусмотреть широкое участие детей с ограниченными возможностями здоровья вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования; определить меры по сохранению и развитию сети малокомплектных специальных (коррекционных) и оздоровительных образовательных учреждений, приближенных к местожительству обучающихся, воспитанников, школ индивидуального обучения. В практической сфере системы общего образования заметно появление разнообразных интеграционных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания более адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ. Однако, не следует ускорять интеграционный процесс без достаточной подготовленности общеобразовательных учреждений и их педагогических кадров. Целесообразно принять меры по развитию сети образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с условиями адаптивной среды для продолжения образования выпускниками специальных (коррекционных) образовательных учреждений и повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также пересмотреть имеющиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (для умственно отсталых детей) профили трудового обучения с учетом новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах; организовать на базе существующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида реализацию программ профессиональной подготовки.

Заместитель Министра                                               Е.Е. Чепурных