В современном дошкольном образовании **речь** рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

С развитием речи тесно связано **формирование, как личности**, так и всех основных **психических процессов** (памяти, воображения, мышления), поэтому развитие речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. (Слайд №2)

**Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 2.6.)** *«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**».*

(Слайд №4)

Эльконин Д.Б. в своей книге «Развитие речи в дошкольном возрасте» пишет: «...в возрасте от 3 до 7 лет ребенок оказывается особенно чувствительным к усвоению языка. Фундаментом этой повышенной чувствительности является появление на грани раннего детства и дошкольного возраста повышенных требований к общению»

# ****Занятие по обучению связной речи в младшей группе.****

# ****«Составление описательного рассказа по игрушке»****

# ****Цель:****

# **составление описательного рассказа по игрушке.**

# ****Задачи:****

# **на**учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки (внешний вид, цвет, размер);

# учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;

# воспитывать интерес к игрушкам

# Материал: игрушки — медвежонок, лисенок.

1. **Ход занятия:**
2. **Сюрпризный момент (мотивация)**

**- Ребята!** Сейчас, я загадаю загадку, слушайте внимательно!

**Он зимой в берлоге спит,**

**Потихонечку храпит,**

**А проснется, ну реветь,**

**Как зовут его?... (Медведь)**

Какие молодцы, угадали! А Мишка сегодня к нам в гости пришел (воспитатель достает медвежонка), чтобы мы рассмотрели его и познакомились с ним поближе!

**II. Основная часть**

**2. Составление описательного рассказа** (показ игрушки, рассматривание ее)

Воспитатель. Посмотрите на этого медвежонка, скажите, какие у него глаза (черные, блестящие)

- Какие у медвежонка уши? (круглые, маленькие)

- А какие у него лапы? (толстые, мохнатые)

- Расскажите, какой это медвежонок, потрогайте его, какой он на ощупь? (большой, мохнатый, мягкий)

- Что он умеет делать? (рычать)

- А кто знает, что любит кушать наш мишка? (мед, малину или ягоду)

- Мишутка у нас черный. Как его можно назвать? (Черныш)

- Вот какой мишутка пришел к нам из леса! (Воспитатель вместе с детьми составляет рассказ) Он большой, мохнатый. У него блестящие глазки, круглые ушки, толстые лапы. Медвежонок сладкоежка! Любит мед и вкусную малину! Черныш умеет рычать.

***- Какие Вы молодцы! А теперь немножко отдохнем и поиграем с нашими пальчиками!***

**3. Пальчиковая гимнастика**

***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.

|  |  |
| --- | --- |
| Дружат добрые зверята   Дружат малые зайчата Дружат в озере бобры Дружат в небе комары, Дружат милые ежата, Дружат даже медвежата Вот как разыгрались,По лесу разбежались!  | соединяем одинаковые пальчики рукритмичное касание мизинцев обеих рукритмичное касание безымянных пальцев обеих рукритмичное касание средних пальцев обеих рукритмичное касание указательных пальцев обеих рукритмичное касание больших пальцев обеих рукруки опустить, потрясти кистями |

**Воспитатель показывает игрушку лисёнка**

Детишки, а вы знаете, что с медвежонком пришел его друг! (Показывает.) Это лисенок. Где живет лисенок? (в лесу)

- Какие у него глаза?

- Какие уши? (маленькие, остренькие)

- Какой у лисенка хвост? ( Длинный, пушистый)

- Какой лисенок? (Дети: маленький, пушистый, рыжий, мягкий)

- Что умеет делать лисенок?

- Как можно назвать нашего рыженького лисенка? (Рыжик)

- Кто хочет рассказать лисенку, какой он красивый и хороший?

Воспитатель вместе с ребенком составляет рассказ по аналогии с первым. Спрашивает: «Кто еще хочет рассказать?» В случае затруднения воспитатель подсказывает ребенку начало фразы. (Это. Он. У него. Рыжик умеет и т.д.)

**Воспитатель**: Молодцы! Лисёнку понравились Ваши рассказы о нём!

Теперь отдохнем немножко и встанем с Вами в кружок.

**5.Физкультминутка «Три медведя»**

(дети встают в круг, воспитатель объясняет движения)

|  |  |
| --- | --- |
| Три медведя шли домой Папа был большой-большой Мама — чуть поменьше ростом А сынок — малютка просто Очень маленький он был С погремушками ходил | *дети идут по кругу**руки — вверх**руки на уровне груди**присели**покачивание в приседе* *берут погремушки и* *«звенят» ими, бегая по коврику* |

(Физкультминутка проводится 2 раза)

**6. Игра «Сравни разных зверей»**

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и лисёнка.

- Мишка большой, косолапый, а лисёнок маленький, ловкий, ножки тоненькие.

- У медвежонка хвост маленький, а у лисёнка пушистый, большой!

**7. Рефлексия**

Похвалить самых активных детей.

Дети, что вы запомнили, что понравилось, что узнали нового?

**Итог работы**

**Показом игрушек, предметов, организацией действий с ними, создаются такие ситуации, в которых дошкольники проявляют речевую активность, целенаправленно овладевают языковым материалом, речевыми навыками и умениями.**

**Список используемых источников и литературы**

**Источники**

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)

**Литература**

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 92с.
2. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. — М.: Владос, 2002. – 134с.
3. Гербова В. В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2-4 лет. — М.: Владос, 2003. – 112с.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184с.
5. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1958. – 116с.

**Интернет – ресурсы**

1. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. [http://samregion.edu.ru](http://samregion.edu.ru/)