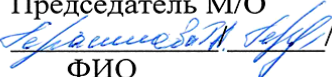



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда
муниципального района Безенчукский Самарской области


«Рассмотрено»

На заседании ШМО ГБОУ СОШ
ж.-д. ст. Звезда
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.
Председатель М/О

ФИО

«Проверено»

Зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина


«Утверждено»

и. о. директора ГБОУ
СОШ ж.-д.ст. Звезда
И.И. Цубер




Рабочая программа по математике 6 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом требований основной образовательной программы ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
Предметная линия учебников: Математика. 6классы: /
И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2014

Автор: учитель математики
Бутяева Елена Александровна

ж.-д. ст. Звезда
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом требований основной образовательной программы ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, соответствует примерной программе для общеобразовательных учреждений по математике к УМК для 5-6 классов (Математика. 5-6 классы: методическое пособие для учителя/И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2014).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Рабочая программа по математике для 6 класса рассчитана на это же количество часов.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Изучение предметной области математика должно обеспечить:

- Осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6-х классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные

черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивать логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5-6 классах учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В курсе математики 6-го класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- 1) Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
- 2) Самоконтроль - при введении нового материала.
- 3) Взаимоконтроль – в процессе отработки.
- 4) Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- 5) *Текущий* контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы 15 часов.

Содержание программы

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА
Положительные и отрицательные числа. Координаты.	Поворот, центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Координатная прямая и координатная плоскость. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-». Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.
Преобразование буквенных выражений.	Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.
Делимость натуральных чисел.	Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.
Математика вокруг нас.	Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчетом.
Итоговое повторение.	Арифметические действия с рациональными числами. Преобразование буквенных выражений. Делимость натуральных чисел.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные:

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Зубарева Ирина. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразоват.учреждений. - М.: Мнемозина, 2014.
2. Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2009-2014гг.
3. Зубарева И.И. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева. – М.: Мнемозина, 2012-2014гг.
4. Математика. 5-бклассы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2014.
5. Математика. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича / авт.сост. Н.А.Ким. - Волгоград: Учитель, 2014.

Тексты контрольных работ взяты из методической литературы: Математика.5-бклассы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2014.

2. Дополнительная литература:

- 1) Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.
- 2) Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2010.
- 3) КнUTOва И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 5 класс.- М. «Издат-школа XXI век»,2009.
- 4) Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы.-М.: Издательство «Экзамен»,2011
- 5) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство «Экзамен»,2013
- 6) Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010

3. Интернет- ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru
- 3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 5) Личное информационное пространство учителя «618.ФГОС. Математика_5. Макарова Татьяна Павловна». – Режим доступа: <http://fgos.seminfo.ru/course/view.php?id=1460>

3. Технические средства обучения:

- 1) Проектор
- 2) Компьютер.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, КОНТРОЛЬ)	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Личностные	Метапредметные - универсальные учебные действия (УУД)	
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 5 КЛАССА (2ч)									
1/1			Повторение. Обыкновенные дроби.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел, умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Фронтальная работа с классом, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Систематизировать знания и умения обучающихся по теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть приемами действий с обыкновенными дробями, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
2/2			Повторение. Десятичные дроби.	1	Действия с десятичными дробями. Фронтальная работа с классом, самостоятельная работа с самопроверкой.	Систематизировать знания и умения обучающихся по теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть приемами действий с десятичными дробями, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
Глава I. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. КООРДИНАТЫ (63 ч)									
3/1			Поворот и центральная симметрия	1	Как при помощи чертежного угольника выполнить поворот точки (фигуры) на 90°? Как выполняются арифметические действия с десятичными дробями? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, практическая работа. Использование презентации	Ввести понятие поворота вокруг точки, центра поворота, научиться выполнять поворот геометрических фигур вокруг заданной точки на 90° и 180°. Повторить правила действий с десятичными дробями	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	

4/2			Поворот и центральная симметрия	1	<p>Какое положение займет прямоугольник, если его повернуть на 180° вокруг точки пересечения его диагоналей? Какие геометрические фигуры имеют центр симметрии? Как выполняется сложение и вычитание обыкновенных дробей?</p> <p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Ввести понятие симметрии относительно точки, центрально-симметричных фигур. Научиться распознавать на чертеже симметричные точки, центрально-симметричные фигуры. Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
5/3			Поворот и центральная симметрия	1	<p>Каким свойством обладают точки, симметричные друг другу, относительно данной точки? Как записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби? Всегда ли возможно обратное действие?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях.</p>	<p>Научиться строить точки, симметричные данным относительно заданной точки. Повторить правила перевода десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенной в десятичную</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
6/4			Поворот и центральная симметрия	1	<p>Как построить точку, симметричную данной, на координатном луче? Как найти центр симметрии для двух точек координатного луча?</p> <p>Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Научиться изображать точки, симметричные данным, на координатном луче, находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек координатного луча. Повторить понятие процента</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии.</p>
7/5			Поворот и центральная симметрия	1	<p>Как построить фигуру, симметричную данной, относительно заданной точки? Что называется случайным, невозможным, достоверным событием?</p> <p>Индивидуальная практическая работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах</p>	<p>Научиться строить б фигуры, симметричные данным относительно заданной точки. Повторить понятия: случайное, невозможное, достоверное событие</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в</p>

								зависимости от конкретных условий.	
8/6			Поворот и центральная симметрия	1	<p>Как создать орнамент при помощи симметрии фигур или рисунков?</p> <p>Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа</p>	<p>Совершенствовать навыки построения фигур, симметричных данным относительно заданной точки.</p> <p>Научиться конструировать орнаменты и паркетты, используя симметрию фигур и рисунков</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
9/7			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	1	<p>Какие числа называются отрицательными? Является ли нуль положительным (отрицательным) числом? Где в повседневной жизни применяются отрицательные числа?</p> <p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации</p>	<p>Ввести понятие отрицательного числа, координатной прямой, научиться распознавать координатные прямые на рисунках и чертежах, определять температуру по показаниям термометра</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	
10/8			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	1	<p>Что такое координатная прямая? Как расположены положительные (отрицательные) числа и нуль на координатной прямой?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Научиться распознавать положительные и отрицательные числа, отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами, определять координаты данных точек</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	
11/9			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	1	<p>Как построить точку, симметричную данной точке, на координатной прямой? Как найти центр симметрии двух данных точек координатной прямой?</p> <p>Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах</p>	<p>Научиться строить на координатной прямой точку, симметричную данной точке, находить центр симметрии двух данных точек</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи</p>	

								простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
12/10			Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	1	<p>Как правильно выбрать удобный единичный отрезок координатной прямой? Что мы узнали о положительных и отрицательных числах?</p> <p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа, координатная прямая»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
13/11			Противоположные числа. Модуль числа	1	<p>Что называется модулем числа? Какие числа называются противоположными? Как расположены противоположные числа на координатной прямой?</p> <p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа</p>	Ввести понятие модуля числа, противоположных чисел, научиться находить модули чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
14/12			Противоположные числа. Модуль числа	1	<p>Какое число противоположно самому себе? В чем состоит геометрический смысл понятия модуля числа?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	Научиться находить число, противоположное данному, и записывать его с применением знака «-», объяснять смысл записи $(-a)$ и применять полученные умения при решении уравнений и задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p>	
15/13			Противоположные числа. Модуль числа	1	<p>Как выполнять действия в выражениях, содержащих модули чисел?</p> <p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	Научиться находить значения выражений, содержащих модули чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>	
16/14			Противоположные числа.	1	<p>Какие числа называются целыми, рациональными? Может ли</p>	Систематизировать знания и умения	Формирование навыков	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,</p>	

			Модуль числа		рациональное число быть целым, дробным? Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	учащихся по теме «Противоположные числа и модуль»	самоанализа и самоконтроля	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
17/ 15			Сравнение чисел	1	Что происходит с координатой точки при ее движении вправо (влево) по координатной прямой? Как изменяется модуль отрицательного числа при движении вправо по координатной прямой? Фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Повторить правило сравнения положительных чисел. Научиться сравнивать с помощью координатной прямой числа с одинаковыми знаками	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
18/ 16			Сравнение чисел	1	Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения с нулем вы знаете? Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Вывести правила сравнения рациональных чисел и научиться применять их	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
19/ 17			Сравнение чисел	1	Сколько натуральных чисел имеют модуль меньше заданного натурального числа? А сколько будет таких целых чисел? Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать в натуральных (целых) числа неравенства, содержащие знак модуля	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-	

								следственные связи	
20/ 18			Сравнение чисел	1	Чему мы научились, изучая тему «Сравнение рациональных чисел?» Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение рациональных чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	
21/ 19			Параллельность прямых	1	Какие прямые называются параллельными? Где в окружающем нас мире мы сталкиваемся с параллельными прямыми? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме	Ввести определение параллельных прямых, научиться строить параллельные прямые с помощью чертёжного угольника и применять полученные навыки при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
22/ 20			Параллельность прямых	1	Какие вы знаете геометрические фигуры с параллельными сторонами? Какие символы применяются для обозначения параллельных прямых? Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться распознавать на рисунках и чертежах параллельные прямые, отрезки, ввести условные обозначения для параллельных прямых и отрезков и научиться правильно их применять	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
23/ 21			Параллельность прямых	1	Чему мы научились, изучая тему «Координатная прямая, модуль числа»? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатная прямая, модуль числа», подготовиться к контрольной работе	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	

								<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
24/ 22			Контрольная работа №1 по теме «Координатная прямая, модуль числа»	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
25/ 23			Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
26/ 24			Числовые выражения, содержащие знаки «+»,«-»	1	Как с помощью координатной прямой сложить два числа? Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
27/ 25			Числовые выражения, содержащие знаки «+»,«-»	1	Где в жизни нам приходится сталкиваться с выражениями, содержащие знаки «+», «-»? Как найти значение таких выражений? Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, практическая работа с разными источниками информации	Научиться объяснять смысл числовых выражений, содержащих знаки «+», «-» с использованием понятий <i>долг</i> и <i>прибыль</i> , <i>изменение температуры</i> и пр. и	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным	

						применять указанный навык для нахождения значений числовых выражений		эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
28/ 26			Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-»	1	Как объяснить смысл выражения $a + b - c$ с помощью движения вдоль числовой прямой? Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, тестовая работа с последующей самопроверкой	Совершенствовать навыки нахождения значения выражений, содержащих знаки «+» и «-»	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
29/ 27			Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-»	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-»»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-»	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения учебных задач.	
30/ 28			Алгебраическая сумма и её свойства	1	Применимы ли переместительный и сочетательный законы сложения для положительных и отрицательных чисел? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять переместительный и сочетательный законы сложения для положительных и отрицательных чисел и применять этот навык для нахождения значения числовых выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
31/ 29			Алгебраическая сумма и её свойства	1	Как записать алгебраическую сумму положительных и отрицательных чисел? Текущий тестовый контроль с последующей взаимопроверкой, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие алгебраической суммы и научиться находить её значение с применением переместительного и сочетательного законов сложения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить	

								рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
32/ 30			Алгебраическая сумма и её свойства	1	<p>Как представить сумму положительных и отрицательных чисел в виде алгебраической суммы?</p> <p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Научиться представлять сумму положительных и отрицательных чисел в виде алгебраической суммы и применять этот навык при решении задач</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных текстов.</p>	
33/ 31			Алгебраическая сумма и её свойства	1	<p>Чему мы научились, изучая тему «Алгебраическая сумма и её свойства»?</p> <p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа</p>	<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Алгебраическая сумма и её свойства»</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	
34/ 32			Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	1	<p>Как определить знак алгебраической суммы двух чисел, ее модуль для чисел с одинаковыми (разными) знаками?</p> <p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Вывести правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел с одинаковыми (разными) знаками и научиться применять его при нахождении значения числовых выражений</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	
35/ 33			Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	1	<p>Чему равна сумма двух противоположных чисел? Как сложить два рациональных числа?</p> <p>Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Совершенствовать навыки нахождения значений числовых и буквенных выражений</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи</p>	

								простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
36/ 34			Правило вычисления значения Злгебраической суммы двух чисел	1	Чему мы научились, изучая тему «Вычисление значения алгебраической суммы двух чисел»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение рациональных чисел»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения учебных задач.	
37/ 35			Расстояние между точками координат-ной прямой	1	Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа быть больше самого числа? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться переводить на математический язык выражения вида <i>модуль суммы (разности)</i> , находить их значения, сравнивать и анализировать полученные результаты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	
38/ 36			Расстояние между точками координат-ной прямой	1	Как связано расстояние между точками координатной прямой и модуль разности координат этих точек? Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило нахождения расстояния между точками координатной прямой и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
39/ 37			Расстояние между точками координат-ной прямой	1	Что мы узнали нового, изучая тему «Расстояние между точками координат-ной прямой»? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Расстояние между точками координатной прямой»	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
40/ 38			Осевая симметрия	1	Как построить точку, симметричную данной точке, относительно данной прямой?	Повторить понятие центральной симметрии, ввести	Формирование навыков составления	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку	

					Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа	понятие осевой симметрии, научиться строить точки, симметричные данным относительно заданной прямой	алгоритма выполнения задания	зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
41/ 39			Осевая симметрия	1	Как распознать на рисунке фигуру, симметричную относительно прямой? Как построить фигуру, симметричную данной фигуре, относительно заданной прямой? Фронтальный опрос, использование презентации, практическая работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться различать на рисунках, чертежах, среди окружающих нас предметов фигуры, симметричные относительно прямой. Научиться строить фигуры, симметричные данным относительно заданной прямой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
42/ 40			Осевая симметрия	1	Какие известные нам фигуры и пространственные тела обладают осью симметрии? Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Осевая симметрия»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их.	
43/ 41			Числовые промежутки	1	Как различить открытый луч от луча; отрезок от интервала на координатной прямой? Как правильно записывать соответствующее интервалу неравенство? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символическую запись по соответствующей графической модели числового промежутка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
44/ 42			Числовые промежутки	1	Как определить вид числового промежутка по его аналитической	Научиться определять вид	Формирование навыков анализа,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	

					<p>модели (символьной записи)? Как от одной формы записи числового промежутка перейти к другой?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>числового промежутка и научиться переходить от одной модели числового промежутка к другой</p>	<p>творческой инициативности и активности</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
45/43			Числовые промежутки	1	<p>Чему мы научились, изучая тему «Алгебраическая сумма и её свойства»?</p> <p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Алгебраическая сумма и её свойства», подготовиться к написанию контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
46/44			Контроль-ная работа №2 по теме «Алгебраическая сумма и её свойства»	1	<p>Написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p>	
47/45			Работа над ошибками	1	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
48/46			Умножение и деление положи-	1	<p>Как умножить число на (-1)? Как перемножить два числа с одинаковыми (разными) знаками?</p>	<p>Вывести правило умножения положительных и отрицательных чисел</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	

			тельных и отрицательных чисел		Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	и научиться применять его		<i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
49/47			Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	Как разделить два числа с одинаковыми (разными) знаками? Что общего в умножении и делении рациональных чисел? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Вывести правило деления рациональных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
50/48			Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	Как применяется умножение и деление рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться применять умножение и деление рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
51/49			Координаты	1	Где в жизни вам приходилось сталкиваться с координатами? Как определить координаты фигуры на шахматной доске? Фронтальная работа с классом, использование презентации, групповая работа, работа у доски и в тетрадах	Ввести понятие координат на конкретных примерах, научиться определять координаты фигур на шахматной доске	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации.	
52/50			Координатная плоскость	1	Что называется координатной плоскостью? Как называются оси координат? Как отметить точку с заданными координатами?	Ввести понятие системы координат на плоскости, научиться отмечать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	

					Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, практическая работа	точки по заданным координатам и определять координаты имеющихся точек		Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
53/ 51			Координатная плоскость	1	Где расположены точки, имеющие нулевую (положительную, отрицательную) абсциссу, ординату? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Вывести соответствие между координатами точки и её расположением относительно осей координат и научиться применять указанную закономерность при решении задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	
54/ 52			Координатная плоскость	1	Как расположены точки, имеющие одну и ту же абсциссу (ординату)? Фронтальный опрос, работа в группах, работа с компьютерами	Научиться проводить простейшие исследования взаимного расположения точек, имеющих одинаковую абсциссу (ординату) и применять результаты исследования при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
55/ 53			Координатная плоскость	1	Как связаны координаты точек, симметричных относительно начала координат, осей координат? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться строить точки и фигуры, симметричные данным относительно начала координат (осей координат), проводить исследование взаимосвязи координат симметричных точек и применять его результаты при решении задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их.	
56/			Координат-	1	Что мы узнали нового, изучая тему	Систематизировать	Формирование	Коммуникативные: управлять	

54			ная плоскость		«Координатная плоскость»? Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с взаимопроверкой	знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
57/ 55			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Как найти часть от числа? Как перемножить две обыкновенные дроби? Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Вывести правило умножения обыкновенных дробей и научиться применять его при решении вычислительных примеров	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
58/ 56			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Какие числа называют взаимно обратными? Какое число обратно самому себе? Как разделить две обыкновенные дроби? Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Ввести определение взаимно обратных чисел, вывести правило деления обыкновенных дробей и научиться применять его при решении арифметических примеров	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.	
59/ 57			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Как применяется умножение и деление обыкновенных дробей при нахождении значения числового и буквенного выражения, решении задач? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах, работа в группах	Научиться применять умножение и деление обыкновенных дробей при нахождении значений числовых и буквенных выражений, решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общими приёмами решения учебных задач	
60/			Умножение и	1	Чему мы научились, изучая тему	Систематизировать	Формирование	Коммуникативные: управлять	

58			деление обыкновенных дробей		«Умножение и деление обыкновенных дробей»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
61/ 59			Правило умножения для комбинаторных задач	1	Как составить дерево возможных вариантов для комбинаторной задачи? Как решать комбинаторные задачи с помощью логических рассуждений? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, использование презентации	Научиться решать комбинаторные задачи с помощью логических рассуждений (правила умножения)	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
62/ 60			Правило умножения для комбинаторных задач	1	Как применяется правило умножения для решения комбинаторных задач? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач с применением правила умножения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
63/ 61			Правило умножения для комбинаторных задач	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, работа в группах	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость», подготовиться к написанию контрольной работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
64/ 62			Контроль-ная работа №3 по теме «Умножение и деление	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и	

			обыкновенных дробей, координатная плоскость»					энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
65/63			Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
Глава II. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ (38 ч)									
66/1			Раскрытие скобок	1	Как применяется распределительный закон умножения при раскрытии скобок в буквенных выражениях? Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять распределительный закон умножения для раскрытия скобок в буквенных выражениях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
67/2			Раскрытие скобок	1	Как раскрыть скобки? Какой закон арифметических действий при этом применяется? Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+», «-», и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
68/3			Раскрытие скобок	1	Как применяется раскрытие скобок при упрощении буквенных выражений, решении уравнений?	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться	Формирование навыков анализа,	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.	

					Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах, комментирование выставленных оценок	применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	творческой инициативности и активности	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
69/4			Раскрытие скобок	1	Чему мы научились, изучая тему «Раскрытие скобок»? Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
70/5			Упрощение выражений	1	Какие слагаемые называются подобными? На основании какого закона приводятся подобные слагаемые? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Ввести понятие подобных слагаемых, научиться приводить подобные слагаемые и применять указанные умения при упрощении буквенных выражений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
71/6			Упрощение выражений	1	Как применяется приведение подобных слагаемых при решении уравнений? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навык упрощения буквенных выражений, научиться применять приведение подобных слагаемых при решении уравнений	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
72/7			Упрощение выражений	1	Как применяется упрощение выражений при решении текстовых задач? Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться составлять и упрощать буквенные выражения при решении текстовых задач	Развитие творческих способностей через активные формы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	

							деятельности	действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
73/8			Упрощение выражений	1	Как составить уравнение по тексту задачи? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в группах	Научиться составлять математическую модель к задаче в виде буквенного выражения или уравнения и упрощать её	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
74/9			Упрощение выражений	1	Как вводить переменную при составлении уравнения или буквенного выражения к задаче? Каких действий следует «избегать» при составлении уравнения к задаче? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	Совершенствовать умения и навыки учащихся по составлению уравнений и буквенных выражений к задачам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	
75/10			Упрощение выражений	1	Чему мы научились, изучая тему «Упрощение выражений»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Упрощение выражений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
76/11			Решение уравнений	1	Какие величины называются переменными (постоянными)? Какие преобразования можно совершать с уравнениями? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие переменной и постоянной, научиться переносить слагаемые из одной части уравнения в другую	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и	

								классификацию по заданным критериям.	
77/ 12			Решение уравнений	1	Изменится ли корень уравнения, если к обеим частям уравнений прибавить одно и то же число (умножить на ненулевое число)? Фронтальный опрос, математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с основными приёмами решения линейных уравнений и научиться применять их	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
78/ 13			Решение уравнений	1	Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых при решении уравнений? Индивидуальная работа (карточки-задания), фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать уравнения, в которых применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общими приёмами решения учебных задач.	
79/ 14			Решение уравнений	1	Как выбрать наиболее рациональный способ решения уравнения? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	
80/ 15			Решение уравнений	1	Как избавиться от дробных коэффициентов в уравнении? Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений с применением различных методов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
81/ 16			Решение уравнений	1	Чему мы научились, изучая тему «Решение уравнений»?	Систематизировать знания и умения учащихся по теме	Формирование познавательного интереса к	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	

					Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	«Решение уравнений»	изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизвести по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
82/17			Решение задач на составление уравнений	1	Какие этапы в решении текстовых задач на составление уравнения можно выделить? Как обосновать каждый этап решения задачи? Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Ввести понятие математической модели, познакомиться с этапами математического моделирования при решении текстовых задач и требованиями к оформлению каждого из этапов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
83/18			Решение задач на составление уравнений	1	Как правильно заполнить таблицу для составления математической модели при решении текстовой задачи? Устная работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться заполнять таблицу для составления уравнения по тексту задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	
84/19			Решение задач на составление уравнений	1	Как составить уравнение при разностном (кратном) сравнении величин? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Способствовать формированию умений и навыков в решении задач на составление уравнений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	
85/20			Решение задач на составление	1	Как решать задачи на движение с помощью уравнений?	Научиться решать задачи на движение с помощью уравнения	Формирование навыков сотрудничества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	

			уравнений		Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону		а со взрослыми и сверстниками	работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
86/ 21			Решение задач на составление уравнений	1	Как связаны производительность, время и работа? Как решать задачи на работу с помощью уравнения? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Вырабатывать навыки решения текстовых задач с помощью уравнения	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии.	
87/ 22			Решение задач на составление уравнений	1	Какие виды задач мы научились решать с помощью уравнения? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать умения и навыки решения текстовых задач с помощью уравнения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
88/ 23			Решение задач на составление уравнений	1	Чему мы научились, изучая тему «Решение уравнений»? Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	
89/ 24			Контроль-ная работа №4 по теме «Решение уравнений»	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	

90/ 25			Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
91/ 26			Нахождение части от целого и целого по его части	1	Как найти часть от числа? Как найти число по его дроби? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести правила нахождения числа по его дроби и части от числа, научиться применять их при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному составленному плану	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
92/ 27			Нахождение части от целого и целого по его части	1	Как найти процент от числа, число по его проценту? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на проценты, в том числе задачи с разными процентными базами	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
93/ 28			Нахождение части от целого и целого по его части	1	Как выбрать оптимальный способ решения задачи на части, проценты? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону,	Совершенствовать навыки решения комбинированных задач на части, проценты	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.	

					комментирование выставленных оценок			<i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	
94/ 29			Окружность. Длина окружности	1	<p>Что называется радиусом, диаметром окружности? Как связаны радиус и диаметр одной окружности? Чему равно отношение длины окружности к ее диаметру?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Ввести терминологию, связанную с окружностью, научиться применять её при решении задач.</p> <p>Экспериментальным путём получить отношение длины окружности к её диаметру</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
95/ 30			Окружность. Длина окружности	1	<p>Какая формула связывает длину окружности с ее радиусом (диаметром)? Чему равно приближенное значение числа пи?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в парах, у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону</p>	<p>Научиться использовать формулу длины окружности при решении задач</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения учебных задач</p>	
96/ 31			Окружность. Длина окружности	1	<p>Как построить центр окружности, если он не обозначен на чертеже? Какой многоугольник называется правильным? Как называется правильный четырехугольник?</p> <p>Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Научиться строить центр окружности на чертеже, используя свойство прямого угла или свойство серединного перпендикуляра. Познакомиться с понятием правильного многоугольника и применять его при решении задач</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их.</p>	
97/ 32			Круг. Площадь круга	1	<p>Какая фигура называется кругом? Как найти площадь круга?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Вывести формулу площади круга и научиться применять её при решении задач</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> строить</p>	

								логические цепочки рассуждений.	
98/ 33			Круг. Площадь круга	1	<p>Как найти площадь фигуры, состоящей из нескольких фигур? Как вычислить площадь кольца, составленного из концентрических окружностей?</p> <p>Текущий тестовый контроль, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Научиться решать задачи на нахождение площади круга, комбинации фигур</p>	<p>Формирование целостного восприятия окружающего мира</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
99/ 34			Круг. Площадь круга	1	<p>Что нового мы узнали, изучая тему «Площадь круга»?</p> <p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Длина окружности и площадь круга»</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>	
100/ 35			Шар. Сфера	1	<p>Какие предметы имеют форму шара, сферы? Чем является сфера по отношению к шару?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Ввести терминологию, связанную с шаром и сферой, научиться изображать шар и сферу, познакомиться с формулами объёма шара и площади сферы и научиться применять эти формулы для решения простейших задач</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>	
101/ 36			Шар. Сфера	1	<p>Что нового мы узнали, изучая тему «Окружность»?</p> <p>Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Окружность и круг», подготовить к написанию контрольной работы</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	
102/ 37			Контроль-ная работа №5 по	1	<p>Написание контрольной работы</p>	<p>Научиться применять</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,</p>	

			теме «Окружность и круг»			приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	самоанализа и самоконтроля	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
103/38			Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
Глава III. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (32 ч)									
104/1			Делители и кратные	1	Какое число называется делителем (кратным) данного числа? Чему равно наименьшее кратное числа a ? Как найти общее кратное двух чисел, как найти НОК двух чисел? Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	Ввести понятие делителя и кратного данного числа, наименьшего общего кратного (НОК), научиться находить делители и кратные данного числа, НОК двух чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Формирование мотивации к изучению нового содержания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	
105/2			Делители и кратные	1	Что такое парные делители? Как найти все делители числа a ? Как найти общие делители данных чисел? Как найти НОД двух чисел? Фронтальная работа с классом, групповая работа, текущий тестовый контроль	Ввести понятие наибольшего общего делителя (НОД) чисел, научиться находить НОД чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	

106/ 3			Делители и кратные	1	<p>Какое число является общим делителем любых чисел? Какое число всегда будет общим кратным двух данных чисел?</p> <p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски</p>	Совершенствовать умения и навыки учащихся в нахождении НОД и НОК чисел и применении этих навыков при решении задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.</p>
107/ 4			Делимость произведения	1	<p>Что означает, что число a делится на число b? Как применяется признак делимости произведения при сокращении дробей?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	Доказать признак делимости произведения, освоить его применение при сокращении дробей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
108/ 5			Делимость произведения	1	<p>Как найти частное двух выражений? Как применяется признак делимости произведения при нахождении частного двух выражений?</p> <p>Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях</p>	Научиться применять признак делимости произведения при нахождении частного двух выражений и применять эти умения при решении задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
109/ 6			Делимость произведения	1	<p>Как установить, делится ли одно выражение на другое?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль</p>	Совершенствовать умения и навыки учащихся в применении признака делимости произведения к решению примеров и задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>
110/ 7			Делимость произведения	1	<p>Что нового мы узнали, изучая тему «Делимость произведения»?</p> <p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону</p>	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Делимость произведения»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>

							и знаний	способов решения задач.	
111/ 8			Делимость суммы и разности чисел	1	Как определить, делится ли сумма и разность чисел на данное число? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с признаком делимости суммы и разности чисел и научиться применять его при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
112/ 9			Делимость суммы и разности чисел	1	Как с помощью признака делимости суммы и разности найти частное двух данных чисел? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться находить частное чисел с применением признака делимости суммы и разности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	
113/ 10			Делимость суммы и разности чисел	1	Как можно разделить смешанное число на целое, применяя делимость суммы? Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать умения и навыки учащихся в применении делимости суммы и разности чисел к решению примеров и задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	
114/ 11			Делимость суммы и разности чисел	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Делимость суммы и разности чисел»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Делимость суммы и разности чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	

115/ 12			Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	1	<p>Как по записи числа определить делится ли оно на 2; 5; 10 без остатка? Какое число называется четным, нечетным? Как записать формулу четного (нечетного) числа?</p> <p>Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Сформулировать признаки делимости на 2; 5; 10 и научиться применять их для нахождения кратных и делителей данного числа</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>
116/ 13			Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	1	<p>Какие из чисел: 10; 100; 1000 делятся на 4; 25? От цифр каких разрядов зависит делимость числа на 4; 25?</p> <p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль</p>	<p>Вывести признаки делимости на 4 и 25 и научиться применять их при решении примеров и задач</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
117/ 14			Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	1	<p>На какие числа делится число, кратное 10?</p> <p>Математический диктант, фронтальная работа с классом, групповая работа</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки учащихся по применению признаков делимости на 2; 5; 10; 4 и 25 к решению примеров и задач</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
118/ 15			Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	1	<p>Чему мы научились, изучая тему «Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25?»</p> <p>Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25»</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
119/ 16			Признаки делимости на 3 и 9	1	<p>Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в</p>	<p>Познакомиться с признаками делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность</p>

					тетрадах	числа		действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
120/ 17			Признаки делимости на 3 и 9	1	Как сократить дробь, применяя признаки делимости на 3; 9? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 при сокращении дробей, решении задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
121/ 18			Признаки делимости на 3 и 9	1	Как применяются признаки делимости на 3 и 9 при решении задач? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Совершенствовать умения и навыки учащихся при решении задач на признаки делимости	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
122/ 19			Признаки делимости на 3 и 9	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Признаки делимости»? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Признаки делимости», подготовиться к написанию контрольной работы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
123/ 20			Контрольная работа №6 по теме «Признаки делимости»	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
124/			Работа над	1	Анализ ошибок, допущенных в	Научиться	формирование	Коммуникативные: учиться	

21			ошибками		контрольной работе, решение задач	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
125/22			Простые числа. Разложение числа на простые множители	1	Какие числа называются простыми (составными)? Является ли число 1 простым, составным? Существует ли четное простое число? Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие простого и составного числа, научиться пользоваться таблицей простых чисел и применять это умение при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
126/23			Простые числа. Разложение числа на простые множители	1	Что такое решето Эратосфена? Может ли сумма (разность) двух простых чисел быть простым (составным) числом? Какой цифрой может оканчиваться многозначное простое число, почему? Фронтальный опрос, защита доклада с компьютерной презентацией, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить простые числа в ряду натуральных чисел, применяя решето Эратосфена, и использовать это умение при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
127/24			Простые числа. Разложение числа на простые множители	1	Как разложить число на простые множители? Чем могут отличаться два разложения одного и того же числа на простые множители? Фронтальный опрос, самостоятельная работа в группах с последующей проверкой по эталону, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители, применяя признаки делимости, и научиться применять его при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	

								<i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	
128/ 25			Простые числа. Разложение числа на простые множители	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Простые и составные числа»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Простые и составные числа»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
129/ 26			Наибольший общий делитель	1	Как используется разложение на простые множители при нахождении НОД чисел? Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести алгоритм нахождения НОД чисел с использованием разложения на простые множители и научиться применять его	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.	
130/ 27			Наибольший общий делитель	1	Как применяется НОД чисел при сокращении дробей, решении задач? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять НОД чисел при сокращении дробей, решении задач на делимость	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
131/ 28			Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	1	Какие числа называются взаимно простыми? Какие числа всегда взаимно простые? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие взаимно простых чисел, научиться иллюстрировать его на примерах и применять полученные умения при решении задач на делимость	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов.	
132/			Взаимно	1	В чем состоит признак делимости на	Вывести признак	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> развивать	

29			простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное		произведение? Как применять признак делимости на произведение для нахождения НОК чисел? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, комментирование домашнего задания	делимости на произведение и научиться применять его при нахождении НОК чисел, решении задач	познавательного интереса	умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
133/30			Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Делимость чисел»? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Делимость чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
134/31			Контрольная работа №7 по теме «Делимость чисел»	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
135/32			Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	

Глава IV. МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС (30 ч)

136/ 1			Отношение двух чисел	1	<p>Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Ввести понятие отношения, научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что оно показывает</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>
137/ 2			Отношение двух чисел	1	<p>Что называется пропорцией? Как называются члены пропорции? Как составить верную пропорцию из данных отношений, чисел?</p> <p>Математический диктант, работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом</p>	<p>Ввести понятие пропорции, научиться правильно читать пропорцию, называть её крайние и средние члены, составлять пропорцию из данных отношений</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p>
138/ 3			Отношение двух чисел	1	<p>В чем состоит основное свойство пропорции? Как используется основное свойство пропорции при проверке истинности пропорции, составлении пропорции, решении задач?</p> <p>Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Вывести основное свойство пропорции и научиться применять его при составлении пропорций, проверке истинности пропорции, решении задач</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
139/ 4			Отношение двух чисел	1	<p>Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции?</p> <p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону</p>	<p>Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и применять эти навыки при решении уравнений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>

140/ 5			Диаграммы	1	<p>Какие виды диаграмм бывают? Для чего используются диаграммы? Как анализировать данные, представленные в виде диаграммы?</p> <p>Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Познакомиться с понятием диаграммы, основными видами диаграмм, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации.</p>	
141/ 6			Диаграммы	1	<p>Как построить столбчатую, круговую, накопительную диаграмму по данным таблиц?</p> <p>Фронтальный опрос, практическая работа в группах, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Научиться строить столбчатые, круговые, накопительные диаграммы по данным таблиц</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>	
142/ 7			Диаграммы	1	<p>Как представить данные в виде диаграмм разных видов с использованием компьютерных программ?</p> <p>Компьютерное моделирование, работа в парах</p>	<p>Научиться строить диаграммы с помощью компьютерных программ</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, модели, образца</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	
143/ 8			Диаграммы	1	<p>Чему мы научились, изучая тему «Диаграммы»?</p> <p>Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Систематизировать навыки и умения учащихся по теме «Диаграммы»</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	
144/ 9			Пропорциональность величин	1	<p>Какие величины называются прямо пропорциональными? Какие примеры пропорциональных величин вы можете привести?</p> <p>Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях</p>	<p>Ввести понятие пропорциональных величин, уметь приводить примеры прямо пропорциональных величин, научиться решать задачи с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	

						применением пропорциональности		и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
145/ 10			Пропорциональность величин	1	Какие величины называются обратно пропорциональными? Какие примеры обратно пропорциональных величин вы можете привести? Фронтальный опрос, математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие обратно пропорциональных величин, научиться отличать прямо пропорциональные величины от обратно пропорциональных и применять эти навыки при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
146/ 11			Пропорциональность величин	1	Чем отличаются прямо пропорциональные величины от обратно пропорциональных? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	Совершенствовать навыки решения задач на прямо и обратно пропорциональные величины	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
147/ 12			Пропорциональность величин	1	Что нового мы узнали, изучая тему «Пропорциональные величины»? Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Систематизировать умения и навыки по теме «Пропорциональность величин»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
148/ 13			Решение задач с помощью пропорций	1	Как решать задачи с прямо пропорциональными величинами? Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать текстовые задачи с прямо пропорциональными величинами с помощью пропорций	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых	

								операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
149/ 14			Решение задач с помощью пропорций	1	Как решать задачи с обратно пропорциональными величинами? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, текущий тестовый контроль	Научиться решать задачи с обратно пропорциональными величинами с помощью пропорций	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.	
150/ 15			Решение задач с помощью пропорций	1	Как использовать пропорции при решении задач на проценты? Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на проценты с помощью пропорций	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	
151/ 16			Решение задач с помощью пропорций	1	Как научиться правильно определять тип зависимости между величинами? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, комментирование домашнего задания	Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
152/ 17			Решение задач с помощью пропорций	1	Чему мы научились, изучая тему «Пропорциональность величин»? Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Пропорциональность величин»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
153/ 18			Контрольная работа №8 по теме	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые	Формирование навыков самоанализа и	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	

			«Отношения и пропорции»			знания, умения, навыки в конкретной деятельности	самоконтроля	действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
154/19			Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение задач	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
155/20			Разные задачи	1	Какие виды задач можно решать с помощью пропорций? Как решить задачу, если в ней несколько пропорциональных величин? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать более сложные задачи на пропорции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	
156/21			Разные задачи	1	Какие способы решения задач мы знаем? Как выбрать наиболее рациональный способ решения задачи? Фронтальный опрос, практическая работа в группах с последующим представлением результатов, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Научиться анализировать текст задачи и выбирать оптимальный способ её решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
157/			Разные	1	Как решать задачи на движение с	Научиться решать	Формирование	Коммуникативные: уметь точно и	

22			задачи		помощью уравнения? Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	задачи на движение с помощью уравнения	навыков анализа, творческой инициативности и активности	грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	
158/ 23			Разные задачи	1	Как решать задачи на совместную работу? Индивидуальная работа (карточки-задания), использование презентации, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать задачи на совместную работу	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.	
159/ 24			Разные задачи	1	Как решать задачи на пропорциональное деление величин? Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах, использование презентации	Научиться решать задачи на пропорциональное деление величин	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	
160/ 25			Разные задачи	1	Какие способы решения текстовых задач мы изучали? Как выбрать оптимальный способ решения задачи? Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать навыки решения задач разными способами	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	
161/ 26			Разные задачи	1	Какие виды задач мы научились решать, изучая тему «Разные задачи»? Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Решение задач»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
162/ 27			Первое знакомство с	1	О каком событии идет речь, если мы говорим: «Со стопроцентной	Познакомиться с понятием	Формирование устойчивой	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной	

			понятием вероятности		вероятностью», «нулевой вероятностью»? Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	<i>вероятность</i> , научиться оценивать вероятность событий разных видов, используя категории «маловероятно», «нулевая вероятность», «стопроцентная вероятность», «достаточно вероятно» и т.д.	мотивации к изучению и закреплению нового	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
163/ 28			Первое знакомство с понятием вероятности	1	Что означает, что события равновероятны, одно из событий менее вероятно? Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	Научиться оценивать события словами «маловероятно», «достаточно вероятно», «стопроцентная вероятность», сравнивать события «менее вероятно», «равновероятно»	Формирование познавательного интереса	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.		
164/ 29			Первое знакомство с понятием вероятности	1	Как вычислить вероятность случайного события? Какая формула применяется при подсчете вероятностей случайных событий? Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести формулу для подсчета вероятности случайного события и научиться применять её при решении задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.		
165/ 30			Первое знакомство с понятием вероятности	1	Как вычислить вероятность случайного события в более сложных случаях? Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Совершенствовать навыки решения задач на подсчёт и сравнение вероятностей случайных событий	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)										
166/ 1			Арифметические действия с рациональными числами	1	Как выполняются арифметические действия с рациональными числами? Какие законы арифметических действий выполняются для рациональных чисел?	Повторить правила выполнения арифметических действий с рациональными	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и		

			ными числами		Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	числами	эффективного способа решения	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	
167/ 2			Преобразование буквенных выражений	1	Какие основные виды преобразований буквенных выражений мы изучили? Где они применяются? Фронтальный опрос, текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные виды преобразований буквенных выражений и их применение	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
168/ 3			Делимость натуральных чисел	1	Какие признаки делимости мы изучили? Какие свойства делимости мы знаем и как они применяются при нахождении НОД, НОК чисел, решении задач? Фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Повторить признаки делимости и их применение	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
169/ 4			Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	1	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
170/ 5			Обобщающий урок	1	Чему мы научились за учебный год? Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование целостного восприятия окружающего мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и	

								осознанно владеть общими приёмами решения задач.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--