

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

**«Рассмотрено»**

На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ ж.-д.ст  
Звезда

Протокол № 1 от  
«19» августа 2018 г.

Председатель М/О

В. В. Лисичкина  
ФИО

**«Проверено»**

Зам. директора по УВР  
О.И. Лисичкина

О.И. Лисичкина

**«Утверждаю»**

и.о. директора ГБОУ  
СОШ ж.-д.ст Звезда  
И.И. Цубер

И.И. Цубер



**Рабочая программа  
по русскому языку 1 класс**  
программа составлена на основе программы  
ФГОС НОО Школа России.  
Предметная линия учебников  
В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

Программу разработал  
учитель начальных классов  
Гущина Ольга Владимировна

ж.-д.ст. Звезда  
2018

## Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### Содержание начального общего образования по учебному предмету

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств с соответствием с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной, в тексте в явном виде. Формирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### **Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **1. Личностные УУД.**

Ученик получит возможность для формирования

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни;

#### **2. Регулятивные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Познавательные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

### **4. Коммуникативные УУД.**

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык» к концу первого года обучения.**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- Различать звуки и буквы;
- Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие);
- Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- Подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- Различать самостоятельные и служебные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить в тексте такие части речи.

#### Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- Различать предложение, слово;
- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- Применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Безошибочно списывать текст 80-90 слов;
- Писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определенной орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- Самостоятельно озаглавливать текст;
- Составлять план текста;
- Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Пересказывать текст от другого лица;
- Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса.**

Обучающиеся должны знать и понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- звук и буква и;
- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- определение ударного слога в слове;
- использование прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

**Тематический поурочный план**  
**Русский язык**  
**1 класс (5ч в неделю; 33 учебных недели.)**

№ урока	Дата		Тема урока		Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы			Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	План	Факт				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
<b>Наша речь (2 часа)</b>									
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	Учащийся научится различать устную и письменную речь Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)	Проявлять уважение к языкам других народов.	Объяснение. Списывание с заданием. Грамматический разбор Беседа. Наблюдения.
2			Устная и письменная речь	1					
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>									
3			Текст и предложение . Заголовок текста	1	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.	Учащийся научится отличать текст от предложения,	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Проявлять познавательный интерес к новому	Орфограф. подготовка Списывание с заданием.

					<b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.	выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	задачи: распределять роли при чтении диалога.	учебному содержанию;	Грамматический разбор
4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Списывание с заданием. Грамматический разбор. Работа по учебнику. Беседа. Наблюдения
5			Диалог.	1	задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания				Работа с учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор.
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>									
6			Слово как единица языка и речи.	1	<b>Определять</b> количество слов в предложении,	Учащийся в совместной деятельности с учителем научится	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё;	Работа с учебником
7			Слова-названия предметов,	1	<b>вычленять</b> слова из предложения.				Наблюдения. Объяснения

			признаков, действий, предметов и явлений		<b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	Списывание с заданием, комментирование Сам. работа Комментированное письмо
8			Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1					
9			Однозначные и многозначные слова (общее представление)	1					Сам. работа Беседа. Наблюдения Объяснения Списывание с заданием, комментирование
<b>Слово и слог. Ударение ( 6 ч)</b>									
10			Слово как минимальная произносительная единица	1	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. составлять слова	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Работа с учебником Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа с
11			Слово и слог.	1					

					предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать и объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	из слогов Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> работать с орфоэпическим словарём	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор  Сам. работа Работа с учебником  Работа с учебником Объяснения Списывание с заданием, комментирование	
12			Перенос слов	1						
13			Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1						
14			Ударение	1						
15			Ударение. Роль ударения	1						
<b>Звуки и буквы (35 часов).</b>										
16			Звуки и буквы	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки;	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при	Проявлять чувство личной ответственности за своё	Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием. Грамматический	
17			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1						

					проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.	правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	ий разбор Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти
18			Алфавит. Значение алфавита.	1	<p>действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их</p>	<p>наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>	<p>работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p>	<p>поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>ий разбор Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти</p>
19		Алфавит.	1						
20		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1						
21		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1						
22		Слова с буквой э	1						
23		Ударные и безударные гласные звуки.	1						
24		Обозначение гласных звуков буквами	1						
25		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	<p>наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их</p>	<p>наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания</p>	<p>Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование</p>	

26			Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах.	1 признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.		<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдения. Объяснения. Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование
27			Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b>		Разбор Письмо по памяти Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с

					таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		заданием, комментирование
28			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	<b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.			Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование
29			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой - работать с орфографическим	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего	Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти
30			Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й	1	<b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой				Работа по учебнику Письмо по памяти
31			Твёрдые и мягкие	1					Наблюдения. Объяснения

			согласные звуки.		«и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	учителем получит возможность научиться наблюдать.	словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Работа с учебником
32-33			Твёрдые и мягкие звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	2					Объяснения. Списывание с заданием, комментирование Работа с учебником
34			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние	Работа с учебником Наблюдения. Объяснения
35			Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.	1	<b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).		<b>Познавательные:</b> - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения		Наблюдения. Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
36			Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	<b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце				

					слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки.		при работе с текстами;	внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др	
37			Особенности глухих и звонких согласных звуков	1					
38			Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по согласные звуки	1	<b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт</b>	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,		Работа с учебником Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
39			Наблюдение над обозначением согласных	1			<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах	Осознавать на основе текста нравственные	Наблюдения. Объяснения Списывание с

			звуков буквами на конце слова.		<b>звуки природы</b> <b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.		при выполнении учебных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,	нормы вежливости, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение	заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти
40			Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова	1					
41			Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова.	1	<b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.				
42			Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки	1	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать		Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
43			Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн	1	<b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <b>Оценивать</b> результаты	Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт,</b> подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b>	предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргу-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти

					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать	ментировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	новому знанию.	
44			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадности, доброты и др	Работа с учебником Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
45			Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	<b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной	- работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; использовать знаково-символические средства, строить рассуждения	проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Работа с учебником Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Наблюдения. Работа по учебнику
46			Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	1	<b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>		использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; использовать знаково-символические средства, строить рассуждения	Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливости, жадности, доброты и др	
47			Заглавная буква (общее представление)	1	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.		<b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров осуществлять		
48			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических	1	<b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со				Работа с учебником Сам. работа Объяснения Списывание с заданием,

			названиях		взрослыми). <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.	деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		комментировать Работа по учебнику Письмо по памяти
49			Заглавная буква в кличках животных	1	<b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.				Работа по учебнику Проект: «Сказочная страничка»
50			Проект: «Сказочная страничка»	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику				

**Итого: 50 часов**

