

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»

На заседании ШМО
ГБОУ СОШ ж.-д.ст
Звезда
Протокол № 1 от
«29» августа 2018г.
Председатель М/О
В.В. Гущина
ФИО

«Проверено»

Зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина
О.И. Лисичкина

«Утверждаю»

ИО Директора ГБОУ
СОШ
ж.-д.ст Звезда
Цубер И.И.
И.И. Цубер

**Рабочая программа
по математике
2 класс**

Автор: учитель начальных классов
Василькова Н.В.

ж.-д.ст. Звезда
2018

Рабочая программа учебного предмета

по математике

для 2 класса

количество часов в год 136

количество часов в неделю 4

автор программы М.И. Моро

автор учебника М.И. Моро

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Тематический план

1 класс (128 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | контрольные работы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 8 | 1 | |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 25 | 1 | |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 52 | | |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 13 | 1 | |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 24 | | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 | | |
| | Итого | 128 | 3 | 1 |

2 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Примерное количество часов на самостоятельные работы |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|--|
| | | | практические работы | контрольные работы | |
| 1 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 18 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 45 | 3 | 4 | 6 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 | | 3 | 4 |
| 4 | Умножение и деление | 26 | | 3 | 3 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 18 | | 1 | 3 |
| | Итого | 136 | 5 | 12 | 18 |

3 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Примерное количество часов на самостоятельные работы |
|---|---|-------------|---------------------|--------------------|--|
| | | | практические работы | контрольные работы | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | | 1 | 2 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 46 | 1 | 3 | 12 |
| 3 | Доли | 9 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 | | 2 | 6 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 | | 1 | 3 |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 | | 1 | 3 |
| 8 | Итоговое повторение | 8 | | 1 | 2 |
| | Итого | 136 | 3 | 11 | 33 |

4 класс (136 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего | В том числе на: | Примерное |
|---|-----------------------------|-------|-----------------|-----------|
|---|-----------------------------|-------|-----------------|-----------|

| | | часов | практические работы | контрольные работы | количество часов на самостоятельные работы |
|--|---|-------|---------------------|--------------------|--|
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 11 | | 1 | 2 |
| | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 | 1 | 3 |
| | Величины | 13 | 1 | 1 | 3 |
| | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 8 | | 1 | 2 |
| | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 79 | 1 | 6 | 20 |
| | Итоговое повторение | 14 | | 2 | 4 |
| | Итого | 136 | 3 | 12 | 34 |

Содержание тем учебного курса

1 класс (128ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юльпе (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (25 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.
Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Проверка сложения и вычитания.
Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6.
Уравнение. Решение уравнения.
Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (14 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа (20 – 25 апреля)

Практические работы:

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

2 класс

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

3 класс

Контрольные работы:

- входная

- текущие и тематические:
- Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.
- Таблица умножения и деления. Решение задач.
- Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений.
- Деление с остатком. Решение задач.
- Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.
- Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

- Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.
- Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы массы; взвешивание предметов.

4 класс

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:
- Нумерация чисел больших 1000.
- Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Умножение и деление многозначных чисел на однозначные.
- Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.
- Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.
- Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком.
- Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Практические работы:

- Угол. Построение углов различных видов.
- Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
- Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, ра-

ботать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

2 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

3 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

4 класс

Нумерация

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся **должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся **должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся **должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся **должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.***).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме***. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение

задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.

- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Список литературы

Литература для учащихся:

➤ Основная:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2007
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 1 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2007
4. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007
5. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2007
6. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007
7. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, М.: Просвещение, 2007
8. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2007

➤ Дополнительная:

9. Ракина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
10. Ракина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
11. Ракина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
12. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
14. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
15. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004
16. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Сложение и вычитание в пределах 1000: 3 класс. – М.: Астрель, 2004

17. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Табличное умножение и деление: 3 класс. – М.: Астрель, 2004
18. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Внетабличное умножение и деление: 3 – 4 классы. – М.: Астрель, 2005
19. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 4 класс. – М.: Астрель, 2004

Пособия для учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2006
2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2006
3. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2006
4. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО
6. Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО
7. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2006
8. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2006
9. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2006
10. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2006
11. Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО
12. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики. Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике. Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Календарные сроки | № Уроков | Тема (раздел) | Планируемые результаты | | Виды деятельности учащихся (формы контроля, формы урока). | Информационное сопровождение |
|-------------------|----------|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | УУД (личностные и метапредметные результаты). | | |
| | | Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч). | | | | |
| 3.09.12 | 1. | Числа от 1 до 20 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u></p> <p>Положительное отношение к учёбе а школе, к предмету «математика»</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Контролировать свои действия в классе, формулировать свою точку зрения</p> | Комбинированный. | Уч.с.4 |

| | | | | | | |
|---------|----|--|---|--|----------------------------|--------|
| 4.09.12 | 2. | Числа от 1 до 20 | <p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p><u>Личностные</u> Положительное отношение к учёбе а школе, к предмету «математика»</p> <p><u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p> <p><u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Контролировать свои действия в классе, формулировать свою точку зрения</p> | Комбинированный. | Уч.с.5 |
| 5.09.12 | 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | <p>Знать: – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией</p> | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Вступать в учебный диалог, формулировать понятные высказывания.</p> | Изучение нового материала. | Уч.с.6 |
| 6.09.12 | 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | <p>Знать: – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией</p> | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> | Изучение нового материала. | Уч.с.7 |

| | | | | | | |
|----------|----|---|--|--|------------------|--------|
| | | | тической терминологией | <u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа <u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога | | |
| 10.09.12 | 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Самостоятельная работа | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм <u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога | Комбинированный. | Уч.с.8 |
| 11.09.12 | 6. | Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде сум- | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Контролировать свою учебную деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера | Комбинированный. | Уч.с.9 |

| | | | | | | |
|----------|----|---|--|--|---|------------|
| | | | мы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 | <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины. | | |
| 12.09.12 | 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | <i>Уметь:</i> – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | Комбинированный <i>Практическая работа</i> | Уч.с.10-11 |
| 13.09.12 | 8. | Контрольная работа №1 | <i>Знать:</i> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь:</i> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного отрезка | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе. <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интел- | Контрольно - обобщающий | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--------------------------------------|--|---|---------------------------|---------|
| | | | | лектуальных затруднений. | | |
| 17.09.12 | 9. | Анализ контрольной работы. | <p>Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</p> | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Комбинированный | |
| 18.09.12 | 10. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | <p>Знать: -роль каждой цифры в числе,</p> <p>Уметь: - определять разрядный состав числа</p> | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p> | Изучение нового материала | Уч.с.12 |
| 19.09.12 | 11. | Метр. Таблица | <p>Знать: – таблицу сложения и вычитания</p> | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация</p> | Изучение | Уч.с.13 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|---------------------------|---------|
| | | мер длины. | однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | ция на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | нового материала | |
| 20.09.12 | 12. | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$ | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | Изучение нового материала | Уч.с.14 |
| 24.09.12 | 13. | Замена двузначного числа суммой разряд- | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> | Изучение нового материала | Уч.с.15 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|---|------------|
| | | ных сла- гаемых. | Уметь: – представлять число в виде сум- мы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические дей- ствия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи ариф- метическим способом | Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельно- сти при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания, ис- пользуя математические термины | | |
| 25.09.12 | 14. | Единица стоимо- сти. Рубль. Копейка. | Знать: – единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: – пользоваться изученной матема- тической терминологией; – устанавливать зависимость меж- ду величинами, характеризующи- ми процесс «купли-продажи» | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориента- ция на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельно- сти при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания, ис- пользуя математические термины | Изуче- ние нового мате- риала <i>Прак- тиче- ская работа</i> | Уч.с.16-17 |
| 27.09.12 | 15. | Странич- ка для любозна- тельных. | Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи ариф- метическим способом | <u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предме- ту, освоение позитивного стиля общения, со- блюдение правил работы в группе, доброжела- тельное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план дей- ствий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> | Ком- бини- рован- ный | Уч.с.18-19 |

| | | | | | | |
|---------|-----|---|---|---|-------------|---------|
| | | | | Ориентироваться в в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | |
| 1.10.12 | 16. | Что узнали. Чему научились. | Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Закрепление | Уч.с.20 |
| 2.10.12 | 17. | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых, соотносить величины- сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку | <u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> | Закрепление | Уч.с.21 |

| | | | | | | |
|---|-----|--------------------------|--|---|---------------------------|------------|
| | | | | Ориентироваться в в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 3.10.12 | 18. | Закрепление изученного | – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Закрепление | Уч.с.22-23 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45 ч.) | | | | | | |
| 4.10.12 | 19. | Задачи, обратные данной. | Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять обратные задачи и обосновывать | Изучение нового материала | Уч.с.26 |

| | | | | | | |
|---------|-----|---|--|--|---|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | | |
| 8.10.12 | 20. | Сумма и разность отрезков. | <p>Знать: - понятие «отрезок»,</p> <p>Уметь: -решать выражения</p> | <p><u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в в информационном материале учебника</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Изучение нового материала <i>Практическая работа</i> | Уч.с.27 |
| 9.10.12 | 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | <p>Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь:</p> | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные</u></p> | Комбинированный | Уч.с.28 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|-----------------|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом -записывать краткую запись чертежом и схемой; | <p>Определять задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и обосновывать своё мнение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | | |
| 11.10.12 | 22. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u></p> <p>Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и обосновывать своё мнение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | Комбинированный | Уч.с.29 |
| 15.10.12 | 23. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u></p> <p>Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с целью</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и обосновывать своё мнение</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формулировать понятные высказывания в рам-</p> | Комбинированный | Уч.с.30 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---|---------|
| | | | | ках учебного диалога, используя термины. | | |
| 16.10.12 | 24. | Единицы времени. Час. Минута. Повторение изученного. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы, проявлять желание определять время по часам</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Познавательные</u> Определять время по часам и обосновывать своё мнение; соотносить значения единиц времени, оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p> | Комбинированный <i>Практическая работа</i> | Уч.с.31 |
| 17.10.12 | 25. | Контрольная работа №2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | <p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | Контрольно-обобщающий | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|-----------------|------------|
| 18.10.12 | 26. | Анализ контрольной работы. Длина ломаной. | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Комбинированный | Уч.с.32-33 |
| 22.10.12 | 27. | Странички для любителей. | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника</p> <p><u>Коммуникативные</u> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> | Комбинированный | Уч.с.36-37 |

| | | | | | | |
|----------|-----|------------------------------|---|--|---------------------------|------------|
| 23.10.12 | 28. | Порядок выполнения действий. | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них | <p><u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p><u>Познавательные</u> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание , используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.38-39 |
| 24.10.12 | 29. | Числовые выражения | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них | <p><u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p><u>Познавательные</u> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> | Комбинированный | Уч.с.40 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|-----------------|------------|
| | | | | <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание , используя математические термины | | |
| 25.10.12 | 30. | Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Самостоятельная работа. | <u>Знать:</u> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. -понятие о периметре многоугольника. <u>Уметь:</u> – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них | <u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <u>Познавательные</u> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение, находить периметр многоугольника. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание , используя математические термины | Комбинированный | Уч.с.41 |
| 5.11.12 | 31. | Свойства сложения. Закрепление изученного. | <u>Уметь:</u> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного | <u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. | Закрепление | Уч.с.44-45 |

| | | | | | | |
|---------|-----|------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | отрезка | <u>Познавательные</u> определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение, находить периметр многоугольника. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, используя математические термины | | |
| 6.11.12 | 32. | Контрольная работа №3 | <i>Знать:</i> – свойства сложения; – правила порядка выполнения <i>Уметь:</i> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины– измерять длину заданного отрезка | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Контрольно - обобщающий | |
| 7.11.12 | 33. | Анализ контроль- | <i>Знать:</i> – последовательность чисел | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной дея- | Закрепление | |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|--|--|---------------|------------|
| | | ной работы | <p>в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>тельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 8.11.12 | 34. | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать</p> | Урок - проект | Уч.с.48-49 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-----------------------------|--|---|-----------------|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 12.11.12 | 35. | Страничка для любителей. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Комбинированный | Уч.с.50-51 |
| 13.11.12 | 36. | Что узнали, чему научились. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи ариф- | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> | Закрепление | Уч.с.52 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|-------------|------------|
| | | | метическим способом | <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 14.11.12 | 37. | Что узнали, чему научились. | <i>Знать:</i> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Уметь:</i> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Закрепление | Уч.с.53-54 |
| 15.11.12 | 38. | Повторение изученного. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Уметь:</i> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | Закрепление | Уч.с.55-56 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|--|---------------------------|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. | <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 19.11.12 | 39. | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Комбинированный | Уч.с.57 |
| 20.11.12 | 40. | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с</p> | Изучение нового материала | Уч.с.58 |

| | | | | | | |
|----------|-----|------------------------------------|--|---|---------------------------|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | | |
| 21.11.12 | 41. | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.59 |
| 22.11.12 | 42. | Приём вычислений вида 26+4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> | Изучение нового материала | Уч.с.60 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-----------------------------|--|--|---------------------------|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | | |
| 26.11.12 | 43. | Приём вычислений вида 30-7 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u> Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.61 |
| 27.11.12 | 44. | Приём вычислений вида 60-24 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи ариф- | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u></p> | Изучение нового материала | Уч.с.62 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|-------------|---------|
| | | | метическим способом | <p>Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | | |
| 27.11.12 | 45. | Закрепление изученного. Решение задач. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.63 |
| 28.11.12 | 46. | Закрепление изученного. Решение задач. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения</p> | Закрепление | Уч.с.64 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|---------------------------|---------|
| | | | | <p>простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 29.11.12 | 47. | Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.65 |
| 3.12.12 | 48. | Приём вычислений вида $26+7$ | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат</p> | Изучение нового материала | Уч.с.66 |

| | | | | | | |
|---------|-----|----------------------------|--|--|---------------------------|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p>выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | | |
| 4.12.12 | 49. | Приём вычислений вида 35-7 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания</p> <p><u>Познавательные</u> Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.67 |
| 5.12.12 | 50. | Закрепление изученного. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу,</p> | | Уч.с.68 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-------------------------------|--|--|-------------|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p>применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 6.12.12 | 51. | Закрепление изученного. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.69 |
| 10.11.12 | 52. | Страничка для любознательных. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу,</p> | Закрепление | Уч.с70-71 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|-------------|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p>применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 11.12.12 | 53. | Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.72-73 |
| | 54. | Что узнали, чему научились. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу,</p> | Закрепление | Уч.с.74-75 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|--|-------------------------|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p>применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 12.12.12 | 55. | Контрольная работа №4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их | <p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | Контрольно - обобщающий | |
| 13.12.12 | 56. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | <ul style="list-style-type: none"> – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществ-</p> | Закрепление | Уч.с.76-77 |

| | | | | | | |
|----------|----|--|--|--|---------------------------|------------|
| | | | <p>на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах</p> | <p>лять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 17.12.12 | 57 | Буквенные выражения. Закрепление. | <p><i>Иметь представление</i> о буквенных выражениях. <i>Уметь:</i> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв</p> | <p><u>Личностные</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> Актуализировать приобретённые знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Умение работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество, определять общую цель и пути её достижения</p> | Изучение нового материала | Уч.с.78-79 |
| 18.12.12 | 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа | <p><i>Уметь:</i> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметически</p> | <p><u>Личностные</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения <u>Познавательные</u> Актуализировать приобретённые знания для</p> | Комбинированный | Уч.с.80-81 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|--|---|-------------------------|------------|
| | | | метическим способом | проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Умение работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество, определять общую цель и пути её достижения | | |
| 19.12.12 | 59. | Уравнение. Закрепление изученного. | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Закрепление | Уч.с.82-83 |
| 20.12.12 | 60. | Административная контрольная работа за I полугодие | Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельно- | Контрольно - обобщающий | |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|--|-----------------|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические | <p>сти при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | | |
| 24.12.12 | 61. | Анализ контрольной работы. Проверка сложения. | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Прогнозировать результат решения</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Комбинированный | Уч.с.84-85 |

| | | | | | | |
|---|-----|---------------------|---|---|---------------------------|------------|
| 25.12.12 | 62. | Проверка вычитания | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Прогнозировать результат решения.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать, работая в паре, используя математические термины.</p> | Изучение нового материала | Уч.с.86-87 |
| <p>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.)</p> | | | | | | |
| 26.12.12 | 63. | Сложение вида 45+23 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> | Изучение нового материала | Уч.с.4 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--------------------------------|--|--|---------------------------|--------|
| | | | | <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | | |
| 27.12.12 | 64. | Вычитание вида 57-26 | <p><i>Знать:</i> – письменный прием вычитания двузначных чисел.</p> <p><i>Уметь:</i> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений</p> | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.5 |
| 8.01.13 | 65. | Проверка сложения и вычитания. | | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Познавательные</u> Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик</p> | Закрепление | Уч.с.6 |

| | | | | | | |
|----------|-----|------------------------|---|--|---------------------------|----------|
| | | | | <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | | |
| 9.01.13 | 66. | Закрепление изученного | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Закрепление | Уч.с.7 |
| 10.01.13 | 67. | Угол. Виды углов. | Знать: Понятие «прямой угол», Уметь: Отличать прямой угол от острого при помощи модели прямого угла чертить углы разных видов. | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество | Изучение нового материала | Уч.с.8-9 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|---|---|--|---------------------------|------------|
| | | | | предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Чертить углы разных видов <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; формулировать высказывания, используя математические термины.; учитывать разные мнения и приходиться к общему решению. | | |
| 14.01.13 | 68. | Закрепление изученного | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Закрепление | Уч.с.10-11 |
| 15.01.13. | 69. | Сложение вида 37+48 Самостоятельная | Знать: -письменные приёмы сложения двузначных чисел. Уметь: -записывать и находить значение | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> | Изучение нового материала | Уч.с.12 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---------------------------|---------|
| | | работа | суммы в столбик; -преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | | |
| 16.01.13 | 70. | Сложение вида 37+53 Закрепление изученного | Знать: -письменные приёмы сложения двузначных чисел. Уметь: -записывать и находить значение суммы в столбик; -преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | Изучение нового материала | Уч.с.13 |
| 17.01.13 | 71. | Контрольная работа №5 | Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> | Контрольно - обобщающий | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|--|---|---------|
| | | | действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | |
| 21.01.13 | 72. | Анализ контрольной работы. Прямоугольник | | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Комбинированный <i>Практическая работа</i> | Уч.с.14 |
| 22.01.13 | 73. | Сложение вида 87+13 | Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> | Изучение нового материала | Уч.с.16 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-----------------------------|---|---|---------------------------|---------|
| | | | <p>числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём | <p>Выполнять учебные задания в соответствии с правилами.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | | |
| 23.01.13 | 74. | Вычисления вида 32+8, 40-8. | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений | <p><u>Личностные</u></p> <p>Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.18 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-------------------------|--|---|---------------------------|------------|
| 24.03.13 | 75. | Вычитание вида 50-24 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия</p> <p><u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | Изучение нового материала | Уч.с.19 |
| 28.01.13 | 76. | Страничка для любителей | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <p><u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами.</p> <p><u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины</p> | | Уч.с.20-21 |
| 29.01.13 | 77. | Что узна- | Письменные приёмы сложения и | <u>Личностные</u> | Закре- | Уч.с.22-23 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|-------------|------------|
| | | ли, чему научились. Самостоятельная работа | вычитания двузначных чисел | <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | пление | |
| 30.01.13 | 78. | Что узнали, чему научились | <p>Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p> | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> | Закрепление | Уч.с.24-25 |

| | | | | | | |
|----------|-----|------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 31.01.13 | 79. | Контрольная работа №6 | Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Контрольно - обобщающий | |
| 4.02.13 | 80. | Анализ контрольной работы. | | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов | Закрепление | |

| | | | | | | |
|---------|-----|---|--|---|-----------------|------------|
| | | | | и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 5.02.13 | 81. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел | Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | Комбинированный | Уч.с.26-27 |
| 6.02.13 | 82. | Страничка для любознательных | Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения | Комбинированный | Уч.с.28-29 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---------------------------------|--|---|---|------------|
| | | | | <p>простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 7.02.13 | 83. | Закрепление изученного | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.30-31 |
| 11.02.13 | 84. | Свойство противоположных сторон | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр много- | <p><u>Личностные</u></p> <p>Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам.</p> | Изучение нового математического материала | Уч.с.32-33 |

| | | | | | | |
|----------|-----|----------------------------------|--|---|-----------------|---------|
| | | прямо- угольника | угольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины. | риала | |
| 12.02.13 | 85. | Квадрат. Самостоятельная работа | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины. | Комбинированный | Уч.с.34 |
| 13.02.13 | 86. | Квадрат. Закрепление изученного. | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр много- | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и на- | Закрепление | Уч.с.35 |

| | | | | | | |
|----------|-----|------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | | <p>угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка | <p>ходить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 14.02.13 | 87. | Контрольная работа №7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | Контрольно - обобщающий | |
| 25.02.13 | 88. | Анализ | <p>. <u>Личностные</u></p> | | Ком- | |

| | | | | | | |
|----------|----|--------------------|--|--|---------------|------------|
| | | контрольной работы | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | бинированный | |
| 26.02.13 | 89 | Наши проекты | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать</p> | Урок - проект | Уч.с.36-37 |

| | | | | | | |
|----------|----|--|---|---|-----------------|------------|
| | | | | свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 27.02.13 | 90 | Страничка для любителей | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Комбинированный | Уч.с.38-39 |
| 28.02.13 | 91 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычис- | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> | Закрепление | Уч.с.40-42 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------------------|---|---|---------------------------|---------|
| | | | ления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| Умножение и деление (26 ч.) | | | | | | |
| 4.03.13 | 92 | Конкретный смысл действия умножения | Знать: – название и обозначение действий умножения. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. <u>Коммуникативные</u> <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | Изучение нового материала | Уч.с.48 |
| 5.03.13 | 93 | Конкретный смысл действия умножения | Знать: – название и обозначение действий умножения. Уметь: – решать текстовые задачи ариф- | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> | Комбинированный | Уч.с.49 |

| | | | | | | |
|---------|----|--|--|--|-----------------|---------|
| | | | метическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. <u>Коммуникативные</u> <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | | |
| 6.03.13 | 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | <u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины | Комбинированный | Уч.с.50 |
| 7.03.13 | 95 | Задачи на умножение | Знать: -понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Комбинированный | Уч.с.51 |

| | | | | | | |
|----------|----|--|---|---|-----------------|---------|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать примеры разными способами; - решать задачи разными способами. | <p>Познавательные Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи.</p> <p>Регулятивные Планировать ход решения задачи.</p> <p>Коммуникативные Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p> | | |
| 11.03.13 | 96 | Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | <p>Личностные Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные Планировать ход решения геометрических задач.</p> <p>Познавательные Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.</p> <p>Регулятивные Планировать ход решения геометрических задач.</p> <p>Коммуникативные Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | Комбинированный | Уч.с.52 |
| 12.03.13 | 97 | Умножение нуля и единицы. Закрепление изученного | <p>Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); | <p>Личностные Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять самопроверку; сравнивать способ действия и его результат с заданным</p> | Комбинированный | Уч.с.53 |

| | | | | | | |
|----------|----|--|---|--|-------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p>эталонном.</p> <p><u>Познавательные</u> Вычислять значения выражений, если один из компонентов равен 1 или 0. Определять компоненты и результат действий умножения. Контролировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | | |
| 13.03.13 | 98 | Контрольная работа №8 | <p><i>Знать</i> конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | <p><u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | Контрольно - обобщающий | |
| 14.03.13 | 99 | Анализ контрольной работы. Решение задач | | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществ-</p> | Комбинированный | |

| | | | | | | |
|----------|-----|--------------------------------------|--|--|---------------------------|---------|
| | | | | <p>лять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 18.03.13 | 100 | Переместительное свойство умножения. | <p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях</p> | <p><u>Личностные</u> интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.</p> | Изучение нового материала | Уч.с.54 |
| 19.03.13 | 101 | Переместительное свойство умножения | <p>Знать переместительное свойство умножения.</p> <p>Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения</p> | <p><u>Личностные</u> интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> | Комбинированный | Уч.с.55 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-----------------------------------|--|--|---------------------------|---------|
| | | | <p>ния (закон перестановки множителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять переместительное свойство умножения при вычислениях | <p>ствии с целью, выполнять учебное действие по плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения. Анализировать способы вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.</p> | | |
| 20.03.13 | 102 | Конкретный смысл действия деления | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | Изучение нового материала | Уч.56 |
| 21.03.13 | 103 | Конкретный смысл | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия компонентов и резуль- | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять</p> | Комбинированный | Уч.с.57 |

| | | | | | | |
|---------|-----|-----------------------------------|--|--|-----------------|---------|
| | | действия деления | <p>тата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p>желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | рованный | |
| 1.04.13 | 104 | Конкретный смысл действия деления | <p>Знать: – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | Комбинированный | Уч.с.58 |

| | | | | | | |
|---------|-----|---|--|---|---------------------------|------------|
| 2.04.13 | 105 | Закрепление изученного | <p>Уметь: – решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок</p> | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.60-61 |
| 3.04.13 | 106 | Названия компонентов и результата деления | <p>Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.</p> <p>Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> | Изучение нового материала | Уч.с.62 |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|-------------|---------|
| | | | | <p><u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | | |
| 4.04.13 | 107 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа | <p>Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.63 |
| 8.04.13 | 108 | Закрепление изученного | <p>Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок;</p> | <p><u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u></p> | Закрепление | Уч.с.63 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|-------------------------|------------|
| | | | – решать текстовые задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | |
| 9.04.13 | 109 | Контрольная работа №9 | Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Контрольно - обобщающий | |
| 10.04.13 | 110 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление | Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> | Комбинированный | Уч.с.66-67 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|---------------------------|---------|
| | | | <p>Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом</p> | <p>Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 11.04.13 | 111 | Связь между компонентами и результатом умножения | <p>Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p> | <p><u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения учебных задач. <u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения, определять взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, использовать приобретённые знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.</p> | Изучение нового материала | Уч.с.72 |
| 15.04.13 | 112 | Приём де- | <p>Знать:</p> | <p><u>Личностные</u></p> | Изуче- | Уч.с.73 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|---------------------------|---------|
| | | ления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять компоненты и результат действия умножения и деления; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.</p> | ние нового материала | |
| 16.04.13 | 113 | Приём умножения и деления на 10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление на 10; | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Комментировать учебное действие, используя</p> | Изучение нового материала | Уч.с.74 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|--|-----------------|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение. | | |
| 17.04.13 | 114 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – название и обозначение действий умножения и деления. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные</u> Определять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и обосновывать своё мнение</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | Комбинированный | Уч.с.76 |
| 18.04.13 | 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Самостоятельная работа | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи ариф- | <p><u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого и обосновывать своё мне-</p> | Комбинированный | Уч.с.77 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|--|---|-------------------------|---------|
| | | | метическим способом | ние <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 22.04.13 | 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | Уметь: – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный | Уч.с.77 |
| 23.04.13 | 117 | Контрольная работа №10 | Уметь: – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведе- | Контрольно - обобщающий | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---------------------------|---------|
| | | | | ние окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | | |
| Табличное умножение и деление (18 ч.) | | | | | | |
| 24.04.13 | 118 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета..</p> | Комбинированный | Уч.с.80 |
| 25.04.13 | 119 | Приёмы умножения числа 2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный | <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, .</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пи-</p> | Изучение нового материала | Уч.с.82 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--------------------------------------|--|--|---------------------------|---------|
| | | | смысл умножения и деления | фагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины. | | |
| 29.04.13 | 120 | Деление на 2 | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины | Изучение нового материала | Уч.с.83 |
| 30.04.13 | 121 | Деление на 2. Самостоятельная работа | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный | <u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифаго- | Комбинированный | Уч.с.84 |

| | | | | | | |
|---------|-----|--|--|--|-----------------|------------|
| | | | смысл умножения и деления | ра для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 2.05.13 | 122 | Закрепление изученного. Решение задач. | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Комбинированный | Уч.с.84-85 |
| 6.05.13 | 123 | Странички для любознательных | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов ре- | Комбинированный | Уч.с.86-87 |

| | | | | | | |
|---------|-----|-----------------------------|--|--|---------------------------|------------|
| | | | смысл умножения и деления | шения заданий; осуществлять рефлексию способностей и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 7.05.13 | 124 | Что узнали. Чему научились. | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способностей и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | Закрепление | Уч.с.88-89 |
| 8.05.13 | 125 | Умножение числа 3 и на 3 | Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. | Изучение нового материала | Уч.с.90 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--------------------------------------|---|---|-----------------|---------|
| | | | | <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины. | | |
| 13.05.13 | 126 | Умножение числа 3 и на 3 | <i>Знать:</i> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <i>Уметь:</i> – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины. | Комбинированный | Уч.с.91 |
| 14.05.13 | 127 | Деление на 3. Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <i>Уметь:</i> – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. | Комбинированный | Уч.с.92 |

| | | | | | | |
|----------|-----|--|---|--|-------------------------|---------|
| | | | | <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 15.05.13 | 128 | Деление на 3. Закрепление изученного | <i>Знать:</i> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <i>Уметь:</i> – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | <u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины | Комбинированный | Уч.с.93 |
| 16.05.13 | 129 | Административная контрольная работа | Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной матема- | <u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | Контрольно - обобщающий | |

| | | | | | | |
|----------|-----|----------------------------|--|---|-----------------|---------|
| | | | <p>тической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них;</p> | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> | | |
| 20.05.13 | 130 | Анализ контрольной работы. | <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них;</p> | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Комбинированный | |
| 21.05.13 | 131 | Закрепление изученного | <p>Знать:</p> <p>-единицы времени, массы, длины;</p> <p>-порядок действий;</p> <p>-таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание изученных видов в пределах 100,</p> <p>-находить значения выражений известным способом;</p> | <p><u>Личностные</u></p> <p>Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные задания в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию спо-</p> | Закрепление | Уч.с.94 |

| | | | | | | |
|----------|-----|---|---|---|-----------------|------------|
| | | | -решать задачи изученных видов; -вычислять значения буквенных выражений; -работать с геометрическим материалом. | сособ и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | | |
| 22.05.13 | 132 | Странички для любителей | | <u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины | Комбинированный | Уч.с.95 |
| 23.05.13 | 133 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | | <u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства | Закрепление | Уч.с.96-97 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-------------------------------|--|---|-------------|------------|
| | | | | <p>геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 27.05.13 | 134 | Повторение изученного за год. | | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.98 |
| 28.05.13 | 135 | Повторение изученного за год. | | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> | Закрепление | Уч.с.99уч. |

| | | | | | |
|----------|-----|-------------------------------|---|-------------|--------------|
| | | | <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | | |
| 29.05.13 | 136 | Повторение изученного за год. | <p><u>Личностные</u></p> <p>Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> | Закрепление | Уч.с.102-103 |

