




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

**«Рассмотрено»**  
На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ ж.-д.ст  
Звезда  
Протокол № 1 от  
«19» августа 2018 г.  
Председатель М/О  
О.В. Мушма | О.В. Мушма  
ФИО

**«Проверено»**  
Зам. директора по УВР  
О.И. Лисичкина  
О.И. Лисичкина

**«Утверждаю»**  
и.о. директора ГБОУ  
СОШ ж.-д.ст Звезда  
И.И. Цубер  
И.И. Цубер



**Рабочая программа  
по окружающему миру 3 класс  
программа составлена на основе программы  
ФГОС НОО Школа России.  
Предметная линия учебников А.А.Плешакова**

Программу разработал  
учитель начальных классов  
Мурзина Н.Ю.

ж.-д.ст. Звезда  
2018

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки,

встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч. Из них в 3 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, **малой** родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личному и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению, и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

#### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
  - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
  - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
  - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
  - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
  - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
  - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
  - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
  - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
  - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
  - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
  - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - вырабатывать правильную осанку;
  - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
  - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
  - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
  - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
  - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
  - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
  - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
  - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
  - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
  - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
  - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
  - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
  - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

### *Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

### *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

## **Личностные результаты**

### *У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
  - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

## Содержание учебного предмета.

### «Как устроен мир»

**Природа.** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

**Человек.** Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

**Проект «Богатства, отданные людям».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Общество** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

**Что такое экология.** Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана

природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

### **Эта удивительная природа»**

**Тема, вещества, частицы.** Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

**Разнообразие веществ.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах.

Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

**Воздух и его охрана.** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха.

Охрана чистоты воздуха

**Вода.** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

**Превращения и круговорот воды.** Три состояния воды. Круговорот воды в природе

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

**Как разрушаются камни** Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

**Что такое почва.** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

**Разнообразие растений.** Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

**Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

**Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

**Охрана растений.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

**Разнообразие животных.** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных

### **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Размножение и развитие животных.** Размножение и развитие животных разных групп

**Охрана животных.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

**В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

**Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

### **«Мы и наше здоровье» 10 часов**

**Организм человека.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система

**Органы чувств.** Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

**Надёжная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание)

**Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка.

Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании



тонуса мышц

**Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Дыхание и кровообращение.** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.

Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота

**Умей предупреждать болезни.** Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

**Здоровый образ жизни.** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений.

Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**«Наша безопасность» 7 часов**

**Огонь, вода и газ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

**Чтобы путь был счастливым.** Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте

**Дорожные знаки.** Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

**Проект «Кто нас защищает».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

**Природа и наша безопасность.** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

**Экологическая безопасность.** Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

**«Чему учит экономика»**

**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

**Природные богатства и труд людей — основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

**Полезные ископаемые.** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

**Растениеводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

**Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

**Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность

**Проект «Экономика родного края».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Что такое деньги.** Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

**Государственный бюджет.** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

**Семейный бюджет.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

**Экономика и экология.** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

**«Путешествия по городам и странам»**

**Золотое кольцо России.** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

**Проект «Музей путешествий».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы

**На севере Европы.** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**Что такое Бенилюкс.** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

**В центре Европы.** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании (Франция).** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании (Великобритания).** Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**На юге Европы.** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

**По знаменитым местам мира.** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей**

**путешествий»** . Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

## Учебно- тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Практические работы	Экскурсии	Проекты
1.	Как устроен мир	6	5			1
2.	Эта удивительная природа	18	14	3		1
3.	Мы и наше здоровье	10	4	3		3
4.	Наша безопасность	7	5	1		1
5.	Чему учит экономика	12	9	1		2
6.	Путешествия по городам и странам	15	13			2

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Тип урока
	По плану	Фактически		Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд			
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>									
1			<b>Природа</b>	<p><b>Познакомится</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p><b>Научатся</b> перечислять царства живой природы, приводить примеры представителей разных царств; выделять признаки живых существ;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	раскрывать ценность природы для людей	<p>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Фронтальная беседа	презентация, электронное приложение к учебнику
2			<b>Человек</b>	<p><b>Узнают</b>, чем человек отличается от других</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока</p>	осознавать ценность богатства	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её	Работа в парах	электронное приложение к

			живых существ; <b>Научатся</b> различать внешность человека и его внутренний мир; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	(самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - строить рассуждения; обобщать и делать выводы - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -	внутреннего мира человека.	выполнить; — <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; — <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; — <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; — <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		учебнику
3		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям» называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; собирать информацию с помощью литературы или интервьюирования;	<b>Регулятивные:</b> определять цель проекта ,его этапы и сроки; планировать свои действия в течение урока <b><u>Познавательные УУД:</u></b> выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объёмом работы - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в	осознавать ценность и важность служения человека людям.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>определять</b> цель проекта; — <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; — <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b>	самопроверка	демонстрационные фишки (зелёные и жёлтые); книга «Великан на поляне», цветные фишки (зелёные и жёлтые).

				взаимодействовать со взрослыми при выполнении проектной работы; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; оценивать свои достижения в реализации проекта	классе), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу);		недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; — <b>презентовать</b> проект; — <b>оценивать</b> результаты работы		
4			<b>Общество</b>	<b>Научатся</b> определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.	осознавать ценность каждого человека в обществе; проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>определять</b> место человека в мире; — <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; — <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; — <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Индивидуальный опрос	У уч-ся — цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый)
5			<b>Что такое экология</b>	<b>Узнают</b> , что такое экология, окружающая среда; <b>Научатся</b> обнаруживать взаимосвязи в природе,	<b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ-	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> текст учебника с целью	Работа в парах	динамическая модель на основе схемы— детали для

			<p>между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>ных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <b><u>Познавательные УУД</u></b> анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>		<p>обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; — <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		<p>моделирования связей организмов и окружающей их среды (в конвертах, для работы в парах);</p>
6		<p><b>Природа в опасности!</b></p>	<p><b>Научатся</b> устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; называть животных, исчезнувших по вине человека; различать заповедники и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> контролировать действия партнёра.</p>	<p>осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить; <b>-устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>работать в группе сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике)</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>слайды с изображением редких растений и животных, уже известных детям; книга «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики, справочная литература или информации</p>

			национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.			<p>примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p><b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p> <p><b>моделирован</b>, в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе; работать <b>со</b> взрослыми;</p> <p><b>готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	ные листки о заповедниках и национальных парках России
--	--	--	--	--	--	---	--

**Эта удивительная природа ( 18 часов)**

7		<b>Тестирование по разделу «Как устроен мир» Тела, вещества, частицы</b>	<p>раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>Научатся</b> приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- научиться проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением</p>	проявлять интерес к познанию природы.	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p>	тест	электронное приложение к учебнику, таблица
---	--	--	---	---	---------------------------------------	--	------	--

				<p>отличительных признаков;  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - задавать вопросы;  - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p>		<p>— <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  — <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
8		<p><b>Разнообразие веществ</b></p> <p><b>Практическая работа</b>  «Обнаружение крахмала в продуктах питания»,</p>	<p><b>Узнают</b>, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком.  <b>Научатся</b> описывать вещества по плану, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  <u>Познавательные УУД:</u>  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p>	<p><i>научится ответственно относиться к нашим любимцам.</i></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  — <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;  — <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста</p>	<p>Практическая работа</p> <p>оборудование для проведения опыта с растворением сахара (если он проводится демонстрационно); пластилин (для моделирования— атлас-определитель «От земли до неба»;</p>



							учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
9			<b>Воздух и его охрана</b>	Узнают о составе и свойствах воздуха, об источниках его загрязнения <b>Научатся</b> исследовать свойства воздуха с помощью опытов	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <b>Познавательные УУД:</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; — <b>работать в паре:</b> <b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Индивидуальный опрос	электронное приложение к учебнику
10			<b>Вода</b> <i>Практическая работа</i> <i>«Исследование по</i>	<b>Научатся</b> исследовать свойства воды с помощью опытов <b>Узнают</b> , почему вода — одно из главных	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения,	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>практическая работа:</b> <b>исследовать</b> по инструкции	Практическая работа	электронное приложение к учебнику презентация

			<i>инструкции учебника свойств воды»</i>	богатств Земли.	— планировать свои действия в течение урока <b><u>Познавательные УУД</u></b> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни	учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради): — <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; — <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		оборудование для проведения практической работы
11			<b>Превращение и круговорот воды</b>	<b>Узнают</b> о разных состояниях воды и круговороте воды в природе. <b>Научатся</b> моделировать круговорот воды в природе;	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b><u>Познавательные УУД:</u></b> моделировать различные ситуации и явления природы <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и	— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды; — <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения выводу о	взаимопроверка	электронное приложение к учебнику презентация

					коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;		причинах образования облаков и выпадении дождя; — <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с её помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку:</b> <b>моделирован</b> , кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
12		<b>Берегите воду!</b>	<b>Узнают</b> , почему и как надо охранять и беречь воду. <b>Научатся</b> изображать с помощью модели источники загрязнения воды	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <b><u>Познавательные УУД</u></b> анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация	

							<p>воды с помощью модели;  <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;  — <b>работать со взрослыми:</b>  <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
13		<p><b>Что такое почва</b></p> <p><i>Практическая работа «Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента»</i></p>	<p><b>Узнают</b>, что такое почва, какое у неё главное свойство.  <b>Научатся</b> исследовать с помощью опытов состав почвы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  <u><b>Познавательные УУД:</b></u>  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра</p>	<p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  — <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать их; практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  — <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;  — <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  — <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;  <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>электронное приложение к учебнику  презентация    оборудование для проведения практической работы</p>	

							<p>— <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
14		<b>Разнообразие растений</b>	<p><b>Узнают</b> , на какие группы учёные делят царство растений.</p> <p><b>Научатся</b> классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям</p> <p>сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду).</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых</p> <p>составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>— <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— <b>работать в группе:</b></p> <p><b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>— <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>— используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	кроссворд	электронное приложение к учебнику презентация гербарий таблица	

							<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
15			<b>Солнце, растения и мы с вами</b>	<p><b>Узнают</b>, как дышат и питаются растения.</p> <p><b>Научатся</b> обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</li> </ul>	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить п.;</p> <p>— <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>— <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> о этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>— <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Индивидуальный опрос	электронное приложение к учебнику
16			<b>Размножение и развитие растений</b>	<p><b>Узнают</b>, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, как из семян развиваются растения.</p> <p><b>Научатся</b> моделировать процесс развития растений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- анализировать рисунки с выделением отличительных признаков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать задачу</li> </ul>	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим</p>	Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация

				совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;		словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
17			<b>Охрана растений</b>  <b>Узнают</b> , почему многие растения стали редкими, как их нужно охранять. <b>Научатся</b> приводить примеры растений из Красной книги России;	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	Оценивать поступки людей по отношению к природе	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Работа в парах	в электронное приложение к учебнику презентация
18			<b>Разнообразие животных</b>  <b>Узнают</b> , на какие группы учёные делят царство животных. <b>Научатся</b> определять животных с помощью атласа-определителя.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b><u>Познавательные УУД:</u></b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; — <b>приводить примеры</b> животных разных групп; — с помощью атласа-	кроссворд	электронное приложение к учебнику презентация таблица

					<p>- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); <b>Коммуникативные УУД:</b> - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>		<p>определятеля «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; — <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
19		Кто есть кто?	<p>Узнают об особенностях питания разных животных, о том что такое цепи питания. <b>Научатся</b> моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <b>Познавательные УУД:</b> - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета; <b>Коммуникативные УУД</b> - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знакомиться</b> с группами животных по особенностям питания ---<b>моделировать</b> цепи питания <b>обсуждать</b> рассказ о божьих коровках из книги «Великан на поляне»; — <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Индивидуальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация	
20		Проект «Разнообразие природы родного края»	<p><b>Научатся</b> объяснять смысл названия проекта «Разнообразие природы родного края» называть людей, которые могут служить примером бережного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные УУД:</b> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> животных по типу питания; — <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</p>	самопроверка	Литература для работы над проектом	



			отношения к природе.	<p>необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	чужому мнению в ходе проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания; —</li> <li><b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>		
21		<b>Размножение и развитие животных</b>	<p>Узнают , как размножаются и развиваются животные.</p> <p>Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и делать выводы;</li> <li>- осуществлять анализ объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как</li> </ul>	Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация таблица

					<p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</p> <p>- контролировать действия партнёра</p>		<p>заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
22			<b>Охрана животных</b>	<p><b>Узнают</b>, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных.</p> <p><b>Научатся</b> приводить примеры животных из Красной книги России;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> моделировать различные ситуации и явления природы</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;</p>	Оценивать поступки людей по отношению к природе	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определить</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</p> <p>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не</p>	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация

							изучались ранее; — <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
23			<b>В царстве грибов</b>	<b>Узнают</b> , о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. <b>Научатся</b> различать съедобные и несъедобные грибы	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов <b>двойников</b> ; — <b>формулировать</b> , выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	кроссворд	электронное приложение к учебнику презентация таблица
24			<b>Великий круговорот жизни</b>	<b>Узнают</b> , что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ на нашей планете. <b>Научатся</b> строить модель круговорота веществ.	<b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); — выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <b><u>Познавательные УУД</u></b> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>	— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;	Работа в парах	презентация

					проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении		— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>«Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>									
25			<b>Тестирование по разделу «Эта удивительная природа» Органы человека Практическая работа в паре «Измерение роста и массы тела человека»</b>	<b>Узнают</b> , что такое органы и системы органов человека. <b>Научатся</b> называть органы и рассказывать о выполняемой ими работе.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; — <b>Познавательные УУД</b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	— установка на безопасный, здоровый образ жизни	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); — <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Тест  Практическая работа	электронное приложение к учебнику презентация  оборудование для проведения практической работы
26			<b>Органы чувств</b>	<b>Узнают</b> об органах чувств человека. <b>Научатся</b> рассказывать о них по плану.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение,	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b>	Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация

				<p>средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> — употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p>	<p>стремление прислушиваться к чужому мнению</p>	<p>материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану; — <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
27		<p><b>Надёжная защита организма</b></p> <p><i>Практическая работа «Изучение свойств кожи»</i></p>	<p><b>Узнают</b> о работе нашей кожи. <b>Научатся</b> ухаживать за кожей, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать и делать выводы. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками</p>	<p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи; — <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; — <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; — <b>работать в паре: осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>электронное приложение к учебнику</p> <p>оборудование для проведения практической работы</p>
28		<p><b>Опора тела и движение</b></p>	<p><b>Узнают</b> о строении и работе опорно-двигательной системы человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и</p>	<p>— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> роль</p>	<p>взаимопроверка</p>	<p>электронное приложение к учебнику</p>

				<p><b>Научатся</b> выработать правильную осанку.</p>	<p>корректировать своё поведение с учётом установленных правил  <u><b>Познавательные УУД:</b></u>          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>          поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом</p>	<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p>	<p>скелета и мышц в жизнедеятельности организма;          — <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;          — <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;          — <b>выполнять</b> физкультминутки;          — <b>работать с</b> терминологическим словариком;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
29		<p><b>Наше питание . Проект «Школа кулинаров»</b>  <b>Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания</b></p>	<p>Узнают о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной системы.          Научатся правильно питаться, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;  <u><b>Познавательные УУД:</b></u>          - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>          - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);          - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить          — <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;          — <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;          — <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят! с нишей в процессе переваривания;          — <b>обсуждать</b> правила рационального питания;          — <b>составлять</b> меню здорового питания;          — <b>работать с</b> терминологическим словариком;          — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;          — <b>готовиться к</b> выполнению проекта "Школа</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>электронное приложение к учебнику           оборудование для проведения практической работы</p>	

							кулинаров»		
30			<p><b>Дыхание и кровообращение</b></p> <p><i>Практическая работа «Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке»</i></p>	<p><b>Узнают</b> о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме. Научатся измерять <b>пульс</b>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</p> <p>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</p> <p>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</p> <p>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>электронное приложение к учебнику</p> <p>оборудование для проведения практической работы</p>
31			<p><b>Умей предупреждать болезни</b></p>	<p><b>Узнают</b>, что значит быть закалённым. Научатся закалять организм, предупреждать болезни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p>	<p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</p> <p>— <b>формулировать</b></p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>электронное приложение к учебнику</p> <p>презентация</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- обобщать и делать выводы.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками</li> </ul>	уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни	<p>правила закаливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>		
32		<b>Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Узнают</b>, что значит вести здоровый образ жизни. Сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться из выполнять.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства;</li> <li>- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	самопроверка	электронное приложение к учебнику
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения . Тестирование по разделу « Мы и наше здоровье»</b>	<p><b>Научатся</b> применять знания в нестандартной обстановке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установления аналогий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	тест	



					<p>построения рассуждений;  <u><b>Коммуникативные УУД</b></u>  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	«Окружающий мир»;				
34			<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b></p>	<p><b>Научатся</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  <u><b>Познавательные УУД:</b></u>  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)</p>	<p>доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;</p>	<p><b>Выступать с</b> подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	Защита проектов	Презентации проектов	
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>										
35			<p><b>Огонь, вода, газ.</b></p>	<p><b>Узнают</b>, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или дома  <b>Научатся</b> правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  <u><b>Познавательные УУД:</b></u>  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  <u><b>Коммуникативные УУД:</b></u>  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра</p>	<p>формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  — <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  — <b>работать с</b> терминологическим словариком;  — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе</p>	Фронтальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация	

							учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
36			<b>Чтобы путь был счастливым</b>	<b>Будут учиться</b> соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b><u>Познавательные УУД:</u></b> моделировать различные ситуации и явления природы <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	— внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;	учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в <b>1—2</b> классах; — <b>работать в группах:</b> <b>изучать</b> по материалам учебника правила поведения <b>на</b> улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; -; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация
37			<b>Дорожные знаки</b>	<b>Узнают</b> , какие бывают дорожные знаки., <b>Научатся</b> различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. <b>Будут учиться</b> соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; <b><u>Познавательные УУД</u></b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;	формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в <b>1—2</b> классах; — <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b> , как они помогают пешеходам; — <b>выполнять тесты</b> с	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация дорожные знаки

					<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;		выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — <b>работать с терминологическим словариком</b> ; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
38		<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	<b>Будут учиться</b> находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные УУД:</b> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; — <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности	самопроверка	Материалы для работы над проектом	
39		<b>Опасные места</b>	<b>Узнают</b> , понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, <b>Научатся</b> правильно вести себя в этих местах.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <b>Познавательные УУД</b> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять стремление ладить с	формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация	

					собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении		— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
40		<b>Природа и наша безопасность</b>	<b>Узнают</b> , в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. <b>Будут учиться</b> правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными .	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b><u>Познавательные УУД:</u></b> моделировать различные ситуации и явления природы <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> опасности природного характера; — <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; — <b>отличать</b> гадюку от ужа; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация	
41		<b>Экологическая безопасность</b> <b>Практическая работа</b> <b>«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для</b>	<b>Узнают</b> , что такое экологическая безопасность. <b>Будут учиться</b> соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.	<b>Регулятивные:</b> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения <b><u>Познавательные УУД:</u></b>	— внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; — <b>приводить примеры</b> целей загрязнения; — <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;	Практическая работа	электронное приложение к учебнику  оборудование для проведения практической работы	

			<i>очистки воды»</i>		- научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливая причинно-следственные связи между изменениями в природе. <b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;	— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
<b>Чему учит экономика ( 12 часов)</b>									
42			<b>Тестирование по разделу «Наша безопасность» Для чего нужна экономика</b>	<b>Узнают</b> , что такое потребности человека, товары и услуги. <b>Научатся</b> раскрывать роль экономики в нашей жизни.	<b>Регулятивные:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <b>Познавательные УУД</b> сравнивать объекты по различным признакам <b>Коммуникативные УУД:</b> употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; — <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; — <b>работать с</b> терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: прослеживать</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	тест	электронное приложение к учебнику презентация
43			<b>Природные богатства и труд людей —</b>	<b>Узнают</b> , что составляет основу экономики. <b>Будут учиться</b>	<b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом	представления о связях между изучаемыми	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Работа в парах	электронное приложение к учебнику

			<b>основа экономики</b>	раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	установленных правил; <b><u>Познавательные УУД:</u></b> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> — договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.	объектами и явлениями действительности (в природе и обществе	— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — <b>проследивать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; — <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; — <b>работать со взрослыми:</b> выяснять роль профессий родителей в экономике; — <b>работать с терминологическим словариком;</b> — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала. <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		презентация
44			<b>Полезные ископаемые</b>	<b>Узнают</b> о разнообразии полезных насекомых, их значении, способах добычи. <b>Научатся</b> различать важнейшие полезные ископаемые.	<b>Регулятивные:</b> выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры <b><u>Познавательные УУД</u></b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить п. ; — <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — <b>выявлять,</b> при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);	кроссворд	электронное приложение к учебнику презентация коллекция полезных ископаемых

							<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>		
45		<p><b>Растениеводство</b> <b>во</b> <b>Практическая работа «</b> <b>Исследование сельскохозяйственных растений и описание их по плану»</b></p>	<p><b>Узнают</b>, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. <b>Узнают</b> главные зерновые культуры, сельскохозяйственные профессии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; <b>Познавательные УУД:</b> - обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; - контролировать действия партнёра</p>	<p>познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></li> </ul>	<p>Практическая работа</p>	<p>электронное приложение к учебнику презентация таблица</p> <p>оборудование для проведения практической работы</p>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>		
46		<b>Животноводство</b>	<p>Узнают, что такое животноводство, для чего люди им занимаются, сельскохозяйственные профессии.</p> <p>Научатся приводить примеры домашних сельскохозяйственных животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li> </ul>	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в I—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li><b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать с терминологическим словариком;</b></li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы</li> </ul>	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация	



							из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
47			<b>Какая бывает промышленность</b>	Узнают о том, какая бывает промышленность. Будут учиться различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b><u>Познавательные УУД</u></b> - выполнять тестовые задания; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; — формулировать ответы на вопросы.	— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Фронтальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация
48			<b>Проект «Экономика родного края»</b>	Будут учиться собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - строить монологическое	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной деятельности;	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); — <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно <b>составлять</b>	самопроверка	

				книгу-справочник «Экономика родного края	высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.		книгу-справочник «Экономика родного края»; — <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности		
49			<b>Что такое деньги</b>  <i>Практическая работа «Рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду и описывать их»</i>	<b>Узнают</b> , что такое деньги, какую роль они играют в экономике. <b>Будут учиться</b> различать денежные единицы некоторых стран.	<b>Регулятивные:</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля продажа), <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; — <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; — <b>различать</b> денежные единицы разных стран; — <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать их</b> ; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Практическая работа	электронное приложение к учебнику презентация  оборудование для проведения практической работы
50			<b>Государственный бюджет</b>	<b>Научатся</b> объяснять, что такое государственный бюджет. <b>Будут учиться</b> объяснять, из чего складывается государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b>Познавательные УУД:</b> - устанавливать причинно-	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; — <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — <b>выявлять</b> взаимосвязь	Фронтальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация

				<p>страны;</p> <p>следственные связи между явлениями;</p> <p>- проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- осуществлять взаимоконтроль;</p> <p>- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.</p>		<p>между доходами и расходами государства;</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>			
51			<p><b>Семейный бюджет</b></p>	<p><b>Узнают</b>, что такое семейный бюджет. <b>Научатся</b> понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>- использовать знаково-символические средства при решении учебных задач заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тетради;</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p>	<p>— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация
52			<p><b>Экономика и экология. Экологические катастрофы.</b></p>	<p><b>Узнают</b> о двух сторонах экономики- полезной и опасной. <b>Научатся</b> раскрывать роль</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в течение урока;</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>моделировать различные</p>	<p>представления о связях между изучаемыми объектами и</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>актуализировать</b></p>	Фронтальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация

			экономики в нашей жизни;; <b>Будут</b> <b>учиться</b> обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;	ситуации и явления природы <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	явлениями действительности (в природе и обществе	знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; — <b>обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов; <b>-моделировать</b> экологические прогнозы; <b>-работать с</b> терминологическим словариком; <b>-работать со взрослыми:</b> <b>выяснять</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
53		<b>Экономика и экология. Две стороны экономики.</b>		— <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем <b><u>Познавательные УУД</u></b> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация
<b>Путешествия по городам и странам (15 часов)</b>								
54		<b>Тестирование по разделу «Чему учит экономика» Золотое кольцо России. Сергиев-Посад,</b>	<b>Узнают</b> , что такое Золотое кольцо России. <b>Научатся</b> находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; <b><u>Познавательные УУД</u></b> - проявлять индивидуальные	Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — <b>рассказывать</b> о достопримечательностях	Тест Фронтальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация карта России

			<b>Переславль-Залесский, Ростов.</b>	достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений. <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).		городов Золотого кольца; — <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; — <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
55			<b>Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.</b>		<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b><u>Познавательные УУД</u></b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России		Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация карта России
56			<b>Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир</b>		<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в течение урока — <b><u>Познавательные УУД</u></b> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России		Работа в парах	электронное приложение к учебнику презентация карта России
57			<b>Проект «Музей путешествий»</b>	<b>Будут учиться</b> собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея;	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в ходе проектной	В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); — <b>оформлять</b> экспозицию музея;	самопроверка	Материалы для работы над проектом

				<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	деятельности;	<p>— <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); — <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>		
58		<b>Наши ближайшие соседи</b>	<p><b>Узнают,</b> какие страны являются нашими ближайшими соседями. <b>Научатся</b> находить на карте страны — соседи России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> сравнивать объекты по различным признакам</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p>	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>— <b>обсуждать,</b> почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать с</b> терминологическим словариком;</p> <p>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые во-</p>	Индивидуальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация карта мира глобус

							просы и оценивать достижения на уроке		
59			<b>На севере Европы</b>	<p><b>Узнают</b>, какие страны находятся на Севере Европы.</p> <p><b>Будут учиться</b> находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в течение урока</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> моделировать различные ситуации и явления природы</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;</p>	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>— <b>формулировать</b>, выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация карта мира глобус
60			<b>Что такое Бенилюкс</b>	<p><b>Узнают</b>, какие страны расположены на северо-западе Европы.</p> <p><b>Будут учиться</b> находить на карте эти страны и их столицы;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p>	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах</p>	взаимопроверка	электронное приложение к учебнику презентация карта мира глобус

				<p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)</p>	<p>фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении</p>	<p>историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы</p>	<p>Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам; — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>		
61		<b>В центре Европы</b>	<p><b>Узнают</b>, какие страны расположены в центре Европы. <b>Будут учиться</b> находить на карте эти страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других</p>	<p>— <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в течение урока <b><u>Познавательные УУД</u></b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать партнёра по общению и</p>	<p>Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>электронное приложение к учебнику, презентация карта мира глобус</p>	



				источников (таблица, текст и иллюстрации учебника	деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы	столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; — <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику; — <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
62			<b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>	Узнают о достопримечательностях Франции. <b>Научатся</b> приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами	<b>Регулятивные:</b> выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры — <b>Познавательные УУД:</b> фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; — <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции; — <b>выполнять задания</b> из	взаимопроверка	электронное приложение к учебнику, презентация карта мира глобус

							электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции; — <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Франции; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
63		<b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>	Узнают о достопримечательностях Великобритании.. <b>Научатся</b> приводить примеры достопримечательностей разных стран,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем <b><u>Познавательные УУД</u></b> сравнивать объекты по различным признакам <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами и формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; — <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании; <b>выполнять задания</b> и . электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании; <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснять</b> , какие товары поступают из	Индивидуальный опрос	электронное приложение к учебнику презентация карта мира глобус	

							Великобритании; — <b>формулировать</b> , выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
64			<b>На юге Европы</b>	<p>Узнают, какие страны расположены на севере Европы.</p> <p>Будут учиться находить на карте эти страны и их столицы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>— <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	Работа в группах	электронное приложение к учебнику презентация карта мира глобус
65			<b>По</b>	Узнают о некоторых,	<b>Регулятивные:</b>	Формировать	— <b>Понимать</b> учебную	Работа в	электронное

			<b>знаменитым местам мира</b>	наиболее интересных достопримечательностях разных районов мира.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> моделировать различные ситуации и явления природы <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;	гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы	задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — <b>обсуждать</b> цели международного туризма; — <b>работать</b> с картой; — <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; — <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	парах	приложение к учебнику презентация карта мира глобус
66			<b>Проверим себя и оценим свои достижения . Тестирование по разделу «Путешествие по городам и странам»</b>	<b>Будут учиться</b> применять знания в нестандартной обстановке	<b>Регулятивные:</b> выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; — планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры <b><u>Познавательные УУД</u></b> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации; <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными в а н н а м и	тест	
67			<b>Презентация проектов «Кто нас за-</b>	<b>Научатся</b> выступать с подготовленными сообщениями,	<b>Регулятивные</b> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;	Формировать уважительное отношение к иному	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями,	виктори на	Презентации проектов

			щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	иллюстрировать их наглядными материалами.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - строить монологическое высказывание, владеть диа- логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);	мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с много- образием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств	иллюстрировать их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
68			<b>Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и странам»</b>	<b>Научатся</b> находить на карте изученные страны и их столицы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника	<b>Регулятивные:</b> фиксировать в конце урока удовлетворённость/не- удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - устанавливать причинно- следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе- ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению			презентация

## Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

### Книгопечатная продукция

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2013 .

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2013. ...

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1—4 классов

#### **Рабочие тетради**

Плешаков А. А. **Рабочая тетрадь 3 класс. В 2х частях -**

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания

<p><b>М: Просвещение 2013 г</b></p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Плешаков А.А Окружающий мир Методические рекомендации М: Просвещение 2012</p> <p>Т.Н.Максимова Поурочные работки по курсу «Окружающий мир» М: Просвещение 2013</p> <p>Контрольно –измерительные материалы Окружающий мир 3 класс М:Вако 2013</p> <p>1.Плешаков А.А От земли до неба атлас определитель для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2.Плешаков А. А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3.Плешаков А. А., Румянцев А. А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМ К. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМ К на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом</p> <p>В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p><b>Таблицы по окружающему миру.</b></p>	<p>Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы представляют собой важный компонент УМ К, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников</p>

	<p>под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Компьютер Проектор Принтер</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Рельефные модели (равнина, холм) Гербарий</p>	



