

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

**«Рассмотрено»**

На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ ж.-д.ст  
Звезда  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2018г.  
Председатель М/О  
О. В. Фурцева  
ФИО

**«Проверено»**

Зам. директора по УВР  
О.И. Лисичкина

О.И. Лисичкина

**«Утверждаю»**

и.о. директора  
ГБОУ СОШ  
ж.-д.ст Звезда  
И.И. Цубер



## Рабочая программа по технологии 4 класс

Программа составлена на основе программы  
ФГОС НОО Школа России  
Предметная линия учебников Н.И.Роговцевой

Автор: учитель начальных классов  
Акимова Ольга Юрьевна

ж.-д.ст. Звезда  
2018



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии (предметная область – технология) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и *адресована обучающимся 1 – 4 классов общеобразовательной школы.*

### ***Нормативная база***

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312);
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования;
- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» 2 часть Москва Просвещение 2008г.

### ***Концепция (идея) программы***

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта.
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### ***Обоснованность***

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

### ***Цель учебного предмета:***

приобретение личного опыта как основы обучения и познания, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

***Задачи курса:***

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

***Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 4 года и адресована учащимся 1, 2, 3, 4 классов.

**Характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России»)

В системе общеобразовательной подготовки учащихся начальной школы курс технологии играет особую роль в силу своей специфики. Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса «Технология» используются следующие

***образовательные технологии:***

- исследовательская работа
- игровые технологии
- здоровье-сберегающие технологии
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)

***Основным видом организации учебного процесса является урок.***

**Формы работы:** индивидуальная работа, работа в парах и группах, использование элементов игры в качестве обратной связи и оценки деятельности одноклассников, деятельность с элементами соревнования

**Режим занятий:** продолжительность занятия для учеников 1-го класса: первое полугодие – 30 минут, второе полугодие – 45 минут; для учащихся 2 – 4 классов - 45 минут.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Технология» основных задач **образовательной области «Технология»**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

### **Результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты:***

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Тематическое планирование по технологии (предметная область – технология) **разработано на основе** Федерального государственного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. **В соответствии с учебником**, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова «Технология» 4 класс- Москва «Просвещение» 2013 года. «Школа России»

Тематическое планирование по технологии в 4 классе **рассчитано на 34 часа**. (1 час в неделю)

В рамках учебного предмета «Технология» раздел «Практика работы на компьютере» изучается в *качестве учебного модуля* в течение 6 часов.

### Учебно-методический комплект

#### Учебники

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.

#### Методические пособия

1. Технология Поурочное планирование 1 - 4 классы.

«Технология. Технологические карты» для 1 - 4 классов (сайт издательства «Просвещение»)

### Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Как работать с учебником	1 час
Человек и земля	21 час
Человек и вода	3 часа
Человек и воздух	3 часа
Практика работы на компьютере (Человек и информация)	6 часов
Всего	<b>34 часа</b>

### Виды и формы контроля

Контролирующую функцию несут: выполнение работы по образцу, коллективное выполнение работы, творческие проекты, самостоятельное создание поделок на заданную тему, контрольные работы по разделам.

### Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс (34ч)

#### Как работать с учебником (1ч.)

#### Человек и земля (21ч.)

Вагоностроительный завод (2ч.) Работа с бумагой  
 Полезные ископаемые (2ч.) Буровая вышка из металлического конструктора  
 Автомобильный завод (2ч.) Работа с конструктором  
 Монетный двор (2ч.) Тиснение по фольге  
 Фаянсовый завод (2ч.) Работа с пластилином  
 Швейная фабрика (2ч.) Работа с текстильными материалами  
 Обувное производство (2ч.) Работа с бумагой  
 Деревообрабатывающее производство (2ч.) Работа с древесиной  
 Кондитерская фабрика (2ч.) Приготовление пищи  
 Бытовая техника (2ч.) Техника «витраж»  
 Тепличное хозяйство (1ч.) Выращивание рассады

#### Человек и вода (3ч.)

Водоканал (1ч.) Способ фильтрации воды  
 Порт (1ч.) Морские узлы  
 Узелковое плетение (1ч.) Одинарный и двойной плоские узлы

#### Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение (3ч.) Работа с конструктором

#### Человек и информация (Практика работы на компьютере) (6ч.)

Создание титульного листа (1ч.)  
 Работа с таблицами (1ч.) Работа на компьютере  
 Создание содержания книги (1ч.) Работа с компьютером  
 Переплетные работы (2ч.) Работа с шилом и иглой  
 Итоговый урок (1ч.)

В 4 классе в рамках учебного предмета «Технология» раздел «Практика работы на компьютере» изучается в качестве учебного модуля в течение 6 часов.

### Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	УУД
1	Как работать с учебником	1 час	<b>Личностные результаты:</b> - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его
2	Человек и земля	21 час	
3	Человек и	3 часа	



	вода		органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4	Человек и воздух	3 часа	- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5	Человек и информация (Практика работы на компьютере)	6 часов	- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	Всего	34 часа	- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД</b> - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные УУД</b> - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использование различных способов

		<p>поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских</p>
--	--	---

			(дизайнерских), технологических и организационных задач. - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
--	--	--	--

### **Формы контроля**

Контролирующую функцию несут: выполнение работы по образцу, коллективное выполнение работы, творческие проекты, самостоятельное создание поделок на заданную тему.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Литература и средства обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Сборник рабочих программ «Школа России»
3. Примерные программы начального общего образования.

#### **Учебники**

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Учебник. 1 класс.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 3 класс.
4. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.

#### **Рабочие тетради**

1. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
3. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.
4. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

#### **Методические пособия**

1. Технология Поурочное планирование 1 - 4 классы.

«Технология. Технологические карты» для 1 - 4 классов  
сайт издательства «Просвещение»

#### **Демонстрационный и раздаточный материал.**

Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть».  
Раздаточные материалы (справочные)

Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс

***Технические средства***

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Магнитная доска.
4. Железный конструктор, пластилин, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, ткань, нитки, иголки у каждого ребёнка.

***Интернет-ресурсы***

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>