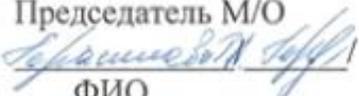


государственное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение Самарской
области средняя
общеобразовательная
школа ж.-д. ст. Звезда
муниципального района
Безенчукский
Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании ШМО ГБОУ СОШ
ж.-д. ст. Звезда
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.
Председатель М/О

ФИО

«Проверено»
Зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина


«Утверждено»
и. о. директора ГБОУ
СОШ ж.-д.ст. Звезда
И.И. Цубер 



Рабочая программа

по технологии 5 - 8 классы

Учителя: Быкова С. В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов составлена на основе: [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#) Фундаментального ядра содержания общего образования¹, авторской программы по технологии 5-8 классы под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В.

¹ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

Синица, В.Д. Симоненко М.: Вентана - Граф, 2015 год, в соответствии с Основной образовательной программой, Учебным планом ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда.

Программа ориентирована на работу с учебниками «Технология» Технологии ведения дома для 5-8 классов, авторами-составителями которых, являются: Н.В. Синица, В.Д.Симоненко, издательский центр – Вентана - Граф. Учебники входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010)

1. Технология. Технология ведения дома 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 г.- 192с. ФГОС

2. Технология. Технология ведения дома 6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2015 г.- 192с. ФГОС 3. Технология. Технология ведения дома 7 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.:

Вентана – Граф, 2014 г.- 160с. ФГОС

4. Технология. 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др. – М.: Вентана – Граф, 2015 г.- 208с. ФГОС

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Рабочая программа по курсу «Технология» выполняет следующие **задачи**:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
 - организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Обоснование и характеристика изменений.

В 5-6 классах в программу включены разделы «Осенние работы на участке» и «Весенние работы на участке»

Место предмета «Технология» в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет учащимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми техники и технологий, называемой техно сферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Предмет «Технология» в базисном учебном плане основного общего образования относится к образовательной области «Технология».

Технология на уровне основного общего образования в школе изучается с 5 по 8 класс. На изучение технологии отводится в 5 - 7 классах по 68 ч (2 ч в неделю), в 8 классе 34 ч (1 ч в неделю) из обязательной части учебного плана.

Особенности программы: 5, 6, 7, 8 классы – интегрированные, занимают по общеобразовательной программе. Для учащихся с ОВЗ из этих классов предусмотрен дифференцированный подход к выполнению самостоятельной работы, индивидуальный подход к выполнению домашнего задания.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют проект в рамках содержания разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла». Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая и проектная деятельность;
- Технологическая культура производства;
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; - Распространенные технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учета потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления, методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, нравственно-духовного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы:

Технологии домашнего хозяйства;

Электротехника;

Кулинария;

Создание изделий из текстильных материалов;

Художественные ремесла;

Семейная экономика;

Современное производство и профессиональное самоопределение;

Технологии творческой и опытнической деятельности содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы обхват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Формы контроля.

В основе лежат практические занятия, реже – лабораторные, написание творческих, проектных работ, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль (контрольные работы (тестирование) в конце изучения темы, раздела; промежуточная контрольная работа (проводится в конце 2 четверти). Для сокращения времени, затрачиваемого на текущий контроль, используются тестовые задания.

При этом целесообразно применять тесты нескольких видов: с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; на соответствие; с требуемым текстовым заполнением; на установление правильной последовательности действий.

- тематический контроль (устная проверка знаний: индивидуальная и фронтальная проверка знаний)

Нормы оценивания устных ответов учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценивание тестов, контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 %

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: работы выполнил до 30 % работы

Нормы оценки практической работы:

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования)

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%. Отметка

«2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Критерии оценки творческого проекта учащихся

Критерии оценивания	Баллы	Ф. И. учащегося						
1.1 Общее оформление	1							
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1							
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5							
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1							
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1							

1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1							
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1							
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1							
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5							
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5							
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5							
1.12 Реклама изделия	1							
2.1 Оригинальность конструкции	5							
2.2 Качество изделия	10							
2.3 Соответствие изделия проекту	5							
2.4 Практическая значимость	5							
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2							
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1							
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3							
3.4 Четкость и ясность изложения	1							
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2							
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1							
3.7 Самооценка	2							
3.8 Ответы на вопросы	3							
ИТОГО:	50							

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-
оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. **Познавательные**

УУД:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. **Коммуникативные**

УУД:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: В

познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *В эстетической сфере:*

-
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; В коммуникативной сфере:
практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате реализации рабочей программы выпускник научится /получит возможность:

Раздел «Кулинария» Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

-

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Электротехника» *Выпускник*

научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *Выпускник*

научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; - определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *Выпускник*

научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и про должению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии для 5 класса (девочки)

№ ур.	Тема урока	Содержание	Цели, задачи урока	Практические работы	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	УУД	Дата (мес яц)
			1. Осенние работы на участке – 8 ч.				
1-2	Вводный инструктаж по Т.Б.	Правила поведения в кабинете «Технология» и на пришкольном участке. Санитарногигиенические требования.	Ознакомить учащихся с правилами поведения на учебно-опытном участке, в кабинете «Технология» и внутренним распорядком; Сформировать у учащихся навыки соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования	№ 1 - Изучение общих правил ТБ в кабинете «Технология» и на пришкольном участке	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд; усвоение информации; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность	09

3-4	Особенности осенней обработки почвы. Понятия об агротехнике	Приёмы осенней обработки почвы. Внесение удобрений	Разобрать с учащимися виды деятельности на приусадебных участках в осенний период	№2 – Уборка пришкольного участка	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	09
5-6	Влияние обработки почвы на её плодородие. Характеристика почвы учебноопытного участка	Условия необходимые для выращивания растений.	Обработать почву пришкольного участка	№ 3 – Обработка почвы	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	09

7-8	Подзимние посевы и посадки. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений	Ознакомить учащихся с посадочным материалом цветочно-декоративных растений	Собрать посевной и посадочный материал цветочно-декоративных растений	№ 4 – Сбор семян однолетних цветов	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	09
-----	---	--	---	------------------------------------	--	--	----

2. Интерьер кухни – 4 ч.

9-10	Интерьер. Создание интерьера кухни. Размещение мебели и оборудования кухни.	Что такое интерьер. Правила размещения оборудования. Правильное обращение с кухонным оборудованием.	Ознакомить учащихся с интерьером кухни, оборудованием, правилами размещения оборудования на кухне; сформировать навыки правильного обращения с кухонным оборудованием; воспитывать эстетический вкус в обустройстве помещения.	№ 5 - Создание иллюстрации интерьера кухни	Иметь представление о требованиях предъявляемых к интерьеру кухни, знать оборудование и его влияние на человека.	Планирование деятельности. Формирование представлений о требованиях, предъявляемых к планированию интерьера. Соблюдение норм и правил эксплуатации электрооборудования. Соблюдение безопасности труда и пожарной безопасности.	10
11-12	Разделение кухни на зону приготовления и зону столовой. Санитарное состояние кухни.	Необходимое благоустройство в каждой зоне. Санитарное состояние зон.	Способствовать формированию понятий «интерьер», функции кухни, оборудование кухни, санитарное состояние, умений выполнять описание интерьера кухни подбор оборудования для кухни. Создать условия для развития, эстетического вкуса, фантазии, воспитания аккуратности, культуры	№ 6 – работа в группах - Разработать различные варианты размещения мебели и оборудования на кухне.		Адекватное реагирование на трудности, слушать и слышать собеседника, мыслить, работать с дополнительной литературой	10

труда.

3. Кулинария – 12ч.

13-14	Т.Б. при кулинарных работах. Физиология питания. Кухонная посуда и уход за ней	Изучение Т.Б. понятие о питании, режиме и значении питания, уход за кухонной посудой.	Ознакомить учащихся с историей кулинарии, физиологией питания, кухней и её оборудованием; сформировать навыки по соблюдению санитарно-гигиенических требований, правил ТБ; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.	№ 7 - Самостоятельно ознакомление с правилами по уходу за кухонной и столовой посудой, её мытьём и сушкой	Знать правила техники безопасности, санитарно-гигиенические нормы приготовления пищи.	Соблюдение норм и правил санитарии и гигиены на кухне. Формирование желания учиться и трудиться.	10
15-16	Овощи в питании. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из сырых овощей.	Роль овощей в питании, классификация овощей, качество овощей. Приготовление блюд из сырых овощей.	Познакомить учащихся с ролью овощей в питании человека, с классификацией овощей; рассказать о появлении овощей; сформировать навыки по определению качества овощей, первичной обработке и приготовлению блюд из свежих овощей; воспитывать аккуратность и опрятность при работе.	№ 8 - Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. № 9 – Приготовление салата	Знать о первичной обработке овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка). Виды салатов. Иметь понятие о заправке овощных салатов растительным маслом, столовым уксусом, майонезом. Уметь выполнять украшение салатов	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка способностей. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Уметь сотрудничать	10

17-18	Приготовление блюд из варёных овощей.	Виды тепловой обработки овощей, качество	Ознакомить учащихся с видами тепловой обработки овощей; сформировать навыки	№ 10 – Приготовление винегрета	Иметь представление о правилах тепловой	Соблюдение требований, предъявляемых при	11
-------	---------------------------------------	--	---	--------------------------------	---	--	----

	Тепловая обработка овощей.	и формирование готовых блюд, технология приготовления блюд.	по приготовлению блюд из варёных овощей; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.		обработки овощей, пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд. Знать правила нарезки овощей. Уметь выполнять правила на-резки овощей; готовить и украшать салат	приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	
--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

19-20	Блюда из яиц	Питательные свойства яиц. Доброкачественность яиц, приготовление блюд из яиц.	Ознакомить учащихся с питательными свойствами яиц; сформировать у учащихся навыки по определению доброкачественности яиц; воспитывать аккуратность, опрятность в работе.	№ 11 - Определение доброкачественности яиц. № 12 – Приготовление омлета с сосисками.	Знать технологию приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц.	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса	11
-------	--------------	---	--	---	---	--	----

						при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	
--	--	--	--	--	--	---	--

21-22	<p>Бутерброды. Горячие напитки.</p>	<p>Классификация бутербродов и напитков, история блюд, формирование навыков по приготовлению.</p>	<p>Ознакомить учащихся с классификацией бутербродов, горячими напитками, историей этих блюд; сформировать навыки по приготовлению бутербродов и горячих напитков; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.</p>	<p>№ 13 – Приготовление бутербродов простых и сложных №14 – Приготовление чая, кофе</p>	<p>Знать продукты, употребляемые для приготовления бутербродов; способы нарезки, толщина хлеба, виды бутербродов: открытые, закрытые Требование качеству готовых бутербродов. Подача их к столу. Виды горячих напитков Правила подачи горячих напитков</p>	<p>Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать</p>	11
23-24	<p>Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом</p>	<p>Правила сервировки стола, рассказ о культуре поведения, формирование навыков сервировки стола, правила этикета.</p>	<p>Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и рассказать о культуре поведения за столом; сформировать навыки по сервировке стола к завтраку, правилам этикета за столом; воспитывать аккуратность, опрятность, развивать эстетический вкус.</p>	<p>№ 15 – работа в группах – Сервировка стола.</p>	<p>Иметь представление о столовых приборах, правилах этикета и пользования ими. Соблюдать правила за столом. Уметь накрывать стол, составлять меню к завтраку.</p>	<p>Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Правильный подбор столовых приборов. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Самооценка</p>	12

						способностей. Формирование эстетического вкуса при сервировке стола. Уметь сотрудничать	
4. Материаловедение – 8 ч.							
25- 26	Классификация текстильных волокон	Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях.	Ознакомить учащихся с классификацией текстильных волокон, со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей; развивать пространственное мышление; укреплять межпредметные связи (литература, изобразительное искусство).	№ 16 – знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения	Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки	Находить и предъявлять информацию о волокнах, через дополнительную литературу, интернет. Проявлять самостоятельность в работе.	12
27- 28	Понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве	Одежда из пальмы, из истории ткачества, понятие тонкопряжа, золотошвейка.	Познакомить с профессией прядильщика и ткача; научить определять направление нитей основы и утка, полотняное переплетение; лицевую и изнаночную сторону тканей; воспитывать внимательность, уважительное отношение к швейному труду; прививать эстетический вкус;	№ 17 - выполнение из бумаги макета полотняного переплетения	Иметь представление о процессах обработки волокон,	Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.	12

29-30	Технология обработки ткани. Т.Б. при ручных и влажнотепловых работах.	Ручные и влажнотепловые работы, изучение Т.Б. при ручных и влажнотепловых работах, терминология. Свойства тканей: физико-механические, гигиенические,	Сформировать навыки по соблюдению ТБ; воспитывать аккуратность и внимательность во время работы, Ознакомить учащихся с терминологией, применяемой при выполнении ручных и ВТО работ; сформировать навыки правильного	№ 18 - определение нити основы, лицевой стороны и свойств в х/б и льняных тканях № 19 - Знакомство с инструментами и	Классификация ручных швов, умение их выполнять. Знать и соблюдать правила ТБ, уметь определять лицевую и изнаночную стороны и свойства тканей	Самостоятельно изучать характеристики и свойства х/б и льняных волокон и материалов. Изучать требования к выполнению ручных работ. Изучать терминологию машинных швов с	12
-------	---	---	--	---	---	---	----

		технологические, эксплуатационные.	применения терминологии; Познакомить со свойствами тканей	приспособлениями для ручных работ	Уметь выполнять ВТО	помощью литературы	
31-32	Ручные работы. Технология выполнения ручных стежков и строчек, технология выполнения ВТО работ.	Выполнение ручных стежков и строчек, пришивание пуговиц	Ознакомить учащихся с приемами выполнения ручных стежков и строчек, техническими условиями; сформировать навыки по выполнению прямых, косых стежков, пришиванию пуговиц; воспитывать аккуратность в работе, внимательность; прививать эстетический вкус.	№ 20 - Выполнение ручных стежков, строчек и швов с учетом правил безопасной работы.	Знать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Уметь выполнять ручные стежки и швы.	Изготавливать самостоятельно образцы ручных работ. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	01

5. Машиноведение – 6ч.

33-34	Виды приводов швейной машины. Т.Б. при работе на шв. машине	История создания шв. машины, составные части шв. машины. ТБ.	Ознакомить учащихся с организацией рабочего места для машинных работ, с правилами ТБ;	№ 21 - Знакомство с бытовой швейной машиной.	Знать условия подготовки рабочего места для работы на швейной машине, устройство бытовой швейной машины. Уметь распознавать в шв. машине ее составные части	Планирование организации контроля труда; Организация рабочего места; Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации.	01
35-36	Терминология, применяемая при выполнении машинных работ. Заправка верхней и нижней ниток в машину.	Терминология машинных работ. Заправка верхней и нижней ниток. Прокладывание строчек без ниток и с нитками.	Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе, заправке верхней и нижней нитей, по терминологии машинных работ; Развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	№ 22 - Заправка ниток в машину № 23 - Выполнение машинных строчек	Знать условия подготовки рабочего места для работы на швейной машине с ручным приводом. Уметь заправлять швейную машину	Мыслительный эксперимент при выполнении практической работы; Работа с литературой; Умение выделять главное из прочитанного; Личная ответственность	01
37-38	Виды машинных швов.	Виды и характеристика машинных швов.	Ознакомить учащихся с видами машинных швов, дать характеристику каждому	№ 24 - Выполнение машинных швов	Уметь работать на швейной машине, выполнять	Принятие учебной цели; Выбор способов	02

		Технологическая последовательность выполнения.	машинному шву, сформировать навыки по их выполнению, развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.		машинные швы.	деятельности; Сравнение; анализ; систематизация; Адекватное реагирование на трудности	
--	--	--	--	--	---------------	---	--

6. Проектирование и изготовление одежды – 18ч.

39-40	Одежда и требования к ней	Виды бытовой одежды, производственной одежды, история фартука в русском народном стиле. Профессии.	Дать понятие о видах одежды. Познакомить с историей фартука, воспитывать патриотическую направленность. Познакомить с профессиями		Иметь представление о одежде и требованиях к ней	Находить и предъявлять информацию об истории одежды. Освоение учебнопознавательных и учебно-практических задач. Готовность и способность к самообразованию, професси-ональной ориентации.	02
41-42	Снятие мерок для построения чертежа фартука. Конструирование фартука.	Мерка, вида фартуков, процесс изготовления одежды, измерение фигуры человека, понятие – художественное конструирование, модель, построение чертежа фартука	Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Сформировать навыки по измерению фигуры человека, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе. Ознакомить учащихся с приёмами конструирования, сформировать навыки по расчёту для построения, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа.	№ 24 - Снятие мерок № 25 – Конструирование фартука	Знать чертежные инструменты и принадлежности, название и условное обозначения мерок. Уметь пользоваться чертежными инструментами и принадлежностями, уметь правильно снимать мерки. Определять линии фигуры человек.	Самостоятельно снимать мерки с фигуры человека, аккуратно и правильно записывать результаты измерений. Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Проявление самостоятельности	02
43-44	Моделирование фартука.	Приемы моделирования,	Ознакомить учащихся с понятием о моделировании, с		Знать способы моделирования и	Определять способ подготовки данного	02

		цвет в шв. изделия, цветовые сочетания.	приёмами моделирования; сформировать навыки по моделированию фартука, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность; прививать эстетический вкус	№ 26 - Моделирование фартука	правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь ими пользоваться	вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению;	
45-46	Технология изготовления фартука на поясе. Раскрой фартука. Правила Т.Б. при работе с ножницами.	Последовательные операции по изготовлению фартука, подготовка ткани к раскрою, экономичная раскладка выкроек. Правила раскладки деталей на ткани	Рассмотреть последовательные операции по изготовлению фартука; научить подготовке ткани к раскрою, раскладке выкроек на ткани и её раскрою с соблюдением Т.Б.; воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность.	№ 27 - Раскрой деталей фартука	Знать правила раскладки деталей на ткани с учётом припусков на швы. Уметь экономно расходовать ткань.	Соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда. Стремление и выполнение экономии и бережливости. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей	03
47-48	Подготовка деталей к сметыванию	Сметывание деталей, способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Научить подготовке деталей к сметыванию; воспитывать усидчивость, терпеливость, организованность, аккуратность, художественный вкус.	№ 28 - Подготовка деталей кроя к сметыванию	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Контроль результатов труда, готовность к самообразованию, самовыражению и самовоспитанию. определять наиболее эффективные способы достижения результата.	03

49-50	Обработка накладного кармана. Его соединение с нижней частью фартука.	Способы обработки накладных карманов	Научиться накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового	№ 29 - Обработка накладного кармана № 30 - Соединение	Знать способы обработки карманов и уметь обрабатывать накладные карманы и соединять карман с	Умение организовать свое рабочее место при выполнении практических работ. Осознание необходимости	03
-------	---	--------------------------------------	--	--	--	--	----

			изделия.	кармана с нижней частью фартука	нижней частью фартука	общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	
51-52	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	Формирование навыков обработки нижней части фартука и боковых срезов.	Ознакомить учащихся с правилами обработки нижней части фартука, определять качество готового изделия.	№ 31 - Обработка нижней части фартука	Знать и уметь как обрабатывать нижнюю часть фартука, проверять качество готового изделия	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Контроль результатов труда.	03

53-54	Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука.	Выполнение сборок. Обработка пояса.	Ознакомить учащихся с вариантами обработки верхнего среза фартука, научить обрабатывать концы пояса.	№ 32 - Обработка пояса и верхнего среза фартука.	Знать и уметь, как обрабатывать концы пояса и верхний срез фартука	Владение способами заправки, регулировке и устранении неполадок при работе на швейном оборудовании. Успешное выполнение учебных действий. Планировать последовательности выполнения	04
55-56	Окончательная обработка фартука.	Обработка верхнего среза изделия притачным поясом. Приёмы окончательной ВТО. Контроль качества готовой продукции на	Ознакомить учащихся с правилами соединения пояса с нижней частью фартука; сформировать навыки по выполнению соединения пояса с нижней частью фартука; научить проверять качество готового изделия;	№ 33 - Соединение пояса с нижней частью фартука.	Знать и уметь, как обрабатывать и выполнять последовательное соединение деталей	Успешное выполнение учебных действий. Планировать последовательности выполнения. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Самооценка и анализ	04

		предприятиях	воспитывать аккуратность.			конечного результата труда.	
7. Гигиена девушки - 2 ч.							

57-58	Гигиена правил 04 девушки личная Косметика.	Правила ухода кожей, ногтями, кожей лица, влияние с результата, солнца на кожу. Свойства косметических средств. Правила выполняя	за Ознакомить с гигиеной волосами, правилами и ухода за кожей. Познакомить типами кожи. Формировать навыки правильного лица. нанесения макияжа, Воспитывать гигиеничность, опрятность, аккуратность, различные макияжа. роли в	лица, № 34 – средствами Нанесение макияжа на макияж. реагирование критику, уметь сотрудничать, группе,	Работа в Знать и парах – ухаживать волосами, ногтями, правильно адекватное на нанесения	уметь Выполнение за кожей, гигиены, ответственность, наносить самооценка терпение, уважение.	
8. Уход за одеждой и обувью - 2 ч.							
59-60	Ремонт одежды, штопка, заплаты. Ремонт распоровшихся швов.	Наиболее уязвимые места одежды. Ремонт распоровшихся швов. Ремонт заплатами. Накладная и подкладная заплаты.	Формирование умений и навыков по мелкому ремонту одежды. Развивать чувство меры и вкуса. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность в работе. Способствовать развитию эстетического вкуса, глазомера, моторики пальцев.	№ 35 - Выполнение накладной заплаты	Знать и уметь выполнять штопку, накладные и подкладные заплаты, как отремонтировать распоровшийся шов.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в выполненной работе, самостоятельное нахождения путей решений. Осуществлять оценку качества отремонтированного изделия. Приобретение навыков самообслуживания	04
9. Весенние работы на участке - 8 ч.							

61-62	Приёмы выращивания культурных растений. Весенняя обработка почвы.	Виды работ весной на участке. Приёмы выращивания культурных растений	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	№ 36 – Весенняя обработка почвы	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05
63-64	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	Виды работ весной на участке. Приёмы выращивания культурных растений	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	№ 37 – Очистка и сортировка семян. Планирование цветника	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05
65-66	Весенние посевы и посадки. Уход за цветочно-декоративными растениями	Виды деятельности при уходе за растениями	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	№ 38 – Посадка однолетних цветов	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05
67-68	Особенности ухода за растениями. Прореживание и пересаживание цветов	Виды деятельности при уходе за растениями	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	№ 39 – Пересаживание цветов, уход за растениями.	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии для 6 класса (девочки)

№ ур.	Тема урока	Содержание, термины, понятия	Знания, умения и компетентности	Цели, задачи урока	Практические работы	УУД	Дата (месяц)
1. Инструктаж по технике безопасности – 2 ч.							
1-2	Вводное занятие. Правила ТБ.	Правила техники безопасности, внутреннего распорядка и противопожарной безопасности при работе в кабинете	Знать правила ТБ и уметь их соблюдать	Ознакомить учащихся с правилами поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком; Сформировать у учащихся навыки соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования	№ 1 «Изучение общих правил ТБ в кабинете «Технология»	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд; усвоение информации; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность;	09
2. Осенние работы на участке – 6 ч.							

3-4	Значение овощеводства. Характеристика основных овощных культур	Краткая характеристика основных овощных культур: капуста, томат, картофель, свёкла, морковь, горох.	Знать овощные культуры, способы их выращивания и хранения	Ознакомиться с видами овощей	№2 – Уборка пришкольного участка	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	09
5-6	Особенности осенней обработки почвы	Характеристика почв, севооборот. Влияние обработки почвы на её плодородие.	Знать для чего нужно обрабатывать почву осенью и уметь это делать	Обработать почву пришкольного участка	№ 3 – Обработка почвы	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	09
7-8	Подзимние посеы и посадки. Виды	Способы, сроки и нормы внесения удобрений.	Знать виды удобрений которые вносятся в почву осенью и уметь их	Посадить кустарники на пришкольном участке и тюльпаны	№ 4 – Посадка кустарников и тюльпанов	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	09

	удобрений.		вносить. Знать культуры которые сажают осенью и уметь их сажать				
--	------------	--	---	--	--	--	--

3. Кулинария – 12ч.

9-10	ТБ при кулинарных работах. Общие сведения о питании и приготовлении и пищи. Физиология питания.	Изучение ТБ при кулинарии. Физиология питания, роль минеральных веществ, составление суточного меню.	Знать общие сведения о роли молока в питании и жизнедеятельности человека, способы их приготовления и уметь определять качество продуктов и готовых блюд а также готовить некоторые блюда	Овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. Ознакомить учащихся с физиологией питания; сформировать навыки по соблюдению санитарно-гигиенических требований, правил ТБ; воспитывать аккуратность и опрятность в работе	№ 5 - Определение состава продукта питания, работа с таблицами.	Соблюдение норм и правил санитарии и гигиены на кухне. Формирование желания учиться и трудиться.	10
------	---	--	---	---	---	---	----

11-12	Молоко и его свойства. Блюда из молока.	Молоко: пастеризованное, стерилизованное, топленое, консервированное (сухое, сгущенное)	Иметь представление о посуде применяемой при приготовлении молочных блюд. Знать схемы приготовления молочных супов.	Познакомить учащихся с ролью молока в питании человека; рассказать о свойствах молока; сформировать навыки по определению качества молока, приготовлению блюд из молока; воспитывать аккуратность и опрятность при работе.	№ 6 - Приготовление блюд из молока	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка способностей. Формирование эстетического вкуса при оформлении	10
-------	--	---	--	--	------------------------------------	--	----

						блюд. Уметь сотрудничать	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

13-14	Рыба и морепродукты. Приготовление из них блюд.	Обработка и использование рыбы и морепродуктов. Признаки доброкачественных продуктов.	Знать общие сведения о роли рыбы и морепродуктов в питании и жизнедеятельности человека, способы их приготовления и уметь определять качество продуктов и готовых блюд а также готовить некоторые блюда	Ознакомить учащихся с видами рыб и морепродуктов; сформировать навыки по разделке и приготовлению блюд из рыбы; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.	№ 7 - Приготовление супа из рыбных консервов	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	10
15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Макаронные изделия, крупы и бобовые, их виды. Приемы приготовления блюд из них.	Знать общие сведения о роли круп, муки и макаронных изделий в питании и жизнедеятельности человека, способы их приготовления и уметь определять качество продуктов и готовых блюд а также готовить	Ознакомить учащихся с питательными свойствами круп, бобовых и макаронных изделий; сформировать у учащихся навыки по приготовлению блюд из круп и макаронных изделий; воспитывать аккуратность, опрятность в работе.	№ 8 - Приготовление каши гречневой» № 9 - Приготовление макарон с сыром	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками.	10

						Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие	
--	--	--	--	--	--	---	--

			некоторые блюда			трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

17-18	Сладкие блюда и напитки. Изделия из жидкого теста.	Значение изделий из теста, виды теста, приготовление из жидкого теста. Виды напитков их назначение. Кисель, крахмал.	Знать способы приготовления киселя и теста для блинов. Иметь понятие первичной обработки муки. Уметь готовить блины и кисель.	Ознакомить учащихся с видами изделий из жидкого теста и видами напитков, историей этих блюд; сформировать навыки по приготовлению блинов и киселя; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.	№ 10 - Приготовление блинов № 11 - Приготовление киселя	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	11
19-20	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.	. Некоторые правила сервировки стола к ужину. Правила поведения за столом.	Знать блюда подаваемые к ужину, самостоятельно разместить посуду на столе и показать	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к ужину и рассказать о культуре поведения за столом; сформировать	№ 12 - Сервировка стола к ужину	Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками.	11

			последовательность использования приборов.	навыки по сервировке стола к ужину, прави-лам этикета за столом; воспитывать аккуратность, опрятность, развивать эстетический вкус.		Правильный подбор столовых приборов. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Самооценка способностей. Формирование эстетического вкуса при сервировке стола. Уметь сотрудничать	
--	--	--	--	---	--	---	--

4. Материаловедение – 4ч.

21-22	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства волокон.	Шерсть, руно, натуральный шелк, первичная обработка шерсти и шелка, шелк-сырец	Знать способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, уметь определять их	Ознакомить учащихся с классификацией натуральных волокон, со свойствами шерсти и шелка; развивать пространственное мышление; укреплять межпредметные связи (литература, изобразительное искусство).	№ 13 - Сравнение волокон шерсти и натурального шелка	Находить и предъявлять информацию о волокнах, через дополнительную литературу, интернет. Проявлять самостоятельность в работе.	11
-------	---	--	---	---	--	---	----

23- 24	Ткацкие переплетения. Свойства и дефекты тканей.	Саржевое, сатиновое и атласное переплетения, раппорт, ткацкие дефекты, лицевая и изнаночная сторона ткани, свойства тканей	Знать и уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани и дефекты ткани	Познакомить с видами ткацких переплетений и с профессией ткача; повторить направление нитей основы и утка, саржевое, атласное и полотняное переплетения, лицевую и изнаночную сторону тканей; воспитывать внимательность, уважительное отношение к швейному труду; прививать эстетический вкус;	№ 14 - Выполнение макетов саржевого, сатинового и атласного переплетений	Находить и предъявлять информацию о производстве ткани в современных условиях, о инструментах и приспособлениях, которыми пользуются для этих целей в наше время.	12
-----------	---	--	---	--	---	---	----

5.Элементы машиноведения – 4ч.

25-26	ТБ при работе на шв. машине и влажно-тепловых работах. Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы.	Качественная строчка, регулятор длины стежка, натяжения верхней и нижней нити, машинная игла	Знать ТБ, назначение и устройство регуляторов швейной машины и машинной иглы, уметь устанавливать машинную иглу и регулировать натяжение нитей и величину стежка	Ознакомить учащихся с организацией рабочего места для машинных работ, с правилами ТБ. Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе, установки машинной иглы; Развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	№15 - Установка машинной иглы и регулировка качества машинной строчки	Планирование организации контроля труда; Организация рабочего места; Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации. Мыслительный эксперимент при выполнении практической работы; Работа с литературой; Умение выделять главное из прочитанного; Личная ответственность	12
27-28	Уход за швейной машиной. Машинные швы.	Чистка, смазка и хранение швейной машины, виды машинных швов.	Знать виды машинных швов, способы ухода за швейной машиной и уметь выполнять некоторые операции	Ознакомить учащихся с видами машинных швов, дать характеристику каждому машинному шву, сформировать навыки по их выполнению, развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	№ 16 - Выполнение образцов машинных швов	Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Сравнение; анализ; систематизация; Адекватное реагирование на трудности.	12
6. Проектирование и изготовление плечевого изделия – 24 ч.							

29-30	Снятие мерок для плечевого изделия. Прибавки.	Требования, предъявляемые к одежде. Силуэт. Мерки. Краткая характеристика расчетно – графической системы конструирования.	Познакомить с понятиями: силуэт и стиль. Научить требованиям, предъявляемых к одежде. Формировать	Знать порядок снятия мерок, прибавки, расчеты. Уметь снимать мерки, делать расчеты с учетом прибавок.	№ 17 - Зарисовка моделей ночных сорочек. № 18- Снятие мерок.	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Самостоятельно снимать мерки с фигуры человека,	12
-------	---	---	---	---	---	---	----

		Прибавки на свободу облегания.	навыки по измерению фигуры человека, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе.			аккуратно и правильно записывать результаты измерений.	
31-32	Построение основы чертежа изделия с цельнокроеным рукавом.	Построения основы чертежа изделия с цельнокроеным рукавом.	Формировать навыки по расчёту для построения чертежа, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа. Воспитывать аккуратность и внимательность в работе.	Знать порядок построения чертежа ночной сорочки по своим меркам. Уметь строить чертеж ночной сорочки, оформлять выкройку	№ 19 - Построение основы чертежа изделия с цельнокроеным рукавом.	Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы.	01

33-34	Моделирование плечевого изделия с цельнокроёными рукавом.	Основы моделирования. Направление моды. Законы моделирования.	Вспомнить с учащимися о понятии - моделирование, о приёмах моделирования; сформировать навыки по моделированию сорочки, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность; прививать	Знать основы моделирования, фасоны ночных сорочек, современное направление моды. Уметь выбирать фасон ночной сорочки, моделировать.	№ 20 - Моделирование ночной сорочки.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению	01
			эстетический вкус				

35-36	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ночной сорочки.	Расчет количества ткани. Рациональная раскладка выкройки на ткани. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани и рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Правила кроя.	Рассмотреть последовательные операции по изготовлению сорочки; научить подготовке ткани к раскрою, раскладке выкроек на ткани и её раскрою с соблюдением Т.Б.; воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность.	Знать правила раскладки выкройки на ткани, правила кроя, необходимые инструменты и приспособления. Уметь раскладывать выкройку на ткани с учетом направления долевой нити, рисунка, ширины ткани, кроить изделие.	№ 21 - Раскладка деталей сорочки на ткани и раскрой.	Соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности познавательного – трудовой деятельности и созидательного труда. Стремление и выполнение экономии и бережливости. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей	01
37-38	Подготовка сорочки к первой примерке. Устранение дефектов.	История манекена. Обработка деталей кроя. Сборка изделия. Проведение первой примерки, выявление и исправление дефектов.	Научить определять качество готового изделия, выполнять исправление дефектов и влажнотепловую обработку.	Знать последовательность сборки изделия, порядок проведения примерки Уметь собирать изделие на примерку, проводить первую примерку, устранять дефекты.	№ 22- Примерка и устранение дефектов.	Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. Проявлять терпение, адекватно реагировать на трудности	02

39-40	Обработка боковых срезов.	Обработка боковых срезов ночной сорочки. Стачивание. Обметывание.	Ознакомить учащихся с правилами обработки боковых срезов, определять качество готового изделия.	Знать технологию обработки швов. Уметь технологически правильно обрабатывать швы.	№ 23 - Обработка боковых срезов	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Контроль результатов труда.	02
-------	---------------------------	---	---	--	---------------------------------	---	----

41-42	Обработка плечевых швов и нижних срезов рукавов.	Обработка, плечевых швов и нижних срезов рукавов. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.	Ознакомить учащихся с правилами обработки, плечевых швов, нижних срезов рукавов; сформировать навыки по их обработке.	Знать технологию обработки, плечевых швов и нижних срезов рукавов. Уметь технологически правильно обрабатывать, плечевые швы и низ рукава. Применять приемы влажнотепловой обработки.	№ 24 - Обработка плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Успешное выполнение учебных действий. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Анализировать ошибки. Соблюдение норм и правил безопасности труда	02
-------	--	--	---	---	--	--	----

43-44	Обработка выреза горловины.	Обработка выреза горловины. Обтачка. Инструменты и приспособления.	Ознакомить учащихся с правилами и способами обработки выреза горловины; сформировать навыки по выполнению обработки выреза горловины; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность.	Знать технологию обработки выреза горловины Уметь технологически правильно обрабатывать вырез горловины	№ 25 - Обработка выреза горловины.	Успешное выполнение учебных действий. Планировать последовательности выполнения. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Самооценка и анализ результата труда.	02
45-46	Обработка нижнего среза изделия.	Обработка нижнего среза изделия. В.Т.О. Инструменты и приспособления.	Ознакомить учащихся с правилами обработки низа юбки, определять качество готового изделия.	Знать обработку нижнего среза изделия. В.Т.О. Уметь выполнять обработку нижнего среза изделия.	№ 26 - Обработка нижнего среза изделия.	Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельное оценивание качества труда.	03

47-48	Окончательная отделка изделия. ВТО. Дефекты и способы их устранения.	Окончательная отделка изделия. Отделочные материалы. Способы устранения дефектов.	Знать способы отделки изделия, выполнения ВТО и уметь их производить	Ознакомить со способами отделки изделия, выполнять исправление дефектов, определять качество готового изделия.	№ 27 – Украшение изделия отделочными материалами. Устранение дефектов	Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Устранение дефектов. Самооценка и анализ конечного результата труда.	03
-------	--	---	--	--	---	--	----

49-50	Творческий проект «Наряд для дома»	Оформление документации по изготовлению изделия. Анализ работы по изготовлению изделия	Формировать понятия о технической документации; умения описывать ход работы над проектом, логически излагать материал; Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности.	Знать последовательность выполнения проекта, требования к оформлению документации, оценивать свои возможности и способности. Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере	№ 28- Оформление документации работы над изделием	Осуществлять оценку качества готового изделия. Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление.	03
51-52	Защита проекта «Наряд для дома»	Защита творческого проекта	Способствовать формированию навыков по защите проекта.	Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере.	№ 29 - Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	03
9. Рукоделие. Вязание – 8ч.							
5354	Т.Б. при работе на спицах и крючком. Вязание крючком.	Т.Б. при работе на спицах, крючком. Инструменты, материалы, основные виды петель. Выбор и вязка узора.	Овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. Ознакомить с	Иметь представление об истории рукоделия, применении его в современной моде. Уметь правильно пользоваться крючком для вязания.	№ 30 - Овладение основными приемами вязания крючком	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	04

			<p>историей старинного рукоделия, инструментами и материалами.</p> <p>Сформировать навыки по подготовке пряжи к вязанию.</p> <p>Познакомить с приемы вязания основных петель.</p> <p>Воспитывать терпение, усердие.</p>			<p>деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Самостоятельно подбирать материалы и инструменты.</p> <p>Овладение начальными навыками вязания крючком</p>	
55-56	Вязание узорного полотна	Схемы для вязки полотна, условные обозначения, сочетание различных способов провязывания петель	<p>Познакомить с условными обозначениями, применяемые при вязании крючком</p> <p>Научить сочетанию различных способов провязывания петель.</p>	<p>Уметь читать схемы и крючком вязать.</p> <p>Уметь вязать полотно сочетая различные способы провязывания петель.</p>	№ 31 - Вязание узорного полотна.	<p>Освоение способов решения проблем.</p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Корректировать выполнение задания.</p>	04
57-58	Вязание по кругу	Плотная вязка по кругу. Вязание по кругу по спирали и кругами, выполнение петли поворота при вязание квадрата и шестиугольника.	<p>Формировать навыки по выполнению петель при вязке по кругу.</p> <p>Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе.</p>	Уметь вязать по кругу	№ 32 - Плотная вязка крючком по кругу	<p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Умение адекватно реагировать на критику.</p>	04

59-60	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	Набор петель на спицы, кромочные петли по краям вязания, вывязывание лицевых и изнаночных петель	Научить сочетанию различных способов провязывания петель: платочная вязка, лицевая гладь, жемчужный узор	Уметь на спицах провязывать лицевые и изнаночные петли, завершать полотно.	№ 33 – Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль. Корректировать выполнение задания.	04
10. Весенние работы на участке - 8 ч.							
61-62	Приёмы выращивания культурных растений. Весенняя обработка почвы.	Виды работ весной на участке. Приёмы выращивания культурных растений	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	№ 34 – Весенняя обработка почвы	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05
63-64	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	Виды работ весной на участке. Приёмы выращивания культурных растений	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	№ 35 – Очистка и сортировка семян. Планирование цветника	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05
65-66	Весенние посевы и посадки. Уход за цветочно-декоративным и растениями	Виды деятельности при уходе за растениями	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	№ 36 – Посадка однолетних цветов	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05
67-68	Особенности ухода за растениями. Прореживание и пересаживание цветов	Виды деятельности при уходе за растениями	Формирование умений и навыков при работе с инструментами на приусадебном участке	Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике	№ 37 – Пересаживание цветов, уход за растениями.	Адекватное реагирование на трудности, личная ответственность	05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по технологии для 7 класса (девочки)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Цели, задачи урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	Практические работы.	УУД	Дата
			1. Инструктаж по технике безопасности – 1 ч				

1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	Правила безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Формировать знания о соблюдении правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования.	Знать правила безопасной работы в мастерской.	№ 1 - Повторение общих правил ТБ в кабинете «Технология»	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд; усвоение информации; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность	09
			2. Кулинария – 9 ч				
2	Т.Б. при кулинарных работах.	Общие правила безопасных приемов труда. Понятия о	Формировать навыки по соблюдению санитарногигиенических	Знать общие правила безопасности труда;	№ 2 - Приемы оказания	Определение адекватных способов решения	

	<p>Физиология питания.</p>	<p>процессе пищеварения, об усвояемости пищи, о микроорганизмах, болезнетворных микробах. Профилактика инфекций. Санитарногигиенические правила.</p>	<p>требований, правил ТБ; Познакомить со сведениями о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.</p>	<p>понятия о пищеварении; Уметь составлять меню, в соответствии принципов рационального питания; определять необходимые питательные вещества.</p>	<p>первой помощи при отравлениях</p>	<p>учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Овладевать навыками личной гигиены и ТБ при приготовлении пищи и хранении продуктов. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p>	<p>09</p>
--	----------------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	-----------

3-4	Мясо. Блюда из мяса Технология приготовления супа с мясными фрикадельками.	Первичная обработка мяса. Значение мясных блюд, пищевая ценность, определение качества мяса, санитарные условия обработки мяса.	Научить видам мясного сырья, дать понятие пищевой ценности мяса, способам определения качества мяса, определение готовности и правила подачи к столу. Воспитывать аккуратность, терпение,	Знать роль мясных продуктов в жизнедеятельности человека, значение мяса и мясных продуктов в питании человека. Уметь готовить блюда из мяса.	№ 3 - Приготовление супа с мясными фрикадельками.	Находить и предъявлять информацию о обработке мяса. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация	09
-----	---	---	---	---	--	--	----

			усердие.			деятельности с другими ее участниками	
5-6	Кисломолочные продукты. Простокваша, кефир, творог. Приготовление блюд из творога.	Питательная ценность и ассортимент кисломолочных продуктов. Их пищевая ценность. Питательная ценность творога.	Познакомить с общими сведениями о кисломолочных продуктах. Научить блюдам из творога. Воспитывать трудолюбие, терпение.	Знать технологию приготовления сырников, ценность творога. Уметь готовить сырники в домашних условиях.	№ 4 – Приготовление сырников	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	09

7-8	Мучные изделия. Виды теста. Приготовление сладких блюд.	Виды теста. Мучные изделия. Виды мучных изделий. Их назначение в питании человека.	Познакомить с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемые для приготовления мучных изделий. Способствовать формированию нахождения способов для проверки качества продуктов. Научить технологии приготовления сладких блюд. Воспитывать опрятность при работе.	Знать виды теста, инструменты и приспособления для приготовления изделий из теста. Уметь готовить тесто для печенья.	№ 5 – Приготовление формового печенья.	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	09
9-10	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Правила сервировки сладкого стола. Как правильно подавать и есть сладкие блюда	Научить сервировать сладкий стол и соблюдать правила этикета.	Знать виды сладостей, десертов, напитков. Уметь сервировать сладкий стол, знать	№ 6 – Разработка пригласительных	Согласование и координация деятельности с другими ее	10

				правила этикета		участниками Формирование эстетического вкуса при сервировки стола. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать	
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

3. Интерьер жилого дома – 6 ч.

11-12	Композиция в интерьере. Освещение жилого дома.	<p>Качества интерьера: функциональные, эстетические; композиция интерьера, функциональная зона, зонирование, декоративное убранство (оформление тканью окон, покрытие пола и стен)</p> <p>Гигиенические качества. Правила уборки, мытье стеклянных поверхностей.</p>	<p>Ознакомить учащихся с интерьером квартиры, оборудованием, правилами размещения зон, зонирование; сформировать навыки правильного размещения освещения квартиры; воспитывать эстетический вкус в обустройстве помещения.</p> <p>Способствовать формированию понятия гигиена жилища; уметь выполнять генеральную уборку помещения</p>	<p>Иметь представление об интерьере и отделке квартиры, о функциональных, гигиенических, эстетических качествах интерьера, о освещении дома, о правильном уходе за квартирой</p>	№ 7 -Зарисовка освещение в определенной зоне квартиры	<p>Планирование деятельности. Формирование представлений о требованиях, предъявляемых к планированию интерьера. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. Слушать и понимать других.</p>	10
1314	<p>Научная организация труда в доме.</p> <p>Отделка жилища.</p>	<p>Качества интерьера: функциональные, эстетические; композиция интерьера, функциональная зона,</p>	Способствовать формированию понятий НОТ	Иметь представление об интерьере и отделке квартиры.	№ 8 - Зарисовать декоративное убранство окон	<p>Адекватное реагирование на трудности, слушать и слышать собеседника, мыслить, работать с</p>	10

		зонирование, декоративное убранство (оформление тканью окон, покрытие пола и стен)				дополнительной литературой. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы.	
15-16	Гигиена жилища	Гигиенические качества. Правила уборки, мытье стеклянных поверхностей.	Способствовать формированию понятий гигиена жилища; умений выполнять генеральную уборку помещения; воспитания аккуратности, культуры труда.	Иметь представление о сухой, влажной, генеральной уборке помещений. Иметь представление о правильном уходе за квартирой.	№ 9 - Уборка в кабинете «Технология»	Адекватное реагирование на трудности, слушать и слышать собеседника, мыслить, работать с дополнительной литературой. Проявление самостоятельности при выполнении практической работы.	10
4. Материаловедение – 4 ч.							

17-18	<p>Волокна химического происхождения.</p> <p>Свойства химических волокон.</p>	<p>Классификация химических волокон.</p> <p>Способы получения химических волокон.</p> <p>Сравнительная характеристика тканей.</p>	<p>Ознакомить учащихся с классификацией химических волокон, со свойствами тканей;</p> <p>развивать пространственное мышление</p>	<p>Знать классификацию химических волокон, способы распознавания волокон.</p> <p>Уметь определять химические волокна, выбирать ткань.</p>	<p>№ 10 -</p> <p>Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.</p>	<p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;</p> <p>Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p>	11
-------	---	---	--	---	--	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--

19-20	<p>Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды</p> <p>Требования предъявляемые к одежде.</p> <p>Символы ухода за текстильными изделиями</p>	<p>Фурнитура, пришивание фурнитуры.</p> <p>Уход и хранение обуви. Ярлык, стирально-моющее средство. Правила ухода за одеждой.</p>	<p>Формирование умений и навыков по пришиванию фурнитуры. Развивать чувство меры и вкуса.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность в работе.</p> <p>Способствовать развитию эстетического вкуса, глазомера, моторики пальцев.</p> <p>Привитие навыков культуры труда.</p> <p>Ознакомить учащихся с символами по уходу за изделиями;</p> <p>сформировать навыки по уходу за одеждой из разных материалов, приучать к аккуратности и опрятности.</p>	<p>Знать способы пришивания фурнитуры и правила ухода за обувью. Знать способы ухода за одеждой, условные обозначения на ярлыках, правила ремонта одежды и уметь пришивать фурнитуру</p>	<p>№ 11- Пришивание фурнитуры</p> <p>№ 12 - Определение значений ярлыков одежды - запись в тетрадь</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в выполненной работе, самостоятельное нахождения путей решений.</p> <p>Осуществлять оценку качества отремонтированного изделия.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания</p>	11
-------	---	---	---	--	--	--	----

5. Элементы машиноведения – 6 ч.

21-22	<p>Т.Б. по охране труда.</p> <p>Приспособления к швейной машине.</p>	<p>Правила техники безопасности.</p> <p>Приспособления и различные лапки для швейной машинки.</p> <p>Технология</p>	<p>Сформировать навыки по соблюдению ТБ;</p> <p>Формировать знания и умения пользоваться электрической швейной машинкой</p>	<p>Знать и уметь пользоваться различными приспособлениями и лапками швейной машины</p>	<p>№ 13 – Применение приспособлений к швейной машине</p>	<p>Определение цели и путей ее достижения.</p> <p>Приобретение навыков в шитье на</p>	11
-------	--	---	---	--	--	---	----

		обмётывания петли и пришивания пуговицы.				швейной машине.	
23-24	Машинные швы соединительные, краевые и отделочные	Классификация швейных машин. Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Регуляторы швейной машины. Классификация и назначение машинных швов.	Воспитывать аккуратность и внимательность во время работы, Ознакомить учащихся с терминологией, применяемой при выполнении машинных и ВТО работ; сформировать навыки правильного применения терминологии.	Знать общие сведения о швейных машинах, виды машинных швов, назначение швов. Уметь пользоваться регуляторами швейной машины, определять машинные швы, выполнять машинные швы.	№ 14 - Изготовление образцов машинных швов.	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Изучать терминологию машинных швов с помощью литературы	12
25-26	Выполнение образцов машинных швов.	Повторение правил Т.Б. Правила подготовки швейной машины к работе. Виды швов. Организация рабочего места.	Способствовать формированию навыкам по применению терминологии во время изготовления образцов машинных швов и ВТО. Воспитывать терпение, аккуратность.	Знать правила подготовки швейной машины к работе, конструкцию шва. Уметь заправлять швейную машину, выполнять машинные швы.	№ 15 Изготовление образцов машинных швов	Изготавливать самостоятельно образцы машинных швов. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать и исправлять ошибки.	12
6. Конструирование и моделирование юбки - 8 ч.							

27-28	Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки.	Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде, ассортимент одежды, снятие и запись мерок	Дать понятие о видах одежды. Познакомить с историей русской народной одеждой, воспитывать патриотическую направленность. Познакомить с	Знать эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования, предъявляемые к одежде, правила снятия	№ 16 «Зарисовка моделей юбки». № 17 «Снятие мерок для построения чертежа»	Находить и предъявлять информацию об истории одежды. Освоение учебнопознавательных и учебно-	12
-------	---	--	--	--	--	--	----

			профессиями.	мерок и уметь снимать и записывать мерки для построения чертежа юбки		практических задач. Готовность и способность к самообразованию, профессиональной ориентации.	
--	--	--	--------------	--	--	---	--

29-30	Конструирование юбок. Построение чертежа прямой юбки	Проектирование, конструирование, покрой (конические, клинговые и прямые юбки) форма Построение чертежа прямой юбки (сетка чертежа и построение конструктивных линий)	Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Сформировать навыки по измерению фигуры человека, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе. Ознакомить учащихся с приемами конструирования, сформировать навыки по расчёту для построения, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа.	Знать последовательность построения основы чертежа прямой юбки и уметь строить сетку чертежа и вписывать в сетку конструктивные линии	№ 18 «Построение чертежа прямой юбки»	Самостоятельно снимать мерки с фигуры человека, аккуратно и правильно записывать результаты измерений. Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Проявление самостоятельности	12
31-32	Конструирование юбок. Построение чертежа юбки полусолнце и клинговой	Построение чертежа юбки полусолнце, клинговой (сетка чертежа и построение конструктивных линий)	Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и	Знать последовательность построения основы чертежа юбки «полусолнце» и	№ 19 «Построение чертежа юбки полусолнце, клинговой»	Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами.	01

			внимательность в работе. Ознакомить учащихся с приёмами конструирования, сформировать навыки расчёта для построения, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа.	«клиньевой» и уметь строить сетку чертежа и вписывать в сетку конструктивные линии		Проявление самостоятельности	
33-34	Моделирование юбки	Процесс моделирования одежды. Моделирование прямой юбки	Вспомнить с учащимися о понятии - моделирование, о приёмах моделирования; сформировать навыки по моделированию юбки, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность, прививать эстетический вкус	Знать некоторые способы моделирования прямой юбки, уметь изготавливать и готовить к работе выкройку изделия.	№ 20 «Моделирование прямой юбки»	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению;	01
7. Технология изготовления поясных швейных изделий – 18 ч.							

35-36	<p>Построение чертежа юбки и моделирование на себя.</p> <p>Подготовка</p>	<p>Проектирование, конструирование, моделирование.</p> <p>Построение чертежа</p>	<p>Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.</p> <p>Сформировать навыки по измерению фигуры</p>	<p>Знать последовательность построения основы чертежа юбки и уметь</p>	<p>№ 21 «Построение чертежа юбки и моделирование на себя»</p>	<p>Самостоятельно снимать мерки с фигуры человека, аккуратно и</p>	01
-------	---	--	--	--	---	--	----

	<p>выкройки к раскрою.</p>	<p>прямой юбки и моделирование в натуральную величину(сетка чертежа и построение конструктивных линий)</p>	<p>человека, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе. Сформировать навыки по расчёту для построения, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа. Уметь готовить выкройку к раскрою</p>	<p>строить сетку чертежа и вписывать в сетку конструктивные линии, уметь моделировать в соответствии с выбранной моделью</p>		<p>правильно записывать результаты измерений. Умение планировать свою деятельность.</p> <p>Работать с технологическими картами.</p> <p>Проявление самостоятельности</p>	
--	----------------------------	--	--	--	--	---	--

37-38	Раскладка выкройки юбки на ткань. Раскройные работы. Правила Т.Б. при работе с ножницами.	Алгоритм подготовки выкройки и ткани к работе. Способы настила ткани. Правила проведения раскройных работ.	Рассмотреть последовательные операции по изготовлению юбки; научить подготовке ткани к раскрою, раскладке выкроек на ткани и её раскрою с соблюдением Т.Б.; воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность.	Знать правила переноса линий и уметь выполнять экономическую раскладку выкройки на ткани, раскладки выкройки на ткани и уметь выполнять раскрой	№ 22 «Раскладка деталей юбки на ткани и раскрой»	Соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности познавательного – трудовой деятельности и созидательного труда. Стремление и выполнение экономии и бережливости. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответ-	02
-------	---	---	--	---	--	---	----

						ствии с поставленной задачей	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

39-40	Технологическая последовательность изготовления юбки. Подготовка деталей к обработке.	Алгоритм изготовления прямой юбки. Подготовка деталей кроя к обработке.	Научить подготовке деталей к обработке, выполнению последовательности; воспитывать усидчивость, терпеливость, организованность, аккуратность, художественный вкус.	Знать последовательность изготовления прямой юбки и подготовки деталей к обработке. Уметь проводить эти работы.	№ 23 «Подготовка деталей к обработке»	Контроль результатов труда, готовность к самообразованию, самовыражению и самовоспитанию. определять наиболее эффективные способы достижения результата.	02
41-42	Проведение примерки. Исправление дефектов.	Последовательность проведения примерки. Исправление дефектов в работе.	Научить определять качество готового изделия, выполнять исправление дефектов и влажно-тепловую обработку.	Знать последовательность подготовки юбки к примерке и уметь ее проводить	№ 24 «Примерка и устранение дефектов»	Проявление самостоятельности при выполнении практической работы. Проявлять терпение, адекватно реагировать на трудности.	02
43-44	Обработка вытачек. Обработка боковых срезов.	Последовательность обработки вытачек. Способы обработки боковых срезов.	Ознакомить учащихся с правилами обработки вытачек и боковых срезов, определять качество готового изделия.	Знать правила обработки вытачек и боковых срезов и уметь их обрабатывать	№ 25 «Обработка вытачек и боковых срезов»	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических	02

						<p>операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда.</p> <p>Конт-роль результатов труда.</p>	
45-46	<p>Обработка застёжки тесьмой-молнией.</p>	<p>Способы обработки застёжки тесьмой-молнией.</p> <p>Применение других видов застёжек.</p>	<p>Ознакомить учащихся с правилами обработки застёжки тесьмой-молнией;</p> <p>сформировать навыки по обработке застёжки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, внимательность.</p>	<p>Знать способы обработки застёжки тесьмой-молнией и уметь обрабатывать застёжку</p>	<p>№ 26 «Обработка застёжки в боковом шве юбки тесьмой-молния»</p>	<p>Успешное выполнение учебных действий.</p> <p>Умение провести контроль и оценить качество готового изделия.</p> <p>Анализировать ошибки.</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности труда</p>	03

47-48	Обработка пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	Способы обработки верхнего среза юбки. Соединение пояса с изделием.	Ознакомить учащихся с правилами обработки пояса и верхнего среза юбки; сформировать навыки по выполнению обработки верхнего среза юбки притачным поясом; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность.	Знать правила последовательной обработки верхнего среза юбки и уметь его обрабатывать	№ 27 «Обработка пояса» № 28 «Обработка верхнего среза юбки»	Успешное выполнение учебных действий. Планировать последовательности выполнения. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Самооценка и анализ результата	03
-------	---	---	---	---	--	---	----

						труда.	
49-50	Обработка низа изделия. Особенности ВТО низа	Способы обработки низа изделия в зависимости от модели и ткани. Особенности ВТО низа изделия.	Ознакомить учащихся с правилами обработки низа юбки, определять качество готового изделия.	Знать особенности ВТО, основные способы обработки нижнего среза юбки и уметь его обрабатывать ручным способом	№ 29 «Обработка нижнего среза юбки»	Усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельное оценивание качества труда	03

51-52	Окончательная отделка изделия. ВТО. Дефекты юбки и способы их устранения.	Окончательная отделка изделия. Отделочные материалы. Способы устранения дефектов.	Ознакомить со способами обработки петли, выполнять исправление дефектов, определять качество готового изделия.	Знать способы обработки петли, выполнения ВТО и уметь их производить	№ 30 «Обработка петли и пришивание пуговицы» № 31 «Устранение дефектов»	Умение провести контроль и оценить качество готового изделия. Устранение дефектов. Самооценка и анализ конечного результата труда.	03
-------	---	---	--	--	--	--	----

8. Создание творческого проекта по теме «Рукоделие» - 16 ч.

53-54	Работа над творческим проектом. Этапы выполнения проекта.	Проектная и исследовательская деятельность. Этапы выполнения проекта. Подготовка материалов и инструментов к работе.	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от их замысла до материального воплощения. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, творческой активности; воспитанию уверенности в себе, уважения к своим товарищам и их труду.	Знать последовательность выполнения проекта и презентации. Виды проектов, требования к оформлению документации. Технику безопасности при работе с выбранными инструментами Уметь выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности, подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность изготовления изделия. Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере.	№ 32 - Выбор изделия для творческого проекта.	Самостоятельно вспомнить этапы выполнения проекта, определять цель и задачи проектной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Рассматривать модели- аналоги изделия. Подбирать материалы и инструменты. Организация рабочего места.	04
-------	---	--	---	--	---	---	----

55-56	Составление технологической карты. Теоретическое обоснование проекта. Работа над изделием.	Оформление документации и изготовление изделия, Составление технологической карты. Анализ трудностей при изготовлении изделия.	Формировать понятия о технической документации; умения описывать ход работы над проектом, логически излагать материал; Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности.	Знать последовательность выполнения проекта и презентации. Виды проектов, требования к оформлению документации. Технику безопасности при работе	№ 33 - Оформление документации, работа над изделием	Самостоятельно составлять технологии изготовления изделия. Планировать последовательности выполнения. Анализировать ошибки. Контроль	04
-------	--	--	--	---	---	--	----

57-58	Работа над изделием. Экономические расчеты. Экология.	Подсчёт себестоимости Оформление документации. Работа над изделием.	Формировать навыки по выполнению экономических расчетов. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в расчёте размеров деталей. Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду.	с выбранными инструментами Уметь выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности, подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность изготовления изделия. Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере.	№ 34 - Работа над изделием.	Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия. Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление.	04
-------	---	--	--	---	--------------------------------	--	----

59-60	Выполнение запланированных технологических операций	Последовательное построение работы при изготовлении выбранного изделия.	Знать правила работы в выбранной технике, выполнять намеченные работы изготавливать изделие.	Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в изготовлении изделия	№ 35 - Изготовление изделия	Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия.	04
61-62	Текущий контроль качества	Внесение, при необходимости, изменений в конструкцию и технологию изготовления изделия	Знать правила работы в выбранной технике, выполнять намеченные работы изготавливать изделие.	Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в изготовлении изделия	№ 36 - Изготовление изделия	Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия.	05

63-64	Создание презентации для защиты проекта.	Презентация для защиты проекта. Условия защиты проекта.	Способствовать навыкам работы на компьютере. Формировать навыки работы в программе PowerPoint. Познакомить с условиями защиты проекта.		№ 37 - Создание презентации для защиты проекта.	Уметь слушать и слышать преподавателя. Самостоятельно достигать цели задания. Научиться составлять презентацию для защиты проекта. Планирование	05
						действий.	
65-66	Защита проекта	Защита творческого проекта	Способствовать формированию навыков по защите проекта.		№ 38 - Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	05

67-68	Защита проекта	Защита творческого проекта	Способствовать формированию навыков по защите проекта.		№ 39 - Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	05
-------	----------------	----------------------------	--	--	--------------------------	---	----

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
технологии для 8 класса (девочки)**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Цели, задачи урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (знания, умения)	Практические работы.	УУД	Дата
		1. Вводный урок. Техника безопасности – 1 ч					

1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	Правила безопасной работы в мастерской. Санитарногигиенические требования.	Формировать знания о соблюдении правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травмирования.	Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь их применять.	№ 1 - Повторение общих правил ТБ в кабинете «Технология»	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труд; усвоение информации; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность	09
2. Создание творческого проекта по теме «Лоскутное изделие для дома» – 8ч.							
2	Декоративноприкладное искусство. Лоскутное шитьё	Виды декоративноприкладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.	Ознакомить учащихся с видами декоративно-прикладного искусства, основами композиции при создании предметов.	Знать ритмическую и пластическую композицию, симметрию и асимметрию, фактуру, текстуру и колорит в композиции, стилизацию реальных форм	№ 2 – Создание орнамента в лоскутном шитье	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Изучать историю	09

						народного творчества с помощью литературы.	
3	Цветовые сочетания в орнаменте. Виды узоров из лоскутов.	Гармонические цветовые композиции. Инструменты и материалы для лоскутного шитья. Виды узоров и выкройки для них.	Научиться правильно сочетать цвета, делать шаблоны для соответствующего узора.	Уметь работать с чертёжным инструментом	№ 3 – Изготовление шаблонов для изделия из лоскутов	Правильно рассчитывать размер шаблона в соответствии с узором Мыслительный эксперимент при выполнении практической работы;	09
4	Этапы выполнения проекта. Выбор и обоснование темы	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов) Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от их замысла до материального воплощения. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, творческой активности; воспитанию уверенности в себе, уважения к своим товарищам и их труду.	Уметь выбирать посильную и необходимую работу; аргументированно защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения. Уметь пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи, аргументированно защищать свой выбор	№ 4 – Выбор модели изделия из лоскутов	Знакомиться с проектными работами. Изучать этапы выполнения проекта. Самостоятельно определять цель и задачи проектной деятельности. Рассматривать модели-аналоги изделия. Подбирать материалы и инструменты Организация рабочего места.	09

5	Работа с пояснительной запиской.	Последовательное построение работы при изготовлении выбранной модели. Правила оформления пояснительной	Способствовать формированию понятий о технической документации; умений описывать ход работы над проектом,	Иметь представление о технике пэчворк, Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты. Знать о	№ 5– Работа с пояснительной запиской.	Самостоятельно составлять технологии изготовления изделия. Планировать последовательности	10
---	----------------------------------	--	---	---	---------------------------------------	---	----

		записки.	логически излагать материал; Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности.	необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей Знать правила сборки полотна. Уметь ими пользоваться		выполнения. Анализировать ошибки.	
--	--	----------	---	--	--	--------------------------------------	--

6	Графические построения деталей изделия	Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия	Ознакомить с конструированием базовой модели, моделированием. Познакомить с изготовлением эскизов, шаблонов, раскроем и технологической последовательностью изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике. Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в расчёте размеров деталей.	Знать правила работы в лоскутной технике и уметь конструировать и моделировать; выполнять намеченные работы изготавливать лоскутное изделие в технике соединения деталей рисунка лицевой поверхности стачным швом	№ 6 - Изготовление изделия в лоскутной технике.	Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия.	10
7	Экономические расчеты. Затраты на материалы.	Экономические затраты на материалы. Расчет затрат.	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению экономических расчетов. Развивать	Знать бюджет своей семьи. Уметь экономить бюджет семьи, подсчитывать затраты, оценивать выполненную работу.	№ 7 – Производство экономических расчетов. № 31 – Изготовление	Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление	10

			логическое мышление, творческое воображение, внимание. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда		изделия		
8	Завершение работы над изделием. Защита проектов.	Завершение практической работы. Защита.	Способствовать формированию навыков по защите проекта.	Знать последовательность выполнения проекта и презентации. Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере.	№ 8 – Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	10
9	Завершение работы над изделием. Защита проектов.	Завершение практической работы. Защита.	Способствовать формированию навыков по защите проекта.	Знать последовательность выполнения проекта и презентации. Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере.	№ 9 – Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	11
3. Современное производство и профессиональное самоопределение –10 ч.							

10	Внутреннее представление человека и система представлений о	Самооткрытие, самопостижение, самопознание. Компоненты образа «Я». Самооценка	Сформировать представление о «Я – концепции», ее основных структурных компонентах; умение	Знать особенности профессионального самоопределения в современных условиях; Уровень развития	№ 10 – Методика самооценки личности; Методика «Кто я	Используя адекватные языковые средства отображают своих чувства, мысли и побуждения.	11
----	---	---	---	--	--	--	----

	себе.	личности. Виды самооценки – адекватная, неадекватная, заниженная, завышенная.	осуществлять самооценку развития личностных качеств.	интеллекта. Уметь осуществлять самоанализ развития своей личности; определять смысл и цель своей жизни.	такой?» № 11 – Методика определения уровня самооценки.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	
11	Значение, ситуация и правила выбора профессии	Выбор профессии. Пути освоения профессии. Затруднения. Классификация профессий. Психологические качества. Самооценка.	Дать определение основным понятиям; познакомить с особенностями вида труда, с требованиями, предъявляемые профессией к психологическим качествам человека.	Знать основные понятия; классификацию профессий; требования, предъявляемые профессией к психологическим качествам человека. Уметь применить правила выбора профессии на практике.	№ 12 – Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».	Посещать предприятия легкой промышленности. Исследовать деятельность производственного предприятия. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Критично относиться к своему мнению.	11

12	Профессиональные интересы. Специальность. Склонности и способности.	Профессиональный интерес, склонность, способность. Их виды. Талант. Гениальность.	Раскрыть суть понятий «профессиональный интерес», «специальность» и «склонности»; научить осуществлять самоанализ уровня выраженности	Знать основные понятия; пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры. этапы развития	№ 13 – Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» № 14 – Тест –	Находить информацию о возможностях получения профессионального образования. Анализировать, сравнивать,	12
----	---	---	---	---	---	--	----

			профессиональных интересов и склонностей.	интересов, склонностей. Уметь определять профессию, специальность, должность и квалификацию; классифицировать профессии; осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	«Коммуникативно-организаторские способности»	группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
--	--	--	---	---	--	--	--

13	<p>Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.</p> <p>Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Четыре типа темперамента: Холерик, Сангвиник, Флегматик, Меланхолик.</p> <p>Характер.</p> <p>Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p>Раскрыть сущность психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>Познакомить с типами темпераментов; с характерными особенностями психических процессов и темпераментов и их ролью в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Знать основные понятия; социальный тип личности, профиль личности; типы темперамента; роль психических процессов</p> <p>Уметь оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления; определять проявление темперамента в профессиональной деятельности.</p>	<p>№ 15 –</p> <p>Определить темперамент товарища и самого себя.</p> <p>Исследование особенностей распределения внимания.</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.</p>	12
14	<p>Мотивы.</p> <p>Ценностные ориентации.</p> <p>Жизненные планы.</p>	<p>Классификация мотивов выбора профессии.</p> <p>Жизненные планы, карьера.</p>	<p>Раскрыть сущность основных понятий, познакомить с их классификацией, значением мотивов и</p>	<p>Знать основные понятия; типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений.</p>	<p>№ 16 –</p> <p>Анкета «Мотив выбора профессии»</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	12

	Деятельность. Карьера. Профессиональная пригодность.	Непригодность и годность к проф. деятельности.	ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.	Уметь ориентироваться в сфере образовательных услуг; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства; планировать социально- профессиональное развитие карьеры.		познавательного мотива. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
15	Здоровье и выбор профессии. Профессиональн ая проба. Ее роль в профессиональн ой деятельности..	Откуда черпать знания о трудовой деятельности. Проверка реальным участием.	Дать определение основным понятиям; раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры, познакомить с характеристиками здоровья человека; выявить роль координации движений и глазомера в профессиональной деятельности.	Знать основные понятия; порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя; как здоровье может влиять на выбор профессии; важнейшие характеристики здоровья человека. Уметь оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности.	№ 17 – Вопросник профессиональн о й пригодности.	Самостоятельно знакомиться с технологической культурой современного производства. Анализировать свое здоровье и работу на выбранном предприятии. Знание о своей профпригодности. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	12

16	Предпринимательство: сущность, цели, задачи. Принципы и формы	История предпринимательства. Предприниматели-творцы бизнеса, организаторы и	Формирование знаний по целям и задачам предпринимательства; знаний по деловым качествам	Знать основы предпринимательства; делопроизводство предпринимателя. Уметь формировать	№ 18 – Тесты на выявление предрасположенности к	Четко выполняют требования познавательной задачи. Самостоятельно	01
----	---	--	---	---	---	--	----

	предпринимательства	производители товаров и услуг. Нравственные и деловые качества предпринимателя.	предпринимателя.	личный имидж для построения карьеры.	предпринимательству	делать выводы, перерабатывать информацию, Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления.	
17	Основные документы, деятельности предпринимателя. Источники финансирования предпринимательства	Устав и учредительный договор и их разработка. Основные сферы пред. деятельности: финансы, торговля, производство, услуги. Основные источники финансирования, уставной капитал.	Вооружить знаниями о документальной деятельности предпринимателя; Познакомить со сферами деятельности предприятия; Формирование знаний по источникам финансирования.	Знать основные документы предпринимателя; сферы деятельности; источники финансирования; устав. Уметь разрабатывать и составлять учредительный договор предприятия.	№ 19 – Составить учредительный договор предприятия	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Добиваться достижения результата. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	01

18	Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства	Формировать знания по уровням квалификации и уровню образования. Познакомить с факторами влияющими на уровень оплаты труда	Знать какие бывают профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	№ 20 - Исследовать деятельность производственно о предприятия или предприятия сервиса	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	01
19	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	Знать источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального	№ 21 - Знакомиться по Единому тарифно-квалификационно	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать	01

				образования.	му справочнику с массовыми профессиями	информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования	
--	--	--	--	--------------	--	---	--

4. Семейная экономика – 6ч.

22	Менеджмент и маркетинг в домашней экономике	Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Производство товаров и услуг в семье	Формирование знаний по учету, планированию, организации и контролю в семейной экономике	Уметь определять прожиточный минимум семьи, расходы; выдвигать деловые идеи; определять себестоимость произведенной продукции; разрабатывать бизнес-план	№ 24 – Составить кроссворд по новым терминам.	Понимать рекламу, её виды и задачи	02
23	Предпринимательская деятельность в семье	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Технология ведения бизнеса.	Познакомить с возможностями предпринимательской деятельности, о принципах организации труда в семье	Знать способы организации домашнего хозяйства. Уметь составлять график своей недельной загрузки	№ 25 – Составить график своей недельной загрузки (учёба, отдых, выполнение обязанностей по дому, спорт и т.д.)	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	02
24	Информационные технологии в домашней экономике	Электронные таблицы для подсчета семейного бюджета	Познакомить с возможностями информационных технологий в домашней экономике	Знать как создать и заполнить электронную таблицу по бюджету семьи.	№ 26 – Запустить электронную таблицу бюджета семьи	Анализировать возможности семьи, анализировать возможную прибыль от предпринимательской деятельности.	03

25	Коммуникации в домашней экономике	Информационное обеспечение для успешного функционирования семьи.	Познакомить с возможностями коммуникации в домашней экономики	Знать определённые правила осуществления коммуникаций с помощью телефона, письма.	№ 27 – Составить текст делового письма в комиссию по защите прав потребителя на некачественно приобретённую продукцию	Уметь составлять текст телефонного разговора а роли адресата и адресанта, текст делового письма в комиссию по защите прав потребителя	03
----	-----------------------------------	--	---	---	---	---	----

5. Технологии домашнего хозяйства- 2 ч.

26	Экология жилища	Характеристика основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах	Познакомить с правилами эксплуатации систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации.	Знать понятия об экологии жилища, о системах фильтрации воды, о системах безопасности жилища	№ 28 – Конспектирование основных данных.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды	03
27	Водоснабжение и канализация в доме	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме	Познакомить с экологическими проблемами, связанными с утилизацией сточных вод.	Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды.	№ 29 -подсчитать расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации	03

6. Технологии творческой и опытнической деятельности – 7 ч.

28	Работа над творческим проектом. Выбор и обоснование темы.	Проектная и исследовательская деятельность. Этапы выполнения проекта. Подготовка материалов и инструментов к работе.	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от их замысла до материального воплощения. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, творческой активности; воспитанию уверенности в себе, уважения к своим товарищам и их труду.	Знать последовательность выполнения проекта и презентации. Виды проектов, требования к оформлению документации. Технику безопасности при работе с выбранными инструментами	№ 30 – Выбор изделия для творческого проекта.	Самостоятельно вспомнить этапы выполнения проекта, определять цель и задачи проектной деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Рассматривать модели- аналоги изделия. Подбирать материалы и инструменты. Организация рабочего места.	04
29	Составление технологической карты.	Оформление документации и изготовление	Формировать понятия о технической документации; умения		№ 31- Оформление документации,	Самостоятельно составлять технологии	04

	Теоретическое обоснование проекта. Работа над изделием	изделия. Составление технологической карты. Анализ трудностей при изготовлении изделия. Начало практической работы.	описывать ход работы над проектом, логически излагать материал; Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности.	Уметь выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности, подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую	работа над изделием	изготовления изделия. Планировать последовательности выполнения. Анализировать ошибки. Контроль	
--	--	--	--	--	---------------------	---	--

30	Работа над изделием Экономические расчеты. Экология.	Расчет денежных затрат на изготовление изделия. Нарушение экологии. Оформление документации. Работа над изделием.	Формировать навыки по выполнению экономических расчетов. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в расчёте размеров деталей. Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду.	последовательность изготовления изделия. Анализировать свои ошибки и исправлять их, готовить презентацию для защиты проекта на компьютере.	№ 32 – Работа над изделием.	Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия. Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление.	04
31	Создание презентации для защиты проекта.	Презентация для защиты проекта. Условия защиты проекта.	Способствовать навыкам работы на компьютере. Формировать навыки работы в программе PowerPoint. Познакомить с условиями защиты проекта.		№ 33 – Создание презентации для защиты проекта.	Уметь слушать и слышать преподавателя. Самостоятельно достигать цели задания. Научиться составлять презентацию для защиты проекта. Планирование последовательных действий.	04
32	Завершение работы над изделием. Защита проектов.	Завершение практической работы. Защита.	Способствовать формированию навыков по защите проекта.		№ 34 – Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	05

33	Завершение работы над изделием. Защита проектов.	Завершение практической работы. Защита.	Способствовать формированию навыков по защите проекта.		№ 35 – Защита проекта.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	05
34	Завершение работы над изделием. Защита проектов.	Завершение практической работы. Защита.	Способствовать формированию навыков по защите проекта.		№ 36 – Защита проекта	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	05