

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда

Протокол № 1 от 29.08.2018

Председатель м/о Антоны / Калина М.А.

Проверено

зам.директора по УВР

Лисичкина О.И.

Утверждаю
и.о. директора
Шубер И.И.



Рабочая программа по географии

для 5-9 классов

(Программа рассчитана на 5 лет)

Разработали программу
Калин Р.Н., Калина М.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе положений Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом требований Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы курса География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. — 149, [2] с.

УМК:

5	География начальный курс	И.И.Баринов, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин	Дрофа	2015
6	География начальный курс	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюева	Дрофа	2014
7	География материков и океанов.	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев	Дрофа	2015
8	География России. Природа.	И.И.Баринова	Дрофа	2017
9	География России. Население и хозяйство.	В.П.Дронов, В.Я.Ром	Дрофа	2017

Планируемые результаты обучения географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты обучения

А) Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Б) Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы

5 класс

Тема, количество часов	Содержание	Практические работы.
<p>Раздел 1. Что изучает география (5ч).</p>	<p>Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.</p> <p>География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.</p> <p>Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	
<p>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)</p>	<p>Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.</p> <p>Географические открытия Средневе-</p>	<p>1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;</p>

	<p>ковья.</p> <p>Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p> <p>Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p>	<p>2. Как люди открывали Землю.</p>
<p>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч).</p>	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной</p>	

	<p>группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.</p>	
<p>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч).</p>	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.</p>	<p>3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана</p>

	<p>План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p>	
<p>Раздел 5. Природа Земли (10 ч)</p>	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав ат-</p>	<p>5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p> <p>6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p> <p>7. Обозначение на контурной карте материков, океанов, островов, рек и озер.</p>

	<p>мосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>	
--	--	--

6 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Введение (1 ч.)	Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	
Виды изображений	Понятие о плане местности. Условные	1. Изображение здания школы

<p>поверхности Земли.</p> <p>План местности (4 ч.)</p>	<p>знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p>	<p>в масштабе.</p> <p>2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
<p>Географическая карта (5 ч).</p>	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географи-</p>	<p>Практическая работа № 4.</p> <p>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>

	<p>ческая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	
<p>Строение Земли. Земные оболочки.</p> <p>Литосфера (5 ч.).</p>	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океа-</p>	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление описания форм рельефа.</p>

	на. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	
Гидросфера (6 ч.).	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.
Атмосфера (6 ч.).	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как</p>	<p>Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</p>

	<p>нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>	<p>Практическая работа № 9.</p> <p>Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>
<p>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.).</p>	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние мор-</p>	<p>Практическая работа № 10.</p> <p>Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p>

	<p>ских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>	
<p>Население Земли (4 ч.).</p>	<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	

7 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Введение (2 ч.).	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>
Главные особенности природы Земли (9 ч.).		

<p>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.).</p>	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p>
<p>Атмосфера и климаты Земли (2 ч.).</p>	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практическая работа № 4.</p> <p>Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>
<p>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч.).</p>	<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие</p>	

	<p>океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	
<p>Географическая оболочка (3 ч.)</p>	<p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p>	<p>Практическая работа №5.</p> <p>Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>
<p>Население Земли (3 ч.).</p>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p>	<p>Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</p> <p>Практическая работа № 7.</p>

	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>
Океаны и материки (54 ч.).		
Океаны (2 ч.).	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>
Южные материки (1 ч.).	<p>Общие особенности природы южных материков.</p> <p>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения</p>	

	природных зон. Почвенная карта.	
Африка (10 ч.).	<p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение,</p>	<p>Практическая работа № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</p> <p>Практическая работа № 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.</p> <p>Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>

	<p>природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>	
<p>Австралия (4 ч.).</p>	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира.</p> <p>Проявление широтной зональности</p>	<p>Практическая работа № 13.</p> <p>Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>

	<p>в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p>	
Океания (1 ч.).	<p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	
Южная Америка (7 ч.).	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана</p>	<p>Практическая работа № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Практическая работа № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>

	<p>природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	
Антарктида (3 ч.).	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	<p>Практическая работа № 16.</p> <p>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>
Северные материки (1 ч.).	<p>Общие особенности природы северных материков.</p> <p>Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	
Северная Америка (7 ч.).	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследова-</p>	<p>Практическая работа № 17.</p> <p>Характеристика по картам</p>

	<p>ния материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	<p>основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p>Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>
--	--	---

<p>Евразия (16 ч.).</p>	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p>Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Об-</p>	<p>Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Практическая работа № 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p> <p>Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Практическая работа № 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Практическая работа № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Практическая работа № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>
--------------------------------	--	---

	<p>щая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия.</p> <p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.</p> <p>Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии.</p> <p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия.</p> <p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство</p>	
--	---	--

	Индонезии.	
Географическая оболочка – наш дом (2 ч.).	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>	<p>Практическая работа № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практическая работа № 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>

8 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Что изучает физическая география России (1 ч.).	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	
Наша Родина на карте мира (6 ч.).	<p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы ис-</p>	<p>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>

	<p>числения времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p>	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч.).		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.).	<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых.</p>	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>

	<p>Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p>	
<p>Климат и климатические ресурсы (4 ч.).</p>	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p>	<p>Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p>Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>

<p>Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.).</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	<p>Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p>Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>
<p>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.).</p>	<p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности</p>	<p>Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>

	<p>человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p>	
--	--	--

<p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.).</p>	<p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p>	<p>Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p>Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>
--	--	---

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч.).		
---	--	--

<p>Природное районирование (6 ч.).</p>	<p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p>Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>
---	--	--

Природа регионов России (30 ч.).

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического поло-

Практическая работа № 11.

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 12.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

<p>Раздел III. Человек и природа (6 ч.)</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	<p>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p>
--	---	--

9 класс

Тема, количество часов	Основное содержание темы	Практические работы
Общая часть курса (34 ч.).		
Место России в мире (4 ч.).	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический	Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деле-

	<p>взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль</p>	<p>ния России.</p> <p>Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</p>
--	---	---

	<p>Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p>	
<p>Население Российской Федерации (5 ч.).</p>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия —</p>	<p>Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>

	<p>многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>	
<p>Географические особенности экономики России (4 ч.).</p>	<p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной ос-</p>	

	<p>новы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч.).	<p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	
Машиностроительный комплекс (3 ч.).	<p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.</p> <p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкого</p>	<p>Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>

	<p>сти как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p>	
--	---	--

<p>Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч.).</p>	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.</p>
---	--	---

<p>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч.).</p>	<p>Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической про-</p>	<p>62</p>
---	--	-----------

<p>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч.).</p>	<p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p>	
<p>Инфраструктурный комплекс.</p>	<p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодич-</p>	<p>Практическая работа № 9. Определение основных районов выращивания зерновых и технических куль-</p>

	<p>ности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p> <p>Связь. Сфера обслуживания. Жилищ-</p>	<p>тур.</p> <p>Практическая работа № 10.</p> <p>Определение главных районов животноводства.</p>
--	---	---

	но-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	
Региональная часть курса		
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч.).	Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Практическая работа № 11. Определение разных видов районирования России.
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч.).	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	
Центральная Рос-	Состав, природа, историческое	

<p>сия и Европейский Северо – Запад (6 ч.).</p>	<p>изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности</p>	
--	--	--

	<p>развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p> <p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфе-</p>	
--	---	--

	ра услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.	
Европейский Север (3 ч.).	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	<p>Практическая работа № 12.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p>
Европейский юг – Северный Кавказ (3 ч.).	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный</p>	

	<p>прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
Поволжье (3 ч.).	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные</p>	

	направления развития.	
Урал (3 ч.).	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
Восточный макро-регион – Азиатская Россия (6 ч.).	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов.</p>	<p>Практическая работа № 13.</p> <p>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>

	<p>Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер по-</p>	
--	--	--

	<p>верхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование.

5 класс (35 часов)

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды деятельности
			план	факт		
	Раздел 1. Что изучает география?	5				
1	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	<p>Предметные умения: Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе.</p>
2	Явления природы. Человек на Земле.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	<p>Предметные умения: 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе.</p>
3	Науки о природе.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний</p>

						познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
4	География — наука о Земле.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения ставить учебную цель. Личностные умения: Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.
5	Методы географических исследований. Практическая работа 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;				ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Личностные умения: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях
	Раздел 2. Как люди открывали Землю.	5 ч				
6	Географические открытия древности	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	Предметные умения: Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен.

				учебнику	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>
7	Географические открытия Средневековья.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Знать географические открытия, которые люди совершали Средневековья.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p> <p>Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>
8	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p>Личностные умения: Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>

9	Открытие Австралии и Антарктиды.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p> <p>Личностные умения: Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>
10	Открытия русских путешественников Практическая работа. 2. Заполнение таблицы «Как люди открывали Землю».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p> <p>Личностные умения: Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>
	Р а з д е л 3. Земля во Вселенной	9 часов				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p> <p>Умения управлять своей познавательной деятельностью</p>

						Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
13	Соседи Солнца. Планеты земной группы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Знать особенности всех планет Солнечной системы. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов

						Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
16	Мир звезд. Солнце.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятия звезда, созвездия. Знать на какие группы звёзды делятся Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель. Личностные умения: Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
17	Уникальная планета— Земля.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. Личностные умения: Выяснить значение

						изучения космоса в настоящее время.
18	Земля— планета жизни	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Знать благоприятные условия на планете Земля. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. Личностные умения: Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.
19	Современные исследования космоса.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. Личностные умения: Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.
	Раздел 4.	4 часов				
	Виды изображений поверхности Земли .					
20	Стороны горизонта.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Личностные умения: Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.
21	Ориентирование.	1			ПК, проектор, пре-	Предметные умения: Объяснять значение

	Практическая работа 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;				зентация, электронное приложение к учебнику	понятий: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Личностные умения: Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.
22	План местности. Практическая работа 4. Самостоятельное построение простейшего плана.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности. Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.
23	Географическая карта	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Личностные умения: Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия
	Раздел 5. Природа Земли.	10 часов				

24	Как возникла Земля.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>Личностные умения: Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
25	Внутренне строение Земли.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: 1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.</p> <p>Личностные умения: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p>
26	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: 1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p>

						Личностные умения: Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.
27	Путешествие по материкам.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: 1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. Уметь показывать на карте полушарий все материки. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Личностные умения: Формирование осознания единства географического пространства.
28	Вода на Земле. Практическая работа 6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. 7. Обозначение на контурной карте материков, океанов, островов, рек и озер.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. Уметь показывать на карте полушарий все океаны. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Личностные умения: Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
29	Воздушная одежда Земли	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения вы-

					<p>делять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p> <p>Личностные умения: Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>
30	Погода. Климат.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Отбирать источники географической информации для объяснения причин. Разнообразия климата на Земле.</p> <p>Личностные умения: Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.</p>
31	Живая оболочка Земли.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные умения: Объяснять значение понятия биосфера.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных</p>

						и творческих результатов. Личностные умения: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).
32	Почва – особое природное тело.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. Личностные умения: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
33	Человек и природа.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Личностные умения: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
34	Обобщающий урок по теме «Природа Земли».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные умения: Актуализация знаний и умений по теме «Природа Земли». Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные умения: Сформировать ответственное отношение к учебе
35	Обобщающий урок по кур-	1			ПК, проектор, пре-	Предметные умения: Актуализация знаний

	су «География. Начальный курс».				зентация, электронное приложение к учебнику	и умений за курс географии 5 класса. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные умения: Сформировать ответственное отношение к учебе.
--	---------------------------------	--	--	--	---	---

**6 класс
(35 часов)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды деятельности
			план	факт		
I	Введение	1				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

II	Виды изображений поверхности Земли.	9				
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр. р. № 1 «Изображение здания школы в масштабе».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб», «азимут»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане и на местности; производить простейшую съемку местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

					опытом участия в социально значимом труде
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр.р. 2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «план местности», «ориентирование», «азимут», «стороны горизонта»; определять (измерять) направления и азимуты на плане, карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «холм», «впадина», «горизонталь»; определять по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма; изображать с помощью горизонталей холмы и впадины; Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной зада-

						<p>чей; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
5	Составление простейших планов местности	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь составлять план местности методом маршрутной съёмки;</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на</p>

					<p>глобусе и карте; определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»; Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руковод-</p>

					<p>ством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
8	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр. р. № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам.</p>	1		<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты» определять (измерять) географические координаты объектов на глобусе, карте.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существен-</p>

					<p>ные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь определять по картам высоты и глубины объектов.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды	1		ПК, проектор, презентация, электрон-	<p>Предметные: Актуализация знаний и умений по теме «Виды изображений поверхно-</p>

	изображений поверхности Земли».				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	сти Земли». Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Ш	Строение Земли. Земные оболочки.	22				
11	Земля и её внутреннее строение.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «мантия», «ядро», «горные породы», «полезные ископаемые» выполнять рисунок «Внутреннее строение Земли» определять минералы и горные породы по отличительным признакам сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать.

					ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «вулкан», «жерло», «кратер», «землетрясение», «эпицентр», «сейсмические пояса»; называть и показывать вулканы на карте; называть и показывать районы распространения землетрясений и вулканизма, сейсмические пояса Земли работать с контурной картой; называть виды движений земной коры;</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

					опытом участия в социально значимом труде;
13	Рельеф суши. Горы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «рельеф», «горы», «горные вершины», «горные долины» определять по карте расположение на материках различных гор, их протяжённости и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте, происхождению, строению; называть и показывать основные горные системы Земли.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом тру-</p>

					де;
14	Равнины суши. Пр. р. № 5 «Составление описания форм рельефа».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь
					<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «равнины», определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости; классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли; сравнивать полезные ископаемые равнин и горных районов.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
15	Рельеф дна Мирового океа-	1			ПК, проектор, пре-
					Предметные:

	на.				<p>зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p>Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «океаническая земная кора», «глубоководные желоба», «островные дуги», «срединно-океанические хребты», «шельф» называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</p> <p>называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию</p>
--	-----	--	--	--	---	--

						и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
IV	Гидросфера	6				
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «залив», «пролив» называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря по плану; называть и показывать части Мирового океана; составлять схему «Мировой круговорот воды».</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>

					опытом участия в социально значимом труде;
17	Движение воды в океане.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «волна», «течение», «цунами», «ветровые волны», «прилив», «отлив» называть и показывать на карте тёплые и холодные течения; работать с контурной картой; объяснять особенности движения вод в Мировом океане.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
18	Подземные воды.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «водоупорный горизонт»,</p>

					тетрадь	<p>«верховодка», «гейзер», «родник».</p> <p>Уметь выполнять рисунок «грунтовые воды».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
19	Реки.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «река», «горная река», «равнинная река», «русло», «речная долина», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «терраса», «режим реки», «паводок», «половодье»</p> <p>описывать реки по плану;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>определять исток и устье рек, левые и правые притоки;</p> <p>называть и показывать по карте крупные реки мира</p>

					<p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
20	Озёра. Пр. р. № 6 «Составление описания внутренних вод».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «озеро» «водохранилище» работать с контурной картой; сравнивать озёра по происхождению; описывать озеро по плану; называть и показывать крупные озёра и водохранилища мира.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной дея-</p>

					<p>тельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
21	Ледники.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «ледник», «язык ледника», «тело ледника», «горные ледники», «покровные ледники», «айсберг» работать с контурной картой; выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p>

						Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.
V	Атмосфера	7				
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «экзосфера»; выполнять рисунок «Строение атмосферы».</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
23	Температура воздуха. Пр. р. № 7 «Построение графика	1			ПК, проектор, презентация, электрон-	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «средне-</p>

	хода температуры и вычисление средней температуры».				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	суточная температура», «среднемесячная температура», «среднегодовая температура» «амплитуда температур»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; называть и показывать тепловые пояса; строить графики хода температуры и вычислять среднюю температуру. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
24	Атмосферное давление. Ветер.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «постоянные ветры», «временные ветры», «бриз», «муссон», «пассат»; работать с контурной картой;

					<p>объяснять особенности циркуляции атмосферы;</p> <p>сравнивать</p> <p>определять (определять) атмосферное давление, направление ветра</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «воздушная масса», «облако», «дождь», «снег», «иней», «изморось», «морось», «град», «туман», «роса», «относительная влажность», «абсолютная влажность», «насыщенный и ненасыщенный воздух»;</p> <p>измерять (определять), облачность, влажность воздуха, виды облаков, виды осадков; составлять сравнительную характеристику</p>

					<p>облаков.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
26	Погода.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «погода», «элементы погоды» измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду своей местности;</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложен-</p>

					<p>ным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
27	Климат.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «климат», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать климат своей местности; называть и показывать климатические пояса Земли;</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существен-</p>

					<p>ные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>
28	Причины, влияющие на климат.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «климат», «климатообразующие факторы»; объяснять зависимость климата от тех или иных причин.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде.</p>

VI	Биосфера. Географическая оболочка.	4				<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «природный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые территории», «заповедник», «заказник», «национальный парк»; называть и показывать основные географические объекты;</p>

					<p>работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «бентос», «планктон», «нектон», «литораль», «абиссаль», «бенталь»; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результа-</p>

					<p>ты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
31	Природный комплекс. Пр.р. № 10 «Составление характеристики природного комплекса».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы; уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результа-</p>

						ты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные: Актуализация знаний по теме «Земные оболочки». Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
VI	Население Земли.	3				
33	Население Земли.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «народ», «расы» «языковые семьи»; выделять этнографические особенности различных народов; описывать особенности жилища, одежды, еды, быта, праздников разных народов мира. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в

					<p>соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде.</p>
34	Человек и природа.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные: Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии</p>

						<p>для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	<p>Предметные: Актуализация знаний по теме «Земные оболочки».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

7 класс
68 часов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды деятельности
			план	факт		
I	Введение	2				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди изучали и открывали Землю.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать материк и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p>

						<p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Пр. р. № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь давать характеристику карты и других источников географической информации; читать и анализировать карту.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>Личностные Учащийся должен:</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
II	Главные особенности природы Земли.	9				
	Литосфера и рельеф Земли	2				
3	Происхождение материков	1			ПК, проектор, пре-	Предметные:

	и океанов.				зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Учащийся должен уметь объяснять гипотезы происхождения Земли.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы Земли; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
4.	Рельеф Земли. Пр. р. № 2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий».				ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и от-</p>

					<p>бор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p>
	Атмосфера и климаты Земли.	2			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом</p> <p>Личностные</p>

					Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;	
6	Климатические пояса Земли. Пр. р. № 3, 4 « Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2				
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.</p>

						<p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p>
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь выявлять особенности распространения жизни в океане.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: проявлять эмоционально-ценностное отно-</p>

						шение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
	Географическая оболочка	3				
9	Строение и свойства географической оболочки.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать строение географической оболочки; объяснять взаимодействие её компонентов; её основных свойств.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости</p>

					сти ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
10	Природные комплексы суши и океана.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>
11	Природная зональность. Пр. р. № 5 «Анализ карт	1		ПК, проектор, презентация, электрон-	<p>Предметные: Учащийся должен уметь</p>

	антропогенных ландшафтов. Выявление материков самыми большими ареалами таких ландшафтов».				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>выявлять связи между природными компонентами зоны; анализировать карту природных зон; характеризовать особенности размещения природных зон на материках и в океанах; устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>
III	Население Земли	3				

12	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. р. № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; анализировать изменение численности населения мира; определять и сравнивать численность населения материков и стран мира; работать с тематическими картами: определять рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения; показывать наиболее крупные страны мира.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
----	--	---	--	--	---	---

13	Народы и религии мира. Пр. р. № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карту народов мира, религий мира.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь рассказывать о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; выявлять по статистическим данным стран – лидеров в промышленности и сельском хозяйстве; описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению;</p>

					<p>выявлять таких ландшафтов в своей местности;</p> <p>сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя;</p> <p>уметь различать города по их функциям.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>
15	Урок-обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли», «Население Земли».			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Актуализация знаний по теме «Земные оболочки», «Население Земли».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать</p>

						ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
IV	Океаны и материки	50				
	Океаны	2				
16	Тихий океан. Индийский океан.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр. р. № 8 «Выявление и отражение на контурной карте функций одного из	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые от-</p>

	океанов (по выбору)», пр. р. № 9 «Описание особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».					<p>личительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>
	Южные материки	1				
18	Особенности природы южных материков	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность;</p>

						<p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Африка	10				
19	Географическое положение. Исследования Африки.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу; оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p>

					осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин; характеризовать размещение месторождений полезных ископаемых; оценивать богатство материка полезными ископаемыми; описывать рельеф какой-либо территории материка.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
21	Климат. Внутренние воды.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка;</p>

					тетрадь	<p>характеризовать климат какой-либо территории материка; анализировать климатограммы;</p> <p>выявлять зависимость рек от рельефа и климата;</p> <p>характеризовать реки материка по плану.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
22	Природные зоны.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные</p> <p>Учащийся должен уметь характеризовать природные зоны материка ; выявлять изменение природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p>

					<p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять изменения, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>характеризовать стихийные действия, происходящие на материке;</p> <p>анализировать по карте заповедники и национальные парки, их расположение в различных природных зонах;</p> <p>анализировать экологические карты материка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p>

						<p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
24	Население	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать изменение численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель, используя материал учебника и статистические данные; анализировать карту плотности населения; определять по карте наиболее крупные этносы, по статистическим данным - соотношение городского и сельского населения; анализировать политическую карту мира: выявлять большие и малые страны, историко-культурные регионы Африки.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p>

					осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1		ПК, проектор, презентация, электрон-	<p>Предметные: Учащийся должен уметь</p>

	Пр. р. № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах;</p> <p>выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>анализировать карту хозяйственной деятельности населения;</p> <p>характеризовать одну из стран региона.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах;</p> <p>выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава</p>

					<p>ва населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
28	Страны Южной Африки. ЮАР. Пр. р. № 11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки», пр. р. № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности; анализировать карту хозяйственной деятельности населения; характеризовать одну из стран региона.</p>

						<p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Австралия и Океания.	5				
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу; оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями; уметь объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин; характеризовать размещение месторождений полезных ископаемых; сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и</p>

					<p>практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
30	Климат Австралии. Внутренние воды.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами; анализировать климатограммы; описывать одну из рек материка</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен:</p>

						осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять причины эндемичности органического мира; особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
32	Австралийский союз. Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь описывать население страны; анализировать карту хозяйственной деятельности людей; оценивать степень изменения природы человеком.</p>

						<p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
33	Океания. Природа, население и страны.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение Океании; объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании; описывать один из островов региона; работать контурной картой.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.</p>

						<p>тацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Южная Америка	7				
34	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования.</p>	1				<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу; оценивать результаты исследований материка зарубежными и русскими путешественниками и исследователями; сравнивать географическое положение Юной Америки, Африки и Австралии; формулировать выводы о природе материка на основе оценки его географического положения.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен:</p>

						осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; работать с картами атласа; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки и Африки; формулировать вывод по результатам сравнения.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
36	Климат. Внутренние воды.	1			ПК, проектор, пре-	Предметные:

					зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Учащийся должен уметь объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка внутренними водами;</p> <p>работать с картами атласа;</p> <p>сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки;</p> <p>оценивать климат и внутренние воды материка для жизни населения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
37	Природные зоны.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь выявлять зависимость размещения природных зон от климата;</p> <p>определять своеобразие каждой из природных зон материка;</p> <p>сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки;</p>

					<p>уметь приводить примеры изменения природы материка человеком.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
38	Население.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические данные; описывать особенности размещения населения на материке; группировать страны по разным признакам.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.</p>

					<p>тацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
39	Страны Востока материка. Бразилия. Пр. р. № 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.	1			<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p> <p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение страны; описывать население страны; анализировать карту хозяйственной деятельности населения, экологическую карту.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
40	Страны Анд. Перу. Пр. р.	1			<p>ПК, проектор, пре-</p> <p>Предметные:</p>

	№ 15 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».				зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Учащийся должен уметь выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны;</p> <p>описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность;</p> <p>характеризовать памятники всемирного наследия на территории Анд.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Антарктида	1				
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр. р. № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных бо-	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли;</p> <p>анализировать климатограммы;</p> <p>описывать климат различных частей материка;</p> <p>оценивать природные ресурсы Антарктиды;</p>

	гатств материка в будущем.					<p>объяснять международный статус материка.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Северные материки.	1				
42	Общие особенности природы северных материков.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь работать с картами атласа; сравнивать материки; выявлять общие особенности в географическом положении и компонентах природы.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p>

						<p>тацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
	Северная Америка	7				
43	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p>	1			<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь работать с картами атласа; характеризовать географическое положение материка и его влияние на природу. Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
44.	Рельеф и полезные ископаемые.	1			<p>ПК, проектор, презентация, электрон-</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь</p>

					ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>объяснять размещение крупных форм рельефа на материке; характеризовать крупные формы рельефа; выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и полезных ископаемых.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
45	Климат. Внутренние воды.				ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать климатическую карту, карту климатических поясов, климатограммы; описывать климат различных частей материка, сравнивать их и объяснять причины сходства и различия; объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь</p>

					<p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
46	Природные зоны. Население.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические данные; выявлять зависимость размещения природных зон от климата; определять своеобразие каждой из природных зон материка; оценивать степень изменения природы материка человеком. описывать особенности размещения населения на материке.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и от-</p>

					<p>бор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
47.	Канада.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>описывать и оценивать географическое положение Канады;</p> <p>выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны;</p> <p>описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность;</p> <p>оценивать степень изменения природы страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p>

					осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
48	Соединённые Штаты Америки	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение страны; оценивать его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства; анализировать карту хозяйственной деятельности населения: определять размещение отраслей хозяйства и крупных городов; анализировать экологическую карту : оценивать степень изменения природы.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
49	Средняя Америка. Мексика.	1		ПК, проектор, пре-	Предметные:

	Пр. р. № 17 «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики», пр. р. № 18 «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, Мексики и США.				зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Учащийся должен уметь выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. выявлять основные отрасли хозяйства страны; описывать по картам атласа и тексту учебника Мексику и страну Средней Америки Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
	Евразия.	16				
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки; формулировать предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения; работать с картами атласа;

					<p>оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
51	Особенности рельефа, его развитие.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять причины контрастов в строении рельефа материка; выявлять закономерности в размещении равнинных, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых; описывать по карте крупные формы рельефа; моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; оценивать богатство материка минеральными ресурсами.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь</p>

					<p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
52	Климат. Внутренние воды.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка; описывать климат поясов и областей; сравнивать климат Северной Америки и Евразии; анализировать климатограммы; оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка; описывать реку; сравнивать реки Евразии.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную дея-</p>

					<p>тельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. р. 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять связь между компонентами природы и особенностями расположения природных зон; характеризовать природные зоны; сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки; оценивать степень изменения природных зон человеком. Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные</p>

					Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
54	Страны Северной Европы. Пр. р. № 20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь Предметные: Учащийся должен уметь анализировать численность региона и его размещение; анализировать политическую карту мира, группировать страны по различным признакам; описывать страны, сравнивать их. Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом. Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к Предметные: Учащийся должен уметь объяснять влияние географического положе-

					учебнику, рабочая тетрадь	<p>ния на хозяйственную деятельность населения;</p> <p>составлять комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника;</p> <p>определять особенности материальной и духовной культуры населения страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
56	Франция. Германия. Пр. р. № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь описывать страны, сравнивать их;</p> <p>устанавливать причины сходства и различия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и от-</p>

					<p>бор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
57.	Страны Восточной Европы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства; устанавливать связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран; описывать страны, сравнивать их.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения</p>

						и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
58.	Страны Восточной Европы (продолжение)	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение стран, описывать страны, сравнивать их.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
59	Страны Южной Европы. Италия.				ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь работать с контурной картой; объяснять особенности природы и природные богатства Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности; описывать страну.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p>

					<p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
60	Страны Юго-Западной Азии. Пр. р. № 22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять историко-культурные особенности региона;</p> <p>Характеризовать географическое положение региона и стран;</p> <p>выявлять особенности природы стран;</p> <p>характеризовать население стран;</p> <p>работать с картой: определять виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p>

						<p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
61	Страны Центральной Азии.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать численность региона и его размещение; анализировать политическую карту мира, группировать страны по различным признакам; описывать страны, сравнивать их.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
62	Страны Восточной Азии. Китай. Пр. р. № 23 «Со-	1			ПК, проектор, презентация, электрон-	<p>Предметные: Учащийся должен уметь</p>

	ставление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте.				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его влияние на развитие хозяйства страны; анализировать численность региона и его размещение; работать с картой: устанавливать и объяснять развитие различных видов хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
63	Япония	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение страны; определять своеобразие природы и природных богатств; объяснять роль моря в жизни населения страны; характеризовать население, основные виды</p>

					<p>деятельности.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
64	Страны Южной Азии. Индия. Пр. р. № 24 «Моделирование на контурной карте природных богатств Индии».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение Индии; характеризовать население страны; работать с картой: определять основные виды хозяйственной деятельности населения страны; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и от-</p>

					<p>бор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</p>
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь характеризовать географическое положение Индонезии;</p> <p>выявлять особенности природы;</p> <p>характеризовать население страны;</p> <p>работать с картой: определять основные виды хозяйственной деятельности населения страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p>

						осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
	Географическая оболочка – наш дом.	2				
66	Закономерности географической оболочки.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать основные свойства географической оболочки.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.</p>
67	Взаимодействие природы и общества. Пр. р. № 25 «Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов», пр. р. № 26 «Составление описания местности».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать основные виды природных богатств, объяснять их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности; уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей; оценивать состояние природы материков, их крупных регионов, отдельных стран;</p>

					<p>приводить доказательства необходимости охраны природы.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом.</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков.</p>
68	Урок-обобщение по разделу «Океаны и материки».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Актуализация знаний по теме «Океаны и материки».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

**8 класс
68 часов**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды деятельности
			план	факт		
	Что изучает физическая география России.	1				
1	Что изучает физическая география России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>Личностные учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в обще-</p>

						нии и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	Наша Родина на карте мира.	6				
2	Географическое положение России и Нижегородской области. Пр. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства; анализировать и сопоставлять карты атласа; обозначать на контурной карте границы России.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
3	Моря, омывающие берега России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать моря; показывать на карте моря, омывающие Россию; работать с контурной картой</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, зада-</p>

					<p>чами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. № 2 «Определение поясного времени для различных регионов России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь решать задачи на определение местного и поясного времени.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>

						коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь находить информацию из разных источников о русских учёных, землепроходцах.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
6	Современное административно-территориальное устройство России и Нижегородской области.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать политико-административную карту России (государственные границы, федеральные округа, их границы, субъекты).</p>

						<p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Актуализация знаний по теме «Наша Родина на карте мира».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	18				

	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4				
8	Особенности рельефа России и Нижегородской области.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь работать с контурной картой (обозначение основных форм рельефа России и Нижегородской области).</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>Личностные: учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
9	Геологическое строение территории России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную после-</p>

					<p>довательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
10	Минеральные ресурсы России. Пр. р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности размещения полезных ископаемых; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные:</p>

					Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
11	Развитие форм рельефа.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать современные процессы, формирующие рельеф; объяснять взаимосвязь всех компонентов природы.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	Климат и климатические ресурсы.	4			
12	От чего зависит климат нашей страны.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности</p>

					<p>климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>анализировать климатические карты и климатограммы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
13	<p>Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр. р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на тер-</p>	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную послед-</p>

	ритории страны».					<p>довательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. р. № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; характеризовать стихийные явления и их последствия для человека.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p>

						современному уровню развития науки и общественной практики.
15	Климат Нижегородской области	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать климат родного края</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	Внутренние воды и водные ресурсы	3				
16	Разнообразии внутренних вод России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть и показывать крупнейшие реки; используя карту, давать характеристику рек; объяснять влияние климата на реки;</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;</p>

						<p>владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
17	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть и показывать крупнейшие озера; используя карту, давать характеристику отдельных озёр; работать с контурной картой (обозначать крупные реки, озёра, границы многолетней мерзлоты).</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь оценивать роль воды в жизни человека; объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.</p>

						<p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	Почвы и почвенные ресурсы.	3				
19	Образование почв и их разнообразие.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; анализировать текст и рисунки учебника.</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

20	Закономерности распространения почв. Пр. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь выявлять зависимость распространения почв от различных факторов; используя карту, называть типы почв и их свойства.</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Личностные целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
21	Почвенные ресурсы России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать основные типы почв; оценивать почвенные ресурсы страны и своего края.</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p>

						Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4				
22	Растительный и животный мир России. Пр. р. № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных. Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации. Личностные целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь работать с контурной картой (обозначать основные ООПТ России и Нижегородской области); называть меры по охране растений и животных.

						<p>Метапредметные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Личностные</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь оценивать природные условия и ресурсы России.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Актуализация знаний по теме «Океаны и материки».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>

						Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Раздел II. Природные комплексы России.	36				
	Природное районирование.	6				
26	Разнообразии природных комплексов России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе. Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

27	Моря как крупные природные комплексы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать моря как ПК.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
28	Природные зоны России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; характеризовать природные зоны с использованием разных источников географической информации; обозначать на контурной карте природные зоны России.</p> <p>Метапредметные:</p>

					<p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
29	Разнообразие лесов России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь сравнивать зону тайги и смешанных лесов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой</p>

					<p>(текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
30	Безлесные зоны на юге России. Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)», пр. р. № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять сравнительную характеристику безлесных зон России.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p>

					<p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
31	Высотная поясность	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

					обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
	Природа регионов России.	30			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>

33	Особенности природы Русской равнины.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь выделять особенности природы Русской равнины; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать природные комплексы Русской равнины.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать</p>

						ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
35	Памятники природы равнины.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь подготовить презентацию об одном из памятников природы равнины; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в форме презентации;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь комплексно оценивать природные ресурсы территории; работать с контурной картой (обозначение основных месторождений полезных ископаемых, туристических маршрутов).</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в форме презентации;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать</p>

						ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
37	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторожде-</p>

					<p>ний полезных ископаемых).</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
39	Особенности природы высокогорий.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь строить вертикальный профиль Северного Кавказа с обозначением на нём высотных поясов.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

						обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять характеристику одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Северного Кавказа».</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой</p>

					(текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения. История освоения.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; устанавливать межпредметные связи с историей; работать с контурной картой. Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
43	Природные ресурсы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	Предметные: Учащийся должен уметь

				учебнику, рабочая тетрадь	<p>сопоставлять и анализировать различные источники географической информации; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых).</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
44	Своеобразие природы Урала.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья).</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p>

						Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
45	Природные уникамы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
46	Экологические проблемы Урала.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь оценивать экологическую ситуацию на Урале, выявлять её причины и возможные пути решения.</p> <p>Метапредметные:</p>

					<p>представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь сравнивать географическое положение Западно-сибирской и Русской равнин.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>

48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять характеристику климата региона, объяснять причины его суровости.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять характеристику природных зон Западной Сибири; сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p>

						<p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь составлять характеристику природных ресурсов региона.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; выявлять особенности региона; работать с контурной картой.</p>

					<p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
52	История освоения Восточной Сибири.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять презентацию «Освоение русскими Сибири», устанавливать межпредметные связи.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по-</p>

					строению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять характеристику климата региона, объяснять причины его суровости.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
54	Природные районы Восточной Сибири.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь выявлять особенности природы природных районов Восточной Сибири; работать с контурной картой (обозначение на карте ООПТ).</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой</p>

						(текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
55	Жемчужина Сибири - Байкал.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала». Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.). Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»; работать с контурной картой.

					<p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать регион по плану и картам; выявлять особенности региона; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обу-</p>

						чению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
58	Особенности природы Дальнего Востока.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять характеристику климата региона; сравнивать природу северных и южных частей Дальнего Востока</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять географический образ региона; сравнивать природные комплексы региона: Чукотку и Приморье, Камчатку и Сахалин.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми ком-</p>

					<p>понентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь составлять оценку природных ресурсов региона; работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы»	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Актуализация знаний по разделу «Природные комплексы»</p>

	сы России». Пр. р. № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России», пр. р. № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	ные комплексы России». Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Раздел III. Человек и природа.	6				
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
63	Воздействие человека на природу.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. Метапредметные: представлять информацию в различных

					<p>формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
64	Рациональное природопользование. Пр. р. № 14 «Составление карты «Природные уникалы России».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен осознавать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>

65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Пр. р. № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять оценку роли географического прогноза в жизни и деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
66	География для природы и общества.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: выявлять причины экологического кризиса в наши дни; характеризовать экологическую ситуацию в России.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>Личностные</p>

						<p>Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Актуализация знаний по разделу «Человек и природа».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
68	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Актуализация знаний по курсу «География России. Природа».</p> <p>Метапредметные:</p>

					тетрадь	<p>Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
--	--	--	--	--	---------	---

9 класс
68 часов

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды деятельности
			план	факт		
	Общая часть курса	33				
	Место России в мире	4				
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Пр. р. № 1 «Анализ административно-территориального деления России».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять место России в мире; выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; определять субъекты РФ по политико-административной карте; определять состав и границы федеральных округов.</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

						познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
2	Географическое положение и границы России. Пр. р. № 2 «Сравнение географического положения России с другими страны»	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь работать с контурной картой; сравнивать географическое положение России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории; определять границы России по физической и политической карте; выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>

3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять особенности разных видов географического положения страны.</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
4	Государственная территория России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: сравнивать размеры и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт статистических данных; выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны.</p> <p>Метапредметные:</p>

						<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Население Российской Федерации.	5				
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные во-</p>

					<p>просы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
6	Численность и естественный прирост. Пр. р. № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «состав населения» (половой, возрастной), «плотность населения», «воспроизводство населения»;</p> <p>анализировать половозрастные пирамиды;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства населения России с другими странами.</p> <p>объяснять демографические проблемы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные во-</p>

					<p>просы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
7	Национальный состав населения России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) крупные народы РФ, места их проживания;</p> <p>объяснять значение понятий: «состав населения» (этнический, религиозный);</p> <p>анализировать карты атласа и статистические материалы;</p> <p>объяснять демографические проблемы;</p> <p>определять крупнейшие по численности народы России;</p> <p>определять основные языковые семьи;</p> <p>определять религиозный состав населения и основные районы распространения религий;</p> <p>работать с контурной картой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы</p>

					<p>ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
8	Миграции населения. Пр. р. № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «урбанизация»;</p> <p>выделять разные виды миграций и их причины;</p> <p>определять основные миграционные потоки на территории России.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p>

						Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
9	Городское и сельское население.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «урбанизация», «агломерация».</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
10	Обобщение знаний по те-				ПК, проектор, пре-	Предметные:

	мам «Место России в мире», «Население Российской Федерации».				зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Актуализация знаний по темам «Место России в мире», «Население Российской Федерации». Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Географические особенности экономики России.	3				
11	География основных типов экономики на территории России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, определять их различия. Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самооб-

					разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
12	Проблема природно-ресурсной основы экономики страны.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
13	Россия в современной мировой экономике. Перспек-	1		ПК, проектор, презентация, электрон-	<p>Предметные: Учащийся должен уметь</p>

	тивы развития России.				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и предлагать возможные сценарии её инновационного развития.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1				
14	Научный комплекс	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат на научные исследования;</p> <p>анализировать по картам географию размещения городов науки;</p>

						<p>устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Машиностроительный комплекс.	3				
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь описывать (характеризовать) машиностроительный комплекс; выделять проблемы современного машиностроения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p>

					<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные:</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
16	Факторы размещения машиностроения	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять размещение основных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>выявлять факторы размещения предприятий машиностроения;</p> <p>анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной си-</p>

						<p>туации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
17	География машиностроения.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь называть и показывать на карте основные центры предприятий машиностроения; работать с контурной картой (обозначение основных центров и районов машиностроения); Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
18	Машиностроительный комплекс Нижегородской области.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь характеризовать состав машиностроительного</p>

					тетрадь	<p>комплекса Нижегородской области; называть и показывать на карте основные центры предприятий машиностроения области; работать с контурной картой (обозначение основных центров машиностроения).</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3				
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь составлять характеристику ТЭК страны, анализировать карты атласа, статистические материалы и текст учебника; выделять значение ТЭК в хозяйстве страны; определять проблемы ТЭК,</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>

						<p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
20	Топливная промышленность.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, трубопроводы страны;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение основных районов добычи нефти, газа, угля, нефтегазоносных провинций, трубопроводов).</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
21	Электроэнергетика.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь сравнивать электростанции разных типов;</p>

					учебнику, рабочая тетрадь	<p>называть и показывать на карте крупные электростанции страны;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение основных центров машиностроения).</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7				
22	Состав и значение комплексов.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь анализировать состав и связи комплекса конструкционных материалов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p>

						Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
23	Металлургический комплекс.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь выявлять основные особенности чёрной и цветной металлургии.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; составлять характеристику металлургических баз по картам и статистическим данным; работать с контурной картой (обозначение крупных металлургических баз страны).</p>

						<p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
25	Цветная металлургия.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; работать с контурной картой (обозначение крупных центров цветной металлургии страны).</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-</p>

						ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
26	Химико-лесной комплекс.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь выделять факторы размещения предприятий химической промышленности; объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической промышленно-</p>

						сти страны). Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
29	Химико-лесной комплекс Нижегородской области.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: учащийся должен уметь выделять факторы размещения предприятий химической и лесной промышленности области; объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической и лесной промышленности области). Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-

						ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
30	Лесная промышленность.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической лесной промышленности страны).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Агропромышленный комплекс (АПК).	3				
31	Состав и значение АПК.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая	<p>Предметные: учащийся должен уметь определять состав АПК; сравнивать сельскохозяйственные угодья Рос-</p>

					тетрадь	<p>сии с другими странами (регионами); выявлять существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
32	Земледелие и животноводство. Пр. р. № 7, 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур», «Определение главных районов животноводства».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь выявлять основные районы выращивания зерновых и технических культур; определять главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по-</p>

						строению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
33	Пищевая и лёгкая промышленность.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь выявлять основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
34	АПК Нижегородской области.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь выявлять основные районы выращивания зерновых и технических культур в области; выявлять основные центры пищевой промышленности области; определять главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p>

						Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
35	Инфраструктурный комплекс.	4				
36	Состав комплекса. Роль транспорта.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь определять состав инфраструктурного комплекса; сравнивать виды транспорта по различным показателям; определять роль транспорта в жизни человека и в экономике страны.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
37	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь анализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспор-</p>

					тетрадь	<p>та;</p> <p>характеризовать железнодорожный и автомобильный транспорт;</p> <p>определять по карте географию железных и автодорог.</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
38	Водный и другой виды транспорта.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь</p> <p>анализировать достоинства и недостатки водного и других видов транспорта;</p> <p>характеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт;</p> <p>определять по карте географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта;</p> <p>предполагать перспективы развития различных видов транспорта страны.</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p>

						<p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
39	Транспорт Нижегородской области.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь анализировать достоинства и недостатки разных видов транспорта; определять по карте географию морского, речного и трубопроводного транспорта Нижегородской области; предполагать перспективы развития различных видов транспорта области.</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
40	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p>Предметные:</p> <p>учащийся должен уметь определять виды связи и их роль в жизни</p>

	Рекреационное хозяйство.				учебнику, рабочая тетрадь	людей и хозяйстве; анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
41	Обобщающее повторение по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Актуализация знаний по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география». Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Региональная часть курса.	26				
	Районирование России. Общественная география	1				

	крупных регионов.					
42	Районирование России.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь определять понятие «районирование», «экономический район», «природный район», «географический район», «специализация»; выделять основные виды районирования; определять специализацию района.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Западный макрорегион – Европейская Россия.	1				
43	Общая характеристика.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: учащийся должен уметь выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать ин-</p>

						<p>формацию; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6				
44	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>

					<p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
45	Население и главные черты хозяйства.	1			<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p> <p>Предметные: Учащийся должен уметь составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
46	Районы Центральной России. Москва и столичный	1			<p>ПК, проектор, презентация, электрон-</p> <p>Предметные:</p>

	регион.				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Учащийся должен уметь составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
47	Географические особенности областей Центрального Района.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Центрально района; определять географические особенности областей Центрального района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать</p>

					целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
48	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Волго-Вятского и Центрально-Чернозёмного района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
49	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1			<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение</p>

					<p>ние границ, состава и промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	Европейский Север.	3			
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Европейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

51	Население.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
52	Хозяйство. Пр. р. № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

	Европейский Юг - Северный Кавказ.	3				
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Европейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
54	Население.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные</p>

					Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
55	Хозяйство.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	Поволжье.	3			
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Европейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).</p> <p>Метапредметные</p>

					<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
57	Население.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
58	Хозяйство.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные</p>

						<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	Урал.	3				
59	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Европейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
60	Население.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p>Предметные: Учащийся должен уметь характеризовать население района на ос-</p>

					учебнику, рабочая тетрадь	нове анализа различных источников информации, в том числе карт. Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
61	Хозяйство.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Предметные: Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района). Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6				
62	Общая характеристика.	1			ПК, проектор, пре-	Предметные:

					<p>зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p>Учащийся должен уметь определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
63	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1			<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь составлять описание и характеристику хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; определять проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.</p>

						<p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
64	Западная Сибирь.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав района; объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров</p>

					<p>района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
65	Восточная Сибирь. Пр. р. № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав района; объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; сравнивать географическое положение Западной и Восточной Сибири на основе анализа текста учебника и карт атласа; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>

						<p>владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
66	Дальний Восток.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав района;</p> <p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p>Метапредметные</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
67	Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть курса».	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p>Предметные:</p> <p>Актуализация знаний по разделу «Региональная часть курса».</p>

					учебнику, рабочая тетрадь	<p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
68	Обобщающее повторение по курсу.	1			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p>Предметные: Актуализация знаний по курсу «География России. Население и хозяйство».</p> <p>Метапредметные: Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

**Календарно-тематическое планирование
5А класс**

Номер урока	Тема урока	Запланированные даты прохождения
35 ч; 1 ч в неделю; 2 ч – резервное время		
1 полугодие.		
Раздел 1. Что изучает география? (Всего - 5 ч)		
1.	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы	4.09.2015
2.	Явления природы. Человек на Земле.	11.09.2015
3.	Науки о природе.	18.09.2015
4.	География — наука о Земле.	25.09.2015
5.	Методы географических исследований. Практическая работа 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	2.10.2015
Раздел 2. Как люди открывали Землю. (Всего – 5ч)		
6.	Географические открытия древности	9.10.2015
7.	Географические открытия Средневековья.	16.10.2015
8.	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	23.10.2015
9.	Открытие Австралии и Антарктиды.	30.10.2015
10.	Открытия русских путешественников Практическая работа. 2. Заполнение таблицы «Как люди открывали Землю».	13.11.2015
Раздел 3. Земля во Вселенной. (Всего – 9 ч)		
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	20.11.2015
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	27.11.2015
13.	Соседи Солнца. Планеты земной группы.	4.12.2015
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	11.12.2015
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	18.12.2015
16.	Мир звезд. Солнце.	25.12.2015
Итого:		часов по плану - 16
2 полугодие		
17.	Мир звезд. Солнце.	15.01.2016
18.	Уникальная планета— Земля.	22.01.2016
19.	Земля— планета жизни	29.01.2016
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли. (Всего – 4 часа)		
20.	Стороны горизонта.	5.02.2016

21.	Ориентирование. Практическая работа 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	12.02.2016
22.	План местности. Практическая работа 4. Самостоятельное построение простейшего плана.	19.02.2106
23.	Географическая карта	26.02.2016
Раздел 5. Природа Земли. (всего – 10ч)		
24.	Как возникла Земля.	4.03.2016
25.	Внутренне строение Земли.	11.03.2016
26.	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	18.03.2016
27.	Путешествие по материкам.	1.04.2016
28.	Вода на Земле. Практическая работа 6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. 7. Обозначение на контурной карте материков, океанов, островов, рек и озер.	8.04.2016
29.	Воздушная одежда Земли.	15.04.2016
30.	Погода. Климат.	22.04.2016
31.	Живая оболочка Земли.	29.04.2016
32.	Почва – особое природное тело.	6.05.2016
33.	Человек и природа.	13.05.2016
34.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли».	20.05.2016
35.	Обобщающий урок по курсу «География. Начальный курс».	27.05.2016
Итого:		Часов по плану – 16
Итого:		часов по плану за год – 35

**Календарно-тематическое планирование
5Б класс**

Номер урока	Тема урока	Запланирован- ные даты прохожде- ния
35 ч; 1 ч в неделю; 2 ч – резервное время		
1 полугодие.		
Раздел 1. Что изучает география? (Всего - 5 ч)		
1.	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы	2.09.2015
2.	Явления природы. Человек на Земле.	9.09.2015
3.	Науки о природе.	16.09.2015
4.	География — наука о Земле.	23.09.2015
5.	Методы географических исследований. Практическая работа 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	30.09.2015
Раздел 2. Как люди открывали Землю. (Всего – 5ч)		
6.	Географические открытия древности	7.10.2015
7.	Географические открытия Средневековья.	14.10.2015
8.	Открытие Америки. Первое кругосветное путеше- ствие.	21.10.2015
9.	Открытие Австралии и Антарктиды.	28.10.2015
10.	Открытия русских путешественников Практическая работа. 2. Заполнение таблицы «Как люди открывали Землю».	11.11.2015
Раздел 3. Земля во Вселенной. (Всего – 9 ч)		
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	18.11.2015
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	25.11.2015
13.	Соседи Солнца. Планеты земной группы.	2.12.2015
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	9.12.2015
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	16.12.2015
16	Мир звезд. Солнце.	23.12.2015
Итого:		часов по плану - 16
2 полугодие		
17	Мир звезд. Солнце.	13.01.2016
18	Уникальная планета— Земля.	20.01.2016
19.	Земля— планета жизни	27.01.2016
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли. (Всего – 4 ч)		

20.	Стороны горизонта.	3.02.2016
21.	Ориентирование. Практическая работа 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	10.02.2016
22.	План местности. Практическая работа 4. Самостоятельное построение простейшего плана.	17.02.2016
23.	Географическая карта	25.02.2016
Раздел 5. Природа Земли. (всего – 10ч)		
24.	Как возникла Земля.	2.03.2016
25.	Внутреннее строение Земли.	9.03.2016
26.	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	16.03.2016
27.	Путешествие по материкам.	30.03.2016
28.	Вода на Земле. Практическая работа 6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. 7. Обозначение на контурной карте материков, океанов, островов, рек и озер.	6.04.2016
29.	Воздушная одежда Земли.	13.04.2016
30.	Погода. Климат.	20.04.2016
31.	Живая оболочка Земли.	27.04.2016
32.	Почва – особое природное тело.	4.05.2016
33.	Человек и природа.	11.05.2016
34.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли».	18.05.2016
35.	Обобщающий урок по курсу «География. Начальный курс».	25.05.2016
Итого:		Часов по плану – 16
Итого:		часов по плану за год – 35

6 класс

Номер урока	Тема урока	Запланированная дата прохождения
35 ч; 1 ч в неделю		
I Введение (1 ч)		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	
II Виды изображений поверхности Земли (9 ч)		
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр. р. № 1 «Изображение здания школы в масштабе».	
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр.р. 2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	
5	Составление простейших планов местности	
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр. р. № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам».	
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	
III Строение Земли. Земные оболочки. (22 ч)		
Литосфера (5 ч)		
11	Земля и её внутреннее строение.	
12	Движения земной коры. Вулканизм.	
13	Рельеф суши. Горы.	
14	Равнины суши. Пр. р. № 5 «Составление описания форм рельефа».	
15	Рельеф дна Мирового океана.	
Гидросфера (6 ч)		
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	
17	Движение воды в океане.	
18	Подземные воды.	
19	Реки.	
20	Озёра. Пр. р. № 6 «Составление описания внутренних вод».	
21	Ледники.	
Атмосфера (7 ч)		
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	
23	Температура воздуха. Пр. р. № 7 «Построение графи-	

	ка хода температуры и вычисление средней температуры».	
24	Атмосферное давление. Ветер.	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	
26	Погода.	
27	Климат.	
28	Причины, влияющие на климат.	
Биосфера. Географическая оболочка. (4 ч)		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	
30	Распространение организмов в Мировом океане.	
31	Природный комплекс. Пр.р. № 10 «Составление характеристики природного комплекса».	
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	
IV Население Земли (3 ч)		
33	Население Земли.	
34	Человек и природа.	
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	

География материков и океанов. 7 класс
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Запланированная дата прохождения
68 ч; 2 ч в неделю; 2 ч – резервное время		
I Введение (2 ч)		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди изучали и открывали Землю.	
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Пр. р. № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	
II Главные особенности природы Земли. (9 ч)		
Литосфера и рельеф Земли. (2 ч)		
3	Происхождение материков и океанов.	
4.	Рельеф Земли. Пр. р. № 2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Выявление причин сходства и различий».	
Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	
6	Климатические пояса Земли. Пр. р. № 3, 4 «Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».	
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. (2 ч)		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	
Географическая оболочка. (3 ч)		
9	Строение и свойства географической оболочки.	
10	Природные комплексы суши и океана.	
11	Природная зональность. Пр. р. № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков самыми большими ареалами таких ландшафтов».	
III Население Земли. (3 ч)		
12	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. р. № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	

13	Народы и религии мира. Пр. р. № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	
15	Урок-обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли», «Население Земли».	
IV Океаны и материки. (50 ч)		
Океаны (2 ч)		
16	Тихий океан. Индийский океан.	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр. р. № 8 «Выявление и отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору)», пр. р. № 9 «Описание особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».	
Южные материки (1 ч)		
18	Особенности природы южных материков	
Африка (10 ч)		
19	Географическое положение. Исследования Африки.	
20	Рельеф и полезные ископаемые.	
21	Климат. Внутренние воды.	
22	Природные зоны.	
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	
24	Население	
25	Страны Северной Африки. Алжир.	
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр. р. № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	
28	Страны Южной Африки. ЮАР. Пр. р. № 11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки», пр. р. № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».	
Австралия и Океания. (5 ч)		
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	
30	Климат Австралии. Внутренние воды.	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	
32	Австралийский союз. Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяй-	

	ственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	
33	Океания. Природа, население и страны.	
Южная Америка (7 ч)		
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.	
35	Рельеф и полезные ископаемые.	
36	Климат. Внутренние воды.	
37	Природные зоны.	
38	Население.	
39	Страны Востока материка. Бразилия. Пр. р. № 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.	
40	Страны Анд. Перу. Пр. р. № 15 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран».	
Антарктида. (1 ч)		
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр. р. № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	
Северные материки. (1 ч)		
42	Общие особенности природы северных материков.	
Северная Америка. (7 ч)		
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	
44.	Рельеф и полезные ископаемые.	
45	Климат. Внутренние воды.	
46	Природные зоны. Население.	
47.	Канада.	
48	Соединённые Штаты Америки	
49	Средняя Америка. Мексика. Пр. р. № 17 «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики», пр. р. № 18 «Выявление особенностей размещения населения, географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, Мексики и США.	
Евразия. (16 ч)		
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	
51	Особенности рельефа, его развитие.	

52	Климат. Внутренние воды.	
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. р. 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	
54	Страны Северной Европы. Пр. р. № 20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	
56	Франция. Германия. Пр. р. № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	
57.	Страны Восточной Европы.	
58.	Страны Восточной Европы (продолжение)	
59	Страны Южной Европы. Италия.	
60	Страны Юго-Западной Азии. Пр. р. № 22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».	
61	Страны Центральной Азии.	
62	Страны Восточной Азии. Китай. Пр. р. № 23 «Составление описания географического положения крупных регионов Китая, обозначение их на контурной карте.	
63	Япония	
64	Страны Южной Азии. Индия. Пр. р. № 24 «Моделирование на контурной карте природных богатств Индии».	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	
Географическая оболочка – наш дом. (2 ч)		
66	Закономерности географической оболочки.	
67	Взаимодействие природы и общества. Пр. р. № 25 «Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов», пр. р. № 26 «Составление описания местности».	
68	Урок-обобщение по разделу «Океаны и материки».	

8 класс

Номер урока	Тема урока	Запланированная дата прохождения
	68 ч; 2 ч в неделю; 1 ч – резервное время	
Что изучает физическая география России. (1 ч)		
1	Что изучает физическая география России.	
Наша Родина на карте мира. (6 ч)		
2	Географическое положение России и Нижегородской области. Пр. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	
3	Моря, омывающие берега России.	
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. р. № 2 «Определение поясного времени для различных регионов России».	
5	Как осваивали и изучали территорию России.	
6	Современное административно-территориальное устройство России и Нижегородской области.	
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 ч)		
8	Особенности рельефа России и Нижегородской области.	
9	Геологическое строение территории России.	
10	Минеральные ресурсы России. Пр. р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	
11	Развитие форм рельефа.	
Климат и климатические ресурсы. (4 ч)		
12	От чего зависит климат нашей страны.	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр. р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. р. № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	
15	Климат Нижегородской области	
Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)		
16	Разнообразие внутренних вод России.	
17	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	

18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	
Почвы и почвенные ресурсы. (3 ч)		
19	Образование почв и их разнообразие.	
20	Закономерности распространения почв. Пр. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв».	
21	Почвенные ресурсы России.	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)		
22	Растительный и животный мир России. Пр. р. № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	
24	Природно-ресурсный потенциал России.	
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	
Раздел II. Природные комплексы России. (36 ч)		
Природное районирование. (6 ч)		
26	Разнообразие природных комплексов России.	
27	Моря как крупные природные комплексы.	
28	Природные зоны России.	
29	Разнообразие лесов России.	
30	Безлесные зоны на юге России. Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)», пр. р. № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	
31	Высотная поясность	
Природа регионов России. (30 ч)		
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	
33	Особенности природы Русской равнины.	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	
35	Памятники природы равнины.	
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	
37	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	
39	Особенности природы высокогорий.	
40	Природные комплексы Северного Кавказа	
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения. История освоения.	
43	Природные ресурсы.	
44	Своеобразие природы Урала.	

45	Природные уникамы.	
46	Экологические проблемы Урала.	
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	
52	История освоения Восточной Сибири.	
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	
54	Природные районы Восточной Сибири.	
55	Жемчужина Сибири - Байкал.	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	
58	Особенности природы Дальнего Востока.	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр. р. № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России», пр. р. № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	
Раздел III. Человек и природа. (6 ч)		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	
63	Воздействие человека на природу.	
64	Рациональное природопользование. Пр. р. № 14 «Составление карты «Природные уникамы России».	
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Пр. р. № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	
66	География для природы и общества.	
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	
68	Обобщение знаний по курсу «География России. Природа».	

9 класс

Номер урока	Тема урока	Запланированная дата прохождения
68 ч; 2 ч в неделю, 9 ч – резервное время		
Общая часть курса. (33 ч)		
Место России в мире (4 ч).		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Пр. р. № 1 «Анализ административно-территориального деления России».	
2	Географическое положение и границы России. Пр. р. № 2 «Сравнение географического положения России с другими страны»	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	
4	Государственная территория России.	
Население Российской Федерации. (5 ч)		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	
6	Численность и естественный прирост. Пр. р. № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	
7	Национальный состав населения России.	
8	Миграции населения. Пр. р. № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	
9	Городское и сельское население.	
10	Обобщение знаний по темам «Место России в мире», «Население Российской Федерации».	
Географические особенности экономики России. (3 ч)		
11	География основных типов экономики на территории России.	
12	Проблема природно-ресурсной основы экономики страны.	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (1 ч)		
14	Научный комплекс	
Машиностроительный комплекс. (4ч)		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	
16	Факторы размещения машиностроения	
17	География машиностроения.	
18	Машиностроительный комплекс Нижегородской области.	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (3 ч)		
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	
20	Топливная промышленность	
21	Электроэнергетика	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (7 ч)		
22	Состав и значение комплексов.	
23	Металлургический комплекс.	
24	Факторы размещения предприятий металлургического	

	комплекса. Чёрная металлургия.	
25	Цветная металлургия	
26	Химико-лесной комплекс.	
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	
29	Химико-лесной комплекс Нижегородской области.	
30	Лесная промышленность.	
Агропромышленный комплекс (АПК). (3 ч)		
31	Состав и значение АПК.	
32	Земледелие и животноводство. Пр. р. № 7, 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур», «Определение главных районов животноводства».	
33	Пищевая и лёгкая промышленность.	
34	АПК Нижегородской области.	
35	Инфраструктурный комплекс. (4 ч)	
36	Состав комплекса. Роль транспорта.	
37	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	
38	Водный и другой виды транспорта.	
39	Транспорт Нижегородской области.	
40	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	
41	Обобщающее повторение по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».	
Региональная часть курса. (26 ч)		
Районирование России. Общественная география крупных регионов. (1 ч)		
42	Районирование России.	
Западный макрорегион – Европейская Россия. (1 ч)		
43	Общая характеристика.	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (6 ч)		
44	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	
45	Население и главные черты хозяйства.	
46	Районы Центральной России. Москва и столичный регион.	
47	Географические особенности областей Центрального Района.	
48	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	
49	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	
Европейский Север. (3 ч)		
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
51	Население.	
52	Хозяйство. Пр. р. № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	
Европейский Юг - Северный Кавказ. (3 ч)		
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
54	Население.	
55	Хозяйство.	
Поволжье. (3 ч)		
56	Географическое положение, природные условия и ре-	

	сурсы.	
57	Население.	
58	Хозяйство.	
Урал. (3 ч)		
59	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	
60	Население.	
61	Хозяйство.	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (6 ч)		
62	Общая характеристика.	
63	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	
64	Западная Сибирь.	
65	Восточная Сибирь. Пр. р. № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	
66	Дальний Восток	
67	Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть курса»	
68	Обобщающее повторение по курсу.	

