

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда

Протокол № 1 от 29.08.2018

Председатель м/о Антоныч / Калина М.А.

Проверено  
зам.директора по УВР

Лисичкина О.И.



## Рабочая программа по истории для 5-9 классов (Программа рассчитана на 5 лет)

Разработали программу  
Калин Р.Н., Калина М.А.

## Пояснительная записка к Рабочая программа по истории

**5-9 класс (5 лет) по ФГОСС (2 поколения)**

**Предмет: История**

**Количество часов: 340 (5, 6, 7, 8, 9 класс- 2 часа в неделю).**

Нормативная основа написания рабочей программы [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#)  
Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 класс. М., Просвещение. 2014 год.

**УМК:**

Учебники и учебные пособия:

- 1) Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 303 с. ФГОС
- 2) Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 288 с. ФГОС
- 3) История России. 6 класс. Учеб для общеобразоват организаций в 2ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.- 127 с. ФГОС
- 4) Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 класс (часть 1). Учебник для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2016.
- 5) История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов-М.: Просвещение, 2017

6) Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVII - XVIII век. 7 класс (часть 2). Учебник для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2016.

7) История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов-М.: Просвещение, 2018

8) История России XX - начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – М.: Просвещение, 2014.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2013–2014 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы)

**Сроки реализации программы:**

2015-2020 (5-9 классы)

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс «**История России**» в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

### **Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
  - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
  - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
  - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	Народы и государства на территории нашей страны в древности
класс	Первобытность.	
	Древний Восток	
	Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	

6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b>	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV</b>
класс	Раннее Средневековье	<b>вв.</b>
	Зрелое Средневековье	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
	Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К</b>
класс	<b>абсолютизма к парламентаризму. Первые</b> <b>буржуазные революции</b>	<b>ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке

	<p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Смуга в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><i>Становление и расцвет индустриального общества.</i></p> <p><i>До начала Первой мировой войны</i></p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p>



Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Мир в 1900—1914 гг.

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

		«Серебряный век» российской культуры
		Региональный компонент

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче

средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### освоения учебного предмета, курса истории.

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.
3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1–2-й и 3-й линии развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира.
4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Через оценочно-толерантные задания 4–5-й линии развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.

8) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	Реализация
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.  Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.
	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
	3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
	4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
	5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.
	7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) Смысловое чтение.	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е.

		самостоятельное вычитывание смыслов (наличие, подтекстовой информации).
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

### Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- 

**Толерантно определять своё отношение к иным позициям**

**Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета**

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Содержание учебного предмета «История»**

#### **История России**

##### **От Древней Руси к Российскому государству**

###### **Глава 1. Русь Древняя -6 часов**

**Введение. Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

**Народы и государства на территории нашей страны.** Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

### **Глава 2. Русь в IX–XII в.- 11 часов**

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

### **Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. – 5 часов**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

### **Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. – 10 часов.**

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских Рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

### **Глава 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов.**

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.



**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение** «Россия в XVI веке».

## **Т е м а 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.** Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.** Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение** «Россия в XVII веке».

## **Т е м а 3. Россия при Петре I.**

**Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

**Петр I. Россия на рубеже веков.** Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

**Северная война.** Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

**Реформы Петра I.** Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

**Экономика России в первой четверти XVIII века.** Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

**Народные движения России в первой четверти XVIII века.** Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

**Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века.** Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

**Обобщение «Эпоха петровских преобразований».**

**Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.**

**Дворцовые перевороты.** Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

**Внутренняя политика в 1725-1762 годах.** Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

**Внешняя политика в 1725-1762 годах.** Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

**Т е м а 5. Россия в 1762-1801 годах.**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

**Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева.** Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

**Внешняя политика Екатерины II.** Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

**Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.** Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

**Наука и образование.** Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

**Художественная культура.** Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

**Быт и обычаи во второй половине XVIII века.**

**Обобщение и закрепление знаний.** «Россия в 1725-1801 годах».

**Итоговое повторение.**

**Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

## **Россия в эпоху реформ**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Россия в начале 20 века.**

Особенности промышленного, аграрного развития России на **рубеже веков**. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Монополии. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение.

Направления внешней политики России в начале века. Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904-1905 гг. Её последствия для внутреннего и внешнего развития Российского государства. Активизация легальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Причины, характер 1 русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов.

Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.

Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.

Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 г.

Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв.

Россия в системе военно-политических союзов. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание политических, социальных, экономических противоречий. Последствия войны для внутреннего развития страны.

### **Россия в годы революций и Гражданской войны.**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 года. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление Корнилова.

От Февраля к Октябрю.

Революция Октября 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Становление советской системы управления. Брестский мир. Конституция 1918 года. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика Советского государства.

Гражданская война: причины, основные этапы. Создание Красной армии. Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. «Малая гражданская война». Война с Польшей.

### **СССР в 1920 гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. 10 съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. Восстановление экономики. План ГОЭЛРО. Итоги и противоречия НЭПа. Свертывание нэпа. Образование Советского государства. Причины и результаты внутривластной борьбы. Дискуссия о путях построения социализма. Внешняя политика СССР. Конференция в Генуе. Рапальский договор. Признание СССР. Коминтерн.

Многообразие культурной жизни. Основные направления культурной политики советской власти.

Достижения и потери российской культуры 20-х гг.

Внутрипартийная борьба по экономическим и политическим вопросам данного периода.

### **СССР в 30-е гг.**

Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала. Формирование командной системы управления экономикой. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты.

Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина. Репрессии.

Итоги развития страны к концу 30-х годов. Коренные изменения культурной жизни общества.

Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Методы соцреализма в литературе и искусстве.

Утверждение марксистско-ленинской идеологии.

СССР в системе международных отношений в 1930 г. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Расширение территорий СССР. Внешняя политика 1939-1940 гг. СССР накануне Вов. Мероприятия по укреплению обороноспособности.

## **Великая Отечественная война 1941-1945гг.**

Нападение Германии и её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Московское сражение.

Тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Геноцид. Партизанское движение.

Подвиг народа в войне.

Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. Освобождение советской территории от захватчиков. Берлинская операция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Г.К.Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги второй мировой войны. Роль СССР во 2 мировой войне.

## **СССР в послевоенный период 1945-1953гг.**

«Холодная война». Гонка вооружений. Образование социалистического лагеря. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны».

Послевоенное развитие хозяйства.

Идеология и культура.

## **СССР в 1953-1964гг.**

Н.С.Хрущев.20 съезд партии. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Реабилитация жертв политических репрессий 1930-1950гг.

ОВД. Венгерский кризис 1956г.Карибский кризис и его последствия.

«Оттепель». Разоблачение «культы личности» Сталина. Принятие новой программы КПСС. Развитие науки и образования. Атомная энергетика. Космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, кино и их роль в общественной жизни.

## **СССР в1960-1980гг.**

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

«Застой» в экономике. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве.

Советское руководство и «Пражская весна» 1968г. Разрядка и причины её срыва. Региональные конфликты.

## **СССР в1985-1991гг.**

Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Переход к политике «перестройки». М.С. Горбачев. Курс «на ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение Фермерства. Кооперативное движение.

Реформа политической системы. Президент СССР. Формирование политических партий, общественно-политических движений. Гласность.

Новое политическое мышление. Смена курса советской дипломатии. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Завершение холодной войны.

## **РФ на рубеже 20-21 вв.**

Август1991г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б.Н. Ельцин. Декларация о государственном суверенитете России. Конституция 1993г. От советской экономической системы к рынку. Экономические реформы 1992-1993гг., приватизация.

Изменения в системе управления и местного самоуправления.

Россия в мировой экономике. Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты Внешней политики.

Дефолт 1998г. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

## **Основное содержание курса новейшей истории.**



## **История Древнего мира**

### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

### **Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)**

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### **Итоговое повторение раздела (1 ч)**

### **Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)**

#### **Тема 4. Древний Египет (8 ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о

Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Итоговое повторение раздела (1 ч)**

## **Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Итоговое повторение раздела (1 ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Раздел 4. Древний Рим (18ч).**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Тема 15. Падение Западной Римской империи (2 ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение раздела (1 ч)**

#### **Итоговое повторение (1 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **История средних веков**

### **Введение. Живое Средневековье (1 ч)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI вв. - 5 ч**

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атиллы - воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий раздел под натиском варваров. Трагическое вандалское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи, Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышена Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов, Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новые отношения среди франков. Полноправность знати на местах; Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь Христианство как инструмент объединения и подчинения на селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли»! Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого.

Папа римский и великий король франков, исправления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья, административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах, феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IX—XI вв.** Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии, образование герцогства Нормандия на севере Франции, проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье, утверждение христианства в раннее Средневековье.** Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане – 2 ч.**

**Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцев разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв. – 2 ч.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа.



Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч.**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч.**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы – 2 ч**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI—XV вв. – 6 ч.**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии.** «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. I Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы I в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветье культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском

полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. – 2ч.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв. – 2 ч.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

#### **Итоговое повторение – 2 ч.**

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **История Нового времени**

### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

## **ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

### **Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

### **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и

португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодстрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

### **Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

### **Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

### **Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

### **Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

### **Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

### **Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

### **Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

### **Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

### **Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со-

словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

### **На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### **Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

### **Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**



Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

##### **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

##### **Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

##### **Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

##### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**  
**образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6-9 класс. «Просвещение», 2014 - 2016 г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2014-2016 г.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение», 2014-2016 г.
4. История. Рабочие программы 5-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.«Просвещение», 2017 г.
5. Загладин Н.В.. Новейшая история. 8-9 класс/М.: «Русское слово», 2014 г.
6. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ М.: «Просвещение», 2014 г.

**Технические средства:**

1. Проектор
2. Компьютер

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009

5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

## **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

## **Планируемые результаты изучения курса «История»**

### **История Древнего мира**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
2. установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
3. осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**



Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

## **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### **Критерии оценивания.**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3.	Теоретические положения	Теоретические положения	Теоретические положения и	Смешивается теоретический

Иллюстрация своих мыслей	подкрепляются соответствующими фактами	не всегда подкрепляются соответствующими фактами	их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 30-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**Обязательный минимум диагностического инструментария в 5 классе**

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Тестирование	Возникновение земледелия и скотоводства	
2	Творческая работа	Счет лет в истории. «Лента времени».	
3	Практическая работа	Повторение разделу «Жизнь первобытных людей»	
4	Словарная работа	«Египет – дар Нила»	
5	Творческая работа	Жизнь египетского вельможи	
6	Практическая работа	Искусство Древнего Египта	
7	Практическая работа	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	
8	Словарная работа	Древнее Двуречье	
9	Работа с историческим источником	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
10	Творческая работа	Финикийские мореплаватели	
11	Работа с историческим источником	Библейские сказания.	
12	Практическая работа	Персидская держава «Царя царей»	
13	Самостоятельная работа	Природа и люди Древней Индии.	
14	Творческая работа	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
15	Творческая работа	Первый властелин единого Китая.	
16	Тестирование	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	
17	Творческая работа	Греки и критяне	
18	Работа с историческим источником	Поэма Гомера «Одиссея»	
19	Практическая работа	Поэма Гомера «Одиссея»	
20	Самостоятельная работа	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
21	Творческая работа	Религия древних греков	
22	Доклады, сообщения	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
23	Доклады, сообщения	Нашествие персидских войск на Элладу	
24	Самостоятельная работа	В гаванях афинского порта Пирей	
25	Работа с историческим источником	В театре Диониса	
26	Самостоятельная работа	Города Эллады подчиняются Македонии	
27	Творческая работа	Поход А.Македонского на Восток	
28	Практическая работа	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	
29	Самостоятельная работа	Древнейший Рим	

30	Доклады, сообщения	Устройство Римской республики	
31	Самостоятельная работа	Земельный закон братьев Гракхов	
32	Проектная деятельность	Восстание Спартака	
33	Творческая работа	Установление империи	
34	Самостоятельная работа	Соседи Римской империи	
35	Творческая работа	«Вечный город» и его жители.	
36	Практическая работа	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	
37	Контрольная работа	Итоговое повторение	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			План	Факт
1	Введение в историю	Урок изучения нового материала	Определять временные рамки первобытной и древней истории человечества. Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> .	Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умения слушать учителя.	Устный опрос Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3 Индивидуальные карточки №5.1 Схема «Исторические источники» Карточки-понятия Карточки – исторические источники	С. 3-8		
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>											
<b>Глава 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч)</b>											
2.	Древнейшие люди	Комбинированный урок	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об	Проявлять интерес к истории	Принимают и сохраняют учебную задачу;	Формирование навыков пересказывания текста;	Пересказывать текст, работать с ним, с исторической	Устный опрос. Работа с таблицами «Орудия труда и	§ 1. Рабочая тетрадь		

			условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и иллюстрационный материал.	первобытности	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	работа с исторической картой, иллюстрациям и, контурной картой, рабочей тетрадью.	картой, иллюстрациями, контурной картой	транспорт. Древний мир», «Историческая карта», закрепление понятий по теме урока. Карточка-дата 2,5 млн.л.н. Индивидуальные карточки.	ь, задания 2-3		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный урок	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.4 Работа с таблицами «Орудия труда и транспорт», «Орудия труда и оружие, жилище» Индивидуальные карточки Атласы, с.2 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.	§ 2. Р. т., задания 5-8		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок	<i>Научатся определять понятия:</i> религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших историче-	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Устный опрос. Индивидуальные карточки Работа с приложениями «Идол», «Молитва» и альбомом «Наскальные надписи»	§ 3. Р. т., задания 9-12		

			ских событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала								
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)</b>											
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок-исследование	<i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	<i>Планируют</i> цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.	Устный и письменный опрос. Работа с таблицей «Орудия труда и транспорт» Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.15-17 Тестовые задания	§ 4. Р. т., задания 13-14		
6.	Появление неравенства и знати.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важ-	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Работа с учебником; выявление признаков разных объектов; работа в рабочих	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования	Устный опрос. Индивидуальные карточки. Работа с таблицами «Орудия труда и транспорт», «Орудия труда и оружие,	§ 5. Р. т., задания 15-17		

			нейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений			тетрадах; работа с дополнительной информацией.		жилище».			
<b>Глава 3. Счёт лет в истории (1 ч)</b>											
7.	Счет лет в истории. «Лента времени»	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Решение исторических задач на счёт времени. Определение исторического времени по ленте времени.	Составить «ленту времени», подготовить исторические задачи на тему «Счет лет в истории».		
8.	<b>Повторение раздела «Жизнь первобы</b>	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность</i>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующ	Способность сознательно организовывать и регулировать свою	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	<i>Планируют</i> цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение § 1-5. Подготовка		



	<b>ТНХХ людей»</b>		научиться. работать с контурной картой	их поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	деятельность.	между объектами.	слушают друг друга.		ся к самостоятельной работе		
--	------------------------	--	--	--	---------------	------------------	---------------------	--	-----------------------------	--	--

**Раздел II. Древний Восток (20ч)**

**Глава 4. Древний Египет (8 ч)**

9	«Египет – дар Нила»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической	Оценивать собственную учебную деятельность	Выстраивать алгоритм учебных действий	Составлять связанный рассказ. Работа с исторической контурной картой.	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования	Письменный опрос (словарная работа). Работа с картой мира и картой «Древний Египет», с ист. картинами «Сельскохозяйственные работы в Египте», «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки», с таблицей «Природа	§ 6. Р. т., Задания 25		
---	---------------------	---	---	--	---------------------------------------	---	---	--	------------------------	--	--

			карте границы государств, города, места значительных исторических событий					древнего Египта». Рабочая тетрадь ч.1 з.22-23			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок – воображаемая экскурсия	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения.	Проявлять интерес к истории другой страны	Мысленное воспроизведение ситуации	Моделирование ситуации, использование дополнительной литературы	Обсуждение проблемы	Устный опрос, работа с источником «Поучение Хети».	§ 7. Р. т., задание 24		
11	Жизнь египетского вельможи	Урок – воображаемая экскурсия	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. отношение к процессу познания	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Р. т., задания 40-42.	§ 8. Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день.		

12	Военные походы фараонов .	Комбинированный урок с элементами игровых ситуаций	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Работа с учебником, рабочими тетрадями, дополнительной информацией, исторической картой, схемой.	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.29-30. Работа с картиной «Фараон, побеждающий иноземцев» и источником «Добыча первого похода».	§ 9, рабочая тетрадь №. 1 стр. 24, №28.		
13	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Работа с картиной «Суд Осириса» и историческим источником «Посмертная судьба фараона Рамзеса 2» Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-32. Индивидуальные карточки.	§ 10 рабочая тетрадь №1 стр. 29, № 33		

14	Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего Египта	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведение ситуации	Работа с презентацией. Защита проекта «Семь чудес света»	Владение монологической речью.	Устный опрос. Практическая групповая работа.	§ 11 Р. т., задания 34-36		
15	Письменность и знания древних египтян.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	Принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Принимают</i> другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Работа с картинами «Применение научных знаний в Древнем Египте», «Гробница Тутанхамона». Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44. Индивидуальные карточки.	§ 12 Р. т., Задание 37		
16	<b>Обобщающее повторение по теме «Древний</b>	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность</i>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы,	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий,	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение § 6-12. Подготовиться к самостоятел		

	Египет»		<i>научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе.	действия	решают проблемные ситуации, действия.	сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.		ьной работе		
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>											
17	Древнее Двуречье	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины клинопись, сыновья школы. Получат возможность показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья.	Воспринимать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов	Планировать решение учебных задач	Работа с учебником, рабочими тетрадями, историческими документами, исторической картой.	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Обсуждение проблемных вопросов.	Письменный опрос (словарная работа). Составление схемы «Природные условия древнего Египта». Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-47	§ 13. Р.т., Задание 48		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок-практикум	Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск	<b>Вступают</b> в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи.	§ 14. Р. т., задания 52-55		

			их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	на уроке	необходимой информации для выполнения задания.					
19	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.64-65 Индивидуальные карточки.	§15. Р. т., задания 61-63. Творческое задание: записать слова финикийскими буквами		
20	Библейские сказания.	Урок-практикум	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Устный опрос. Задания для групповой работы по источнику «Библия»	§ 16, Р.Т., задания 64, 65		

			и находить общие черты.								
21	Древнееврейское царство	Комбинированный урок	Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться работать с исторической картой	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	<b>Прогнозируют</b> результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	<b>Взаимодействуют</b> в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74. Решение развивающих и проблемных задач с использованием мультимедиа-видео- и аудиоресурсов. Выделение в дополнительном тексте к параграфу главного и второстепенного.	§ 17 Р.Т., задания 64, 65		
22	Ассирийская держава.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термин «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.1 з.75-76 Работа с картиной «Ассирийское войско выступает в поход». Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал).	§ 18. Р. т., задания 77-78. Составить рассказ от имени одного		

				материалу и способам решения новой задачи			коммуникативных задач.		о персонажах картины (с. 85)		
23	Персидская держава «Царя царей»	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять понятие «бес- смертные». <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.	Удерживать цель деятельности до получения её результата	Работа с учебником, рабочими тетрадями, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями.	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.81-82. Работа с учебной картиной «Висячие сады Вавилона». Характеристика исторических личностей: Кир, Камбиз, Дарий.	§ 19. Р.т., задания 79, 80 Схема построения войска		
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч)</b>											
24	Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаiana, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Работа с учебником, рабочими тетрадями, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Письменный опрос (самостоятельная работа по главе 5). Раздаточный тестовый материал.	§ 20. Р.т., задания 83, 84. Инсценировка отрывка из Рамаiana.		



25	Индийские касты.	Урок-практикум	<i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<b>Принимают</b> другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Групповая работа с текстом учебника.	§ 21. Р.т., задание 85		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Устный опрос. Рабочие карты для групповой работы: подготовить рассказ или инсценировку «Встреча гостей в китайской семье».	§ 22. Р.т., задания 87, 88.		
27	Первый властелин	Комбинированный урок с	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат</i>	Понимание культурного многообразия	Решение исторических	Формирование историко-географического	Использовать разные речевые средства,	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.1 з.91	§ 23. Р.т., задание		

	единого Китая.	использованием ИКТ	<i>возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, <i>давать оценку значению китайской культуры</i>	мира, уважение к культуре других народов	задач	образа о территории и границах	вступать в диалог с учителем, участвовать в общей беседе	Индивидуальные карточки	я 89-90. Творч. задан: нарисэ мб-лему одног о из древ-невост очных госуд.		
28	<b>Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»</b>	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся</i> определять изученные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации, действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.	Промежуточный мониторинг (тестирование)	Повторение § 13-23		
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>											
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>											
29	Греки и критяне	Урок изучения	<i>Научатся</i> определять понятия: световые	Осознание своей	Способность сознательно	Формирование историко-	Аргументировать свою точку	Работа с картой «Критио-	§ 24. Р.т.2		

		нового материала	колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной общности	организовывать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	географического образа о территории и границах	зрения.	микенская Греция» и текстом учебника по вопросам. Составление схемы «Природные условия древней Греции».	задания 1-3, мини сценарий по любому мифу		
30	Микены и Троя	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками	Осознание гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения	Устный и письменный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.4-6. Карточки для составления логической цепочки «Причины Троянской войны».	§ 25. Р.т., задания 7,8		
31	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады», имена главных героев.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирования уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, участвовать в общей беседе	Устный опрос. Работа с опорными словами: персоналиями	§ 26. Р. т., задание 9		
32	Поэма Гомера	Комбинированный	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам	Понимание культурного	Умение планировать в	Формирование важнейших	Умение строить монологическое	Устный и письменный	§ 27. Р. т.,		

	«Одиссея»	й урок с использованием ИКТ	поэмы. <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Одиссеи», имена главных героев.	многообразия мира, уважение к культуре других народов	сотрудничестве с учителем необходимые действия	культурно-исторических ориентиров для гражданской, этносоциальной, культурной самоидентификации и личности	высказывание	опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з. 14 Работа с источником: из седьмой песни поэмы.	задание 12		
33	Религия древних греков	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Понимание общих закономерностей о возникновении религии как следствия зависимости людей от сил природы	Соблюдение правил речевого поведения	Устный и письменный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 Индивидуальные карточки. Задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	§ 28. Р. т., задание 15. Творческая работа: рисунки «Древнегреческие боги»		
<b>Глава 8. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>											
34	Земледелец Аттики теряет землю и свободу	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять понятия: Атика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Атику и Афины. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать го-	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность;	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.	Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Письменный опрос (самостоятельная работа по 7 главе).	§ 29. Р. т., задание 19		

			сударственное устройство Афин.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности			позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.				
35	Зарождение демократии в Афинах.	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: долговременные камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.2 з.18,20. Индивидуальные карточки. Работа с картиной «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы».	§ 30. Р. т, задание 21		
36	Древняя Спарта.	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственном	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	<b>Взаимодействуют</b> в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.2 з.22. Работа с источником: спартанское воспитание.	§31. Р. т., задания 23,24		

			ройству Спарты и Афин.	у поведению в современном обществе.	задачу		различных точек зрения.				
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок-путешествие.	<i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	Выражают свою позицию на уровне поло жительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательны й интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дей- ствий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных комму-никативных задач.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-29. Работа с атласом с.8. Индивидуальные карточки.	§ 32. Р. т., задани я 25-27. Опере жающ ее задани е: сообщ ение об истор ол.игр		
38	Олимпийские игры в древности	Комбини рованны й урок.	<i>Научатся опреде- лять понятия:</i> атле- ты, стадион, пяти- борье, ипподром. <i>Получат возмож- ность</i> научиться свободно и выра- зительно излагать подготовленные сообщения по теме	Формирование ценности здорового образа жизни, желания заниматься спортом	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских традиций	Умение задавать вопросы, слушать и отвечать	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33. Индивидуальные карточки. Работа с картинками «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми».	§ 33. Р.т., задани е 30		
39	Победа греков	Урок изучения	Научатся определять термины: стратег,	Оценивают, анализируют и	Удерживают цель	Выявляют особенности и	Оформляют диалогические	Устный опрос. Работа с картой	§34.Р. т., за-		

	над персами в Марафонской битве.	нового материала с использованием ИКТ	фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	признаки побед древних греков.	высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	«Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)», атласом с.8 Рабочая тетрадь ч.2 з.34 Индивидуальные карточки	дание 33		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Научатся объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение выделить причины героической борьбы греческих полисов с державой персов	Умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы	Устный опрос. Работа с картой «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)», атласом с.8 Рабочая тетрадь ч.2 з.35 Индивидуальные карточки.	§35, сообщение о Фемистокле		
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>											
41	В гаванях афинского порта Пирей	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность;	<i>Принимают</i> и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.	Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Письменный опрос (самостоятельная работа по 8 главе).	§36. Р. т., задание 36		

			различных социальных групп Афин	сохраняют мотивацию к учебной деятельности			позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.				
42	В городе богини Афины	Урок-экскурсия	<i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<b>О</b> ценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 Индивидуальные карточки	§37. Р. т., задание 35		
43	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<b>В</b> ыявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос. Индивидуальные карточки.	§38. Р. т., задание 38		



				причины успешности (неуспешности) учебной деятельности							
44	В театре Диониса	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> сkene, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос. Работа с источниками: трагедии Софокла «Антигона» и комедия Аристофана «Птицы».	§ 39. Р. т., задание 40		
45	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 Индивидуальные карточки	§ 40. Р. т., задания 41, 43		

				познания							
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)</b>											
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капиголийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	Формирование целостного мировоззрения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Письменный опрос (самостоятельная работа по 9 главе).	§41. Р. т., задание 46		
47	Поход А.Македонского на Восток	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Умение давать оценку наиболее значимым событиям и личности древней истории. Причины гибели Персидского царства и образования державы А.Македонского	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Устный опрос. Работа с картой «Завоевания Александра Македонского» и атласом, с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47	§42 Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А.Македонского»		
48	В Александрии Египетск	Комбинированный урок.	<i>Научатся называть</i> битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	Удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	<b>П</b> ланируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Устный опрос. Работа с картой «Завоевания Александра Македонского»	§ 43. Р. т., задание 49		

	ой		научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	но и в развитии успешной деятельности своего класса	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	между объектами.	слушают друг Друга.	и атласом , с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48			
49	<b>Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»</b>	Урок применения знаний и умений	<i>Научатся определять термины</i> , пройденные в разделе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться</i> : называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	<b>Прогнозируют</b> результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение § 24-43		

**Раздел IV. Древний Рим (18 ч)**

## Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50	Древнейший Рим	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Письменный опрос (самостоятельная работа по разделу Древняя Греция).	§44. Р. т., задание 56		
51	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к	<i>Планируют</i> решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Принимают</i> другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения	Устный опрос. Работа с картой «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» и атласом, с.10 Индивидуальные карточки	§45. Р. т., задание 57		

			галлов и мерами по укреплению армии	новому материалу и способам решения новой задачи.	процесс с учетом возникших трудностей		различных коммуникативных задач.				
52	Устройство Римской республики	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> республика, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Принимают</b> и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Работа с картой «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» и атласом, с.10 Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь ч.2 3.60-61,63	§46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале		
<b>Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>											
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Устный опрос. Работа с картой «Завоевания Рима в I в. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 3.65	§47. Р. т., задание 64		

			исходе войн	современном обществе .			зрения.				
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</i>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<b>П</b> ланируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	<b>В</b> оспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Составление простого плана параграфа.	§48. Р. т., задание 66		
55	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к	<b>П</b> ринимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	Устный опрос. Работа с текстом учебника, выделение в тексте главного о рабстве в Древнем Риме. Рабочая тетрадь ч.2 з.69	§49. Р. т., задание 70		

				процессу познания			действия с партнером.	Индивидуальные карточки Картина «Продажа рабов»			
<b>Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>											
56	Земельный закон братьев Гракхов	Урок-диспут	<i>Научатся</i> определять понятие «гражданская война». <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 11 главе). Работа в группах, мини-выступления.	§50. Р. т., задания 67, 68		
57	Восстание Спартака	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять понятие «восстание». <i>Получат возможность научиться</i> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Разработать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против	§51. Р. т., задание 73		

			одержать победу	процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности			различных точек зрения.	Спартака».			
58	Единовластие Цезаря	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Составить рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.	§52. Р. т., задание 71		
59	Установление империи	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять понятия:</i> преторианцы, завещание, империя. <i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республи-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Устный опрос. Работа с картой «Римская империя в 1-в.н.э.» и атласом, с.11 Индивидуальные карточки	§53. Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа (на		



			ки и установления империи	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности			согласовывают действия с партнером.		выбор).		
<b>Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>											
60	Соседи Римской империи	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венеда, готы, вандалы, античная культура; уметь извлекать полезную информацию из исторического источника.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	<i>Вступают</i> в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 12 главе).	§54. Рабочая тетрадь ч.2 з.75		
61	Рим при императоре Нероне.	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Индивидуальные карточки.	§ 55 Рабочая тетрадь ч.2 з.76		

			Нерона, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора.	зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	формулируют цель; составляют план последовательности действий	ответы.	позицию партнера.				
62	Первые христиане и их учение.	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять понятия:</i> христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</i>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Устный опрос. Индивидуальные карточки.	§56. Р. т., задание 77		
63	Расцвет Римской империи во 2 в.	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять понятия:</i> колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Устный опрос. Индивидуальные карточки. Рабочая тетрадь ч.2 з.79	§57. Р. т., задание 80		

			колона								
64	«Вечный город» и его жители.	Урок-экскурсия	<i>Научатся определять понятия:</i> триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<b>Планируют</b> цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Раздаточный тестовый материал	§58 Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца сенатора об одном дне в Риме.		

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**

65	Римская империя при Константине.	Комбинированный урок.	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	<b>Вступают</b> в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Составить рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	§59 Р. т., задание 83		
----	----------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--	---	-----------------------	--	--

				учетом							
66	Взятие Рима варварами.	Комбинированный урок.	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	<b>Вступают</b> в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Устный опрос. Работа с картой «Падение Западной Римской империи» и атласом, с.13	Подготовиться к итоговому повторению раздела Древний Рим.		
67	<b>Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»</b>	Урок применения знаний и умений	<i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Подготовиться к итоговой контрольной работе.		
68	<b>Итоговое повторение</b>	Урок развивающего контроля.	<i>Научатся:</i> определять термины, изученные в курсе История Древнего мира; уметь называть	Осознают социально-нравственный опыт предшеству-	Осуществляют индивидуальную образова-	Самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы	Контрольная работа			

			главные события древней истории, главные достижения древней культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории.	ющих поколений	траекторию	анализируют вопросы, формулируют ответы.	взаимодействия.				
--	--	--	--	----------------	------------	--	-----------------	--	--	--	--

### Обязательный минимум диагностического инструментария в 6 классе

№ п\п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Самостоятельная работа	Византия - государственное устройство и культура	
2	Самостоятельная работа	В рыцарском замке.	
3	Словарная работа	Объединение Франции	
4	Творческая работа	Что англичане считают началом своих свобод	
5	Творческое задание	Столетняя война	
6	Решение проблемной задачи	Крестьянские восстания во Франции и Англии	
7	Творческая работа	Усиление королевской власти во Франции и Англии	
8	Самостоятельная работа	Усиление власти князей Германии	
9	Словарная работа	Образование и философия, литература, искусство	
10	Тестирование	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	
11	Контрольная работа	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	
12	Творческое задание	Быт и нравы Древней Руси	
13	Практическая работа	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»	
14	Сообщения, доклады	Культура русских земель в XII-XIII вв.	
15	Практическая работа	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности»	
16	Сообщения, доклады	Куликовская битва	

17	Сообщения, доклады	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XV вв.	
18	Сообщения, доклады	Быт в XV-XV вв.	
19	Практическая работа	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»	
20	Практическая работа	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	
21	Контрольное тестирование	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	
22	Защита проектов	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			План	Факт
1	Что изучает история Средних веков?	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Повторить схему «Исторические источники», работа с лентой времени, изучение исторической карты мира Средневековья	Введение с. 5-11		
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>											
2	Древние германцы и	Урок изучения нового	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные	Проявляют устойчивый учебно-	Ставят учебную задачу,	Самостоятельно выделяют и формулируют	Допускают возможность различных точек	Устный опрос. Работа с контурной	§ 1, подг. развер		

	Римская империя	материала	<p>общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	<p>зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>картой.</p>	<p>ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»</p>		
3	Королевство франков и христианская церковь	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Устный опрос. Рабочая тетрадь, задание 1. Работа с историческим документом (с.20, 22)</p>	<p>§ 2. р. т., задание 2</p>		
4	Возникновение и	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: король,</p>	<p>Имеют целостный, социально</p>	<p>Принимают и сохраняют</p>	<p>Ставят и формулируют</p>	<p><b>Пр</b>оявляют активность во</p>	<p>Устный опрос. Работа с картой</p>	<p>§ 3, р. т.,</p>		

	распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность	й урок	коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	«Франкское государство в V - начале IX в.»	задания 3		
5	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь, задания 4-5.	§4 р т., задание 6		



				способа оценки знаний							
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Устный опрос. Рабочая тетрадь, задания 7-8. Работа с историческим документом (с.47,49,53)	§5 р т., задания е 9		
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)</b>											
7	Византия - государственное устройство и культура	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Письменный опрос (самостоятельная работа по 1 главе). Работа с картой «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»	§6 (§ 7 для самостоятельного изучения и подготовки сообщений)		
8	Образова	Комбини	<i>Научатся</i> определять	Проявляют	<b>П</b> ланируют	Самостоятельн	<b>У</b> частвуют в	Устный опрос.	§ 8,		

	ние славянских государств	роvanны й урок	термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	о выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.10-13	р/т 14		
<b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)</b>											
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Работа с картой «Арабы в VII-XI вв.» Рабочая тетрадь, ч.1 з.15-16	§9; р. т., задание 17		
10	Культура стран халифата	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность</i>	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра	Устный опрос. Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и	§10; написать сочинение «самое		

			ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	<i>научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	что ещё неизвестно.		высказывания	слайдам презентации.	важные достижения арабов»		
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)</b>											
11	В рыцарском замке.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Письменный опрос (самостоятельная работа по 2 и 3 главам). Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Рабочая тетрадь	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Устный опрос. Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа.	§12; р. т., задание		

			выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников								
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)</b>											
13	Формирование средневековых городов	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<i>Принимают</i> и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке». Индивидуальные карточки	§13; проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).		
14	Горожане и их образ жизни	Урок – заочная экскурсия с использованием ИКТ.	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Составлять описание жизни горожан по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.	§14; р. т., задание		

			фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	плане.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.					
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)</b>											
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на религию, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Составление развёрнутого плана параграфа. Работа в группах - решение учебных и познавательных задач.	§15; р. т., задание		
16	Крестовые походы	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры,	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Крестовые походы». Индивидуальные	§16; р. т., задание		

			магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	сопереживание им	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	решения познавательных задач.	при выработке общего решения в совместной деятельности	карточки			
<b>Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)</b>											
17	Объединение Франции	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Письменный опрос (самостоятельная работа по 4, 5, 6 главам). Рабочая тетрадь Работа с картой «Франция в XI-XII вв».	§17; р. т., задание		
18	Что англичане считают началом своих	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат</i>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	<b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с документом Творческое задание -	§18; р. т., задание		

	свобод		<i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	ванную оценку своих успехов в учебе	родителей и других людей.	и оценивают процесс и результат деятельности		инсценировка «Проведение парламента в Англии?»			
19	Столетняя война	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Англия и Франция во время столетней войны» Творческое задание «Суд над Жанной д'Арк	§19; задание по контурной карте		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Учитывают</i> установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<i>Учитывают</i> разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Решение проблемной задачи «Что общего было в последствиях восстаний крестьян в	§20; р. т., задания		

			ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний		контроль.		мнение и позицию	Англии и во Франции?»			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Завершение объединения Франции к концу XV века.» Творческое задание – подготовить речь от имени Людовика II или Карла Смелого.	§21; р.т задания		
22	Реконкиста	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Составление развернутого плана параграфа. Работа в группах - решение учебных и познавательных задач.	§22; р.т., задания		



			Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		числе творческого и исследовательского характера.					
<b>Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)</b>											
23	Гуситское движение в Чехии	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Рабочая тетрадь. Работа с источником (с.197), картой «Гуситские войны». Составление развёрнутого плана параграфа.	§25; р. т., задания		
24	Завоевание турками-османам и Балканского по-	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Ви-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	<b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Османская империя в XIV – XV вв». Индивидуальные	§26; р. т., задания		

	луострова		зантийской империи и последствия османского завоевания	своих успехов и неудач в учебе	других людей.	процесс и результат деятельности.		карточки			
<b>Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часа)</b>											
25	Образование и философия, литература, искусство	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 8-9 главам). Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.	§27-28; р. т., задания		
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство»,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки	§ 29 (п 3, 4), § 30; Р-т., задания		

			основные идеи гуманистов								
27	<b>Итоговое повторение по курсу «Средние века»</b>	Урок-практикум (применение знаний и умений)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Подготавливаются к контрольной работе		
28	<b>Итоговое повторение по курсу «Средние века»</b>	Урок развивающего контроля.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию	Контрольная работа			

			истории; работать с тестовыми материалами								
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов</b>											
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)</b>											
29	Наша Родина – Россия	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять исторические источники. <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать различные группы языков	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Схема в учебнике с.7	Введение с.4-8		
30	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: неандерталец, орудия труда, разделение труда, род, племя, община <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте древнейшие стоянки человека.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>О</b> пределяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки	§1 рабочая тетрадь		
31	Неолитическая революция.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: неолитическая революция,	Проявляют устойчивый учебно-познавательны	Ставят учебную задачу, определяют	Самостоятельно выделяют и формулируют познава-	<b>Д</b> опускают возможность различных точек зрения, в том	Устный опрос. Рабочая тетрадь.	§2 рабочая тетрадь		

	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.		производящее хозяйство, социальное неравенство, эксплуатация, законы, государство, народность. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать родовую и соседскую общину	й интерес к новым общим способам решения задач	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		Б		
32	Первые государства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> понимать причины и предпосылки возникновения первых государств	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 25) и картой «Первые государства на территории России»	§3 рабочая тетрадь		
33	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 13) и картой «Русь в IX –X вв»	§ 3, рабочая тетрадь		

			<i>возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования		реализации, в том числе во внутреннем плане.						
34	Обобщающее повторение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок-практикум (применение знаний и умений)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторить §1-3		
<b>Глава II. Русь в IX- первой половине XII– 11 часов</b>											
35	Первые известия о Руси	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Русь, норманы, Нестор «Повесть временных	Определяют свою личностную позицию,	Адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	Выбирают наиболее эффективные способы	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Русь в IX –X	§4 рабочая тетрадь		

			лет». <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные точки зрения на событие (норманисты и антинорманисты)	адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	телей, товарищей, родителей и других людей.	решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	деятельности	вв».	ь		
36-37	Становление Древнерусского государства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Составление развёрнутого плана параграфа. Работа с картой «Русь в IX –X вв»	§5, анализ исторического источника (с.28)		
38	Владимир Святославович. Принятие христианства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источ-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 42) и картой «Русь в IX –X вв»	§6 самостоятельно дать оценку принятия христианств		

			ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства						а		
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 54) и картой «Русь в X-начале XII в»	§7 рабочая тетрадь		
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины по-	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 69) и картой «Русь в XII-начале XIII в» Составление развёрнутого плана параграфа.	§8. Дать характеристику исторической личности по образцу (на		



			литической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.						приме ре В.Мон омаха)		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: бояре, посадники, вотчины, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, духовенство, митрополит, монастырь. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы зависимого населения Руси, давать характеристику церковной иерархии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Русь в X-начале XII в»	§9 рабочая тетрадь		
42	Культура Древней Руси	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.	§10. Составить презентацию по одному из пунктов параграфа		

			христианством и культурными ценностями								
43	Повседневная жизнь населения	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гуслиеры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<i>Проявляют</i> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Самостоятельный поиск информации по учебнику. Творческое задание - нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.	§11. Повторение 1 главы.	Повседневная жизнь населения	
44	Место и роль Руси в Европе	Проектная деятельность	<i>Научатся</i> работать с информацией и разрабатывать проект по уроку. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить публичные выступления с защитой выбранного проекта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Защита проекта	С.77-81		
45	Обобщающее	Урок-практику	<i>Научатся</i> определять термины, изученные	Определяют внутреннюю	Планируют свои действия	Ставят и формулируют	<i>Адекватно</i> используют	Тестовые задания. Проблемные и	Повторить		

	повторение «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.»	м (применение знаний и умений)	в главе «Древняя Русь в IX — первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	творческие задания.	§1-8		
<b>Глава III. Русь в середине XII- начале XIII– 5 часов</b>											
46	Начало раздробленности Древнерусского государства	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Рабочая тетрадь. Работа с картой «Русь в XII- начале XIII в» Составление развёрнутого плана параграфа.	§12		

47	Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устный опрос. Дать характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	§13 р/т		
48	Главные политические центры Руси. Новгородская республика	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно характеризовать государственно-политическое устройство Новгорода и показывать на карте, определять направ-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос, работа с картой «Русь в XII-начале XIII в» Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa">http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa</a> и	§ 14 р/т		

			ления деятельности Новгородской республики					сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramotv.ru/">http://gramotv.ru/</a> .			
49	Южные и юго-западные русские княжества	Проектная деятельность	<i>Научатся</i> работать с информацией и разрабатывать проект по уроку. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить публичные выступления с защитой выбранного проекта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Защита проекта	С.123-128		
50	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности»	Урок-практикум (применение знаний и умений)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Проблемные и творческие задания.	Повторить §12-14	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности»	

										сти»	
<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII–XIV в. - 10 часов</b>											
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<b>Выбирают</b> наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 105-106) и картой «Русь в середине XIII в» Составление развёрнутого плана параграфа.	§15 р/т		
52	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<b>Ставят</b> учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<b>Допускают</b> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки.	§16 р/т		

			информацию из исторических источников								
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 113-114) и картами-схемами (с.110-111). Составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники	§17 р/т		
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, царь, ярлык</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об образовании государства Золотая Орда, о религии и экономическом развитии государства, о повинностях населения, узнавать какие народы</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 33-34).	§18 р/т		

			входили в состав Орды.								
55	Русь и Литва	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с картой «Великое княжество Литовской в XIII-XV».	§19		
56	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	Урок изучения нового материала	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Рабочая тетрадь. Составление развёрнутого плана параграфа. Дать характеристику исторической личности по образцу (на примере И.Калиты).	§20 р/т		52
57	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовс	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Подготовить сообщение о Куликовской битве, используя	§21 Опережающее задание подготовить сообщение (презен		53



	кая битва		столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	чувств других людей и сопереживание им	правильность выполнения действия.	поставленных задач.	коммуникативных и познавательных задач	миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище».	тации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.		
58	Культура русских земель в XII-XIII вв.	Урок-презентация	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации. Выступления учащихся с самостоятельным и сообщениями.	§22 р/т Повторить Главу 4		

59	Родной край в истории и культуре Руси	Проектная деятельность	<i>Научатся</i> работать с информацией и разрабатывать проект по уроку. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить публичные выступления с защитой выбранного проекта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Защита проекта			
60	Обобщающее повторение «Русские земли в середине XIII-XIV веке»	Урок-практикум (применение знаний и умений)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в XIII-XIV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Проблемные и творческие задания.	Повторить §15-22		
<b>Глава V. Формирование единого Русского государства (8 часов)</b>											
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> соотносить мировую историю и историю Русского государства на определённом историческом этапе. <i>Получат</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Рабочая тетрадь. Составление развёрнутого плана параграфа.	§23 р/т		

	начале XVв.		<i>возможность научиться:</i> характеризовать мир к началу 15 века, политическую географию русских земель	им	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	познавательных задач.	общего решения в совместной деятельности				
62	Московское княжество в первой половине XV века.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности объединения русских земель в единое государство.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV – первой половине XVв.»	§24 р/т		
63	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> определять новые государства, образованные на юго-восточных рубежах Руси. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимоотношения новых государств с Русью	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.83	§25 р/т		
64	Московское княжество и его	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат</i>	Определяют свою личностную позицию,	Адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	Выбирают наиболее эффективные способы	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа	§26 р/т		

	соседи в конце XIV-середине XV в.		<i>возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	телей, товарищей, родителей и других людей.	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	деятельности	с картой «Русь в XIV-первой половине XV в» и документом с.165.			
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью, объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.191-192	С.84-96		
66	Формирование культурного пространства	Урок-презентация	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как	<b>О</b> пределяют последовательность промежуточных целей с учётом	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Составлять описание	§27 р/т		

	единого Российского государства.		литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XV-начала XVI вв.	значимую сферу человеческой жизни	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	х задач, выбирают наиболее эффективные из них.	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.			
67	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	Урок применения знаний и умений	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Проблемные и творческие задания.	Подготовка к контрольному тестированию		
68	Контрольное тестирование	Урок <i>контроля и коррекции и знаний</i>	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	<b>Ф</b> ормулируют собственное мнение и позицию	Контрольное тестирование			

**Обязательный минимум диагностического инструментария в 7 классе**

<b>№ п\п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Доклады, сообщения	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	
2	Практическая работа	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»	
3	Практическая работа	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	
4	Доклады, сообщения	Наука и образование.	
5	Доклады, сообщения	Образование и культура в XVIIIв.	
6	Доклады, сообщения	Обычаи и нравы в XVIIIв.	
7	Практическая работа	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	
8	Тестирование	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	
9	Контрольная работа	«История России. Конец XVI – XVIII вв.»	
10	Доклады, сообщения	Мир художественной культуры Просвещения	
11	Доклады, сообщения	Великие просветители Европы	
12	Тестирование	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	
13	Доклады, сообщения	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	
14	Контрольная работа	"Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
15	Практическая работа	Основные проблемы и ключевые события Нового времени	
16	Контрольная работа	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в."	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			План	Факт
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (39 часов)</b>											
<b>Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)</b>											
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова	Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Устный опрос Рабочая тетрадь, Составление развёрнутого плана параграфа. Работа с документом с. 11-12	§1 р/т 4,5		
2	Смута	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <i>Получат возможность научиться:</i>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Устный опрос Рабочая тетрадь. Составление хронологической таблицы «Смутное время в России». Работа с историческим	§ 2 р/т №2,3, 4		

			анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики		результата, составляя план и алгоритм действий		на позицию партнера в общении и взаимодействии	документом (с. 21-23) и картой «Смутное время в России в начале XVII в»			
3	Окончание Смутного времени	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 31-32), картой «Смутное время в России в начале XVII в», с хронологической таблицей.	§3 р/т №2,3, 5		
4	Новые явления в экономике	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Письменный опрос (самостоятельная работа по 1 главе). Работа с картой «Экономика России в XV в», документом с.40-41, с понятиями	§ 4, р/т №5,6		



			<i>возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период		сотрудничестве с учителем.		свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<i>мелотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i>			
<b>Тема 2. Россия в XVII в. (8 часов)</b>											
5	Основные сословия российского общества	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 47-48). Составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.». Работа с понятиями <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>	§ 5, р/т №1,3, 4,7		
6	Политич	Комбини	<i>Научатся</i> определять	Выражают	Определяют	Ориентируются	Договариваются	Устный опрос	§ 6,		

	еское развитие страны	рованный урок	термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	я в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 54-55). Составить схему «Органы власти в России XVII в.».	р/т №5,6		
7	Власть и церковь. Церковный раскол.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<b>Принимают</b> и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с историческим документом (с. 60-61). Решение проблемной задачи «Сравнить позиции участников раскола»	§ 7, р/т. Опережающее задание – сообщение о С.Т.Разине		
8	Народные	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный	Проявляют доброжелатель	Планируют свои действия в	Самостоятельно выделяют и	Участвуют в коллективном	Устный опрос Рабочая тетрадь.	§ 8, р/т		

	движения	й урок	век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа с картой «Восстание под предводительством С.Т.Разина». Сообщения учащихся по теме. Составить таблицу «Народные движения в России XVII века»			
9	Внешняя политика	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с картой «Восстание под предводительством Б.М. Хмельницкого». Самостоятельный поиск информации по учебнику («Освоение Сибири»)	§ 9, р/т №4-6		
10	Образование и культура в XVIIв.	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям	§ 10, р/т Подготовить сообщения о достижениях		

			европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.					учебника и слайдам презентации.	х и деятелях отечественной культуры XVII в		
11	Сословный быт. Обычаи и нравы	Комбинированный урок с элементами ролевой игры.	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос. Сообщения, доклады учащихся. Работа с документом с.90-92. Ролевая игра «Путешествие по русскому городу XVII в».	§ 11 Повторение 2 главы		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII века»	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.			
<b>Тема 3. Россия в первой четверти XVIIIв. (9 часов)</b>											

13	Предпосылки петровских преобразований	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с.98-99). Составление развёрнутого плана параграфа.	§ 12, р/т		
14	Пётр I. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 104). Составление развёрнутого плана параграфа.	§ 13, р/т		

			походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	и алгоритм действий.	устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	х задач				
15	Северная война.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 114-115), картой «Северная война», с хронологической таблицей.	§ 14, р/т		

16	Реформы Петра I.	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консили, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 12-122). Составление развернутого плана параграфа. Дать характеристику исторической личности по образцу (Петр I)	§ 15, р/т		
17	Экономика России в первой четверти XVIII века	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Устный опрос Рабочая тетрадь. Работа с картой «Россия в конце XVII – начале XVIII в». Работа с понятиями <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>	§ 16, р/т		

			развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.								
18	Народные движения первой четверти XVIII века	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.137.	§ 17, р/т		
19-20	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность</i>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации. Выступления	§ 18-19, р/т Подготовить сообщения о достижении		



			<i>научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования		составляют план и алгоритм действий		партнера в общении и взаимодействии	учащихся с самостоятельным и сообщениями.	х и деятел ях оте- честве нной культу ры. Повто рение 3 главы		
21	Повторит ельно- обобщаю щий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»	Урок обобщен ия и системат изации знаний	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельн о создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.			

**Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)**

22- 23	Дворцов ые переворо ты	Урок изучения нового материал а	<i>Научатся</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<i>Принимают и сохраняют</i> учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Рабочая тетрадь. Составление развёрнутого плана параграфа. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.154-155.	§ 20- 21, р/т		
-----------	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	------------------	--	--

			приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.		учителем.		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
24	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: манифест, откуп, подряд <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>П</b> ланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>С</b> тавят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.161-162	§ 22, р/т		
25	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	<b>О</b> пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план	<b>О</b> риентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.169 и картой «Участие России в Семилетней	§ 23, р/т Повторение 4 главы		

			внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	своих успехов в учебе	и алгоритм действий.	наиболее эффективные из них	собственной деятельности и сотрудничества с партнером	войне»			
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Принимают</i> и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.			
<b>Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.</b>											
27	Внутренняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Рабочая тетрадь. Составление развернутого плана параграфа. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.176-177.	§ 24, р/т		

			существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II.								
28	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.183-184 и картой «Россия во второй половине XVIII в». Дать характеристику исторической личности по образцу (Е.И.Пугачев)	§ 25, р/т		
29	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.191-192 и картой «Россия во второй половине XVIII в».	§ 26, р/т		

			экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II		составляют план и алгоритм действий		партнера в общении и взаимодействии				
30-31	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат <i>Получат возможность научиться:</i> называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.203-204 и картой «Русско-турецкая война». Подготовить сообщение об А. В. Суворове и Ф. Ф. Ушакове	§ 27-28, р/т		
32	Россия при Павле I	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	<b>Принимают</b> и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки Составить исторический портрет Павла I на основе информации	§ 29, р/т		

			<i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.	религий	материале в сотрудничестве с учителем.	проблем	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	учебника и дополнительных источников			
33	Наука и образование.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.221. Подготовить сообщение о деятелях науки и образования XVIII в. Составить исторический портрет М. В. Ломоносова	§ 30, р/т		

			источники.								
34-35	Художественная культура	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Формулируют собственное мнение и позицию	Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации. Выступления учащихся с самостоятельным и сообщениями.	§ 31-32, р/т Подготавливать сообщения о достижениях и деятелях отечественной культуры		
36	Быт и обычаи	Комбинированный урок с элементами ролевой игры.	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Устный опрос. Сообщения, доклады учащихся. Ролевая игра «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»	Повторение 5 главы		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение изученного материала		

	1801 гг»				задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	познавательных задач	общего решения в совместной деятельности				
38	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	Урок комплексного применения знаний и умений	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<i>Планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Подготовка к контрольной работе		
39	Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	Урок контроля и коррекции и знаний	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Контрольная работа			

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (29 часов)**

**Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)**



40	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода, извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Рабочая тетрадь, Составление развернутого плана параграфа. Работа с документом с.15	Введение, § 1, р/т		
41	Великие географические открытия и их значение	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Устный опрос. Работа с контурной картой и картой «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-середины XVII в»	§ 2, р/т		

			географических открытий на европейскую экономику.								
42	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь	§ 3, р/т		
43	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	<i>Формулируют</i> собственное мнение и позицию	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь	§ 4, р/т. Опережающее задание		

			капиталистического производства.								
44	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Принимают и сохраняют</i> учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	<i>Проявляют</i> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Сообщения, доклады. Работа в группах - решение учебных и познавательных задач.	§ 5-6, р/т		
45	Высокое Возрождение	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	<i>Планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Сообщения, доклады.	§ 7-8, р/т		

			европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний							
46	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Сообщения, доклады. Составить презентации о титанах Возрождения.	§ 9, р/т		
47	Возрождение новой европейской науки	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<i>Используют</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Сообщения, доклады. Заполнить таблицу с. 87 учебника	§ 10, р/т		

48	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Планируют</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Рабочая тетрадь, Составление развёрнутого плана параграфа. Работа с документом с.98	§ 11, р/т		
49	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь	§ 12, р/т		
50	Королевская власть и Реформация в	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь	§ 13, р/т		

	Англии. Борьба за господство на морях.		<i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	общества	что еще неизвестно.		понятные для партнера высказывания				
51	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь	§ 14, р/т Повторить 1 главу		
52	Мир вначале Новой истории	Урок обобщения и системат	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.	Выражают адекватное понимание причин	Учитывают установленные правила в планировании и	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Тестовые задания в р.т. к главе 1	С.125-127		

		изации знаний	<i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	успеха/неуспеха учебной деятельности.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	при решении проблемы различного характера	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)</b>											
53	Нидерландская революция и рождение республики Голландия	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<i>Принимают и сохраняют</i> учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Рабочая тетрадь, Составление развёрнутого плана параграфа.	§ 15, р/т		
54-55	Революция в Англии.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь. Составить словарь понятий урока.	§ 16-17, р/т		

			революции, характеризовать позиции участников революции.								
56	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь.	§ 18 р/т		
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Урок комплексного применения знаний и умений	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Тестовые задания в р.т. к главе 2	С.171 -172		



58	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Рабочая тетрадь, Составление развернутого плана параграфа. Заполнить таблицу с.179	§ 19-20 р/т		
59	Промышленный переворот в Англии	Комбинированный урок	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь.	§ 21, р/т		
60	Английские колонии в	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.	Выражают адекватное понимание причин	Учитывают установленные правила в планировании и	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Учитывают разные мнения и стремятся к координации	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь.	§ 22, р/т №		

	Северной Америке		<i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	успеха/неуспеха учебной деятельности.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	при решении проблемы различного характера	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Работа с картой «Северная Америка в 1775-1783 гг.»			
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь. Работа с картой «Северная Америка в 1775-1783 гг.»	§ 23, р/т		
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь. Работа с картой «Франция в XVIII веке»	§ 25, р/т		

			предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.								
63	Французская революция. От монархии к республике.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь.	§ 26, р/т		
64	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь.	§ 27, р/т		

65-66	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельная работа с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 28-30, р/т		
67	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Урок комплексного применения знаний и умений	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Повторение пройденного Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4	Подготавливается к контрольной работе		
68	Контрольная работа по	Урок развивающего	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории	Выражают устойчивые эстетические	Планируют свои действия в соответствии с	Самостоятельно выделяют и формулируют	Аргументируют свою позицию и координируют ее	Повторение пройденного: обобщение и			

курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	контроля.	Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	систематизация изученного материала.			
-------------------------------------	-----------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

### Обязательный минимум диагностического инструментария в 8 классе

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Тестирование	От традиционного общества к обществу индустриальному.	
2	Понятийный диктант	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	
3	Защита групповых творческих работ.	Наука: создание научной картины мира XIX в.	
4	Словарный диктант	Германия: на пути к единству	
5	Выполнение творческих и проблемных заданий	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	
6	Тестирование	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	
7	Тестирование	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	
8	Выполнение творческих и проблемных заданий	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	
9	Контрольная работа №1	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	
10	Тестирование	Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	
11	Выполнение творческих и проблемных заданий	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Александре 1»	
12	Выполнение творческих и проблемных заданий	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIXв»	
13	Контрольная работа №2	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIXв»	
14	Выполнение творческих и проблемных	Повторительно-обобщающий урок по теме «Реформы Александра II»	

	заданий							
15	Тестирование		Внутренняя политика Александра III					
16	Защита проектов		Быт: новые черты в жизни города и деревни					
17	Выполнение творческих и проблемных заданий		Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XIX века»					
18	Контрольная работа №3		Итоговое повторение курса «История XIX в»					
№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Формы и виды контроля	Домашнее задание
				По плану	факт			
<b>РАЗДЕЛ 1. Новая история. 27 часов</b>								
<b>Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов</b>								
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Урок освоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный вопрос: нежен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы.	§1, вопросы,
2	От традиционного общества	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции),</p>	Тесты (задание – вставка	§2, вопросы,

	к обществу индустриальному. Индустриальная революция.				<p>монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	пропущенное слово)	в.6 с.21, таблица
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Понятийный диктант, таблица.	§3-4, вопросы, эссе «День европейца».
4	Наука: создание научной	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм,</p>	Сообщения. Защита групповых	§5, вопросы,

	картины мира XIX в.				<p>импрессионизм, постимпрессионизм_____</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	творческих работ. Тесты (задание – вставка пропущенное слово)	таблица
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся</i></b> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм_</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	Круглый стол, беседа, составление таблицы, работа с источником.	§9-10, вопросы, задания-А,Б,В



					знаний		
6	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	1		<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Выполнение творческих и проблемных заданий.	Сообщения
<b>Глава 2. Строительство новой Европы 8 часов</b>							
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	§11, вопросы, задания А,Б,В

8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок освоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Опрос по домашнему заданию, личностно-значимая проблема	§12, вопросы, задания, таблица.
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	§13, вопросы, док. стр. 104
10	Франция Бурбонов и	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический</p>	Познавательное задание:	§14, вопросы

	Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	урок			режим, Июльская монархия, бланкизм <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?	ы, задания А,Б,В.
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, док стр. 113.	§15, вопросы, подготовка к словарному диктанту.
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Словарный диктант. Проблемная беседа: как следует оценивать чувство	§16-17, вопросы, характеристика

					<p>собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	верноподданничества?	полит. деятели.
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Алгоритм военных действий, док стр. 145.	§18, вопросы, хроника событий.
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	Урок комплексного применения знаний и умений	1		<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	Выполнение творческих и проблемных заданий.	Сообщения

						положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
<b>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов</b>								
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	Тест, беседа с элементами дискуссии.	§19, индивид. задания. Составление кластера по параграфу.
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	комбинированный	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион _____</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Беседа; сравнительная таблица.	§20, вопросы, характеристика полит. деятеля.

						<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
17	Франция: Третья республика.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Экспресс-Опрос. Таблица «Экономическое развитие Франции и любой др. индустр. страны»	§21, вопросы, задания А,Б,В.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	Взаимопроверка таблиц	§22, вопросы, сообщения

						дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок изучения нового материала	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Взаимопроверка таблиц	§23, вопросы, сообщения
<b>Глава 4. Две Америки. 2 часа</b>								
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Сообщение, беседа.	§24, вопросы, задания А,Б,В.
21	Латинская	Урок	1			<b>Предметные:</b>	Работа в ма-	§26,

	Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	изучения нового материала				<p><i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	ных группах	вопросы, задания
<b>Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 5 часов</b>								
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи _____</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	Тест	§27, вопросы, задания.



						знаний.		
23	Индия: насильственн ое разрушение традиционно го общества.	Комбинир ованный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	Проблема: почему ин- дийская об- щина сильнее городского населения сопротивля- лась колони- зации?	§29, вопр осы, задан ия.
24	Африка: континент в эпоху перемен.	Комбинир ованный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки _____</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Составить план «Соци- ально- экономи- ческие и поли- тические по- следствия колониально го раздела Африки».	§30, вопр осы.
<b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 час</b>								
25	Междунаро дные отношения:	Комбинир ованный урок	1			<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p>	«Круглый стол».	§31, вопр осы,

	дипломатия или войны?					<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b>          Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		задания.
26 - 27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	Урок комплексного применения знаний и умений	2			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>          Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Выполнение творческих и проблемных заданий. <b>Контрольная работа № 1</b>	Сообщения
<b>РАЗДЕЛ 2. История России. (41 час)</b>								
<b>Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 20 часов</b>								
28	Российское государство	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный,</p>	Эвристическая беседа,	§ 1, вопр

	на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	урок			отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне, «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	работа с документами, с. 10-11	осы и задания, с. 10.
29	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	Урок изучения нового материала	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Работа с контурной картой.	§ 2, вопросы и задания, с. 17; работа с документами, с. 17-18
30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	Применение знаний и умений, урок-	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право <b>Метапредметные УУД:</b>	Схема «Реформы высших органов власти».	§ 3, вопросы и задания,

		турнир			<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Работа с документам и с.23.	с. 22.
31 - 32	Отечественная война 1812 г.	Изучение нового материала	2		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	План-схема «Бородинская битва». Работа с контурной картой, с документами, с. 31-32, Опережающее творческое задание: письменный ответ на вопрос «Значение Отечествен-	§ 4, вопросы с. 31,

							ной войны 1812 г.».	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.	комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Работа с контурной картой. Тест по Отечественной войне 1812 г..	§ 5, вопросы, работа с документами, с. 38-39 (А,Б, В)
34	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты _____  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Р.т. стр. 20-23, работа с документами, с. 45	§ 6, вопросы и задания, с. 45.
35	Социально-	Урок	1			<b>Предметные:</b>	Работа с	§ 7,

	экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	изучения нового материала			<p><i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты _____</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	документами, с. 50-51	вопросы. Р.т., стр. с 24-25.
36	Общественное движение при Александре I.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция _____</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа с документами, с. 57-58 (А,Б,В).	§ 8, вопросы
37	Повторительно-обобщающий	Урок комплексного	1		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Выполнение творческих и	

	урок по теме «Россия при Александре I»	применения знаний и умений			в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	проблемных заданий.	
38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работа с документами, с. 62-63	§ 9, вопросы, таблица стр.21
39	Внутренняя политика Николая I.	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Работа с документами, с. 69-70.	§ 10, вопросы и задания, с. 68.

						деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		
40	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия_____</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b>Личностные УУД:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Работа с контурной картой, с документами, с. 76-78	§11, вопросы. Р.т., стр.36-37.
41	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават_____</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>	Работа с контурной картой. Р.т., стр. 40-41.	§ 12, вопросы и задания, с. 84



					познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
42	Общественно движение в годы правления Николая I.	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Работа с документами, с.92-94.	§ 13, вопросы. Р.т., стр.41-42.
43	Крымская война 1853—1856 гг.	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Работа с контурной картой. Таблица «Ход военных действий Крымской войны». Р.т., стр.45-46.	14, вопросы, работа с документами и, с. 100-101.
44	Образование и наука.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность _____  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Работа с документами.	§ 15 вопросы. Р.т., стр. 48-49,

					<p>реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
45	Русские первооткрыватели и путешественники.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель, путешественник, кругосветные экспедиции.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с документами с.111-112	§ 16 вопросы. Р.т.,стр 54-55.
46	Художественная культура.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампиризм, реализм, художественный стиль, Классицизм,</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Работа с документами, с. 107-108, 122-123.	§ 17, вопросы. Р.т.,стр 57-59.

					<p>познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIXв»	Контроля и коррекции и знаний	1		<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Выполнение творческих и проблемных заданий.	Повторение §1-17, подготовка к контрольной работе
48	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIXв»	Комплексного применения знаний и умений	1		<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Контрольная работа №2	
<b>Глава 2.Россия во второй половине XIX в. 21 час</b>							
49	Начало царствования	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Получают возможность научиться выявлять</i> Объективные и</p>	Документ с. 137-138	§ 19, вопрос

	Александра П.	урок			<p>субъективные пред посылки отмены КП реформа</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		осы.
50	Крестьянская реформа 1861 г.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b>          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Работа с документами и заданиями в рабочей тетради.	§ 20, вопросы.
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	Таблица «Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.». Р.т.	§ 21-22, вопросы.

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Р.т., стр.13-15.	§23, вопросы, работа с документами, с. 164-166.
53	Общественное движение: либералы и консерваторы	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Таблица «Либералы и консерваторы», работа с документами, с. 174.	§24, вопросы, Р.т., стр. 18-19.

						<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
54	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с документами, с. 180-181.	§ 25 вопросы.
55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Таблица «Три течения в народничестве»	§ 26, вопросы.

56	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	Контроля и коррекции и знаний	1			<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Выполнение творческих и проблемных заданий.	
57	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Работа с контурной картой, Р.т.	§27, вопросы, работа с документами, с. 196-197.
58	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Работа с контурной картой. Р.т.	§28, вопросы, работа с документами, с.

						<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		203-204.
59	Внутренняя политика Александра III	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Тест, работа с документами. Р.т.	§ 29-30, вопросы.
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Работа с документами, с. 222-223.	§31, вопросы, Р.т., стр. 40-42.



61	Положение основных слоев общества	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Работа с документами. Р.т.	§ 32-33, вопросы.
62	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Р.т.48-50, работа с документами, с. 244-246.	§34, вопросы, кроссворд стр. 51.
63	Внешняя	Комбинир	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p>	Работа с	§35,

	политика Александра III.	ованный урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	контурной картой, с документам и с. 252.	вопросы, Р.т., стр.5 2-53.
64	Просвещение и наука	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с документам и.	§36, вопросы, подготовка к выступлениям с сообщениями
65	Литература и изобразительное искусство	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику</p>	Выступления с сообщениями и	§ 37-38, вопросы.

					<p>русской архитектуры XIX в</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Комбинированный	1		<p><b>Предметные :</b> научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  <b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Защита ученических проектов на тему «Быт и образ жизни в городе и деревне»	§39, вопросы.
67	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине	Урок контроля и коррекции и знаний	1		<p><b>Предметные :</b> научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Выполнение творческих и проблемных заданий.	Подготовка к контрольной

	XIX века»					<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>		работ е
68	Итоговое повторение курса «История XIX в»	Урок комплексного применения знаний	1			<p><b>Предметные:</b> научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, получают возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Контрольная работа №3	-
ИТОГО 68 часов								

### Обязательный минимум диагностического инструментария в 9 классе

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Тестирование	Общественно-политическое развитие России	

2	Защита рефератов	«Серебряный век» русской культуры	
3	Тестирование	Февральская революция в России	
4	Исторический диктант	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	
5	Игра «Домино»	Пути выхода из кризиса	
6	Защита презентаций	Духовная жизнь СССР в 20-е годы	
7	Тестирование (задания части В)	Экономическая политика СССР в 20-30-е годы	
8	Тестирование	Тоталитарные режимы в странах Европы	
9	Выполнение творческих и проблемных заданий	Восточная Пруссия под властью нацистов	
10	Тестирование	Предпосылки коренного перелома	
11	Эссе	Победа СССР в Вов.	
12	Тестирование	Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг	
13	Выполнение творческих и проблемных заданий	Политика мирного сосуществования	
14	Защита рефератов	Идейная и духовная жизнь советского общества	
15	Тестирование	Политика разрядки: надежды и результаты	
16	Составление терминологического словаря	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	
17	Самостоятельная работа	Политическая система современной России	
18	Тестирование	Итоговое повторение курса «История и мир в 20 в»	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс.

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Программное содержание	Компетенции, знания, умения	Основные понятия, термины	Отслеживаемый результат	учебник	Дата проведения план/факт
<b>Введение. 1 час</b>									
1.	Мир к началу XX века	1	Изучение нового материала	Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в.	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	Составить сравнительную таблицу	Загладин стр. 4 – 6	09
<b>Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 2 часа</b>									
2.	Страны Европы и США в 1900 – 1914г.г.	1.		Политические партии и главные идеологии партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.				Загладин §1,2 (в.1 – 8) §3(в.1,4,5 10)	09
3.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 г.г.	1.		Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.				Загладин §16 (в.1,2,5) §17 (в.1 – 4)	09
<b>Тема 2. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 г.г.) 8 часов</b>									
4.	Основные направления модернизации страны в начале XX века.	1.	Изучение нового материала	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков. Экономическое развитие страны в начале XX века.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века;	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация,	Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта	Загладин §1(в.1–5) §2(в.1–4)	09

5.	Самодержавие в начале XX века.	1.	Комбинированный	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм».	Называть характерные черты самодержавия.	Политическая система, гражданское общество.	Тест	Загладин §1(с.13 – 14), в.6	09
6.	Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война, её итоги и влияние на общество.	1.	Комбинированный	Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество.	Называть основные направления внешней политики,	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация.	Алгоритм военных действий, контурная карта	Загладин §3(с.25 – 29), в.1,2	09
7.	Общественные движения.	1.	Комбинированный	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума.	Объяснять значение понятий;	Конституционная монархия, парламент, политическая партия,	Составление схем, таблиц, работа с документами	Загладин §4 (в.1,2,3)	09
8.	Революция 1905 – 1907 г.г. Причины, этапы, главные события.	1.	Изучение нового материала	Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции.	Алгоритм революционных событий	Загладин §3(с.29 – 33), в.3,4; док. с.34 - 35	09
9.	Реформа П.А.Столыпина. Промышленный подъём.	1.	Комбинированный	Аграрная реформа. Промышленный подъём.	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».	Отруб, хутор, кооперация.	Сообщения, составление таблиц	Загладин §5 (в.1 – 5)	09
10.	Культура России в начале XX века.	1.	Авторский урок	Культура России в начале XX века.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модернизм, символизм, .	Сообщения, творческие задания, эссе	Загладин §8 (в.1 – 4)	10
11.	Россия и мир в начале 20 века.	1.	Урок повторения				Тестирование		10

**Тема 3. Первая мировая война. 4 часа**

12.	Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий.	1.	Изучение нового материала	Главные причины и суть «нового империализма».	Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте.	Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта	Сообщения, составление хронологической таблицы.	Загладин §4 (в.3,4,6,8,9,10) §5 (в.1 – 4, 13)	10
13 – 14 .	Россия в Первой мировой войне.	2 урока	Интегрированный урок	Россия в первой мировой войне.	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны;	Антанта, Тройственный союз, военные	Алгоритм военных действий, контурная карта	Загладин §6 (в.1,2,3);	10
15.	Итоги, уроки, последствия, роль и значение Первой мировой войны.	1.	Урок повторения и обобщения материала.				Самостоятельная работа	Загладин §5 (с.52, в.14)	10

**Тема 4. Россия в 1917 – 1920 гг. 7 часов**

16.	Февральская революция 1917 года.	1.	Комбинированный	Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса.	Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства.	Пацифизм, военная диктатура	Задание на определение хронологии.	Загладин §7 (в.1 – 4)	10
17.	Октябрьское восстание в Петрограде	1.	Комбинированный	Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде.	Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов.	Национализация, оппозиция	Сообщения о восстании,	Загладин §10(в.1 – 4)	10
18.	Установление советской власти в стране	1.	Комбинированный					Загладин §10 Док. с.92 – 93	10
<b>2 чет</b> 19.	Распад Российской империи. Брестский мир.	1.	Комбинированный	Альтернативы: сепаратный мир или революционная война.	Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков.	Аннексия, контрибуция, «красный» террор, сепаратный мирный договор	Работа с картой, документами.	Загладин §11 (в.1 – 4)	11



20.	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты.	1.	Комбинированный	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны.	Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора.	Гражданская война, интервенция	Составление схемы: «Расстановка политических сил в Гражданской войне».	Загладин §12 (в.1 – 4)	11
21.	«Военный коммунизм»	1.	Комбинированный	Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия.	Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	Политика военного коммунизма	собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне.	Загладин §13 (в.1 – 5)	11
22.	Мир, Россия в 1917 – 1920г.г.	1.	Урок повторения				контрольная работа		11

#### Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа

23.	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир.	1.	Комбинированный	Положения Версальского, Сен – Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мира.	Лига наций	Табличный понятийный	Загладин §6 (в.1 – 5)	11
24.	Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе.	1.	Исследовательская деятельность	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России.	Понимание изучаемых исторических источников.	Интернационалы (социалистический, коммунистический)	Анализ табличного материала	Загладин §7 (в.1 – 5)	11
25.	Установление авторитарных режимов в странах Европы в начале 1920 – х годов.	1.	Лабораторная работа, исследование	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны.		Фронтальный, тестовый	Загладин §8 (с.66 – 68), в.1 – 3	12

#### Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 5 часов

26.	Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 г.г.	1.	Лекция	Особенности экономического кризиса. Пути выхода,	Анализировать особенности экономического	Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство. Социальный	Понятийный блок	Загладин §9 (в.1,2,4,6,	12
-----	---	----	--------	--	--	--	-----------------	-------------------------	----

				две альтернативы: «Новый курс» США	кризиса.	либерализм.		7)	
27.	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы.	1.	Лекция	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт.	Фронтальный	Загладин §13 – 14 (с.101, в.1 – 3); (с.108, в.1,2,3,5)	12
28.	Страны Азии в 1920 – 1930 г.г.	1.	Работа в группах, мини - проекты	Культурно – цивилизационные особенности. Проблемы модернизации.	Знать понятие «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Ганди. Сунь – Ятсен. Кемаль. «Японский дух»,	Групповой	Загладин §15 –	12
29.	Культура в 1920 – 1930 г.г.	1.	Авторский урок	Достижения мировой культуры в данный исторический период.				Загладин §18 (в.1 – 4)	12
30.	Международные отношения в 1920 – 1930 г.г.	1.	Урок повторения и обобщения материала				практикум	Загладин §8 (с. 68 – 70) §19 (в.1,2,5)	12

**Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 7 часов**

31.	Экономический и политический кризис начала 1920 – х годов. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия,	1.	Урок применения знаний и формирования	Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд	Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа.	Новая экономическая политика	Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП»	Загладин §14 (в.1 – 4)	12
32.	Образование СССР. Национальная политика.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР.	Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.		Составление таблицы «Основные положения Конституции 1924 года».	Загладин §15 (в.1 – 3)	12
<b>Зчет</b> 33.	Внешняя политика советского государства в 1920 – е годы.	1.	Комбинированный	Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и	Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.		Работа с картой. Работа с документами.	Загладин §16 (в.1 – 4)	01

				Гааге в 1922 году. .					
34.	Политическая жизнь в 1920 – 1930 годы.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа.	Уметь давать характеристику сталинской идее победы социализма в одной стране.	Террор, культ личности	Составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков»	Загладин §17 (в.1,2,4) §19 (в.1 – 3)	01
35.	Ускоренная индустриализация. Политика сплошной коллективизации. Политика государства в области культуры.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации.	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. .	Индустриализация, коллективизация	Сравнить модернизационную политику С.Ю.Витте и индустриализацию 30 х гг.	Загладин §18 (в.1 – 8) §21 (в.1 - 4)	01
36.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 годы.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года.	Понимать причины изоляции СССР в международной политике.	Лига Наций	Работа с картой. Сравнительный анализ политических курсов СССР в 1920 – 1930 годах.	Загладин §22 (в.1 – 3) §20 (с.160 – 161)	01
37.	Итоги развития зарубежных стран, СССР в 1920 – 1930 годах.	1.	Урок повторения и обобщения материала				контрольная работа	Загладин Документы на с. 177 - 178	01

### Тема 8. Вторая мировая война. 6 часов

38.	Начало войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны.	1.	Семинарское занятие	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги,	Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	Государства – агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения. Ялтинско – Потсдамская система. Черчилль. Рузвельт. Сталин.	Оценивание по качеству работы в семинаре. Понятийный блок.	Загладин §20 – 21 (в.4,7,8)	01
39.	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	1.	Семинарское занятие					Загладин §20 – 21 (в.10)	02

				последствия.					
40.	Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения.	1.	Урок изучения нового материала	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Причины советско – германского сближения.	Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы.	Мобилизация	Работа по составлению хронологической таблицы.	Загладин §23 (в.3,4)	02
41.	Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения.	1.	Комбинированный	Создание антигитлеровской коалиции. События весны – лета 1941 года.	Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны.		Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами.	Загладин §25 (в.1 – 4, 7) §27 (в.4) §26 (в.1, 2,4,5)	02
42.	Советский тыл в годы войны.	1.	Комбинированный	Советский тыл в годы войны.	Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.	Эвакуация	Сообщения	§24 (	02
43.	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1.	Урок повторения	Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин.				Загладин §20 – 21	02
<b>Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 9 часов</b>									
44.	Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока.	1.	Лекция	Предпосылки bipolarности. Противостояние общественно – политических систем.	Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы.	«Холодная война»,	По вопросам	Загладин §22 (в.1-4) §23 (в.1 – 4)	02
45.	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США	1.	Работа в группах (проектная деятельность)	Послевоенный курс. Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы.	Усвоение особенностей исторического пути США.	Особый путь развития.	Проверка мини – проектов	Загладин §28 (в.1,2,4,7, 9)	02
46.	Страны мира и регионы во второй половине XX века: Великобритания, Франция, Германия.	1.	Комбинированный	<u>Великобритания:</u> <u>Франция:</u> <u>Германия:</u>	Усвоить особенности исторического развития.	Шарль де Голь	Фронтальный опрос	Загладин §29	02
47.	Страны мира и регионы во второй	1.	Комбинированный	Принципы формирования мировой системы	Знать понятие «Восточная Европа».	Новая структура	Тестирование	Загладин §33 (в.1,	03

	половине XX века: страны Восточной Европы.			социализма. Направления преобразований.	Уметь анализировать виды социализма.	миропорядка		2,8.9)	
48.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	1.	Лекция	Проблемы выбора путей развития.	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».	Идеология «третьего пути».	Тестирование	Загладин §34	03
49.	Культура зарубежных стран во второй половине XX века.	1.	Авторский урок	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом,	Особенности духовной жизни	По качеству сообщений	Загладин §38 (в.1 – 4, 6)	03
50.	Политическое развитие стран Запада	1.	Комбинированный	Идейно – политические течения и партии	Уметь отличать и сравнивать политические движения.	Эволюция политических идеологий	Понятийный	Загладин §26 (в.1,4,5)	03
51.	Движение за мир и разоружение в 1970 – 1990 г.г.	1.	Лекция	Новые социальные движения в мире.	Понимать значение движения молодежи,	Антивоенное движение	Опрос по вопросам лекции	Загладин §27 (в.1,2,6)	03
52.	Мир во второй половине 20 века.	1.	Урок повторения				Тестовые	Загладин §39	03
<b>Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов. 6 часов</b>									
53.	СССР в системе послевоенных международных отношений.	1.	Комбинированный	Потсдамская конференция.	Излагать решения Потсдамской конференции.		Понятийный	Загладин §29 (в.1 – 3, 6)	04
54.	Послевоенное восстановление хозяйства. Страна в середине 1950 – 1960 –х годов.	1.	Урок изучения нового материала	Восстановление разрушенного хозяйства,	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства.		Фронтальный опрос	Загладин §30 (в.1 – 5)	04
55.	Внешняя политика СССР в середине 1950 – 1960 – х г.г.	1.	Комбинированный	Образование социалистического лагеря, создание СЭВ.	Объяснять причины начала «холодной войны»,	«Холодная война»,	Работа с документами.	Загладин §32 (в.3 – 6)	04
56.	СССР в середине 1960 – 1980 – х г.г.	1.	Урок изучения нового материала	Борьба за власть после смерти Сталина.	Уметь анализировать первые реформы	Реабилитация	Работа с документами	Загладин §31 (в.1 –	04
57.	Внешняя политика СССР в середине 1960	1.	Комбинированный	Военное противостояние СССР	Знать причины противостояния	Доктрина	«Политика «холодной	Данилов §35	04

	– 1980 –х г.г.			и США во Вьетнаме. .	СССР и США.		войны»		
58.	Политика разрядки: надежды и результаты.	1.	Авторский урок				Тестирование	Данилов §36 (в.1 – 4)	04
<b>Тема 11. СССР в середине 1980 – начале 1990 г.г. 3 часа</b>									
59.	Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв.	1.	Урок изучения нового материала	М.С.Горбачёв. политика ускорения.	Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. е.	Перестройка, гласность	Составление тезисов «Причины неудач перестройки».	Данилов §39 (в.1	04
60.	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Обострение международных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. распад Советского союза.	Уметь объяснять причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти,		Работа с текстом, ответы на вопросы.	Данилов §42 (в.1 – 3)	04
61	Мир, СССР в 40-80-е гг.	1.	Урок повторения				Контрольная работа		04
<b>Тема 12. Российская Федерация в 1991 – 2010 г.г. 9 часов</b>									
62.	Начальный этап экономических реформ.	1.	Комбинированный	1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия,	Уметь работать с документами	Приватизация, либерализация	Реферат «Итоги реформ и их последствия».	Данилов §43 (в.1 – 4)	05
63.	Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции.	1.	Комбинированный	Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции.	Уметь работать с документами,	Импичмент	«Конституция 1977 и 1993 г»	Данилов §44 (в.1 – 5)	05
64.	Политика коррекции курса реформ.	1.	Комбинированный	Подписание федеративного договора.	Уметь анализировать причины противоречий внутри страны		Составление развёрнутого плана	Данилов §45 (в.1 – 4)	05
65.	Россия на рубеже XX – XXIV в.в.: новый этап развития.	1.	Комбинированный	Россия в 1999 – 2003г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации.	Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г.		Работа со СМИ	Данилов §46 (в.1,3,4)	05
66.	Внешняя политика демократической России.	1.	Комбинированный	Поиск новых ориентиров на международной арене.	Уметь показывать и раскрывать характер «холодной войны		Составление развёрнутого плана	Данилов §47 (в.1 – 4)	05

67.	Духовная жизнь в российском обществе.	1.	Авторский урок	Особенности нового этапа духовной жизни.	Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г		Групповая работа	Данилов §48 (в.1 – 3)	05
68.	Российская Федерация в 1991 – 2010г.г.	1.	Урок повторения				Контрольная работа		05