

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда
Протокол № 1 от 29.08.2018
Председатель м/о Аюму / Калина М.А.

Проверено
зам.директора по УВР
Лисичкина О.И.



Рабочая программа по обществознанию

для 5-9 классов

(Программа рассчитана на 5 лет)

Разработали программу
Калин Р.Н., Калина М.А.

Пояснительная записка к Рабочей программе по обществознанию для 5-9 классов

Предмет: обществознание.

Количество часов: 170 (5, 6, 7, 8, 9 класс – 1 час в неделю).

Необходимость введения программы «Обществознания» обусловлена требованиями нормативных актов: [Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#)

Программа составлена на основе Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014

УМК:

1. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 111 с. ФГОС
2. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 111 с. ФГОС
3. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе/ Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под. ред. Л.Н. Боголюбова. -3-е изд.-М.: Просвещение,2017.-159 с. ФГОС

4. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под. ред. Л.Н. Боголюбова.-4-е изд.-М.: Просвещение,2016-255 с. ФГОС

4.Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова/ под. ред. Л.Н. Боголюбова.-4-е изд.-М.: Просвещение,2017-207 с. ФГОС.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- 1. развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2. воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3. освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4. овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- 5. формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология,

правоведение, этика, социальная психология), а также на знаниях философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемой социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность с курсом «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Задача курса – закрепить и углубить полученные знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений о важнейших социальных институтах, их общественном назначении, о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

В 8 классе - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 5 – 9 класс отводится 170 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

5 класс – 34 ч.

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 34 ч.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, то есть интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники

получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Происходит приобщение учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать только самое необходимое, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для решения реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности в различных областях общественной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию

являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать

соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,

аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

5 класс

Тема 1. Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей.

Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (11 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.

Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений.

Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные.

Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.

Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура.

Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 Класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2014.

2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

5 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2015

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2015

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2017.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2014.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ГИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И. В. Липсиц. — М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. Образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Социальная психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 2004.
22. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
23. Тишков, В. А. Российский народ: кн. для учителя [Текст] / В. А. Тишков. - М., 2010. Философия: учеб. [Текст] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

24. Философия: учеб. [Текст] / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
25. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе

Перечень ключевых слов: *автономия, авторитаризм, авторитарная, адаптация, административное право, активное избирательное право, акты гражданского состояния, акционер, акционерное общество, банк, банкротство, безработица, биржа, брак (в семейном праве), бюджет, бюрократизм, выборы, государство, государство правовое, гражданин, гражданская правоспособность, гражданское общество, гражданство, дееспособность, демократический режим, естественный уровень безработицы, закон предложения, закон спроса, издержки производства, индивид, индивидуальность, институты политические, инфляция, конкуренция, консерватизм, конституционный суд, конституция, конфликт, личность, малые социальные группы, мобильность социальная, наука, нация, общение, общество, общество традиционное, потребности человека, парламент, парламентская партия, партийная система, партия политическая, политика, политическая власть, политическая*

культура, политическая организация, политическая система общества, политическая структура общества, политические институты, политический режим, постиндустриальное общество, потребительская корзина, потребности естественные, права человека, правительство, право, право избирателя, право собственности, правовое государство, правоотношения, правоохранительные органы, правосознание, правоспособность, предпринимательство, предприятие, президент, презумпция невиновности, премьер-министр, преступление, природа, природные ресурсы, прогресс, прогресс социальный, прожиточный минимум, прокуратура, работник, работодатель, разделение властей, рантье, рынок, свобода, семейное право, семья, собственность, совокупный спрос, сознание, социализация, социальные группы, статус социальный, стоимость, тоталитаризм, традиционное общество, труд, трудовое право, уголовная ответственность, федерация, функции денег, частная собственность, экономика.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и

	как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		понимает разницу между ними	нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 30-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Обязательный минимум диагностического инструментария в 5 классе

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Проблемные задания	Человек родился	
2	Творческая работа	Отрочество – особая пора жизни	
3	Практическая работа	Урок –практикум	
4	Проектная деятельность	Семья – ячейка общества	
5	Решение познавательных задач	Семейное хозяйство	
6	Творческая работа	Свободное время	
7	Практическая работа	Урок-практикум	
8	Проектная деятельность	Образование в жизни человека	
9	Письменные задания	Образование и самообразование	
10	Творческая работа	Самообразование – путь к успеху	
11	Проектная деятельность	Одноклассники, сверстники, друзья.	
12	Практическая работа	Урок –практикум	
13	Творческая работа	Труд – основа жизни	

14	Решение познавательных задач	Труд и творчество	
15	Тестирование	Урок –практикум	
16	Творческая работа	Наша Родина – Россия	
17	Доклады, сообщения	Государственные символы России	
18	Проектная деятельность	Гражданин России	
19	Творческая работа	Мы – многонациональный народ России	
20	Контрольная работа	Итоговый урок	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			Пл	Факт
1	Введение	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение., воспитание гражданственности.	Составлять план своих действий	Извлекать информацию из текста, объяснять почему нужно изучать обществознание	Составлять целое из частей, работая в группах_	Устный опрос	С. 3-8		

2	Человек родился	Урок изучения нового материала	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного, современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека Составлять свой план текста	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.	Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь		
3	Что такое наследственность.	Урок изучения нового материала	Раскрыть значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные	Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. Усвоить, что труд является основой развития человека,	Составлять план и выделять основные смысловые части текста. Сравнивать свойства человека и животного.	Определять незнакомые слова и находить их значение. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать	Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы	Устный опрос Творческое задание	П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь		

			люди. Сравнить способности п/б человека и современного. Оценить роль творчества в развитии человека.	научиться уважать свой и чужой труд.		дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».	Интернета.				
4	Отрочество – особая пора жизни.	Комбинированный урок	Характеризовать черты подросткового возраста.	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками	Оценивать результатов работы. Описывать отрочество как особую пору жизни.	Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры	Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Работа с текстом учебника по заданиям.	Устный опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь		

						из собственной жизни.					
5	Самостоятельность – показатель взрослости	Комбинированный урок	Уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством	Оценка своих учебных достижений, поведения, с учётом мнения других людей. В том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	Прогнозировать результат своей деятельности.	Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо»	Устный опрос	П. 2, зад. 4 Рабочая тетрадь		
6	Практикум по теме «Человек».	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят скорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.	Составлять план текста	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.	Работа с текстом учебника по заданиям, выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повт. Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь		

7	Семья – ячейка общества	Комбинированный урок	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль семьи в жизни любого человека, т.е. то, что называют «семейные ценности». Составить свой кодекс семейных отношений.	Показывать Вносить коррективы в план	Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.	Составить родословное дерево; Устный опрос	П. 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь		
8	Семейные заботы	Комбинированный урок	Уметь определять виды семей, отношения между поколениями, семейные ценности и нормы.	Высказывать свое мнение по вопросам совместного труда членов семьи. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.	Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	Характеризовать совместный труд членов семьи.	Составить таблицу, разгадать кроссворд; Устный опрос	П.3, зад. 3-6 рабочая тетрадь		
9	Семейное хозяйство	Комбинированный урок	Уметь распределять обязанности в	Характеризовать статьи семейного	Показывать на примерах из жизни кого	Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать	Составлять семейный бюджет.	Моделирование ситуации,	П. 4, зад. 1-4		

		урок	семье, определять обязанности подростка.	бюджета, объяснять правила ведения домашнего хозяйства	считать рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин	собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Учимся быть рачительными хозяевами.	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах	их анализ Устный опрос	рабочая тетрадь		
10	Дому нужен хозяин	Урок-практикум	Учиться правилам рационального ведения хозяйства	Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства	Контролировать что хотели бы получить и что получили.	Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями	Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».	Составить семейный бюджет; Творческое задание	П. 4, зад. 1-4 рабочая тетрадь		
11	Свободное время	Урок изучения нового материала	Понимать, что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие полезны и	Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.	Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного	Создать проект «Свободное время школьника» ; Творческое задание	П. 5, зад. 1-3 рабочая тетрадь		

			я.	ценны для развития и совершенствования человека.			времени, работая в группах				
12	Что такое хобби?	Комбинированный урок	Рассматривать увлечения человека, подчеркивать значимость здорового образа жизни.	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.	Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; Устный опрос	П. 5, зад. 4-5	рабочая тетрадь	
13	Практикум по теме «Семья»	Урок-практикум	Учиться быть рачительными хозяевами, помогать семье.	Характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты	Составлять вопросы к тексту, документу.	Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготовить рассказ по группам.	Тестовые задания	Повт. Гл. 2;; зад. 6-8	рабочая тетрадь	

				собственную точку зрения.	работы.						
14	Образование в жизни человека	Комбинированный урок	Определять роль образования в жизни человека, значение образования для общества, ступени школьного образования.	Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу	Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Опрос Составить синквейн «Школа»	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь		
15	Профессия - ученик	Комбинированный урок	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребёнка.	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.	Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.	Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться». Извлекать информацию из текста	Выполнять проект «Наш класс».	Опрос	П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь		
16	Образование	Комбинированный урок	Характеризовать	Выявлять мотив	Осознавать	Выявлять	Уметь слушать	Устный	П. 7,		

	ие и самообразование	ованный урок	учёбу как основной труд школьника.	деятельности: зачем я учусь.	качество и уровень подготовки.	позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	и вступать в диалог.	опрос Письменные задания	зад. 7 рабочая тетрадь		
17	Самообразование – путь к успеху	Комбинированный урок	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.	Воспитание ответственности, умения учиться.	Моделирование ситуаций и их анализ	Опрос Творческое задание	П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь		
18	Одноклассники, сверстники, друзья	Комбинированный урок	Формировать отношения младшего подростка с одноклассниками и сверстниками, друзьями. Объяснять, что такое дружный класс.	Высказывать свое мнение	Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость	Проводить игру по командам, продекламировать куплет любой известной песни о дружбе	Опрос Творческое задание	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь		

						товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе					
19	Слово не воробей	Комбинированный урок	Понимать, как не обидеть словом, что такое конфликты в классном коллективе и каковы пути их разрешения.	Высказывать свое мнение.	Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.	Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Устный опрос Письменные задания	П. 8. зад.5 рабочая тетрадь		

20	Практикум по теме «Школа»	Урок-практикум	Учиться жить дружно в классе. Усваивать понятия классный коллектив, коллективный досуг и взаимопомощь.	Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Оценивать результаты работы.	Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.	Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.	Тестовые задания Письменные задания	Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь		
21	Труд – основа жизни	Урок изучения нового материала	Определять содержание и сложность труда, результаты труда.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.	Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».	Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.	Составить кластер «Труд» Устный опрос Письменные задания	П. 9, Зад. 2, 3 рабочая тетрадь		

22	Как оценивается труд	Комбинированный урок	Объяснять детям, труд – условия благополучия человека. Дать первые представления о понятиях «благотворительность и меценатство».	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Проверять и оценивать результаты работы	Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.	Устный опрос Письменные задания	П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь		
23	Труд и творчество	Комбинированный урок	Дать первые представления о понятиях труд и творчество, ремесло, признаки мастерства.	Давать характеристику своей трудовой деятельности	Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы.	Заполнить сравнительную таблицу «Труд» (деятельность животных и труд человека). Объяснять смысл пословиц о труде.	Оформить выставку на тему «Труд и красота».	Устный опрос Письменные задания	П.10, зад 2 рабочая тетрадь		
24	Что такое творчество	Комбинированный	Объяснить детям, что такое	Высказывать свое мнение о	Уметь объяснять,	Раскрывать признаки	Готовить сообщение на	Составить словарик	П. 10, зад.		

		урок	творческий труд, как проявляется творчество в искусстве.	проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые испытал	всякий ли мастер может быть назван творцом, в чём заключается красота труда.	мастерства на примерах творений известных мастеров	тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.	темы Творческое задание: составить синквейн со словом «Творчество»	3,4 рабочая тетрадь		
25	Практикум по теме «Труд».	Урок-практикум	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение, отвечая на вопросы, характеризовать основные положения раздела.	Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.	Извлекать информацию из текста. Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».	Тестовые задания Творческие задания	Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь		
26	Наша Родина – Россия.	Урок изучения нового материала	Объяснить ребятам, что наша Родина – Россия, Российская Федерация, что Россия - многонациональ	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою	Написать эссе о своей малой родине.	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой	Составить синквейн со словом «Родина»	П. 11, зад.1 - 4 рабочая тетрадь		

			ное государство, что русский язык – государственный Дать понятие о том, что такое субъекты Федерации.	малую родину.		Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина».	родине.				
27	Что значит быть патриотом	Комбинированный урок	Формировать у учащихся чувство любви к Родине, объяснять, что значит быть патриотом.	Рассказать о своей стране – Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Иллюстрировать примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказать о защитниках Родины, если есть возможность – о членах своей	Воспитывать любовь к своей Родине.	Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине	Составить кластер «Патриот» Творческое задание	П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь		

					семьи						
28	Государственные символы России.	Комбинированный урок	Объяснить смысл понятия «государственные символы России». Рассказать, когда применяются государственные символы.	Рассказать историю российского герба, флага, государственных праздников. Объяснить, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Вов. Продемонстрировать своё знание слов и музыки государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется гимн и поднимается флаг РФ.	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.	Уметь слушать и вступать в диалог. Моделировать ситуации и анализировать их.	Опрос Творческое задание - придумать свой личный герб, нарисовав его и описав. Письменные задания	П. 12. зад. 1,2, (3-4) рабочая тетрадь		
29	Гражданин России	Комбинированный урок	Формировать у учащихся понимание того, что гражданин – Отечества достойный сын	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Приводить примеры доблестного выполнения гражданских обязанностей.	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним. Ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.	Устный опрос Творческое задание – рисунки, доклады	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь		

30	Права и обязанности граждан России	Комбинированный урок	Формировать понятия «права и обязанности граждан, гражданственность, юные граждане России». Ответить на вопрос - какие права человек получает от рождения?	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	Отбирать информацию из источника.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь		
31	Мы – многонациональный народ	Комбинированный урок	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства.	Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.	Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные	Выполнить проект «Русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.	Устный опрос Работа с картой по заданиям. Составить кроссворд	П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь		

						различия.					
32	Практикум по теме «Родина»	Урок-практикум	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Высказывать свою точку зрения, умение вести диалог.	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности гражданина».	Тестовые задания. Самостоятельная работа	Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь		
33-34	Основы граждановедения	Итоговый урок Контрольный урок	Знать основные положения курса.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Формулирование своей точки зрения, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.	Умение работать с тестовыми заданиями.	Тестовые задания. Самостоятельная работа	Итоговое повторение, подготовка к контрольной работе		

Обязательный минимум диагностического инструментария в 6 классе

№ п\п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Доклады, сообщения	Человек – личность	
2	Творческая работа	Человек и его деятельность	
3	Решение познавательных задач	На пути к жизненному успеху	
4	Проектная деятельность	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
5	Творческая работа	Человек в группе	
6	Тестирование	Человек среди людей.	
7	Практическая работа	Урок-практикум «Нравственные основы жизни»	
8	Практическая работа	Человек и общество.	
9	Письменные задания	Человек и общество.	
10	Решение познавательных задач	Человек в системе общественных отношений.	
11	Контрольная работа	Итоговый урок	
12	Защита проектов	Человек и общество	
13	Защита проектов	Человек и общество	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			Планирование	Факт
I. Человек в социальном измерении (11 часов)											

1-2	Человек – личность	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии и исторических личностей»</p>		
3–4	Познай самого себя	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Работа с текстом учебника по вопросам</p>	<p>§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24</p>		

			текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			своей, согласовывают действия с партнером.				
5–6	Человек и его деятельность	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Устный опрос Творческое задание: презентация «Человек и его деятельность».	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32		
7–8	Потребность человека	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Устный опрос Работа с текстом учебника по	§ 4. Задания в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21		

			работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать		что ещё неизвестно.		партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	вопросам			
9–10	На пути к жизненному успеху	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Моделирование ситуации, их анализ Устный опрос	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47–48		

11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок-практикум	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		§ 1–5. Повторение		
----	--	----------------	---	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

12-13	Межличностные отношения.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение	Устный опрос	§ 6. Задание в рабочей тетради, № 8, с. 33		
-------	--------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	---	--------------	--	--	--

			<p>примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			<p>и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>				
14-15	Человек в группе	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	<p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>Устный прос, творческое задание</p>	<p>§ 7. Вопросы, с. 66</p> <p>Презентация «Ты и твои товарищи».</p>		

			<p>высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>								
16-17	Общение	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отноше-	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	§ 8. Задания в рабочей тетради, № 2, 7, с. 37, 40		

			анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ние к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			отличную от своей, согласовывают действия с партнером.				
18-19	Конфликты в межличностных отношениях.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47		

			нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное								
20	Человек среди людей.	Повторите лично-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.		Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения поставленных проблем.		Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Тест.	§ 6–9. Повторение		

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

21-22	Человек славен добрыми делами.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91		
-------	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			учебника; высказывать собственное мнение, суждения	важно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			сотрудничества с партнёром.				
23-24	Будь смелым.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос Работа с текстом учебника по вопросам	§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5–7, с. 53–54		
25-26	Человек и человечность.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и	Договариваются о распределении функций и ролей в	Устный опрос Работа с текстом учебника	§ 12. Задания в рабочей тетради,		

			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	товарищей, родителей и других людей.	оценивают процесс и результат деятельности.	совместной деятельности.	по вопросам	№ 6–7, с. 57		
27	Нравственные основы жизни.	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Моделирование ситуации, их анализ.	Подготовка к письменной работе		
Итоговое повторение (7 часов)											
28-29	Человек и общество.	Урок обобщения и систематизации	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность</i>	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Устный опрос и письменная работа	Повторение изученного		

		знаний	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль						
30-31	Человек в системе общественных отношений.	Урок-практикум (<i>применение знаний и умений</i>)	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	Моделирование ситуации, их анализ. Устный опрос и письменная работа	Подготовка к контрольной работе		
32	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и коррекции знаний и умений	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнение письменных заданий	Подготовка к защите проектов		

			соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста								
33-34	Человек и общество	Урок-конференция (защита проектов)	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными и источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Защита проектов			

Обязательный минимум диагностического инструментария в 7 классе

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Письменные задания	Права и обязанности граждан	
2	Творческая работа	Почему важно соблюдать законы?	
3	Практическая работа	Защита Отечества	
4	Тестирование	Урок–практикум «Регулирование поведения людей в обществе»	
5	Решение познавательных задач	Производство: затраты, выручка, прибыль	
6	Творческая работа	Обмен, торговля, реклама	
7	Практическая работа	Экономика семьи	
8	Тестирование	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	
9	Решение познавательных задач	Охранять природу – значит охранять жизнь	
10	Письменные задания	Закон на страже природы	
11	Тестирование	Практикум по теме: «Человек и природа»	
12	Тестирование	Итоговое повторение	
13	Контрольная работа	Итоговое повторение	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			План	Факт
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).											

1-2	Что значит жить по правилам	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос, индивидуальная, групповая, фронтальная беседа.	§ 1. Рабочая тетрадь		
3-4	Права и обязанность и граждан	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять, как права человека связаны с его</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	Устный и письменный опрос	§ 2. Рабочая тетрадь. Тест, схема		

			потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	выделенные учителем ориентиры действия.		мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Работа с документом и текстом учебника по вопросам	«Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ		
5	Почему важно соблюдать законы?	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Устный опрос. Работа текстом учебника по вопросу Творческое задание.	§ 3. Рабочая тетрадь. Кроссворд.		

6-7	Защита Отечества	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	Анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Устный и письменный опрос. Работа с документом и текстом учебника по вопросам	§ 4. Рабочая тетрадь. Ст.59 КРФ		
8-9	Что такое дисциплина?	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Устный опрос. Работа с текстом учебника по	§ 5. Рабочая тетрадь. Творческое задание: подготовить		

			несоблюдение.	народов, культур и религий.	при решении проблемы.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	вопросам Творческое задание.	презентацию и стих-я о дисциплине.		
10-11	Виновен – отвечай.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам Психологическое тестирование	§ 6. Рабочая тетрадь. Опережающее задание: подготовить сообщение по дополнительным источникам к следующему параграфу.		
12-13	Кто стоит на страже закона?	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют	Формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в	Устный опрос. Работа с таблицей	§ 7. Рабочая тетрадь. Подготовиться к повторен		

			правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов.	интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	сохраняют учебную задачу.	доказательства выдвигаемых положений.	дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	и текстом учебника по вопросам	ию 1 главы.		
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Научатся</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Устный опрос, индивидуальная, групповая, фронтальная беседа. Тестирование.	Повторение § 1-7.		
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)											
15-16	Экономика и ее	Урок изучения	<i>Научатся</i> определять, как	Проявляют заинтересованно	Формулируют цель, планируют	Устанавливают причинно-	Обмениваются мнениями,	Работа с текстом	§ 8. Рабочая тетрадь.		

	основные участники	нового материала	экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	следственные связи и зависимости между объектами.	слушают друг друга, понимают позицию партнера.	учебника и дополнит ельным текстовым материалом по вопросам Работа со словарем			
17-18	Золотые руки работника	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Устный опрос. Работа текстом учебника по вопросам Моделирование	§ 9. Рабочая тетрадь.		

			платы.	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.				ситуаций и их анализ			
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Планируют цели и способы взаимодействия.	Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Устный и письменный опрос. Работа текстом учебника по вопросам Индивидуальные задания, тестирование.	§ 10. Рабочая тетрадь.		
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные	Распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации	Устный опрос. Работа текстом учебника по	§ 11. Рабочая тетрадь.		

			роль бизнеса в экономике	группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	составляют план и последовательность действий.	способы их решения.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	вопросам Работа со схемой «Виды и формы бизнеса»			
23-24	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам Творческое задание: составить свою рекламу	§ 12. Рабочая тетрадь.		

								товара.			
25-26	Деньги и их функции	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Устный опрос. Работа текстом учебника по вопросам Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 13. Рабочая тетрадь.		
27	Экономика семьи	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают,	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативны	Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам	§ 14. Рабочая тетрадь.		

				своей успешности.	т.ч. во внутреннем плане.	применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	х задач.	Творческое задание: составить совместно с родителями бюджет семьи.			
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<i>Научатся</i> определять все термины и понятия раздела	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Устный опрос, индивидуальная, групповая, фронтальная беседа. Тестирование.	Повторение § 8-14.		

Раздел 3. Человек и природа (4 часа)

29	Воздействие	Урок изучения	<i>Научатся</i> определять, что	Проявляют доброжелательн	Планируют свои <i>действия</i> в	Самостоятельно выделяют и	Участвуют в коллективом	Работа текстом	§ 15. Рабочая		
----	-------------	---------------	---------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------	---------------	--	--

	человека на природу	нового материала	такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	ость и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебника по вопросам Моделирование ситуаций и их анализ.	тетрадь.		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Устный и письменный опрос. Работа текстом учебника по вопросам тестирования. Моделирование ситуаций и их анализ.	§ 16. Рабочая тетрадь.		

31	Закон на страже природы	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Устный и письменный опрос. Работа текстом учебника по вопросам тестирования. Тематическая презентация.	§ 17. Рабочая тетрадь.		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<i>Научатся</i> анализировать свое отношение к окружающей среде	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем	Находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	Устный опрос, индивидуальная, групповая, фронтальная беседа.	Повторение § 15-17.		

				успешности.	плане.	обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.		Сообщения. Тестирование.			
33-34	Итоговое повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений Урок контроля знаний и умений	<i>Научатся</i> определять все термины и понятия за курс 7 класса	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Устный и письменный опрос, индивидуальная, групповая, фронтальная беседа.. Тестирование.	Повторение пройденного материала		

Обязательный минимум диагностического инструментария в 8 классе

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Письменные задания	Права и обязанности граждан	
2	Творческая работа	Почему важно соблюдать законы?	
3	Практическая работа	Защита Отечества	
4	Тестирование	Урок–практикум «Регулирование поведения людей в обществе»	
5	Решение познавательных задач	Производство: затраты, выручка, прибыль	
6	Творческая работа	Обмен, торговля, реклама	
7	Практическая работа	Экономика семьи	
8	Тестирование	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	
9	Решение познавательных задач	Охранять природу – значит охранять жизнь	
10	Письменные задания	Закон на страже природы	
11	Тестирование	Практикум по теме: «Человек и природа»	
12	Тестирование	Итоговое повторение	
13	Контрольная работа	Итоговое повторение	

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия			План	Факт
1	Введение. (1 ч.)	Урок изучения нового	Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей	Текущий контроль	Повторение изученного ранее.	06.09.	

		материала	поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.	<p>деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию</p>					
	Личность и общество. (6 ч)								
2	Что делает человека человеком ?	Урок изучения нового материала	Объяснять понятия личность, общество. Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества			Текущий контроль	§ 1. Вопросы, с. 12-13	13.09.	
3	Человек, общество, природа.	Комбинированный	Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества			Устный опрос	§ 2. Вопросы, с. 18-19	20.09.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Комбинированный	Характеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение». Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров.			Устный опрос	§ 3. Вопросы, с. 26-27	27.09	
5	Развитие общества.	Комбинированный	Характеризовать общество как форму жизнедеятельности			Устный опрос	§ 4. Вопросы, с. 33-34	04.10	
6	Как стать личностью	Урок – проблема			Круглый стол	§ 5. Вопросы, с. 41-42	11.10		

		мая беседа	людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Раскрывать содержание общественных отношений. Характеризовать социальные изменения и их формы. Раскрывать пути развития общества. Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности.	партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и				
7	Повторите льно- обобщающ ий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»	Защита проектн ых работ			Защита проектных работ	Выводы к главе с.43 Вопросы для повторени я с.43-45	18.10	

				<p>классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>				
	Сфера духовной культуры. (8 ч.)							
8	Сфера духовной культуры и её особенности	Урок изучения нового материала	<p>Знать, что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения</p>	<p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	Текущий контроль	§ 6. Вопросы, с. 53-54	25.10	
9	Мораль.	Комбинированный	<p>Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять</p>		Устный опрос	§ 7. Вопросы, с. 62-63	08.11	
10	Долг и совесть.	Комбинированный			Устный опрос	§ 8. Вопросы, с. 70-71	15.11.	

11	Моральный выбор - это ответственность.	Урок – проблемная беседа	культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики.	учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	Семинар	§ 9. Вопросы, с. 77-78	22.11.	
12	Образование	Комбинированный	использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач;	использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач;	Устный опрос	§ 10. Вопросы, с. 85-86	29.11.	
13	Наука в современном обществе.	Комбинированный	основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Устный опрос	§ 11. Вопросы, с. 93-94	06.12.	
14	Религия как одна из форм культуры	Урок–путешествие в форме защиты проектных работ	умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Защита проектных работ	§12. Вопросы, с. 101	13.11.	
15	Повторительно-обобщающий урок в форме	Урок-практикум	умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Решение практических задач.	Выводы к главе с.102-103 Вопросы	20.11	

	защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».		использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий. Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков	свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию;		для повторения с.103-104		
--	---	--	---	--	--	--------------------------	--	--

				<p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>уметь задавать вопросы;</p> <p>уметь контролировать действия партнера;</p>				
	Социальная сфера. (5 ч.)							
16	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала	<p>Характеризовать социальную структуру общества.</p> <p>Раскрывать сущность социальной мобильности.</p>	<p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности;</p> <p>формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;</p> <p>развитие самооценки личности;</p> <p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>формирование мотивов достижения и социального признания;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p>	Текущий контроль	§13. Вопросы, с. 113-114	27.12	
17	Социальные статусы и роли	Комбинированный	<p>Выделять различия между большими и малыми социальными группами,</p> <p>формальными и неформальными группами.</p> <p>Характеризовать</p>		Устный опрос	§14. Вопросы, с. 121-122	10.01.	
18	Нации и межнациональные отношения	Урок – проблемная беседа			Круглый стол	§15. Вопросы, с. 129-131	17.01.	

19	Отклоняющееся поведение.	Комбинированный	социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль. Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;	Устный опрос	§16. Вопросы, с. 138-139	24.01.	
20	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	Урок-практикум			Решение практических задач.	Выводы к главе с.139-140 Вопросы для повторения с.140-142	31.01.	

		<p>многоконфессионально м обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни.</p>	<p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

				сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;				
	Экономика (13 ч.)							
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Урок изучения нового материала	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.	<p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания;</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; основы смыслового чтения художественных и</p>	Текущий контроль	§17. Вопросы, с. 150-151	07.02.	
22	Главные вопросы экономики	Комбинированный	Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы		Устный опрос	§18. Вопросы, с. 159-160	14.02.	
23	Собственность.	Комбинированный	Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы		Устный опрос	§19. Вопросы, с. 166-167	21.02	
24	Рыночная экономика.	Комбинированный	Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы		Устный опрос	§20. Вопросы, с. 174-175	28.02.	
25	Производство	Комбинированный	Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы		Устный опрос	§21.	07.03.	

	тво-основа экономики	ированный	собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.	познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	опрос	Вопросы, с. 183-184		
26	Предпринимательская деятельность.	Комбинированный	Характеризовать потребности и ресурсы общества. Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения.	умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Устный опрос	§22. Вопросы, с. 192-193	14.03.	
27	Роль государства в экономике.	Комбинированный	Объяснять понятия: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора).	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Устный опрос	§23. Вопросы, с. 200-201	21.03.	
28	Распределение доходов.	Комбинированный	Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;	Устный опрос	§24. Вопросы, с. 207-208	04.04.	
29	Потребление.	Комбинированный	Характеризовать функции экономической системы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Устный опрос	§25. Вопросы, с. 214-215	11.04.	
30	Инфляция и семейная экономика.	Комбинированный, с использованием			Защита проектных работ	§26. Вопросы, с. 223-224	18.04.	

		проектных работ учащихся.	Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность. Раскрывать смысл				
31	Безработица, ее причины и последствия.	Комбинированный	право собственности. Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав		Устный опрос	§27. Вопросы, с. 232-233	25.04
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Комбинированный	собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Объяснять понятия спрос и предложение,		Устный опрос	§28. Вопросы, с. 239-240	16.05.
33	Повторительно - обобщающих по теме «Экономика»	Урок-практикум	взаимозависимость между ними. Раскрывать сущность рыночного равновесия. Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.		Решение практических задач.	Выводы к главе с.240-242 Вопросы для повторения с.242-246	

		<p>Объяснять понятие предпринимательство. Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять понятие государственный бюджет, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды. Производство – основа экономики. Характеризовать процесс распределения. Раскрывать механизм перераспределение доходов. Выделять экономические меры</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>социальной поддержки населения.</p> <p>Характеризовать процесс потребления, семейное потребление.</p> <p>Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Выделять экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Характеризовать реальные и номинальные доходы.</p> <p>Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита.</p> <p>Характеризовать явление безработицы.</p> <p>Выделять причины безработицы.</p> <p>Оценивать</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>экономические и социальные последствия безработицы. Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики.</p>					
34	Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов (1 ч.)	Защита проектных работ			Защита проектных работ			

Обязательный минимум диагностического инструментария в 9 классе

№ п\п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Письменные задания	Права и обязанности граждан	
2	Творческая работа	Почему важно соблюдать законы?	
3	Практическая работа	Защита Отечества	
4	Тестирование	Урок–практикум «Регулирование поведения людей в обществе»	
5	Решение познавательных задач	Производство: затраты, выручка, прибыль	
6	Творческая работа	Обмен, торговля, реклама	
7	Практическая работа	Экономика семьи	
8	Тестирование	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	
9	Решение познавательных задач	Охранять природу – значит охранять жизнь	
10	Письменные задания	Закон на страже природы	
11	Тестирование	Практикум по теме: «Человек и природа»	
12	Тестирование	Итоговое повторение	
13	Контрольная работа	Итоговое повторение	

Календарно-тематическое планирование Обществознание 9 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности учеников	Универсальные учебные действия УУД				
			Номер урока	Название		Четверть	Примерная дата		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Введение	1	1	<p>Вводный урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	1			<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать,</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>	
	Политика	10											
			2	<p>Политика и власть</p> <p>Политика и власть. Рать политики в жизни общества. Основные направления</p>	1			<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>					

			<p>жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>			<p>судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,</p>
		8-9	<p>Политические партии и движения Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	2		<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,</p>
		10-11	<p>Практикум по теме «Политика»</p>	2		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,</p>

						социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и
	Право	2 2								
			12	Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1		Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства			
			13	Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия,	1		Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

			правомерные к противоправные юридические действия, события			юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
		14-15	Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	2		Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
		16	Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1		Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов				
		17-18-19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные	3		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей

			принципы конституционного строя			гражданина	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;	семьи
		20-21	Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идсат права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	2		Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	осознавание и разрешение конфликтов; умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; умение отстаивать и критиковать свою позицию; умение сотрудничать;	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
		22	Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя			Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	осознавание и разрешение конфликтов; умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; умение отстаивать и критиковать свою позицию; умение сотрудничать;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к
		23	Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения.			Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в	основания и критерии для	соответствии с	осознавание и разрешение конфликтов; умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; умение отстаивать и критиковать свою позицию; умение сотрудничать;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

			Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях			трудовых правоотношениях	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	изменяющейся ситуацией;		обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
		24-25	Семейные правоотношения Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	2		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
		26	Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний	1		Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
		27	Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права.	1		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.	умение определять понятия, создавать	умение определять цели своего обучения,	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

			Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних			<p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; смысловое чтение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
		28	<p>Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p>	1		<p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>				
		29-30	<p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p> <p>Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов</p>	2		<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>				
		31	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p> <p>Законодательство в сфере образования.</p>	1		<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>			

			Получение образования — и право, и обязанность			полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные
		32-33	Практикум по теме «Право»	2		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении			
		34	Заключительный урок			Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год			

