государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
ГБОУ СОШ ж.-д.ст
Звезда
Протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.
Председатель М/О
О.В. Гунина
ФИО

«Проверено»
Зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина

«Утверждаю»
и. о. директора ГБОУ
СОШ ж.-д. ст. Звезда
И.И.Губер

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Рассказы по истории Самарского края»
(духовно-нравственное направление)

4 класс

Программку разработала
учитель начальных классов
Мурзина Наталья Юрьевна

ж.-д.ст. Звезда
2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«История Самарского края»

Учитель:
Мурзина Н.Ю.

Пояснительная записка

Программа кружка «Рассказы по истории Самарского края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Рассказы по истории родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Рассказы по истории Самарского края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

Общая характеристика программы:

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

• формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
• расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:
воображения, памяти, мышления, речи;
• расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
• формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

• воспитывать уважение и любовь к родному краю;
• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города. Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:
- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Самарской области,

- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
-встречи с интересными людьми;
-проекты;
-компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

• инициирование и поддержание самоуправления в группах;

• организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

• организация воспитывающей предметно - эстетической среды, окружающей школьников;

• предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;

• предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

• проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

• организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
• эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
• различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
• выражать речь в устной и письменной форме;
• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

.

Программа кружка «История Самарского края» рассчитана на 34 часа в 4 классе (1 час в неделю)

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

Программа состоит из четырёх разделов: «Ты – член семьи и общества», «Сызрань православная от начала до сегодняшнего дня», «Природа нашего края», «Культура края», На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Классы	Разделы				
	Ты - член семьи и общества	Сызрань православная от начала до сегодняшнего дня.	Природа нашего края	Культура края	Всего часов
4 класс	7	12	9	6	34

Содержание программы.

I.

Ты член семьи и общества.

4 класс (7 ч.)

Твоя родословная. Христианская семья. Библейские истории о взаимоотношениях в семье. Конкурс сочинений о семье. Защитники Отечества в моей семье. Создание презентации «Моя семья»

II.

4 класс (12ч.)

Современные православные храмы города Сызрани. Свято-Троицкий православный храм. (2000г.) Экскурсия. Православный Приход храма во имя святой мученицы Татианы.(2011г.) Экскурсия. Пантелеимоновский храм г.Сызрани (2003г)Экскурсия. Храм Георгия Победоносца. (2007г). Труженики тыла г.Сызрани фронту. Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны. Исследовательские проекты «Спасибо деду за победу!» Экскурсия к Вечному огню. Автобусная экскурсия по городу. Экскурсия в краеведческий музей.

III.

Природа нашего края.

4 класс (9ч.)

Поверхность нашего края. Водоемы: реки, родники, озера, пруды. Леса и луга. Их охрана. Природные ресурсы края. Что дает наш край стране.

Конкурс сочинений «Будущее моего края». Экологические проблемы края. Экскурсия на промышленные предприятия г.Самары.

IV.

Культурные памятники нашего города.

4 класс (6ч.)

Экскурсия по г.Самара. Посещение драматического театра. Писатели и поэты нашего края. Просмотр видеофильма о Самарской земле. Знакомство с достопримечательностями Самарской области.

№п/п	Темы занятий.	Кол-во часов.
1-2	Твоя родословная. Проекты.	2
3	Христианская семья. Библейские истории о взаимоотношениях в семье.	1
4	Конкурс сочинений о семье.	1
5-6	Защитники Отечества в моей семье. Проекты.	2
7	Создание презентации «Моя семья»	1
8	Современные православные храмы города Сызрани. Свято-Троицкий православный храм	1
9	Православный Приход храма во имя святой мученицы Татианы	1
10	Пантелеимоновский храм	1
11	Храм Георгия Победоносца.	1
12-13	Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны.	2
14	Труженики тыла г.Самары фронту.	1
15-16	Исследовательские проекты «Спасибо деду за Победу!»	2
17	Экскурсия к Вечному огню.	1
18	Экскурсия в краеведческий музей.	1
19	Автобусная экскурсия по городу.	1
20	Поверхность нашего края . Подземные богатства края, их охрана.	1
21	Водоёмы нашего края.	1
22	Леса и луга нашего края.	1
23	Охрана природы.	1
24	Что даёт наш край стране.	1
25	Экскурсия на промышленные предпрятия города	1
26	Символы города Сызрани.	1
27	Символы города Самары.	1
28	Каким бы ты хотел видеть родной край в будущем. Конкурсы рисунков и сочинений.	1
29	Люди, прославившие наш город.	1
30	Экологические проблемы Самарской области. Пути их решения.	1
31	Экскурсия на промышленные предприятия города	1
32	Презентация – викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины нашей!»	1
33	Посещение драматического театра	1

34	Просмотр видеофильма о Самарской земле. Достопримечательности Самарской области	1

Тематическое планирование.
4 класс - 34 часа

Список использованной литературы для учителя.

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.-М.:"Гуманитарный изд.центр"Владос", 2002 г.
4. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1-4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
5. Сызранская бывальщина: Сказы, легенды, были о Сызрани. – Сызрань, 1994.
6. Горелов М.С. Природа Куйбышевской области. Куйбышевское книжное издательство 1990г.
7. Введение в Самарское краеведение 2003г.
8. Самарский край в судьбах России 2006г
9. Матвеева Г.И. Край Самарский 1984г
10. Виданов М.П. Памятники Самарского края . Программа и методическое пособие. Самара 2001г.
11. Сызрань. Годы. Люди.
12. Самарская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Самара, «Самарский Дом печати», 2001.
13. И.Б.Васильев, Г.И.Матвеева «У истоков истории Самарского Поволжья», Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
14. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до наших дней. В трёх книгах. «Самарский университет», 1993, 1998гг.
15. Презентация «Моя Самара»
16. Презентация – викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины нашей!»
17. . Учебная программа курса «Основы Православной культуры». Самара.ООО Медиа-книга, 2014. Автор: архимандрит Георгий(Шестун) и др.

Список использованной литературы для учащихся.

1. Сызранская бывальщина: Сказы, легенды, были о Сызрани. – Сызрань, 1994г.
2. Е.Соляник «Ангелы наши спасители и покровители» Белгород, 2015г.
3. «Самарский край», Самара, 1996г
4. С.Аксаков «Рассказы о родной природе», М. «Мир искателя», 2012г.