

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д. ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда

Протокол № __ от 30 августа 2019
Председатель м/о Калина М. А.

М.А. Калина

Проверено
зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина Лисичкина О.И.



Утверждаю
д.о. директора
Дубер И.И.

Рабочая программа по английскому языку

2-4 классы

УМК под редакцией В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Москва, «Просвещение» 2015 г.

Программу разработал
учитель английского языка
Нечаева Мария Сергеевна

Аннотация

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», базисного учебного плана школы. Учебно-методический комплект «Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2,3,4 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа предназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

Цели и задачи программы

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники будут иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами. В начальной школе - это математика на элементарном уровне, литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностраный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 204 ч во 2, 3 и 4 классах, 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
- *к иллюстрированию (приведение примеров);*
- *к антиципации (структурной и содержательной);*
- *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

- *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

- *психические процессы и функции:*

- *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
- *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*
- *творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета английский язык

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Магазин игрушек

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс

Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в	Магазин игрушек. (2 ч.)

	видами спорта. (9 ч.)	парке, зоопарке. (8 ч.)	
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)

	<p>рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p>	<p>Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p>	
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	<p>Герои литературных произведений для детей.</p>

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Виды и типы уроков, формы организации урока.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой, проектных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды контроля, формы проверки и оценки результатов обучения

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных заданий, представленных в сборнике «Английский язык. Контрольные задания 2-4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2010. – 96 с.» и заданий

типа Test Yourself в рабочей тетради (Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова]. - М.: Просвещение, 2013.-128 с.). В пособии «Краткая характеристика, содержание, ключи, скрипты, критерии оценки устных ответов к пособию В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы » прописаны критерии оценивания устных, диалогических и письменных ответов учащихся. (<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=25941>)

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова.-М.: Просвещение, 2011.-144с.

Рабочая программа Английский язык. класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования., изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.-112с., 106 с.

Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова].- М.: Просвещение, 2013.-128 с.

Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.-96 с.

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Книга для учителя http://www.prosv.ru/ebooks/Kuzovlev_English_4kl/index.html

Краткая характеристика, содержание, ключи, скрипты, критерии оценки устных ответов к пособию В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=25941>

Аудиоприложения в MP3 формате – электронное приложение к учебнику

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса, составленного на базе календарно-тематического планирования УМК “English 2-4”

Авторы : В. П. Кузовлев, Н.П. Лапа

(рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков). Выполнила Нечаева М.С.

<i>№ урока а п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания урока, виды речевой деятельности</i>	<i>Кол-во часов по плану</i>	<i>Домашнее задание</i>
1 четверть.					
Раздел 1 «Пойдем на парад!» (18 часов)					
1-2		Введение в предмет. Приветствие.	Изучение звуков и букв английского языка. Формирование новой лексики.	2	
3		Мои друзья и я.	Формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции. Формирование навыков каллиграфии.	1	
4		Страны изучаемого языка.	Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии. Изучение новой лексики.	1	
5		Мои друзья и я.	Изучение глагола to be в 1-ом лице. Понятие об артикле «а».	1	
6		Знакомство с персонажами англоязычных мультфильмов.	Конструкция «You are...». Формирование грамматических и лексических навыков.	1	
7		Знакомство с особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка.	Знакомство с новой лексикой и фонетикой, формирование навыков каллиграфии.	1	
8		Знакомство с героями англоязычных	Глагол to be в 3-ем лице. Чтение по транскрипции, формирование навыков аудирования и	1	

		сказок и телевизионных шоу.	каллиграфии.		
9		Мои друзья и я.	Формирование навыков каллиграфии, чтение по транскрипции, изучение новых звуков. Конструкция « like doing smth...» в зависимости от лица существительного.	1	
10		Игра «Страна букв».	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	1	
11		Знакомство с персонажами из телепередачи «Улица Сезам» и песней о радуге.	Грамматические конструкции «itis..., heis...», «sheis...». Изучение названий цветов. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1	
12-13		Мои друзья и я.	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в Отрицательной форме в настоящем времени (is not). Совершенствование произносительных навыков, Формирование грамматических навыков.	2	
14		Знакомство с английским детским фольклором и героями стихотворений.	Изучение новой лексики по теме. Формирование произносительных и грамматических навыков.	1	
15		Знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга «Доктор Дуллитл».	Глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени. Множественное число имен существительных. Совершенствование произносительных навыков.	1	

16		Мои друзья и я.	Формирование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	
17		Домашние питомцы.	Изучение новой лексики по теме. Совершенствование Произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	
18		Мои друзья и я!	Совершенствование Произносительных навыков, навыков чтения и аудирования, лексических и грамматических навыков.	1	
			Всего за 1 чет.	18	

II четверть

Продолжение раздела 1 «Пойдем на парад» (14 часов).

19		Знакомство с буквами английского алфавита.	Изучение новой лексики по теме. Грамматическая конструкция «this is...».	1	
20		Животные.	Изучение новой лексики по теме. Единственное и множественное число существительных. Совершенствование произносительных навыков.	1	
21		Страны изучаемого языка.	Формирование речевой функции выражения симпатии или боязни кого-л., чего-л.	1	
22		Досуг и увлечения.	Изучение новой лексики по теме. Числительные от 1-10. Изучение новых грамматических конструкций. Совершенствование произносительных навыков.	1	
23		Спорт. Знакомство с названиями континентов и частей света.	Изучение структуры вопросительного предложения с глаголом to be	1	

24		Досуг и увлечения.	Совершенствование. Грамматических навыков, навыков каллиграфии, аудирования и чтения по транскрипции.	1	
25		Спорт.	Формирование лексических навыков. Глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ).	1	
26		Знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки - индейцев.	Знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки - индейцев. Грамматические конструкции: «There is... There are...». Формирование грамматических навыков говорения.	1	
27		Родная страна и страны изучаемого языка.	Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование грамматических, лексических навыков аудирования.	1	
28		Празднование Рождества в странах изучаемого языка	Развитие речевого умения. Скрытый контроль уровня знаний учащихся по пройденному материалу.	1	
29		Родная страна и страны изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений.	1	
30		Рождество и Новый год.	Повторение пройденного материала. Игра «Волшебное письмо Санта Клаусу».	1	
31		Знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России.	Совершенствование навыков письма и чтения по транскрипции.	1	

32		Традиции и символы празднования Нового года в России и англоязычных странах.	Знакомство с традициями и символами празднования Нового года в России и англоязычных странах. Игровая деятельность.	1	
			Всего за 2 чет.	14	
III четверть					
Раздел 2					
«Отправимся в путешествие!» (20 часов)					
33		Знакомство с Peter Pan, героем Шотландской сказки, с памятниками литературным героям	Изучение новой лексики, глагол to be в Present Simple.	1	
34		Моя семья, мои друзья и я.	Знакомство с героями сказок. Изучение новой лексики по теме, формирование речевых умений для представления себя и своей семьи на английском языке.	1	
35		Моя семья.	Закрепление речевой функции представления: this is..., I am. Совершенствование навыков чтения по транскрипции. Игровая деятельность.	1	
36		Моя семья, мои друзья и я.	Изучение новой лексики. Грамматические конструкции: I've got... I haven't got.	1	
37		Знакомство с героями сказок.	Глагол have got в 3-м лице ед. числа. Совершенствование навыков говорения.	1	
38		Моя семья, мои друзья.	Вопросительная форма глагола have got. Формирование грамматических навыков говорения.	1	
39		Знакомство с героями сказок.	Совершенствование лексических и произносительных навыков.	1	

40		Виды транспорта.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	1	
41		Знакомство с картой мира.	Изучение новой лексики, совершенствование навыков чтения и говорения.	1	
42		Что я могу.	Модальный глагол can. Утвердительная форма. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
43		Что умеют мои друзья.	Модальный глагол can в отрицательной форме. Формирование лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	1	
44		Досуг и увлечения.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	1	
45		Родная страна и страны изучаемого языка.	Повторение множественного числа существительных. Грамматические конструкции: there is / there are.	1	
46		На острове.	Вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы. Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	1	
47		Придуманный остров.	Карта мира. Совершенствование грамматических навыков, навыков аудирования.	1	
48		Мы – хорошие друзья. Урок повторение.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	
49		Кто они? Урок	Совершенствование лексических, грамматических навыков,	1	

		повторение.	навыков аудирования.		
50		Что ты знаешь и умеешь.	Контроль основных навыков и умений.	1	
51		Давай проверим.	Закрепление и проверка пройденного материала на тему лексики, грамматики, каллиграфии.	1	
52		Моя книга.	Проектная работа «Создай свою книгу». Обучение письменной речи.	1	
			Всего за 3 чет.	20	
IV четверть					
Продолжение раздела 2					
«Отправимся в путешествие!» (16 часов)					
53		Ты живешь в доме?	Знакомство с героями сказок. Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ. Предлоги. Формирование грамматических навыков.	1	
54		Фрукты.	Названия фруктов. Изучение новой лексики, совершенствование произносительных навыков.	1	
55-56		Венди любит красный цвет?	Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ. Формирование грамматических навыков говорения.	2	
57		Увлечения.	Грамматическая структура like doing smth в утвердительных и вопросительных предложениях. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
58		V-ing формы ранее изученных глаголов.	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ.	1	
59		Хелен любит читать?	Present Simple. Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и	1	

			грамматических навыков.		
60-61		Пираты и индейцы.	Мои друзья и мои увлечения. Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple. Обучение технике чтения и умения аудировать.	2	
62		Моя семья и увлечения членов семьи.	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ. Изучение новой лексики. Совершенствование произношения.	1	
63		Досуг и увлечения.	Местоимения me, you. Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков.	1	
64		Мои дела, дела моей семьи. Mr (mister), Mrs(missis).	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	1	
65		Мое хобби.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	1	
66		Мои друзья, моя семья и я.	Контроль уровня знаний, полученных за год.	1	
67-68		Я и мои друзья.	Проект.	2	
			Всего за 4 чет. Всего за год	16 68	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса, составленного на базе календарно-тематического планирования УМК “English 2-4”

Авторы : В. П. Кузовлев, Н.П. Лапа

(рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков). Выполнила Нечаева М.С..

№ п/п	дата	Тема урока	Элементы содержания урока, виды речевой деятельности	Количество часов по плану	Дом. задание
1 четверть					
Unit 1. 7 часов. Откуда ты?					
1-2		Из какой ты страны?	Знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	2	
3		Какого цвета твой город?	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга. Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения читать букву Аа в открытом и закрытом слогах, аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1	
4-5		Что тебе нравится в твоей стране.	Знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (theLakeDistrict, baseball, PancakeDay). Формирование навыков чтения по правилам. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. Формирование навыков письма.	2	
6		Мы любим, играть в	Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»	1	

		игры.	(<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.		
7		Я люблю мою страну.	Знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Tinymen</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	1	
Unit 2.11 часов. Ваша семья большая?					
8-9		Сколько тебе лет?	Знакомство с некоторыми стихами британских детей. Числительные от 11 до 100. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	2	
10-11		Что тебе нравится делать?	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. Формирование фонетических навыков.	2	
12-13		Что ты обычно делаешь?	Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Употребление настоящего простого времени. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значение слова.	2	
14		В какие игры ты играешь?	Повседневные дела. Настоящее простое время в вопросах. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
15-		Я люблю	Знакомство с тем, как дети проводят		

16		свою семью.	время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	2	
- 17- 18		Самоконтроль. Проверь себя.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации	2	
18		Всего за 1 четверть			
2 четверть.					
Unit 3. 7 часов					
Ты – хороший помощник?					
19- 20		Что вы делаете дома?	Употребление местоимений. Правила чтения th.объектный падеж личных местоимений. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков орфографии.	2	
21		Вам нравится работать дома?	Знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> объектный падеж личных местоимений. Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.	1	
22- 23		Вчера я помогала моей бабушке.	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии). Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма). Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и навыков говорения.	1	
24		В Воскресенья был день матери.	Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма). Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	

25	Я хороший помощник.	Past Simple, объектный падеж личных местоимений. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
Unit 4.7 часов. Что вы празднуете?				
27-26	Как вы празднуете Рождество?	Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Past Simple.	2	
28	Праздники и подарки.	Знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
29	У вас была вечеринка-сюрприз?	Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам.	1	
30	Как вы праздновали свое День Рождения? .	Знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». Специальные вопросы в Past Simple. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
31-32	Самоконтроль. Проверь себя	Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Контроль навыков монологической речи.	2	
14	Всего за 2 четверть			
3 четверть				

Unit 5. Я очень красивая.5 часов					
33-34		Мои любимые игрушки.	Описание людей и игрушек. Притяжательный падеж существительных. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма.	2	
35		Какая твоя любимая одежда?	Описание людей и игрушек. Притяжательный падеж существительных. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Формирование навыков чтения по правилам.	1	
36		Я люблю ходить в парк.	Описание людей и игрушек. Притяжательный падеж существительных. Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	1	
37		Я могу кого-нибудь описать.	Описание людей и игрушек. Притяжательный падеж существительных. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма.	1	
Unit 6. Какое твое любимое время года? 7 часов					
38-39		Когда вы родились?	Знакомство с особенностями времен года в Австралии. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	2	
40		Какая погода в Британии?	Безличные предложения. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с	1	

			целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.		
41	Какая погода в России?		Безличные предложения. Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
42-43	Вам следует остаться дома.		Модальный глагол should. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	2	
44	Моё любимое время года.		Безличные предложения. Модальный глагол should. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	1	
Unit 7.9 часов. У тебя есть домашнее животное?					
45-46	У вас есть домашний зоопарк?		Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	2	
47-48	Я должен заботиться о моем домашнем животном.		Употребление модальных глаголов «must», «may». Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	2	
49-50	Что мне нравится?		Буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью	2	

			извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.		
51-52		Какое домашнее животное вам бы хотелось завести?	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации.	2	
20		Всего за 3 четверть			
4 четверть					
Unit 8.15 часов. На кого похожи ваши лучшие друзья?					
53-54		На кого похож ваш друг?	Повторение модальных глаголов. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	2	
55-56		Вы хорошо знаете вашего лучшего друга?	буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air. Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	2	
57-58		Мы будем веселиться вместе!	Употребление будущего простого времени. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письма	2	
59-60		Какой подарок вы получите от своего друга?	Повторение видовременных форм глагола. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	2	
61-62		Как вы будете	Знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). Повторение	2	

		праздновать день дружбы?	видовременных форм глагола. Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.		
63-64		Нам понравилась вечеринка алфавита. Я люблю летние лагеря.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Формирование навыков чтения по правилам.	2	
65-66		Я люблю летний лагерь.	Знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. Повторение модальных глаголов. Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении. Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	2	
67		Контроль навыков	Контроль навыков письменной речи в рамках программного материала	1	
68		Обобщающее повторение.	Обобщение знаний, полученных в учебном году: т.е., правила чтения, грам. явления	1	
20		Всего за 4 четверть			
68		всего за год			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса, составленного на базе календарно-тематического планирования УМК “English 2-4” Авторы : В. П. Кузовлев, Н.П. Лапа
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков). Выполнила Нечаева М.С.

<i>№ урока а п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания урока, виды речевой деятельности</i>	<i>Кол-во часов по плану</i>	<i>Дома шнее задание</i>
1 четверть					
Unit1«Мои летние увлечения!»7 часов					
1-2		Знакомство с учебником. Летние каникулы.	Изучение новой лексики по теме. Развитие произносительных навыков, умения читать.	2	
3		Путешествия.	Present Simple, Past Simple: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	
4		Досуг и увлечения.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	1	
5		Увлечения.	Знакомство с достопримечательностями России. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
6		Досуг и увлечения.	Развитие умения читать и аудировать информацию с целью извлечения конкретной информации.	1	
7		Каникулы, путешествия.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	1	

Unit 2. «Животные, которые мне нравятся» 11 часов					
8-9		Природа. Животные.	Изучение новой лексики, повторение грамматики. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	2	
10		Досуг и увлечения.	Повторение грамматики: множественное число существительных. Речевые функции: asking for information. Развитие умения аудировать. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	1	
11		Животные.	Сравнительная степень прилагательных. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	1	
12		Природа и экология.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	1	
13		Увлечения.	Развитие умения читать. Изучение новой лексики по теме. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	1	

14	Природа. Увлечения.	Природа. Увлечения. Повторение и закрепление пройденного материала. Аудирование с выделением главной мысли.	<i>1</i>	
15	Твое любимое животное.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка. Монологическая и диалогическая формы общения, с извлечением конкретной информации.	<i>1</i>	
16	Природа и экология.	Контроль основных навыков и умений.	<i>1</i>	
17	Досуг и увлечения.	Проверь себя. Контроль умения учащихся к самооценке.	<i>1</i>	
18	Контроль и самоконтроль.	Контрольная работа к 1-ой четверти.	<i>1</i>	
		Всего за 1 чет.	18	
II четверть				
Unit 3 «Мое время!» 7 часов				
19	Повседневная жизнь	Безличные предложения. Формирование лексических навыков. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	<i>1</i>	
20	День в школе.	Знакомство с новой лексикой по теме. Вопрос «Который час?». Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	<i>1</i>	
21	Быт, семья.	Правила речевого этикета. Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	<i>1</i>	
22	Повседневная жизнь.	Повторение модального глагола <i>must</i> . Формирование речевой функции «побуждения к	<i>1</i>	

			действию». Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения		
23		Досуг и увлечения.	Повторение Present Simple, Future Simple, Past Simple. Изучение новой лексики. Развитие умения читать, формирование лексических навыков.	<i>1</i>	
24		Семья, быт.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания прочитанного. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	<i>1</i>	
25		Досуг.	Знакомство с героями произведений. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения	<i>1</i>	
Unit 4 «Мне нравится моя школа!» 7 часов					
26		Школа.	Изучение новой лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	<i>1</i>	
27		Школьные предметы.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения пользоваться словарем. Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	<i>1</i>	

28		Школьная жизнь.	Утвердительная форма Present Progressive, глаголы с послеслогами in, up. Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	<i>1</i>	
29		Взаимоотношения в семье, с друзьями.	Изучение новой лексики. Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive. . Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	<i>1</i>	
30		Взаимоотношения в семье.	Школа. Совершенствование речевых навыков и речевого умения. Монологическая и диалогическая формы общения. . Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	<i>1</i>	
31		Школа.	Контроль умения учащихся к самооценке собственных знаний, полученных из циклов 3 и 4.	<i>1</i>	
32			Контрольная работа к 2-ой четверти.	<i>1</i>	
			Всего за 2чет.	14	
III четверть					
Unit 5 «Место, где я счастлив» 6 часов					
33		Быт. Семья.	Изучение новой лексики по теме. Речевые функции: описание квартиры, дома. Повторение степени сравнения	<i>1</i>	

			прилагательных. . Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.		
34		Повседневная жизнь.	Present Perfect. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>1</i>	
35		Семья. Быт.	Повторение лексического и грамматического материала. Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с пониманием прочитанного. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	<i>1</i>	
36		Кукольный дом.	Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка. Вопросительная форма в Present Perfect. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>1</i>	
37		Порядок в комнате.	Повседневная жизнь. Повторение предлогов места. Совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>1</i>	
38		Я счастлив дома.	Быт, досуг. Повторение грамматического материала: Present Simple, Present Perfect, there is/ there are. Совершенствование речевых навыков: монологическая, диалогическая формы общения.	<i>1</i>	
Unit 6 «Вот, где я живу!» 7 часов					
39		В городе.	Родная страна и страны изучаемого языка. Изучение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков,	<i>1</i>	

			навыков орфографии, развитие умения читать с целью понимания смысла прочитанного.		
40		Достопримечательности городов.	Знакомство со столицами Великобритании, США, России и их достопримечательностями. Повторение Present Simple, Present Progressive. Совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>1</i>	
41		Прогулка по городу.	Достопримечательности. Предлоги движения и места. Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с целью понимания смысла прочитанного.	<i>1</i>	
42		В магазине.	Знакомство со странами изучаемого языка. Изучение новой лексики. Порядковые числительные. Развитие грамматически правильного речевого умения.	<i>1</i>	
43		Англоязычные страны.	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с целью понимания смысла прочитанного.	<i>1</i>	
44		Города и села.	Достопримечательности. Диалогическая форма общения. Развитие умения читать. Грамматические обороты, используемые для уточнения информации.	<i>1</i>	
45		Мой родной город – особенный.	Родная страна и страны изучаемого языка. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>1</i>	
Раздел 7 «Работа моей мечты». 7 часов					
46		Мир	Знакомство с новым лексическим		

		профессий.	материалом. Повторение Present Simple, Future Simple. Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии.	<i>1</i>	
47		Выбор профессии.	Грамматическая конструкция: to be going. Формирование грамматических навыков говорения.	<i>1</i>	
48		Современный мир профессий. Досуг и увлечения.	Повторение лексики и грамматики. Развитие умения читать по правилам.	<i>1</i>	
49		Талантливые дети.	Проблема выбора профессии. Совершенствование речевых и грамматических навыков.	<i>1</i>	
50		Моя будущая профессия.	Презентация проекта «Работа моей мечты».	<i>1</i>	
51		О себе.	Повседневная жизнь, семья. Развитие навыков чтения с целью полного понимания смысла. Контроль умения учащихся к самооценке себя в видах речевой деятельности.	<i>1</i>	
52		Семья. Досуг. Профессия.	Контрольная работа к III четверти.	<i>1</i>	
			Всего за 3 чет.	20	
IV четверть					
Unit 8 «Лучшие моменты года» 15 часов					
53		Что в твоём календаре.	Увлечения. Совершенствование употребления в речи конструкции: to be going to. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	<i>1</i>	
54		Досуг и увлечения.	Present Perfect. Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с целью понимания смысла прочитанного.	<i>1</i>	

55		Едем на пикник.	Межличностные отношения. Объявления разного характера. Повелительное наклонение. Развитие умения читать и переводить.	<i>1</i>	
56		Мои друзья и я.	Межличностные отношения. Изучение лексики по теме. Развитие умения читать и переводить.	<i>1</i>	
57		Хочешь быть знаменитым?	Знакомство с некоторыми британскими актерами. Совершенствование монологической и диалогической формы общения. Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать с целью понимания смысла прочитанного.	<i>1</i>	
58		На школьной ярмарке.	Повторение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Чтение и аудирование с целью полного понимания текста.	<i>1</i>	
59		Школьный год	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании. Совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>1</i>	
60		Школьные дела	Чтение с полным пониманием прочитанного, диалогическая речь.	<i>1</i>	
61		Досуг и увлечения.	Осмысленное, интонационно правильно озвученное чтение.	<i>1</i>	
62		Межличностные отношения.	Повторение грамматического материала предыдущих циклов. Чтение и аудирование с пониманием смысла.	<i>1</i>	
63		Каникулы	Совершенствование речевых навыков и речевого умения.	<i>1</i>	
64			Мои друзья и я. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	<i>1</i>	
65			Досуг и увлечения. Повторение		

			пройденного грамматического материала. Совершенствование навыков чтения.	<i>1</i>	
66			Досуг и увлечения. Игровая деятельность. Развитие речевого умения. Контроль уровня знаний.	<i>1</i>	
67			Мои друзья и я. Контрольная работа к IV четверти.	<i>1</i>	
68			Итоговая контрольная работа		
			Всего за 4 чет.	16	
			Всего за год	68	