**Расписание занятий для обучающихся 11 класса на 21 .04.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22.04.2020 | УРО К | ВРЕМЯ | СПОСОБ  | ПРЕДМЕТ, УЧИТЕЛЬ | ТЕМА УРОКА (ЗАНЯТИЯ) | РЕСУРС | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ |
| 1 | 8.30-9.00 | Использование ЭОР | ГеометрияБутяева Е.А. | Многогранники. Параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей. Повторение.  | <https://ege.sdamgia.ru/>РешуЕГЭ: Выдача теоретического материала по теме, решение практического задания по теме.Для тех у кого нет доступа к интернету:Учебник,Глава III№ 288, 289, 291, 293, 295 | Задание на платформе РешуЕГЭДля тех у кого нет доступа к интернету:Учебник,Глава III ,№ 296, 299, 301 |
| 2 | 9.20 – 9.50 |  | английский |  |  |  |
| ЗАВТРАК 09.50 – 10.20 |
| 3 | 10.20 – 10.50 | ЭОР | Биология, Аргасцева М.А. | [Взаимосвязь организмов в сообществах (пищевые цепи, трофические уровни, экологические пирамиды)](https://www.yaklass.ru/p/biologia/obschie-biologicheskie-zakonomernosti/osnovy-ekologii-13908/vzaimosviaz-organizmov-v-soobshchestvakh-pishchevye-tcepi-troficheskie-ur_-13955) | Якласс: Выдача теоретического материала по теме, решение практического задания по теме.Для тех у кого нет доступа к интернету:Учебник, Параграф Взаимосвязь организмов в сообществах, вопросы 1-5 | Задание на платформе ЯклассДля тех у кого нет доступа к интернету: Учебник, Параграф Взаимосвязь организмов в сообществах, написать краткий конспект |
| 4 | 11.10 – 11.40 | С помощью ЭОР  | Физ.культураЛаврентьев А.В. |  **Эстафета** | [**https://www.youtube.com/watch?v=2aWEG1IMikk**](https://www.youtube.com/watch?v=2aWEG1IMikk)**YouTube просмотр видео** | Непредусмотрено |
| 5 | 12.00 – 12.30 | С помощью ЭОР | ЛитератураЛисичкина О.И. | Идея жизни в романе Пастернака «Доктор Живаго» | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/main/,видео](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/main/%2C%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE);<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/conspect/>,конспект. | Чтение романа «Доктор Живаго» |
| 6 | 12.50 – 13.20 |  |  |  |  |  |