# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО ГБОУ СОШ ж.-д.ст Звезда  Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Председатель М/О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/  ФИО | **«Проверено»**  Зам. директора по УВР  О.И. Лисичкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  и.о. директора ГБОУ СОШ ж.-д.ст Звезда И.И. Цубер  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Название программы:** «Профессии моих родителей»

**Класс:** 9

Программу разработал

Учитель биологии и химии

Аргасцева Мария Александровна

**Ж.-д. ст. Звезда**

**I.Пояснительная записка**

**Введение**

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) организация внеурочной деятельности стала одним из самых насущных вопросов, стоящих перед школой. И наиболее остро этот вопрос стоит для начальной школы, ведь для этого возраста обучение должно быть не только полезным, но и увлекательным, интересным.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление внеурочной деятельности: социальное, общекультурное направление.

Цель программы – ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- расширить представление детей о мире профессий;

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

- развивать творческие способности детей;

- содействовать приобретению обучающимися желания в будущем овладеть какой-либо профессией.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Общая характеристика программы**

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся первых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Структура занятий:

Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение)

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных особенностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Виды деятельности обучающихся:

Исследовательская деятельность.

2. Творческая деятельность.

3. Игровая деятельность.

4. Проблемно-ценностное общение.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и предполагает проведение занятий количеством 33 часа в год. Срок реализации – 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества – осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения –пониманиеважностиобщениякакзначимой составляющей жизниобщества,как одного из основополагающих элементовкультуры.

**II. Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

широкаямотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ы разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

использование коммуникационных технологий для решения задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать его;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные:

приобретение начальных знаний о профессиях типа «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – художественный образ», «Человек – природа».

овладение основами логического мышления, связной речи;

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

- когнитивные: знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие: навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивный: знания учащихся о труде, о мире профессий | 1. Знания о труде.  2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3. Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1. Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение («Продолжи предложение»)  Беседа («Кем быть?») |
| Поведенческий: навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | 1. Навыки трудовой деятельности.  2. Проявление трудолюбия, старательности.  3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**III. Место программы в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Введение в мир профессий | 3 |
| 2 | «Человек – человек» | 7 |  |  |  |
| 3 | «Человек – техника» | 5 |  |  |  |
| 4 | «Человек – художественный образ» | 3 |  |  |  |
| 5 | «Человек – природа» | 2 |  |  |  |
| 6 | Проект «Азбука профессий» | 8 |  |  |  |
| 7 | Профессия моих родителей | 3 |  |  |  |
| 8 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |  |  |  |
| 9 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **33 часа** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | № | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Примерное содержание** | |
| Введение в мир профессий | | | | | | |
|  | 1 | | Зачем человек трудится? | 0,5 | | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | |
|  | 2 | | Какие профессии ты знаешь? | 0,5 | | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | |
|  | 4 | | Чем пахнут ремесла? | 1 | | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | |
|  | 5 | | Кем я хочу стать? | 1 | | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | |
| «Человек – человек» | | | | | | |
|  | 6 | | Профессия – учитель | 1 | | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | |
|  | 7 | | Профессия – библиотекарь | 1 | | Экскурсия в школьную библиотеку. | |
|  | 8 | | Профессия - продавец | 1 | | Разминка. Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | |
|  | 9 | | Профессия - парикмахер | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Онлайн-экскурсия в парикмахерскую  Игра «Инструменты парикмахера» | |
|  | 10 | | Профессия – повар | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | |
|  | 11 | | Профессия – почтальон | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. | |
|  | 12 | | Профессия – врач | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | |
| «Человек – техника» | | | | | | |
|  | 13 | | Профессия – водитель | 1 | |  | |
|  | 14 | | Профессия – строитель | 1 | |  | |
|  | 15 | | Профессия – инженер | 1 | |  | |
|  | 16 | | Профессия – программист | 1 | |  | |
|  | 17 | | Профессия – космонавт | 1 | |  | |
| «Человек – художественный образ» | | | | | | |
|  | 18 | | Профессия –художник | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией художника. Конкурс рисунков «Я-художник» | |
|  | 19 | | Профессия – актер | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией актер. Сыграем пьесу | |
|  | 20 | | Профессия – писатель | 1 | | Разминка. Беседа «Как стать писателем?» Проба пера | |
| «Человек – природа» | | | | | | |
|  | 21 | | Профессия – ветеринар | 1 | | Разминка. Знакомство с профессией ветеринар | |
|  | 22 | | Профессия – агроном | 1 | | Разминка. Главные качества агронома | |
| Проект «Азбука профессий» | | | | | | |
|  | 23 | | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 0,5 | | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. | |
|  | 24 | | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | |
|  | 25 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | | | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | | |
|  | 26 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | | |
|  | 27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | | |
|  | 28 | Оформление результатов проекта | | | 0,5 | Создание папки «Азбука профессий» | | |
| Профессия моих родителей | | | | | | |
|  | 20 | Кем работают мои родители? | | | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | | |
|  | 21 | Встреча с родителями | | | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | | |
|  | 22 | Викторина «Что мы узнали?» | | | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | | |
|  | 23 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | | | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | | |