

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда
Протокол № 1 от 30.08.2019
Председатель м/о М.А. Калина Калина М.А.

Проверено
зам.директора по УВР
Лисичкина О.И. Лисичкина О.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История в лицах»
(общеинтеллектуальное направление)**

для 10-11 классов

Составитель рабочей программы:
учитель истории первой квалификационной категории
Калина М.А..

Звезда, 2019 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни ее абсолютизируют. Другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития. Подробное рассмотрение биографии, деятельности и роли исторической личности позволяет формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи. Основными акцентами при изучении деятельности исторической личности является изучение влияния социальной среды на становление личности и ее влияние на духовную, политическую, экономическую жизнь российского государства. Особое внимание уделяется историографическим трудам, изучающих исторические личности.

Курс внеурочной деятельности синхронизирован с курсом «История» в 10-11 классах.

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none">• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

личностей; <ul style="list-style-type: none"> определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. 	
---	--

Тематическое планирование 10 -11 класс

Количество часов в неделю: 1

№	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся
1	Политические и военные деятели, и деятели культуры России с древнейших времен до конца 19 века.	34	эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность; конкурс ораторов; творческая мастерская; клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра. Итог работы – публичное выступление с эссе.
2	Политические, военные и деятели культуры 20 века	34	
	итого	68	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Коррекция
Раздел 1. Политические, военные и деятели культуры с древнейших времен до конца 19 века (22 часа)			
1		Участники исторического процесса	
2		Роль личности в истории	
3		Княгиня Ольга, Владимир Святой	
4		Владимир Мономах, Даниил Галицкий	
5		Юрий Долгорукий, Михаил Черниговский	
6		Александр Невский, И.Калита	
7		Д. Донской, Иван III	
8		Софья Палеолог, Марфа Борецкая	

9		Василий III и Елена Глинская	
10		Иван IV и митрополит Филипп Колычев	
11		А. Адашев, А. Курбский	
12		Ермак	
13		патриарх Филарет, патриарх Никон	
14		В. В. Голицын, А. Д. Меншиков	
15		А. П. Волынский, А. П. Бестужев-Рюмин	
16		П. И. Шувалов, М. М. Сперанский	
17		А. В. Суворов	
18		Генералы Отечественной войны 1812 года, А. П. Ермолов	
19		С. С. Уваров, А. Х. Бенкендроф, К. П. Победоносцев	
20		Н. А. и Д. А. Милютины	
21		Адмиралы Крымской войны	
22		М. А. Горчаков	
Раздел 2. Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века (12 часа)			
23		Кирилл и Мефодий. Митрополит Илларион. Сергей Радонежский	
24		Феофан Грек. Андрей Рублёв	
25		Аристотель Фиораванти, Франциск Скорина, Иван Федоров	
26		Нил Сорский и Вассиан Патрикеев	
27		Протопоп Сильвестр, Протопоп Аввакум, Ф. Прокопович	
28		Симеон Полоцкий, М. А. Ордин-Нащокин	
29		М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Е. Р. Дашкова	
30		А. П. Сумароков, М. И. Глинка, К. А. Тон	
31		Н. И. Пирогов, Н. В. Склифосовский, Д. И. Менделеев	
32		Ф. Н. Плевако, М. А. Бакунин	
33		К. Брюллов, М. Петипа, С. П. Дягилев	
34		Обобщение раздела «Политические, военные и деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века»	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Коррекция
------------	------	------------	-----------

Раздел 1. Политические и военные деятели 20 века (17 часов)		
1		Участники исторического процесса
2		П. А. Столыпин, С. Ю. Витте, В. К. Плеве
3		Генералы русско-японской войны
4		Генералы белой армии
5		Командиры красной армии
6		В. И. Ленин, Г. Я. Сокольников
7		Г. К. Орджоникидзе, М. И. Калинин
8		Я. М. Свердлов, И. В. Сталин
9		Л. Д. Троцкий, Г. В. Чичерин
10		А. И. Микоян, В. М. Молотов
11		М. Н. Тухачевский, К. К. Рокоссовский
12		Г. К. Жуков, Н. С. Хрущев
13		А. Н. Косыгин, А. А. Громыко
14		Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев
15		Е. Т. Гайдар, В. С. Черномырдин
16		Б. Н. Ельцин, Е.М.Примаков
17		В.В.Путин, Д.А.Медведев
Раздел 2. Деятели духовной культуры 20 века (17 часов)		
18		Ф. И. Шаляпин, А. П. Павлова
19		Н. И. Мечников, В. И. Вернадский
20		П. М. Третьяков, С. И. Мамонтов
21		С. Эйзенштейн, В. Е. Мейерхольд
22		Г. В. Александров, К. Э. Циолковский
23		П. А. Капица и А.Ф. Йоффе, М. Т. Калашников
24		А. С. Туполев, С. П. Королев
25		И. В. Курчатов, Н. И. Вавилов
26		Первые космонавты
27		М. М. Плисецкая, Д. Д. Шостакович
28		Д. С. Лихачев, А. Д. Сахаров
29		С. Ф. Бондарчук, А. А. Тарковский
30		В. С. Высоцкий, В. Р. Цой
31		З. К. Церетели, М. А. Эсамбаев

32		В. А. Гергиев, Ю. П. Любимов	
33		Ж. Алферов, Н. С. Михалков	
34		Обобщение раздела «Политические, военные и деятели духовной культуры 20 века»	