# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ**

**В ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда**

1. **Общая статистика результатов проведения диагностической работы**

**по русскому языку в 2020 году.**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по русскому языку являлась обязательной работой для десятиклассников, ее выполняли 2\_ обучающихся, что составило \_100 % от общего количества десятиклассников по состоянию на 1.09.2020.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по русскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество участников, чел. | 2 |
| Максимальный установленный балл | 31 |
| Средний балл | 28 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 4,5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | - |

С диагностической работой по русскому языку в целом по ОО справились

100 % участников ДР-10. Распределение результатов участников по получен- ным отметкам приведено в нижеследующей таблице.

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок*

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, по- лучивших "2" | Доля участников, по- лучивших "3" | Доля участников, по- лучивших "4" | Доля участников, по- лучивших "5" |
| - | - | 1 | 1 |

*Результаты ДР-10 по русскому языку в разрезе оценок по ОО*

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Доля участников, получивших отметку «2»,  % | Доля участников, получивших отметки  «4» и «5»  (качество обучения), % |
| 10 | - | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Таблица 4*

*Список обучающихся1, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ДР-10 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

*Бондарь Иветта Владимировна- 31 БАЛЛ*

*Таблица 5*

*Список обучающихся2, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ДР-10 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

# Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по русскому языку

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым ма- териалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно- языковые умения и навыки). О степени форсированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм

1 Для ОО с количеством участников более 10 чел.

2 Для ОО с количеством участников более 10 чел.

- лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуацион- ных. Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельно- сти.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
* задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочи- нение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе про- читанного текста.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 8.

*Таблица 8*

*Распределение заданий диагностической работы*

*по основным содержательным разделам курса русского языка*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество заданий | Максималь- ный первич- ный балл | Процент максимального первичного балла за выпол- нение заданий данного раз- дела от максимального пер- вичного балла за всю ра-  боту, равного 33 |
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изло- жение. Письменное воспроиз- ведение текста с заданной сте- пенью свернутости (сжатое из-  ложение содержания прослу- шанного текста) | 1 | 7 | 21 |
| Речь. Чтение. Адекватное  понимание письменной речи | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выразительность русской  речи | 1 | 1 | 3 |
| Орфография | 1 | 1 | 3 |
| Лексика | 1 | 1 | 3 |
| Синтаксис | 2 | 2 | 6 |
| Орфография | 1 | 1 | 3 |
| Речь. Письмо. Создание тек- ста в соответствии с задан- ной темой и функционально-  смысловым типом речи | 1 | 9 | 27 |
| Практическая грамотность и  фактическая точность речи | Части 1, 3 (в  целом) | 10 | 31 |
| Итого | 9 | 33 | 100 |

Задания диагностической работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 9). Обучающийся работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

*Распределение заданий диагностической работы по видам работы с языковым материалом*

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы с языковым мате- риалом | Количество заданий | Максималь- ный первич- ный балл | Процент максимального первичного балла за выпол- нение заданий, предусмат- ривающих различные виды работы с языковым матери- алом, от максимального первичного балла за всю  работу, равного 33 |
| Написание изложения | 1 | 7 | 21 |
| Проведение различных видов  анализа | 7 | 7 | 21 |
| Написание сочинения | 1 | 9 | 23 |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи |  | 10 (на основе написания со- чинения и из-  ложения) | 31 |
| Итого | 15 | 39 | 100 |

сти.

Все задания диагностической работы относятся к базовому уровню сложно-

Рассмотрим систему оценивания выполнения отдельных заданий и ДР-10 в

целом.

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специ- ально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изло- жение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник ДР получает

1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение- рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи обучающегося производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое участник может получить за выполнение всей диагностической работы, – 33.

# Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по русскому языку

Для заполнения таблицы 10 использовался обобщенный план контрольно-из- мерительного материала ДР-10 по русскому языку с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО.

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Средний | Процент выполнения по ОО в группах, | | | |
| задания | Проверяемые элементы | процент | получивших отметку | | | |
| в | содержания / умения | выполнен | «2» | «3» | «4» | «5» |
| работе |  | ия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и  предложения, а также многоаспектного  анализа текста | 50 | - | - | 0 | 100 |
| 3 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,  пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение  опыта их использования в речевой  практике при создании устных и  письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными  стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и  предложения, а также многоаспектного  анализа текста | 50 | - | - | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,  пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение  опыта их использования в речевой  практике при создании устных и  письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными  стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка | 50 | - | - | 0 | 100 |
| 6 | Владение различными видами  чтения; адекватное понимание  содержания прочитанных учебно-  научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-  смысловых типов речи | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 7 | Использование коммуникативно- эстетических возможностей  русского и родного языков | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и  предложения, а также многоаспектного  анализа текста | 0 | - | - | 0 | 0 |
| 1(ИК1) | Содержание изложения | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 1(ИК2) | Сжатие исходного текста | 100 |  |  | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1(ИК3) | Смысловая цельность, рече- вая связность и последова- тельность изложения | 100 | - |  | 100 | 100 |
| 9(С1К1) | Наличие обоснованного от- вета | 100 | - |  | 100 | 100 |
| 9(С1К2) | Наличие примеров - аргу-  ментов | 100 | - |  | 100 | 100 |
| 9(С1К3) | Смысловая цельность, рече- вая связность и последова- тельность сочинения | 50 | - |  | 0 | 100 |
| 9(С1К4) | Композиционная стройность работы | 100 | - |  | 100 | 100 |
| (1 и 9) ГК1 | Соблюдение орфографиче- ских норм | 50 | - | 0 | 0 | 100 |
| (1 и 9) ГК2 | Соблюдение пунктуацион- ных норм | 100 | - | 0 | 100 | 100 |
| (1 и 9) ГК3 | Соблюдение грамматических норм | 50 | - |  | 0 | 100 |
| (1 и 9)  ГК4 | Соблюдение речевых норм | 100 | - | 0 | 100 | 100 |
| (1 и 9) ФК1 | Фактическая точность сочи- нения - рассуждения | 100 | - |  | 100 | 100 |

# Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по русскому языку в 2020 году

Основная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, выполняя задания ОГЭ по рус- скому языку, на мой взгляд, заключается в том, что традиционно в школьном обуче- нии делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом.

В силу того, что уровень общей грамотности с каждым годом стремительно падает, нет возможности тщательно изучать вышеуказанные разделы, лишь бы научить детей грамотно писать. С какими же трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку

**При выполнении тестов:**

* синтаксические нормы русского языка;
* стилистические нормы русского языка.
* средства связи в словосочетании;
* морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);
* типы сложных предложений и их специфика;
* средства языковой выразительности.

**При написании изложения и сочинения:**

* композиционное оформление сочинения и изложения;
* логическое оформление сочинения и изложения (в т.ч. абзацное членение);
* грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
* теория аргументации

**Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:**

1. **Отсутствие навыков тестирования**. Пробные ОГЭ проблему не решает;
2. **Ошибочное понимание** формулировок вопроса к заданиям ОГЭ;
3. **Технические ошибки** при заполнении бланков ОГЭ;
4. При подготовке к ОГЭ не учитываются структурные особенности **КИМов;**

**Неправильное распределение времени** на выполнение заданий. (Сочинение пи- шется **в дефиците времени и без учета критериев проверки)**

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учеб- ный процесс тестовые формы контроля с 5-го класса, помогая учащимся овладеть тех- никой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ОГЭ. Но все-таки целена- правленно учащиеся начинают готовиться к Основному государственному экзамену только в 8-9 классах.