**Анализ результатов ВПР**

**по \_\_математике \_(за 5 класс)\_\_ в \_\_6\_\_\_ классе**

(предмет)

 Дата проведения: \_\_23.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Цель ВПР по\_математике\_\_\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | % качества  | % успеваемости  | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 22 | 17 | 0 | 1 | 13 | 3 | 2.93 | 5,88 | 82,35 | 11,7 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участ****ников** | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
| 60022 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 5 |
| 60021 | 6  | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 5 |
| 60020 | 6  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 5 |
| 60018 | 6  | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 5 |
| 60017 | 6  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 60016 | 6  | 1 | N | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| 60015 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 4 | 5 |
| 60014 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | N | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 5 |
| 60013 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60012 | 6  | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | N | 8 | 3 | 4 |
| 60010 | 6  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 60009 | 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 60008 | 6  | 0 | N | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 | 3 | 5 |
| 60007 | 6  | 1 | N | 1 | N | 1 | 1 | 0 | N | 0 | N | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 60005 | 6  | 1 | 1 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 60002 | 6  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 60001 | 6  | 1 | 0 | 1 | N | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № задания  | Базовые умения и УУД  |  Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району  | % выполнения по региону  |
| 1 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82,35 |  |  |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 52,94 |  |  |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 88,24 |  |  |
| 4 |  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 52,94 |  |  |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 94,12 |  |  |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 1 | 100 |  |  |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 35,29 |  |  |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 41,18 |  |  |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 47,06 |  |  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 29,41 |  |  |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 2 | 5,88 |  |  |
| 12 |  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 5,88 |  |  |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 14,71 |  |  |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. **(№11);**

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. **(№12).**

 Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (88% и более): задание **№3**- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

 Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): **№6** – Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

 Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира**(№6-100%).**

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 76 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математики в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Три учащихся не справились («2»). Качество знаний составляет 5,88 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть**  |
| 6 | математика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №10, №11, №12, №13. | ШМО |
| 6 | математика | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | ШМО |

Дата: 04.12.2020

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Боровец В.В.