**Анализ результатов ВПР**

**по \_\_физике \_(за 7 класс)\_\_ в \_\_8\_\_\_ классе**

(предмет)

Дата проведения: \_\_23.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель ВПР по\_физике\_\_\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 7 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2.93 | 1 | 50 | 33,3 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** |  | **Класс** | **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Первичный балл | Отметка | Отметка по  журналу |
| 80006 |  | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | 0 | 1 | 1 | N | N | 5 | 3 | 5 |
| 80005 |  | 8 | 1 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | N | 7 | 3 | 3 |
| 80004 |  | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | N | N | 4 | 2 | 3 |
| 80003 |  | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | N | N | 6 | 3 | 3 |
| 80002 |  | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | N | N | 4 | 2 | 3 |
| 80001 |  | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | N | 1 | N | N | N | N | N | 6 | 3 | 4 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 83,33 |  |  |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 33,33 |  |  |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 50 |  |  |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 66,67 |  |  |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 16,67 |  |  |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 16,67 |  |  |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 1 | 66,67 |  |  |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 25 |  |  |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 41,67 |  |  |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11,11 |  |  |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0 |  |  |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины **(№10);**

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины **(№11).**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (83% и более): задание **№1 -** Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Среди выполненных заданий отсутствуют те,с которыми справились все учащиеся (100%).

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 66 % учащихся достигли базового уровня подготовки по математики в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Два учащихся не справились («2»). Качество знаний составляет 1 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 8 | физика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №6, №5, №10, №11. | ШМО |
| 8 | физика | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | ШМО |

Дата: 04.12.2020

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Боровец В.В.