

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда
Протокол № 1 от 29.08.2020
Председатель м/о Мкаму /Калина М.А/

Проверено
зам.директора по УВР
Лисичкина О.И.
29.08.2020
(дата)

Утверждаю
и.о. директора
Цубер И.И.
29.08.2020
(дата)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «История»

на 2020-2021 учебный год

ступень 5-9 классы

Программа составлена на основе Рабочей программы и поурочных рекомендаций по Всеобщей истории для 5,6,7,8, 9 классов – М.: Просвещение, 2020 и Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-10 классы. Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. М., Просвещение, 2020

Учебники:

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2018.	1.2.3.2.1.1.
Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2016	1.2.3.2.1.2.
Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. История России. 6 класс в 2 частях. М., Просвещение, 2016	1.2.3.1.2.1.
А.Я.Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М., Просвещение, 2019	1.2.3.2.1.3.
Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России. 7 класс в 2 частях. М., Просвещение, 2017.	1.2.3.1.2.2.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М., Просвещение, 2017	1.2.3.2.1.4.
Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России. 8 класс в 2 частях. М., Просвещение, 2016.	1.2.3.1.2.3.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. М., Просвещение, 2018	1.2.3.2.1.5.
Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева. История России. 9 класс в 2 частях. М., Просвещение, 2016.	1.2.3.1.2.4.

Предмет: История

Классы: 5-9 класс (5 лет) по ФГОС ООО

Количество часов: 374 (5, 6, 7, 8, класс- 2 часа в неделю; 9 класс – 3 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 класс. М., Просвещение. 2014 год.

УМК:

Учебники и учебные пособия:

Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 303 с. ФГОС

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 288 с. ФГОС

История России. 6 класс. Учеб для общеобразоват организаций в 2ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- 127 с. ФГОС

«История России. 7 класс». Учеб. для общеобразоват. организаций в 2ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2019.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. 7 класс (часть 1). Учебник для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVII - XVIII век. 7 класс (часть 2). Учебник для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2016.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов-М.: Просвещение, 2019

Новая история. 1800-1913 гг. Учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016 г.

История России. 9 класс Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . М.: Просвещение, 2019 г

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2013–2014 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы)

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс **«История России»** в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств,

преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности

класс	Первобытность.	
	Древний Восток	
	Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV		
6 класс	Раннее Средневековье	
	Зрелое Средневековье	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
	Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>

9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
	<p><i>Становление и расцвет индустриального общества.</i> <i>До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <hr/> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>

	Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры
	Региональный компонент

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета, курса истории.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.
3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1–2-й и 3-й линии развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира.
4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Через оценочно-толерантные задания 4–5-й линии развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе	

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
8) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	Реализация
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.
	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
	3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.
	4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
	5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.

	рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	
	7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
КОММУНИКАТИВН БЕ	8) Смысловое чтение.	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).
	9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
	10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.

Группировать (не по хронологии).

Сравнивать.

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.

Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

**Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета
История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник получит возможность научиться:

*давать характеристику общественному строю древних государств;
сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

*- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Глава 1. Русь Древняя -6 часов

Введение. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Народы и государства на территории нашей страны. Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Глава 2. Русь в IX–XII в.- 11 часов

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. – 5 часов

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Глава 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. – 10 часов.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских Рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Глава 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Тема 1. Россия в XVI веке.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия в XVI веке».

Тема 2. Россия в XVII веке

Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычай и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение «Россия в XVII веке».

Тема 3. Россия при Петре I.

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения России в первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Т е м а 5. Россия в 1762-1801 годах.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

Быт и обычаи во второй половине XVIII века.

Обобщение и закрепление знаний. «Россия в 1725-1801 годах».

Итоговое повторение.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,*

попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Россия в начале 20 века.

Особенности промышленного, аграрного развития России на **рубеже веков**. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Монополии. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение.

Направления внешней политики России в начале века. Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904-1905гг.Её последствия для внутреннего и внешнего развития Российского государства. Активизация легальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Причины, характер 1 русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов.

Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.

Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.

Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910г.

Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм- ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв.

Россия в системе военно-политических союзов. Международный кризис. 1914г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917гг. Нарастание политических, социальных, экономических противоречий. Последствия войны для внутреннего развития страны.

Всеобщая история

История Древнего мира

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Итоговое повторение раздела (1 ч)

Раздел 2. Древний Восток. (18 ч)

Тема 4. Древний Египет (8 ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградничество и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Итоговое повторение раздела (1 ч)

Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III У Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Итоговое повторение раздела (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (18ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром

армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 15. Падение Западной Римской империи (2 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение раздела (1 ч)

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

История средних веков

Введение. Живое Средневековье (1 ч)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв. - 5 ч

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атила - воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи, Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышена Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов, Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новые отношения среди франков. Полноправность знати на местах; Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь Христианство как инструмент объединения и подчинения на селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли»! Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого.

Папа римский и великий король франков, исправления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья, административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах, феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии, образование герцогства Нормандия на севере Франции, проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье, утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане – 2 ч.

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура

Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцев разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софий. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. – 2 ч.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы – 2 ч

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI—XV вв. – 6 ч.

Как происходило объединение Франции. Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия

феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. I Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы I в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветье культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. – 2ч.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное

воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв. – 2 ч.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролэбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Итоговое повторение – 2 ч.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История Нового времени

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодстрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота.

Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.

Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов

капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.

Успехи и проблемы индустриального общества

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового

государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных

блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвести страны от политики гонки вооружения.

История России XIX век (70час)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6-9 класс. «Просвещение», 2014 - 2016 г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2014-2016 г.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс/М. «Просвещение», 2014-2016 г.

4.История. Рабочие программы 5-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.«Просвещение», 2017 г.

5.Загладин Н.В.. Новейшая история.8-9 класс/М.: «Русское слово», 2014 г.

6.Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс/ М.: «Просвещение»,2014 г.

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

Электронные пособия:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009 Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»

Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

«Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Планируемые результаты изучения курса «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать	Выводы опираются не основные факты и	Некоторые важные факты упускаются, но выводы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не

и делать выводы	являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения

				последовательности
--	--	--	--	--------------------

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 30-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 30% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

Обязательный минимум диагностического инструментария в 5 классе

№ п/п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Тестирование	Возникновение земледелия и скотоводства	
2	Творческая работа	Счет лет в истории. «Лента времени».	
3	Практическая работа	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	
4	Словарная работа	«Египет – дар Нила»	
5	Творческая работа	Жизнь египетского вельможи	
6	Практическая работа	Искусство Древнего Египта	
7	Практическая работа	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	
8	Словарная работа	Древнее Двуречье	
9	Работа с историческим источником	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
10	Творческая работа	Финикийские мореплаватели	
11	Работа с историческим источником	Библейские сказания.	
12	Практическая работа	Персидская держава «Царя царей»	
13	Самостоятельная работа	Природа и люди Древней Индии.	
14	Творческая работа	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
15	Творческая работа	Первый властелин единого Китая.	
16	Тестирование	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	
17	Творческая работа	Греки и критяне	
18	Работа с историческим источником	Поэма Гомера «Одиссея»	
19	Практическая работа	Поэма Гомера «Одиссея»	
20	Самостоятельная работа	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
21	Творческая работа	Религия древних греков	
22	Доклады, сообщения	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
23	Доклады, сообщения	Нашествие персидских войск на Элладу	
24	Самостоятельная работа	В гаванях афинского порта Пирей	
25	Работа с историческим источником	В театре Диониса	
26	Самостоятельная работа	Города Эллады подчиняются Македонии	

27	Творческая работа	Поход А.Македонского на Восток	
28	Практическая работа	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	
29	Самостоятельная работа	Древнейший Рим	
30	Доклады, сообщения	Устройство Римской республики	
31	Самостоятельная работа	Земельный закон братьев Гракхов	
32	Проектная деятельность	Восстание Спартака	
33	Творческая работа	Установление империи	
34	Самостоятельная работа	Соседи Римской империи	
35	Творческая работа	«Вечный город» и его жители.	
36	Практическая работа	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	
37	Контрольная работа	Итоговое повторение	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			План	Факт
1	Введение в историю	Урок изучения нового материала	Определять временные рамки первобытной и древней истории человечества. Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник.</i>	Осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умения слушать учителя.	Устный опрос Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3 Индивидуальные карточки №5.1 Схема «Исторические источники» Карточки-понятия Карточки – исторические источники	С. 3-8		
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч)											
Глава 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч)											
2.	Древнейшие	Комбинированный	Показывать на карте места расселения	Проявлять интерес к	Принимают и сохраняют	Формирование навыков	Пересказывать текст, работать с	Устный опрос. Работа с	§ 1. Рабоч		

	люди	й урок	древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и иллюстрационный материал.	истории первобытности	учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	пересказывания текста; работа с исторической картой, иллюстрациям и, контурной картой, рабочей тетрадью.	ним, с исторической картой, иллюстрациями, контурной картой	таблицами «Орудия труда и транспорт. Древний мир», «Историческая карта», закрепление понятий по теме урока. Карточка-дата 2,5 млн.л.н. Индивидуальные карточки.	ая тетрадь, задания 2-3		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Комбинированный урок	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.4 Работа с таблицами «Орудия труда и транспорт», «Орудия труда и оружие, жилище» Индивидуальные карточки Атласы, с.2 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н.	§ 2. Р. т., задания 5-8		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок	<i>Научатся определять понятия:</i> религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важ-	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Устный опрос. Индивидуальные карточки Работа с приложениями «Идол», «Молитва» и альбомом «Наскальные надписи»	§ 3. Р. т., задания 9-12		

			нейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Первобыттные земледельцы и скотоводы (2 ч)

5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок-исследование	<i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	П ланируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.	Устный и письменный опрос. Работа с таблицей «Орудия труда и транспорт» Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.15-17 Тестовые задания	§ 4. Р. т., задания 13-14		
6.	Появление неравенства и знати.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших	Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Работа с учебником; выявление признаков разных объектов; работа в рабочих тетрадях;	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования	Устный опрос. Индивидуальные карточки. Работа с таблицами «Орудия труда и транспорт», «Орудия труда и оружие,	§ 5. Р. т., задания 15-17		

			исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений			работа с дополнительной информацией.		жилище».			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	----------	--	--	--

Глава 3. Счёт лет в истории (1 ч)

7.	Счет лет в истории. «Лента времени».	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Решение исторических задач на счёт времени. Определение исторического времени по ленте времени.	Составить «ленту времени», подготовить исторические задания на тему «Счет лет в истории».		
8.	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с контурной картой	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	<i>Планируют</i> цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение § 1-5. Подготовиться к самостоятел		

				своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.					ьной работе		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Раздел II. Древний Восток (20ч)

Глава 4. Древний Египет (8 ч)

9	«Египет – дар Нила»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	Оценивать собственную учебную деятельность	Выстраивать алгоритм учебных действий	Составлять связанный рассказ. Работа с исторической контурной картой.	Выбор вида пересказа; удерживать логику повествования	Письменный опрос (словарная работа). Работа с картой мира и картой «Древний Египет», с ист. картинами «Сельскохозяйственные работы в Египте», «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки», с таблицей «Природа древнего Египта». Рабочая тетрадь ч.1 з.22-23	§ 6. Р. т., Задания 25		
---	---------------------	---	---	--	---------------------------------------	---	---	--	------------------------	--	--

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок – воображаемая экскурсия	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения.	Проявлять интерес к истории другой страны	Мысленное воспроизведение ситуации	Моделирование ситуации, использование дополнительной литературы	Обсуждение проблемы	Устный опрос, работа с источником «Поучение Хети».	§ 7. Р. т., задание 24		
11	Жизнь египетского вельможи	Урок – воображаемая экскурсия	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. отношение к процессу познания	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Р. т., задания 40-42.	§ 8. Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день.		
12	Военные походы фараонов	Комбинированный урок с элементами	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Умение оценивать правильность выполнения учебной	Работа с учебником, рабочими тетрадями, дополнительно	Адекватно используют речевые средства для решения различных	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.29-30. Работа с картиной	§ 9, рабочая тетрадь №. 1		

		игровых ситуаций	Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств		задачи, собственные возможности её решения	й информацией, исторической картой, схемой.	коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.	«Фараон, побеждающий иноземцев» и источником «Добыча первого похода».	стр. 24, №28.		
13	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Работа с картиной «Суд Осириса» и историческим источником «Посмертная судьба фараона Рамзеса 2» Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-32. Индивидуальные карточки.	§ 10 раб тетрадь №1 стр. 29, № 33		
14	Искусство Древнего Египта	Урок изучения нового материала с использо	Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возмож-	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Выстраивать алгоритм учебных действий. Мысленное воспроизведен	Работа с презентацией. Защита проекта «Семь чудес света»	Владение монологической речью.	Устный опрос. Практическая групповая работа.	§ 11 Р. т., задания 34-36		

		ванием ИКТ	<i>ность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	народов Древнего Египта	ие ситуации						
15	Письменность и знания древних египтян.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	Принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Работа с картинками «Применение научных знаний в Древнем Египте», «Гробница Тутанхамона». Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44. Индивидуальные карточки.	§ 12 Р. т., Задание 37		
16	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации, действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение § 6-12. Подготовиться к самостоятельной работе.		

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)

17	Древнее Двуречье	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины клинопись, сыновья школы. Получат возможность показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья.	Воспринимать речь учителя, проявлять интерес к истории других народов	Планировать решение учебных задач	Работа с учебником, рабочими тетрадями, историческими документами, исторической картой.	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Обсуждение проблемных вопросов.	Письменный опрос (словарная работа). Составление схемы «Природные условия древнего Египта». Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-47	§ 13. Р.т., Задание 48		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок-практикум	Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи.	§ 14. Р. т., задания 52-55		
19	Финикийские	Комбинированный	Научатся определять понятия: благовония,	Осознают социально-	Осуществляют	Самостоятельно выделяют и	Вступают в речевое	Устный опрос. Рабочая тетрадь,	§15. Р. т.,		

	мореплаватели	й урок	пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	нравственный опыт предшествующих поколений	индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	общение; планируют цели и способы взаимодействия.	ч. 1, з.64-65 Индивидуальные карточки.	задания 61-63. Творческое задание: записать слова финикийскими буквами		
20	Библейские сказания.	Урок-практикум	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	П ланируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Устный опрос. Задания для групповой работы по источнику «Библия»	§ 16, Р.Т., задания 64, 65		
21	Древнееврейское царство	Комбинированный урок	Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	П рогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	В заимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74. Решение развивающих и проблемных задач с использованием мультимедиа-	§ 17 Р.Т., задания 64, 65		

			научиться работать с исторической картой	выражают' положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	учебную задачу		допускают существование различных точек зрения.	видео- и аудиоресурсов. Выделение в дополнительном тексте к параграфу главного и второстепенного.			
22	Ассирийская держава.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термин «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.1 з.75-76 Работа с картиной «Ассирийское войско выступает в поход». Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал).	§ 18. Р. т., задания 77-78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)		
23	Персидская держава «Царя царей»	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять понятие «бес-смертные». <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к	Удерживать цель деятельности до получения её результата	Работа с учебником, рабочими тетрадями, историческими документами,	Владение монологической речью. Аргументирование своих	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.1, з.81-82. Работа с учебной картиной «Висячие сады	§ 19. Р.т., задания 79, 80 Схема		

			Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав	учению.		исторической картой, иллюстрациями.	высказываний	Вавилона». Характеристика исторических личностей: Кир, Камбиз, Дарий.	построения войска		
--	--	--	--	---------	--	-------------------------------------	--------------	---	-------------------	--	--

Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч)

24	Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, традициям.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Работа с учебником, рабочими тетрадями, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Письменный опрос (самостоятельная работа по главе 5). Раздаточный тестовый материал.	§ 20. Р.т., задания 83, 84. Инсценировка отрывка из Рамаяны.		
25	Индийские касты.	Урок-практикум	<i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Групповая работа с текстом учебника.	§ 21. Р.т., задание 85		

				задачи.							
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Устный опрос. Рабочие карты для групповой работы: подготовить рассказ или инсценировку «Встреча гостей в китайской семье».	§ 22. Р.т., задания 87, 88.		
27	Первый властелин единого Китая.	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, <i>давать оценку значению китайской культуры</i>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Решение исторических задач	Формирование историко-географического образа о территории и границах	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, участвовать в общей беседе	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.1 з.91 Индивидуальные карточки	§ 23. Р.т., задания 89-90. Творч. задан: нарисовать мб-лему одного из древневосточных госуд.		
28	Обобщающее повторение по разделу	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся</i> определять изученные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы,	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и	Промежуточный мониторинг (тестирование)	Повторение § 13-23		

«Древний Восток»		государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия	их поколений, способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в современном обществе.	выделенные учителем ориентиры действия	решают проблемные ситуации, действия.	соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.				
------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

Раздел III. Древняя Греция (21 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)

29	Греки и критяне	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной общности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Формирование историко-географического образа о территории и границах	Аргументировать свою точку зрения.	Работа с картой «Критско-микенская Греция» и текстом учебника по вопросам. Составление схемы «Природные условия древней Греции».	§ 24. Р.т. задания 1-3, мини-сценарий по любому мифу		
30	Микены и Троя	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. <i>Получат возможность научиться</i> работать с историче-	Осознание гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения	Устный и письменный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.4-6. Карточки для составления логической цепочки «Причины	§ 25. Р.т., задания 7,8		

			ской картой и историческими источниками			картосхемы с опорой на их легенду.		Троянской войны».			
31	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады», имена главных героев.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Формирования уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, участвовать в общей беседе	Устный опрос. Работа с опорными словами: персоналиями	§ 26. Р. т., задание 9		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы. <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Одиссеи», имена главных героев.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Умение планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этносоциальной, культурной самоидентификации и личности	Умение строить монологическое высказывание	Устный и письменный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з. 14 Работа с источником: из седьмой песни поэмы.	§ 27. Р. т., задание 12		
33	Религия древних греков	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Понимание общих закономерностей о возникновении религии как следствия зависимости людей от сил природы	Соблюдение правил речевого поведения	Устный и письменный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 Индивидуальные карточки. Задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	§ 28. Р. т., задание 15. Творческая работа: рисунки «Древнегреческие		

				традициям.					боги»		
--	--	--	--	------------	--	--	--	--	-------	--	--

Глава 8. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (7 ч)

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять понятия: Агтика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Агтику и Афины. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Афин.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.	Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 7 главе).	§ 29. Р. т., задание 19		
35	Зарождение демократии в Афинах.	Комбинированный урок.	<i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.2 з.18,20. Индивидуальные карточки. Работа с картиной «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы».	§ 30. Р. т., задание 21		

36	Древняя Спарта.	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос. Рабочая тетрадь, ч.2 з.22. Работа с источником: спартанское воспитание.	§31. Р. т., задания 23,24		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок-путешествие.	<i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	Выражают свою позицию на уровне полужительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-29. Работа с атласом с.8. Индивидуальные карточки.	§ 32. Р. т., задания 25-27. Опережающее задание: сообщение об исторической игре		
38	Олимпийские	Комбинированный	<i>Научатся определять понятия:</i> атле-	Формирование ценности	Умения адекватно	Умение использовать	Умение задавать вопросы,	Устный опрос. Рабочая тетрадь	§ 33. Р.т.,		

	игры в древности	й урок.	ты, стадион, пятиборье, ипподром. <i>Получат возможность</i> научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	здорового образа жизни, желая заниматься спортом	оценивать свои действия	дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских традиций	слушать и отвечать	ч.2 з.31,32,33. Индивидуальные карточки. Работа с картинками «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми».	задание 30		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Выявляют особенности и признаки побед древних греков.	Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Устный опрос. Работа с картой «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)», атласом с.8 Рабочая тетрадь ч.2 з.34 Индивидуальные карточки	§34.Р. т., задание 33		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	Научатся объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение выделить причины героической борьбы греческих полисов с державой персов	Умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы	Устный опрос. Работа с картой «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)», атласом с.8 Рабочая тетрадь ч.2 з.35 Индивидуальные карточки.	§35, сообщение о Фемистокле		

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

41	В гаванях афинского порта Пирей	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.	Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 8 главе).	§36. Р. т., задание 36		
42	В городе богини Афины	Урок-экскурсия	<i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 Индивидуальные карточки	§37. Р. т., задание 35		
43	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	Устный опрос. Индивидуальные карточки.	§38. Р. т., задание 38		

			афинской и спартанской системой воспитания	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	сохраняют учебную задачу	положений.	позицию, допускают существование различных точек зрения.				
44	В театре Диониса	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> сkene, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос. Работа с источниками: трагедии Софокла «Антигона» и комедия Аристофана «Птицы».	§ 39. Р. т., задание 40		
45	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 Индивидуальные карточки	§ 40. Р. т., задание 41, 43		

			афинской демократии.	заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	своей и чужой деятельности	объектами.	согласовывают действия с партнером.				
--	--	--	----------------------	---	----------------------------	------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч)

46	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	Формирование целостного мировоззрения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Письменный опрос (самостоятельная работа по 9 главе).	§41. Р. т., задание 46		
47	Поход А.Македонского на Восток	Урок изучения нового материала с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности	Умение давать оценку наиболее значимым событиям и личности древней истории. Причины гибели Персидского царства и образования державы А.Македонского	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Устный опрос. Работа с картой «Завоевания Александра Македонского» и атласом, с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47	§42 Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А.Македонского»		
48	В Александрии	Комбинированный	<i>Научатся называть</i> битвы, связанные с	Проявляют заинтересованность	Удерживают цель	Устанавливают причинно-	П ланируют цели и способы взаи-	Устный опрос. Работа с картой	§ 43. Р. т., за-		

	рии Египетской	й урок.	походами А. Македонского. <i>Получат возможность</i> научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	интересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	следственные связи и зависимости между объектами.	моделируются; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	«Завоевания Александра Македонского» и атласом, с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48	данные 49		
49	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	Урок применения знаний и умений	<i>Научатся определять термины</i> , пройденные в разделе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться</i> : называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторение § 24-43		

Раздел IV. Древний Рим (18 ч)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50	Древнейший Рим	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Письменный опрос (самостоятельная работа по разделу Древняя Греция).	§44. Р. т., задание 56		
51	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и	<i>Планируют</i> решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Принимают</i> другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных комму-	Устный опрос. Работа с картой «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» и атласом, с.10 Индивидуальные карточки	§45. Р. т., задание 57		

			укреплению армии	способам решения новой задачи.	возникших трудностей		никативных задач.				
52	Устройство Римской республики	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Работа с картой «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» и атласом, с.10 Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63	§46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале		

Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

53	Вторая война Рима с Карфагеном	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Устный опрос. Работа с картой «Завоевания Рима в I в. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.65	§47. Р. т., задание 64		
----	--------------------------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	------------------------	--	--

54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</i>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	П ланируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	В оспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Устный опрос. Составление простого плана параграфа.	§48. Р. т., задание 66		
55	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять термины:</i> вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	П ринимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Устный опрос. Работа с текстом учебника, выделение в тексте главного о рабстве в Древнем Риме. Рабочая тетрадь ч.2 з.69 Индивидуальные карточки Картина «Продажа рабов»	§49. Р. т., задание 70		

Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)

56	Земельный закон братьев Гракхов	Урок-диспут	<p><i>Научатся</i> определять понятие «гражданская война».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности</p>	<p>Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Письменный опрос (самостоятельная работа по 11 главе). Работа в группах, мини-выступления.</p>	<p>§50. Р. т., задания 67, 68</p>		
57	Восстание Спартака	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять понятие «восстание».</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Разработать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>	<p>§51. Р. т., задание 73</p>		

				деятельности							
58	Единовластие Цезаря	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Устный опрос. Составить рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p>	§52. Р. т., задание 71		
59	Установление империи	Комбинированный урок.	<p><i>Научатся определять понятия:</i> преторианцы, завещание, империя. <i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	<p>Устный опрос. Работа с картой «Римская империя в 1-в.н.э.» и атласом, с. 11 Индивидуальные карточки</p>	§53. Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).		

				деятельности							
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)											
60	Соседи Римской империи	Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь извлекать полезную информацию из исторического источника.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	<i>Вступают</i> в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 12 главе).	§54. Рабочая тетрадь ч.2 з.75		
61	Рим при императоре Нероне.	Комбинированный урок.	<i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Индивидуальные карточки.	§ 55 Рабочая тетрадь ч.2 з.76		

62	Первые христиане и их учение.	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять понятия:</i> христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</i>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Устный опрос. Индивидуальные карточки.	§56. Р. т., задание 77		
63	Расцвет Римской империи во 2 в.	Комбинированный урок.	<i>Научатся определять понятия:</i> колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Устный опрос. Индивидуальные карточки. Рабочая тетрадь ч.2 з.79	§57. Р. т., задание 80		
64	«Вечный город» и его жители.	Урок-экскурсия	<i>Научатся определять понятия:</i> триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	П ланируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Устный опрос. Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Раздаточный тестовый материал	§58 Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина,		

			вошли в фонд мировой культуры		деятельности				торговца сенатора об одном дне в Риме.		
--	--	--	-------------------------------	--	--------------	--	--	--	--	--	--

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

65	Римская империя при Константине.	Комбинированный урок.	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Составить рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	§59 Р. т., задание 83		
66	Взятие Рима варварами.	Комбинированный урок.	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотно-	Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.	Устный опрос. Работа с картой «Падение Западной Римской империи» и атласом, с.13	Подготовиться к итоговому повторению раздела Древний Рим.		

				шения с их учетом		задания.					
67	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	Урок применения знаний и умений	<i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Подготовиться к итоговой контрольной работе.		
68	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля.	<i>Научатся:</i> определять термины, изученные в курсе История Древнего мира; уметь называть главные события древней истории, главные достижения древней культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Контрольная работа			

Обязательный минимум диагностического инструментария в 6 классе

№ п\п	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Самостоятельная работа	Византия - государственное устройство и культура	
2	Самостоятельная работа	В рыцарском замке.	
3	Словарная работа	Объединение Франции	
4	Творческая работа	Что англичане считают началом своих свобод	

5	Творческое задание	Столетняя война	
6	Решение проблемной задачи	Крестьянские восстания во Франции и Англии	
7	Творческая работа	Усиление королевской власти во Франции и Англии	
8	Самостоятельная работа	Усиление власти князей Германии	
9	Словарная работа	Образование и философия, литература, искусство	
10	Тестирование	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	
11	Контрольная работа	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	
12	Творческое задание	Быт и нравы Древней Руси	
13	Практическая работа	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»	
14	Сообщения, доклады	Культура русских земель в XII-XIII вв.	
15	Практическая работа	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности»	
16	Сообщения, доклады	Куликовская битва	
17	Сообщения, доклады	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XV вв.	
18	Сообщения, доклады	Быт в XV-XV вв.	
19	Практическая работа	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская»	
20	Практическая работа	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	
21	Контрольное тестирование	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	
22	Защита проектов	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности				Формы и виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			План	Факт

						е	ые				т
1	Что изучает история Средних веков?	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Осмысливают гуманистическое традицию и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Повторить схему «Исторические источники», работа с лентой времени, изучение исторической карты мира Средневековья	Введение с. 5-11		

Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)

2	Древние германцы и Римская империя	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Работа с контурной картой.	§ 1, подг. развернутого ответа на вопрос «Как появились неравенство у древних германцев»		
3	Королевство франков и христианства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат</i>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Учитывают установленные правила в планировании и контроле	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Устный опрос. Рабочая тетрадь, задание 1. Работа с историческим документом (с.20,	§ 2. р. т., задание 2		

	я церковь		<i>возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	учебной деятельности	способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	проблем различного характера.	позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	22)			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Работа с картой «Франкское государство в V - начале IX в.»	§ 3, р. т., задания 3		
5	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Устный опрос. Рабочая тетрадь, задания 4-5.	§4 р. т., задание 6		

			анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	внутреннем плане.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	х задач				
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Устный опрос. Рабочая тетрадь, задания 7-8. Работа с историческим документом (с.47,49,53)	§5 р т., задание 9		

Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)

7	Византия - государственное устройство и культура	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат</i>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Письменный опрос (самостоятельная работа по 1 главе). Работа с картой «Византийская империя и	§6 (§ 7 для самостоятельного изучения и подгот		
---	--	--------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--

			<i>возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	х задач.	в совместной деятельности	славяне в VI-XI вв.»	овки сообщений)		
8	Образование славянских государств	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Проявляют добродетельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.10-13	§ 8, р/т 14		

Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)

9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Работа с картой «Арабы в VII-XI вв.» Рабочая тетрадь, ч.1 з.15-16	§9; р. т., задание 17		
---	---	----------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

			причины их военных успехов.								
10	Культура стран халифата	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.	§10; написать сочинение «самое важное достижение арабов»		

Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)

11	В рыцарском замке.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Письменный опрос (самостоятельная работа по 2 и 3 главам). Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Рабочая тетрадь	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала		
12	Средневековая деревня и ее	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное	Выражают адекватное понимание причин успеха/	Учитывают установленные правила в планировании	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и	Устный опрос. Составить кроссворд по одному из пун-	§12; р. т., задание		

	обитатели		хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	неуспеха учебной деятельности	и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	при решении проблем различного характера.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	ктов параграфа.			
--	-----------	--	--	-------------------------------	--	---	--	-----------------	--	--	--

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)

13	Формирование средневековых городов	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке». Индивидуальные карточки	§13; проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).		
14	Горожане и их образ жизни	Урок – заочная экскурсия	<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Планируют свои действия в соответствии с поставленной	Ставят и формулируют цели и проблему	Адекватно используют речевые средства для эф-	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Составлять описание жизни	§14; р. т., задание		

		использованием ИКТ.	мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	фактивного решения разнообразных коммуникативных задач	горожан по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.			
--	--	---------------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на религию, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Составление развёрнутого плана параграфа. Работа в группах - решение учебных и познавательных задач.	§15; р. т., задание		
16	Крестовые походы	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы,	Проявляют эмпатию, как осознанное	Принимают и сохраняют учебную	Используют знаково-символические	Аргументируют свою позицию и координируют её	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой	§16; р. т., задание		

		й урок	крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	понимание чувств других людей и сопереживание им	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	«Крестовые походы». Индивидуальные карточки	е		
--	--	--------	--	--	---	--	---	---	---	--	--

Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)

17	Объединение Франции	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Письменный опрос (самостоятельная работа по 4, 5, 6 главам). Рабочая тетрадь Работа с картой «Франция в XI-XII вв».	§17; р. т., задание		
18	Что англичане считают началом	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с документом Творческое	§18; р. т., задание		

	своих свобод		парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	дифференцированную оценку своих успехов в учебе	товарищей, родителей и других людей.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		задание - инсценировка «Проведение парламента в Англии?»			
19	Столетняя война	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Англия и Франция во время столетней войны» Творческое задание «Суд над Жанной д'Арк	§19; задание по контурной карте		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Решение проблемной задачи «Что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во	§20; р. т., задания		

			чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний				позицию	Франции?»			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Завершение объединения Франции к концу XV века.» Творческое задание – подготовить речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.	§21; р.т задания		
22	Реконкиста	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь-	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Устный опрос. Составление развёрнутого плана параграфа. Работа в группах - решение учебных и познавательных задач.	§22; р.т., задания		

			политике испанских королей	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		кого характера.					
--	--	--	----------------------------	---	--	-----------------	--	--	--	--	--

Глава VIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)

23	Гуситское движение в Чехии	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Рабочая тетрадь. Работа с источником (с.197), картой «Гуситские войны». Составление развёрнутого плана параграфа.	§25; р. т., задания		
----	----------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	---------------------	--	--

24	Завоевание турками-османам и Балканского полуострова	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Османская империя в XIV – XV вв». Индивидуальные карточки	§26; р. т., задания		
----	--	----------------------	--	---	--	--	--	---	---------------------	--	--

Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (2 часа)

25	Образование и философия, литература, искусство	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Письменный опрос (самостоятельная работа по 8-9 главам). Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.	§27-28; р. т., задания		
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки	§ 29 (п 3, 4), § 30; Р-т., задания		
27	Итоговое повторение по курсу	Урок-практикум (применение)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат</i>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	Планируют свои действия в соответствии с поставленной	Ставят и формулируют цели и проблему	Адекватно используют речевые средства для эф-	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Подготавливаются к контр		

	«Средние века»	ние знаний и умений)	<i>возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	фективного решения разнообразных коммуникативных задач		ольно й работе		
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Урок развивающего контроля.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формулируют собственное мнение и позицию	Контрольная работа			
ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов											
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)											
29	Наша Родина – Россия	Урок изучения нового	<i>Научатся</i> определять исторические источники.	Проявляют эмпатию, как осознанное	Принимают и сохраняют учебную	Используют знаково-символические	Аргументируют свою позицию и координируют её	Схема в учебнике с.7	Введение с.4-8		

		материал а	<i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать различные группы языков	понимание чувств других людей и сопереживание им	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
30	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: неандерталец, орудия труда, разделение труда, род, племя, община <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте древнейшие стоянки человека.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки	§1 рабочая тетрадь		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: неолитическая революция, производящее хозяйство, социальное неравенство, эксплуатация, законы, государство, народность. <i>Получат возможность научиться:</i>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь.	§2 рабочая тетрадь		

			сравнивать родовую и соседскую общину								
32	Первые государства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> понимать причины и предпосылки возникновения первых государств	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 25) и картой «Первые государства на территории России»	§3 рабочая тетрадь		
33	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 13) и картой «Русь в IX –X вв»	§ 3, рабочая тетрадь		
34	Обобщающее повторен	Урок-практикум	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Народы и	Определяют внутреннюю позицию	Планируют свои действия в соответствии	Ставят и формулируют цели и	Адекватно используют речевые средства	Тестовые задания. Проблемные и творческие	Повторить		

	ие «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	(применение знаний и умений)	государства на территории нашей страны в древности». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	задания.	§1-3		
--	--	------------------------------	---	---	--	---	--	----------	------	--	--

Глава II. Русь в IX- первой половине XII– 11 часов

35	Первые известия о Руси	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: Русь, норманы, Нестор «Повесть временных лет». <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные точки зрения на событие (норманисты и антинорманисты)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Русь в IX –X вв».	§4 рабочая тетрадь		
36-37	Становление Древнерусского государства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Устный опрос. Составление развернутого плана параграфа. Работа с картой «Русь в IX –X вв»	§5, анализ исторического источника		

			<i>научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	народов, культур и религий	реализации, оценивают правильность выполнения действия.	общие приёмы решения поставленных задач.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		ника (с.28)		
38	Владимир Святославович. Принятие христианства	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 42) и картой «Русь в IX –X вв»	§6 самостоятельно дать оценку принятия христианства		
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность</i>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 54) и картой «Русь в X-начале	§7 рабочая тетрадь		

	Мудром		<i>научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	решения задач	х целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	решения задач.	и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	XII в»			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 69) и картой «Русь в XII-начале XIII в» Составление развёрнутого плана параграфа.	§8. Дать характеристику исторической личности по образцу (на примере В.Мономаха)		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: бояре, посадники, вотчины, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, духовенство, митрополит, монастырь. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы зависимого	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Русь в X-начале XII в»	§9 рабочая тетрадь		

			населения Руси, давать характеристику церковной иерархии.		алгоритм действий.						
42	Культура Древней Руси	Комбинированный урок с использованием ИКТ	<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации.	§10. Составить презентацию по одному из пунктов параграфа		
43	Повседневная жизнь населения	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<i>Проявляют</i> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Самостоятельный поиск информации по учебнику. Творческое задание - нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.	§11. Повторение 1 главы.	Повседневная жизнь населения	

44	Место и роль Руси в Европе	Проектная деятельность	<i>Научатся</i> работать с информацией и разрабатывать проект по уроку. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить публичные выступления с защитой выбранного проекта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Защита проекта	С.77-81		
45	Обобщающее повторение «Древняя Русь в IX - первой половине XII в.»	Урок-практикум (применение знаний и умений)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в IX — первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	<i>Адекватно</i> используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Тестовые задания. Проблемные и творческие задания.	Повторить §1-8		

Глава III. Русь в середине XII- начале XIII– 5 часов

46	Начало раздробленности Древнерусского государства	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Рабочая тетрадь. Работа с картой «Русь в XII-начале XIII в» Составление развёрнутого плана параграфа.	§12		
47	Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Устный опрос. Дать характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	§13 р/т		
48	Главные политические	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика,	Проявляют доброжелательность и	Планируют свои действия в соответствии	Самостоятельно выделяют и формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении	Устный опрос, работа с картой «Русь в XII-	§ 14 р/т		

	центры Руси. Новгородская республика	й урок	посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно характеризовать государственно-политическое устройство Новгорода и показывать на карте, определять направления деятельности Новгородской республики	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	начале XIII в» Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramotiv.ru/ .			
49	Южные и юго-западные русские княжества	Проектная деятельность	<i>Научатся</i> работать с информацией и разрабатывать проект по уроку. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить публичные выступления с защитой выбранного проекта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Защита проекта	С.123-128		
50	Обобщающее повторение «Русь	Урок-практикум (примене	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Определяют последовательность промежуточных	Оrientируются в разнообразии способов	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Тестовые контрольные задания по истории периода	Повторить §12-14	Обобщающее повторение	

	в период политической раздробленности»	ние знаний и умений)	вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	х целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Проблемные и творческие задания.		рение «Русь в период политической раздробленности»	
--	--	----------------------	--	--	---	---	---	--	--	--	--

Глава IV. Русские земли в середине XIII–XIV в. - 10 часов

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батые	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 105-106) и картой «Русь в середине XIII в» Составление развёрнутого плана параграфа.	§15 р/т		
52	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. <i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	<i>Допускают</i> возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки.	§16 р/т		

			экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников		том конечного результата, составляют план и алгоритм действия.		на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 113-114) и картами-схемами (с.110-111). Составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники	§17 р/т		
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, царь, ярлык <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об образовании государства Золотая	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с историческим документом (с. 33-34).	§18 р/т		

	культура		Орда, о религии и экономическом развитии государства, о повинностях населения, узнавать какие народы входили в состав Орды.								
55	Русь и Литва	Комбинированный урок	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с картой «Великое княжество Литовской в XIII-XV».	§19		
56	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	Урок изучения нового материала	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Рабочая тетрадь. Составление развёрнутого плана параграфа. Дать характеристику исторической личности по образцу (на примере И.Калиты).	§20 р/т		52
57	Москва — центр борьбы с	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.	Проявляют доброжелательность и	Планируют свои действия в соответствии	Самостоятельно выделяют и формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные	§21 Опережающее		53

	ордынским владычеством. Куликовская битва	й урок	<i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	карточки. Подготовить сообщение о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище».	задание подготовить сообщение (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации.		
58	Культура русских земель в XII-XIII вв.	Урок-презентация	<i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям учебника и слайдам презентации. Выступления учащихся с самостоятельным и сообщениями.	§22 р/т Повторить Главу 4		

			информацию из литературных источников								
59	Родной край в истории и культуре Руси	Проектная деятельность	<i>Научатся</i> работать с информацией и разрабатывать проект по уроку. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить публичные выступления с защитой выбранного проекта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Защита проекта			
60	Обобщающее повторение «Русские земли в середине XIII-XIV веке»	Урок-практикум (применение знаний и умений)	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь в XIII-XIV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Оrientируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Проблемные и творческие задания.	Повторить §15-22		
Глава V. Формирование единого Русского государства (8 часов)											
61	Русские земли на политической карте Европы и	Урок изучения нового материала	<i>Научатся</i> соотносить мировую историю и историю Русского государства на определённом историческом этапе.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве	Рабочая тетрадь. Составление развёрнутого плана параграфа.	§23 р/т		

	мира в начале XVв.		<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать мир к началу 15 века, политическую географию русских земель	сопереживание им	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	решения познавательных задач.	при выработке общего решения в совместной деятельности				
62	Московское княжество в первой половине XV века.	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности объединения русских земель в единое государство.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Работа с картой «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV – первой половине XVв.»	§24 р/т		
63	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> определять новые государства, образованные на юго-восточных рубежах Руси. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимоотношения новых государств с Русью	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.83	§25 р/т		
64	Московское княжество и его соседи в	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность</i>	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с картой «Русь в	§26 р/т		

	конце XIV-середине XV в.		<i>научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	дифференцированную оценку своих успехов в учебе	товарищей, родителей и других людей.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.		XIV-первой половине XV в» и документом с.165.			
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью, объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Работа с документом с.191-192	С.84-96		
66	Формирование культурного пространства единого Российского	Урок-презентация	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность</i>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	О пределяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Устный опрос. Рабочая тетрадь. Индивидуальные карточки. Составлять описание произведений искусства по иллюстрациям	§27 р/т		

	государства.		<i>научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XV-начала XVI вв.	жизни	план и алгоритм действий.	эффективные из них.	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	учебника и слайдам презентации.			
67	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	Урок применения знаний и умений	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Проблемные и творческие задания.	Подготовка к контрольному тестированию		
68	Контрольное тестирование	Урок контроля и коррекции и знаний	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Ф ормулируют собственное мнение и позицию	Контрольное тестирование			

7 класс

Тематическое планирование:

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Контрольные(проверочные) работы
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	18	2
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7	1
5	Россия в XVI в.	21	1
6	Россия в XVII веке	18	

3.2 Календарно-тематические планирование

№ урока	Тема раздела, урока. Домашнее задание	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.							
1	Введение. Что изучает история Нового времени. Введение, с.5-8	1			<p>Научатся определять термины: <i>Новое время</i></p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Нового времени.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.

						понятные для партнера суждения.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. П.1, с.9-15	3			<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий, определять термины: <i>Великие географические открытия, мировая торговля.</i></p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с учебником, картой, таблицей, на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
3	Великие географические открытия П.1, с.15-18 П.2, с.19-22						
4	Значение Великих географических открытий П.2, с.22-25						
5	Абсолютизм в Европе П.3				<p>Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					<p>способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
6	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p> <p>П.4</p> <p>(комбинированный)</p>				<p>Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
7	<p>Европейское общество в раннее Новое время.</p> <p>П.5</p>				<p>Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

	(комбинированный)				Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах	
8	Повседневная жизнь. (Виртуальная экскурсия) П.6				Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
9	Великие гуманисты Европы	1			Научатся определять термины: <i>гуманизм, макиавеллизм</i> , Получат	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности европейского

	(Мини-конференция) П.7				<p>возможность научиться: определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником.</p>	<p>условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства.</p>	<p>общества XIX века; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>
10 11 12	<p>Мир художественной культуры Возрождения</p> <p>Литература</p> <p>П.8-9, с.75-77</p> <p>Титаны Возрождения</p> <p>С.77-81</p> <p>Северное Возрождение</p> <p>С.81-90</p>	3			<p>Научатся определять термины: <i>культ красоты, художественные школы.</i></p> <p>Получат возможность научиться: излагать материал в системе, определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	<p>Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности; оценивают поступки, в том числе и неоднозначные, разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.</p>

						различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
13	Рождение новой европейской науки (лабораторная работа) П.10	1			Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
14 15	Начало Реформации в Европе. П.11, с.98-101 Обновление христианства	2			Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

	П.11, с.101-107					способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
16 17	Распространение реформации в Европе. П.12, с.107-110 Контрреформация П.12, с.110-116	2			Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
18	Королевская власть и				Научатся определять	Регулятивные: принимают и	Проявляют эмпатию как

	<p>Реформация в Англии. Борьба за господство на морях</p> <p>(изучение нового материала)</p> <p>П.13</p>			<p>термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
19	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p> <p>П.14</p>			<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

						ролей в совместной деятельности	
20	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Реформация»						
Глава II Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)							
21	Освободительная война в Нидерландах П.15, с.137-141	2			Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.	Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные:	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений
22	Рождение Республики Соединённых провинций П.15, с.141-148				Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками	
23	Англия накануне революции П.16, с.148-152	2			Научатся определять термины: <i>пуритане, пресвитериане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат.</i>	Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего
24	Начало революции и Гражданской войны П.16, с.152-161				Получат возможность научиться: опираясь на карту, рассказывать об основных событиях Английской революции Познавательные:		

					1640-1660 гг., давать собственную оценку содержанию и итогам Английской революции; анализировать исторический документ.	самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.	коллектива
25	Путь к парламентской монархии П.17, с.161-168				Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности политической жизни Англии конца XVII-XVIII века; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.
26	Международные отношения в 16-18 вв. (комбинированный) П.18 с. 171-177				Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализиро-	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					вать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ранние буржуазные революции»						
28	Итоговая контрольная работа за курс новой истории						

История России

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			план	факт	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
Россия в XVI в. (20 ч)							
1	Мир и Россия в начале				<i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного

	эпохи Великих географических открытий			<p>«Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	<p>и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	общества
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			<p>Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа.</p> <p>Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

					занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
3	Формирование единых государств в Европе и России				<p><i>Научатся</i> определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
4	Российское государство в первой				: <i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

	трети XVI в.			<p>Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			<p><i>Научатся</i> определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии:</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p> <p>при решении проблемы различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

				<p>Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
6	Начало правления Ивана IV			<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Юрий Дмитриовский, Андрей Старицкий, Иван</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

					IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.		
7	Реформы Избранной рады.				<p><i>Научатся</i> определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				<p>Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>	<p>ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
8	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
10	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>				<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, засечные черты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилые» и «тяглые» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые двory, слободы, посады, гости. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
13	Народы России во второй половине XVI в.			<p><i>Научатся</i> определять термины: толмачи, епархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

14	Опричнина			<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
15	Итоги царствования Ивана IV.			<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

						деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
16	Россия в конце XVI в				<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
17	Церковь и государство в XVI в.				<p><i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				<p>еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.</p>	<p>вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	
18	<p>Культура и народов России в XVI в: <i>просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в</i></p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

19	<p>Культура и народов России в XVI в:</p> <p><i>архитектура и живопись в XVI в.</i></p>			<p><i>Научатся:</i> определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихирь; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
20	<p>Повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, народные и церковные праздники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику быта и обычая населения России определённой эпохи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

						совместной деятельности	
21	Контрольно-оценочный урок по теме : "Россия в XVI в"				<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
<p>Смутное время.</p> <p>Россия при первых Романовых (20 ч)</p>							
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века				<p><i>Научатся</i> определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
23	Смута в Российском государстве: причин, начало			<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами			<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
25	Окончание Смутного времени. Тест по теме «Смута»				<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
26	Экономическое развитие России в XVII в				<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

				экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			<i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, дачные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
28	Изменения в социальной структуре российского общества. Тест			<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость

				<p>подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
29	Народные движения в XVII в			<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы			<p><i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Тест			<p><i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	«Под рукой» российского государя: вхождение			<p><i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада,</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную

	Украины в состав России			<p>гетман, быдло</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			<p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
34	Русские путешественники и первопроходцы			<p><i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного</p>

	XVII в.				<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	общества
35	Культура народов России в XVII в .Тест			<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
37	<p>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в</p>				<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

						план и алгоритм действий.	
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в				<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шyd, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
39	Тюменский край в XVII в				<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шyd, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
40	Контрольно-				<i>Научатся</i> определять	Познавательные: самостоятельно	Выражают адекватное

	оценочный урок по теме : "Смутное время. Россия при первых Романовых". Контрольная работа			<p>термины, изученные в теме Россия в XVIIв.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	--

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII веках (44 ч.) и Новая история XVIII век (24 часа)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	История России. У истоков российской модернизации	1	-	-
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	2	1
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	-
3	Российская империя при Екатерине II	10	2	1

4	Россия при Павле I	2	1	-
5	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	3	-
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	1	-
7	Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в. и резерв	3	-	1
8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	1	-
9	Итоговое повторение и резерв	2	-	1
10	Всего	68	11	4

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	К-во час.	Дата	Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	Д/з
1.	История России (44 ч.) У истоков российской модернизации	Вводный урок	1		Предметные: Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей	Прочитать введение

				<p>истории. Умения классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.</p> <p>Личностные: Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.</p>	
2.	<p>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.).</p> <p>Россия и Европа в конце XVII в.</p>	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать основные направления внешней политики России конца XVII в. Умение оценивать итоги внешней политики России к концу XVII в. и определять задачи на XVIII век.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.</p>	§ 1

				<p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу.</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности выбора правильного внешнеполитического курса России к началу XVIII в.</p>	
3.	Предпосылки Петровских реформ	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по</p>	§ 2

				<p>памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выразить свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Личностные: Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p>	
4.	Начало петровских реформ	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.</p> <p>Метапредметные:</p>	§ 3

				<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать</p> <p>объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.</p>	
5- 6	Великая Северная война 1700-1721гг.	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: Овладение основными понятиями темы. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны. Умение показывать по карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных</p>	§ 4

				<p>сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, умение анализировать текст, выделять общее и особенное, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.</p>	
7	Реформы	Комбинирова	1	<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ,</p>	§ 5

	управления Петра I	нный урок		<p>характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме схемы, умение объяснять сущность царских указов о единонаследии, о престолонследии. Умение давать оценку социальной политики Петра I.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать</p> <p>определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	
--	--------------------	-----------	--	---	--

8	Экономическая политика Петра I	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p>	§ 6
---	--------------------------------	----------------------	---	---	-----

					<p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.</p>	
9	Российское общество в петровскую эпоху	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: Составлять самостоятельно схему социальной структуры российского общества в первой четверти XVIII в., анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Умение актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря пояснять смысл терминов и понятий.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание изменений, произошедших в положении сословий в петровскую эпоху.</p>	§ 7

10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Использовать сведения исторической карты</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Рассказывать о деятельности исторической персоналии.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину</p>	§ 8
----	---	----------------------	---	--	-----

					на уроке. Понимание важности роли церкви в жизни страны в XVIII в.	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и</p>	§ 9

					<p>сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>	
12-13	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I</p>	<p>Комбинированные уроки</p>	1		<p>Предметные: Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Способность выбирать</p>	<p>§ 10, § 11</p>

				<p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину</p> <p>на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени.</p> <p>Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p>	
14	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию с опорой на мнение историков.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты, прогнозировать их последствия. Привлекать межпредметные, междуровневые и предметные знания.</p> <p>Аргументировать тезис текстом параграфа.</p> <p>Аргументировать своё мнение</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.</p>	§12

				<p>Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p> <p>Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя).</p> <p>Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.</p> <p>Личностные: Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Понимание роли личности в истории.</p>	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия эпоху преобразований Петра I»	Урок обобщения и проверки знаний	1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	-

				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p>	
16-17	<p>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.) Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p>	<p>Усвоение новых знаний и учебных действий</p>	2	<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.</p> <p>Метапредметные:</p>	§ 13-14

				<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	
--	--	--	--	--	--

18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.</p>	§ 15
19	Внешняя политика	Комбинирована	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы</p>	§ 16

	<p>России в 1725—1762 гг.</p>	<p>нный урок</p>		<p>урока. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг., умение рассказывать по плану о Семилетней войне и ее значении.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия на внешнюю политику России. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.</p>	
--	-------------------------------	------------------	--	--	--

20	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Умение раскрывать роль церкви в государстве. Умение оценивать политику Екатерины II в отношении различных конфессий.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять значение слов, понятий. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами.</p> <p>Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Высказывать и аргументировать оценку деятельности.</p> <p>Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Понимание необходимости толерантного отношения к разным религиям.</p>	Подготовка сообщения по теме, повт. § 13-16
----	---	----------------------	---	--	---

21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Урок обобщения и проверки знаний	1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; умения давать оценку правителям эпохи дворцовых переворотов, их внутренней и внешней политике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику личности по заданным параметрам, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выразить свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому</p>	-
----	--	----------------------------------	---	---	---

					мнению. Познавательный интерес к истории России	
22	Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.). Россия в системе международных отношений	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению.</p>	§ 17

					Познавательный интерес к истории России.	
23	Внутренняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия</p>	§ 18

					с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: Определять проблемы в экономическом развитии страны</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета.</p> <p>Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнить исторические объекты.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов.</p>	§ 19

				<p>Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.</p> <p>Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.</p>	
25	Социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны</p> <p>Указывать территории на исторической карте.</p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.</p> <p>Рассказывать о сословной структуре русского общества, выделять её особенности. Описывать жизнь социальных групп.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный</p>	§ 20

					интерес к истории.	
26	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	§ 21

27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Определять значение понятий. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале</p> <p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Выражение личностного отношения к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к</p>	Подготовка докладов по теме
----	--	----------------------	---	--	-----------------------------

					культуре народов России.	
28 - 29	Внешняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	2		<p>Предметные: Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой.</p>	§ 22

					<p>Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p>	
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные: Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя)</p> <p>Самостоятельно работать с текстом параграфа.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.</p> <p>Метапредметные: Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме конспекта.</p> <p>Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации.</p> <p>Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательный интерес к истории России.</p>	§ 23

31	Повторительно-обобщающий урок по теме III: «Российская империя при Екатерине II»	Урок обобщения и контроля знаний	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы. Умение характеризовать личность Екатерины II. Умение характеризовать основные мероприятия и итоги внутренней и внешней политики императрицы.</p> <p>Метапредметные: Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных</p>	
----	--	----------------------------------	---	--	--

				<p>проектов.</p> <p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения:</p> <ul style="list-style-type: none">— свои и одноклассников;— личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;— при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе);— при возникших трудностях;— работу класса в целом <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости</p>	
--	--	--	--	--	--

					повторения для закрепления и систематизации знаний.	
32-33	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч). Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	1		<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>	§ 24 § 25

34	<p>Новая история (24 ч.)</p> <p>Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.)</p> <p>Введение: страны Европы и Америки к началу XVIII в.</p>	Вводный урок	1	<p>Предметные: Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: : Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p>	§ 19
----	--	--------------	---	---	------

35-36	Век Просвещения. Стремление к царству разума	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 20
37-38	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра.</p> <p>Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать</p>	§ 21

				<p>выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>	
39-40	<p>На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии</p>	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность <i>научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют</p>	§ 22

				<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
41	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	§ 23

					Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
42-43	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Комбинированный урок , лабораторный урок	2		<p>Предметные: Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§ 24
44-45	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Комбинированный урок	2		<p>Предметные: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Метапредметные:</p>	§ 25

				<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
46-47	Великая французская революция: от монархии к республике	Урок изучения нового материала, лабораторный урок	2	<p>Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	§ 26

					Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
48-49	Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	2		<p>Предметные: Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 27
50-51	Европа в период		1		Предметные: Умения: формулировать определения основных	§ 27

	<p>Французской революции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</p>			<p>понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Новой истории; умения давать оценку деятелям эпохи Просвещения, участникам войны за независимость США, а также деятелям Великой французской революции. Умение характеризовать положение европейских стран в период революции, оценивать ее влияние на их внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей</p>	
--	--	--	--	---	--

					работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	
52	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени (3 ч)	Комбинированный урок	1		<p>Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 28,
53-	Государства Востока: начало		2		<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p>	§29 -30, подготовиться к

54	европейской колонизации				<p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	контрольной работе
55-57	Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.	Урок обобщения и проверки знаний	2		Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса	-
58	История России. Тема V. Культурное пространство	Усвоение новых знаний и учебных действий			Предметные: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение готовить сообщения о	С. 72-76

	<p>Российской империи в XVIII в. (9 ч). Общественная мысль, публицистика, литература</p>		1	<p>выдающихся русских писателях и поэтах. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,</p> <p>анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов</p>	
--	---	--	---	--	--

59	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства, формирование представлений о развитии науки в XVIII в.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти,</p> <p>давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять</p> <p>цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Способность выбирать</p> <p>целевые и смысловые установки своей деятельности. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p>	С. 77-85
----	--	----------------------	---	---	----------

60	Русская архитектура XVIII в.	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациям и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	С. 86-90
----	------------------------------	--------------------------------	---	---	----------

61	Живопись и скульптура	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников</p> <p>Личностные: Умение выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Эстетическое восприятие художественных произведений: живописных полотен, скульптур. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	С. 91-96
62	Музыкальное и театральное искусство	Усвоение новых знаний и учебных действий	1	<p>Предметные: Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в., умение готовить сообщения о выдающихся русских композиторах, о развитии театрального искусства.</p> <p>Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в.</p>	С. 97-100

				<p>Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять</p> <p>цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие произведений музыкального и театрального искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	
63	Народы России в XVIII в.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Прояснять значение терминов и понятий. Использовать историческую карту как источник</p>	С. 101-104

				<p>информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать выводы материалами учебника.</p> <p>Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Метапредметные: Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме. Аргументировать примерам мнение, выводы.</p> <p>Личностные: Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p>	
64-65	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> <p>Наш край в XVIII веке.</p>	Комбинированные уроки	1	<p>Предметные: Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа и своего края. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.</p>	§ 16

				<p>Метапредметные: Формулировать познавательную проблему урока. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).</p> <p>Личностные: Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России и своего края.</p>	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме « Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Урок обобщения и проверки знаний	1	<p>Предметные: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, архитектуры, живописи, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных художественных и литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях, поэтах, ученых, художниках, архитекторах, композиторах.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p>	Повторить записи в тетради

					<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	
67	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в.»	Урок обобщения и проверки знаний	1		<p>Предметные: овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;</p> <p>способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;</p>	
68	Повторительно-обобщающий урок «Россия и Мир в XVIII в.»	Урок обобщения и проверки знаний	1			

				<p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.;</p> <p>уважение к культуре России XVIII в.</p>	
--	--	--	--	--	--

9 класс

Календарно-тематическое планирование курса истории для 9 класса (102 часов)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)								
Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)								
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. Выполнять	§ 1-2	

				деятельности		самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме таблицы		
3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Рассказывать об изменение социальной структуры общества</p> <p>Показывать место человека в системе капиталистических отношений</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	§ 2	
4	<p>Наука: создание научной картины мира.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Составлять описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные</p>	§ 5	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		<p>достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)</p>	
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о</p>	§ 6-8

				<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		<p>достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>		
7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p>	§ 9-10	

				ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i> Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять причины успеха наполеоновской	§ 11	
---	---	---	--	--	--	--	------	--

				товарищей, родителей и других людей		армии Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p>Объяснять причины ослабления наполеоновской империи</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал</p>	§ 12	

				ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		поданной теме в форме тезисов		
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться</i>:</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p>Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	§ 13	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 14	

			учебника	и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Систематизировать исторический материал поданной теме		
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	§ 15	

				воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
13	Германия: на пути к единству	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Называть характерные черты объединительной политики</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице</p>	§ 16	
14	Италия в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	<p>Называть характерные черты объединительной политики</p> <p>Формулировать и аргументировать</p>	§ 17	

				<p>оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	успехов в учебе	свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.		
15-16	Война, изменившая карту Европы	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме</p>	§ 18	

				<p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>				
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу</p>	к/р в формате ОГЭ	

				планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		ГИА (в упрощённом варианте)		
--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5 часов)

18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>	§ 19	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Систематизировать информацию об экономическом развитии	§ 20	

			<p><i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	самооценку своих успехов в учебе	<p>Великобритании во второй половине XIX в</p> <p>Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана</p>	
20	Франция: Третья республика.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Показать последствия франко – прусской войны для Франции</p> <p>Называть основные черты политического и экономического развития Франции;</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;</p> <p>Формулировать и</p>	§ 21

				<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>		
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Называть причины медленного экономического развития Италии;</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>	§ 22	
22	От Австрийской империи к	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия , федерация</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную	<p>Называть основные черты политического и</p>	§ 23	

	Австро-Венгрии.		<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>		
--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--

Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)

23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне</p>	§ 24-25	
-------	---	---	---	--	---	---	---------	--

				<p>совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>(1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>		
25	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие</p>	§ 26	

				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 час)

26	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p>	§ 27	
----	-----------------------------	---	---	---	--	--	------	--

				<p>задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>				
27	Китай: традиции против модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p>	§ 28	

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский национальный конгресс <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость	§ 29	

				ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>	§ 30	

				действия				
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)								
30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»</p>	. § 31	
32	Повтор –	1	<i>Научатся</i> определять термины,	Познавательные:	Выражают адекватное	Систематизировать	к/р в	

	обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».		изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	формате ОГЭ	
--	--	--	---	--	--	---	-------------	--

История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)

33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).	§1	
-------	--------------------------------------	---	--	--	---	--	----	--

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>		
35-36	<p>Александр I: начало правления.</p> <p>Реформы М. М. Сперанского</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских</p>	§2	

			<p>значимые события на карте.</p>	<p>числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		реформаторов начала XIX в.		
37	<p>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснить причины участия России в антифранцузских</p>	§3	

				<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		коалициях.		
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить,</p>	§4	

				<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>		
40-41	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика</p> <p>Александра I в 1813—1825 гг.</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	§5	

				<p>числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
42	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>	§6	

				<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
43	Национальная политика Александра I	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснить последствия проводимой политики.</p>		

				<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
44-45	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Давать характеристику экономической деятельности Александра I.</p> <p>Называть капиталистические тенденции в развитии России</p> <p>Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p>	§7

				обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности</p>	§8-9	

				выработке общего решения в совместной деятельности				
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	к/р в формате ОГЭ	

Россия во второй четверти XIX в (11 час)

50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. .</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	§10	
51	Социально-экономическое	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои</p>	Проявляют устойчивый учебно-	Характеризовать	§11	

	развитие страны во второй четверти XIX века		<p>протекционизм, экономическая отсталость</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>		
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-</p>	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять</p>	§12	

			<p>события, достижения указанного времени,</p>	<p>ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>нимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>		
54	<p>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны</p>	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснить последствия</p>	Стр. 80-86	

				<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им	проводимой политики.		
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: юридикализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией	§13-14	

				<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти</p>		
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).</p> <p>Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского</p>	§13-14	

				<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		общества.		
58	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода..</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>	Стр.97- 103	

				<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>		
59	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить</p>	Стр.103-110	

				<p>решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России</p>	Контр./тест	

				учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)

61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	§ 15	
----	--	---	---	--	---	--	------	--

				партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	§ 16	

				выработке общего решения в совместной деятельности				
64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	§ 17	

				совместной деятельности				
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и</p>	§ 18	

						др.).		
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения</p>	§ 19-20	

						народнического движения, высказывать своё отношение к ним.		
70	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснить последствия проводимой политики.		

				познавательных задач				
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§ 21	
72	Повторительно-обобщающий урок	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события,	Познавательные: самостоятельно	Выражают адекватное понимание причин	Систематизировать исторический материал	Контр/тест	

	по теме «Россия в эпоху Великих реформ»		достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха/не успеха учебной деятельности	по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
--	---	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)

73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной	§ 22	
-------	--	---	---	---	---	---	------	--

			<p>значимые события на карте</p>	<p>действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>		
75	<p>Перемены в экономике и социальном строе.</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных</p>	§ 23.	

				<p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>		
76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Излагать оценки значения общественного движения</p> <p>Высказывать своё отношение к ним</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал</p>	§ 24.	

				<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.</p>	Стр.25-30

				<p>поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
78	Внешняя политика Александра III.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	§ 25	

				<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
79	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования</p>	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. .</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием</p>	Стр.36-42	

						изобразительных материалов).		
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении</p>	Стр.42 -46	

						(эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в российском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о</p>	Стр.47-54	

						культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
82	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников</p>		

				блем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к кобдинации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг.</p> <p>Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Контр. раб .в формате ОГЭ	

Тема «Россия в начале XX в» (14 час)

84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>	§ 26	
86	Социально-экономическое развитие страны на	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	<p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России</p>	§ 27	

	рубеже XIX— XX вв.		<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	общим способам решения задач	и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.		
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта	§ 28	

			указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.		
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия</p>	§ 29	

				<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>		
90-91-92-93	<p>Первая российская революция и политические реформы</p> <p>1905—1907 гг.</p>	4	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать</p>	§ 30	

				оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.		
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	§ 31	
95	Политическое развитие	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем	Регулятивные: адекватно воспринимают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Раскрывать основную сущность и	§ 32	

	страны в 1907—1914 гг		<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	интерес к новым общим способам решения задач	последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.		
96	Серебряный век русской культуры	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе</p>	Стр. 111-117	

				и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов		

				<p>мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
98-99-100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	3		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p>	Итоговая к/р в формате ОГЭ	

				<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
101-102	Защита проектов	2		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		

				пошаговый контроль.					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--