

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 г. N 345 (ред. от 22.11.2019)  
  "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Устава ОО;
* Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда;
* Учебного плана ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда на 2020-2021 учебный год;
* авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012.
* Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2018. (Начальная инновационная школа)

1.1.5.1.4.2.

* М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2020. (Начальная инновационная школа)

***Цель и задачи обучения в начальной школе:***

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена **задача** нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Его изучение направлено на достижение следующих **целей**:

**•** развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

**•** знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

**•** воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин­формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное зна­чение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны­ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерели­гиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необ­ходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

*Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод*– организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Нетрадиционные **формы** проведения:

эвристические беседы;  
различные виды дискуссий;  
учебные и социальные проекты;  
уроки-экскурсии;  
деловые и ролевые игры;  
практикумы;  
различные викторины и другие конкурсные события;  
творческие мастерские.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 34 часа в год.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета.  Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

**Задача школы** — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует **межпредметные** связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир».

Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

**Структура учебного предмета «Основы светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 класс  № п/п | Наименование раздела, блока | Количество часов |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |
| 2. | Основы религиозных культур и светской этики. | 30 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 3 |
| Итого: | | 34 |

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения 2 блока учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

3 блок итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год.

1. **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

*Личностные результаты*

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование семейных ценностей;
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
* признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**5. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Кол-во**  **час.** | **Содержание** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** |
|  | 1 | 1 | **Введение в предмет.** Народы России**,** их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
|  | 2 | 2 | **Россия – Родина моя** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса*. Древние городаРоссии, их памятники культуры | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов |
|  | 3 | 2 | **Этика и этикет**. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормыэтикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам |
|  | 4 | 2 | **Вежливость**. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. | Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения |
|  | 5 | 2 | **Добро и зло** Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях |
|  | 6 | 2 | **Дружба и порядочность.** Понятие и проявление дружбы. Рольдоверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.  Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг,* *приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок |
|  | 7 | 2 | **Честность и искренность.** Понятия *честность* и *искренность*.Из истории традиций по выявлениючестности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово»,«честно исполнять свой долг», «житьпо совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность –составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом |
|  | 8 | 2 | **Гордость и гордыня.** Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность искромность. Зазнайство и гордыня,зависть. Воспитание положительныхкачеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения |
|  | 9 | 2 | **Обычаи и обряды русского народа.**  Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России | Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации |
|  | 10 | 2 | **Терпение и труд.** Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
|  | 11 | 2 | **Семья.** *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
|  | 12 | 2 | **Семейные традиции.**  *Традиция* – передача из поколенияв поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов.Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.  Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение |
|  | 13 | 2 | **Сердце матери.** Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет | Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану |
|  | 14 | 2 | **Правила твоей жизни.** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистотыв школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок |
|  | 15 | 2 | **Праздники народов России.**  Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность |
|  | 16 | 2 | **Защитники Отечества.** 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных силРФ. Страницы боевой славы Родины с ХIII до ХХ в.: Невская битва,сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, |
|  | 17 | 3 | **Итоговое повторение.** Основные знания и умения по этикеи этикету | Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях;  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания |

**6. Тематическое планирование**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во час. | Тип и форма урока | планируемые результаты (задачи) | | | основные понятия | Вид и форма контроля | Дата урока по плану | Дата урока  факт |
| предметные результаты  (образовательный аспект ТДЦ) | метапредметные (развивающий аспект ТДЦ) | личностные  (воспитатель-ный аспект ТДЦ) |
| 1. | Введение в предмет. | 1 | УИПЗЗ | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духов-  ному саморазвитию | готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность  признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; | становление гуманистических и демократических ценностных  ориентаций | Этика, этикет, светский | Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, |  |  |
| 2-3. | Россия – Родина моя. | 2 | УКИЗ | Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре. | ***Познавательные:***  Умение осуществлять **«анализ**» текста с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии**;**  строить простые рассуждения, давать характеристики поступкам;  давать определение понятиям: этика, мораль, добро, зло, от-ветственность, долг, справед-ливость, эгоизм, нравственность, честь, идеалы, этикет, дружба, честь и др.;  выполнять творческие, поисковые задания;  устанавливать **причинно- следственные** связи в изучаемом тексте;  находить существенные **межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой);**  **обобщить текстовую информацию** и отнести её содержание к известным понятиям. | Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России. | родина,  Россия,  патриот,  столица, президент, государственные символы. | беседа,  чтение,  работа  с картой,  пересказ  по опорным  словам. |  |  |
| 4-5 | Этика и этикет. | 2 | УКИЗ | Формирование первоначальных пред-ставлений о светской этике современной России. Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций | Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией | Этика,  Мораль,  этикет, образец, правила этикета | Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск ин-формации, работа в группах |  |  |
| 6-7 | Вежливость | 2 | УИПЗЗ | Раскрыть понятия вежливость, уважение. Умение применять правила этикета в разговорной речи | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения | вежливость уважение | Ролевые игры,  Проект «Правила поведения в классе, мага-зине и т.д. (групповая работа) |  |  |
| 8-9 | Добро и зло. | 2 | УИПЗЗ | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | ***Личностные:***  умение различатьосновные нравственно-этические понятия; идеен-тифицироватьсебя с принадлеж-ностью к народу, стране, государству;  проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;  проявлятьинтерес к культуре и историисвоего народа, родной страны;  соотноситьпоступок с моральной нормой; *оценивать* свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  Умение анализировать и характеризоватьэмоциональные состояния и чувства;  оцениватьситуации с точки зрения правил поведения и этики;  мотивировать свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;  проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь при выполнение заданий; умение выражать положительное отношение к процессу познания; оцениватьсобственную учебную деятельность;  проявлять правила делового сотрудничества;  Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.  ***Коммуникативные умения:***  сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии учебной задачей;  **формулировать** точку зрения;  **определить общую цель** и пути её достижения;  **аргументировать** свою точку зрения;  **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;  договариваться о **распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций);  адекватно **оценить поведение окружающих, героев произведений;**  умение вести диалог, работать в группе.  ***Регулятивные умения:***  **сохранять учебную цель,** заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;  определять наиболее **эффективные способы достижения результата;**  **планировать последовательность учебных действий** в соответствии поставленной задачей;  самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;  **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки;  осознавать **способы действий,** приведших к успеху или неуспеху;  *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;  *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; наме-чать способы их устранения;  *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности | Воспитание потребности в добрых делах, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людях | Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие | Чтение и обсуждение русских сказок, былин, рассказов, подбор пословиц  Инсценировка  Исполнение песен |  |  |
| 10-11 | Дружба и по-рядочность | 2 | УКИЗ | познакомить с истинным толкованием слова "дружба", "друг", "приятель", "товарищ"; | Воспитание доброжелательности, справедливости, уважение друг к другу | Дружба, бескорыстие, симпатия | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, песни о дружбе |  |  |
| 12-13 | Честность и искренность | 2 | УИПЗЗ | Раскрыть понятия честность и искренность | Соблюдение правил поведения в школе и дома, законов коллективной жизни | Честность искренность правдивость тактичность | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему |  |  |
| 14-15 | Гордость и гордыня | 2 | УИПЗЗ | создать условия для осознания учащимися ответственности за человеческую жизнь; | развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Гордость гордыня | чтение и обсуждение русских сказок, притч,  диалог по предложен-ной проблеме |  |  |
| 16-17 | Обряды и обычаи русского народа | 2 | УИПЗЗ | Сформировать у учащихся представления о морали гражданина | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | Гражданин, права, обязанности, патриот, Конституция | Работа с ис-точниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме |  |  |
| 18-19 | Терпение и труд | 2 | УИПЗЗ | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Воспитывать стремление к добрым поступкам | Мораль, нравствен-ность, справедли-вость | Составление плана, групповая работа |  |  |
| 20-21 | Семья | 2 | УИПЗЗ | Расширять  представления детей о семье, роде, семейных  традициях,  реликвиях. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | Семья,  род,  фамилия, родословная. | Беседа, ком-ментирован-ное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах. |  |  |
| 22-23 | Семейные традиции. | 2 | УИПЗЗ | уточнить понятия:  традиция, ритуал, забота, любовь | Формирование семейных ценностей и традиций. | традиция, ритуал,  забота, любовь | Индивид. рассказы |  |  |
| 24-25 | Сердце матери | 2 | УИПЗЗ | Формирование внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме. | Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме | семья  любовь  счастье  забота  терпение | Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах |  |  |
| 26-27 | Правила твоей жизни | 2 | УИПЗЗ | Сформировать у уча-щихся пред-ставления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе.  Формирование навыков выполнения основных  правил поведения учащихся на улице, дороге с целью  предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств, доброжелательности | дисциплина  культура | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |  |
| 28-29 | Праздники народов России | 2 | УИПЗЗ | Систематизировать  и обогатить знания детей о праздниках  и традициях, обрядах разных народов России. | Развивать культуру поведения на праздниках |  | Презентации, сообщенния |  |  |
| 30-31 | ЗащитникиОтечества. | 2 | УИПЗЗ | Познакомить детей с легендарными личностями,  которые в разное  историческое время внесли свой героический вклад в  борьбу с врагом. | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | Родина, Отечество | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с ис-точниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |  |
| 32-34 | Итоговое повторение | 3 |  | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение  их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета | Ответственное отношение к выполняемым заданиям |  | С.р. |  |  |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

- М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

***- технические и электронные средства обучения:***

Мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; Интерактивная доска PROMETHEAN.

Программное обеспечение: операционная система Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 32 с. — (Начальная инновационная школа).
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студеникина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)
3. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ**

**К КОНЦУ 4 КЛАССА**

К результатам освоения курса следует отнести:

*Личностные результаты*

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Формирование семейных ценностей;
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность
* признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Приложение:

Темы творческих работ:

1. Россия – Родина моя.
2. Составление правил (кодекса) дружбы.
3. Моя родословная.
4. Мини-сочинение «Моя семья».
5. Семейные традиции.
6. Народные праздники.
7. Защитники Отечества.
8. Добро и зло в русских народных сказках.
9. Вот что значит настоящий, верный друг.

Темы проектов:

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. Всюду добрые люди вокруг…