

Отчет о результатах самообследования

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ж.-д. ст. Звезда муниципального района
Безенчукский Самарской области за 2019 – 2020 учебный год.**

Введение

Самообследование ГБОУ ООШ ж.-д. ст. Звезда проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель - Министерство имущественных отношений Самарской области. Министерство образования и науки Самарской области

Полное название общеобразовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Сокращённое название: ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда

Лицензия регистрационный № 6240 от 19.11.2015 г., срок действия – бессрочно, имеет право осуществления образовательной деятельности:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Аккредитация – регистрационный № 413-15 от 21.12.2015 г. **Действительна** – по 25. 05.2024г.

Юридический адрес:

446245, Самарская область муниципальный район Безенчукский ст. Звезда ул. Кооперативная д. 2

Телефон/факс 8(84676)39 3 28

E-mail: zvezd_sch_bzn@samara.edu.ru

Сайт: <http://gbouzvezda.minobr63.ru>

и. о. директора ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда – Цубер Ирина Ивановна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Лисичкина Ольга Ивановна.

Информационная справка о школе.

Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда)
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение; средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредители	Министерство имущественных отношений Самарской области. Министерство образования и науки Самарской области
Год основания (постройки) школы	1974 год
Юридический адрес	446245, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Кооперативная 2
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 63 № 005691128 от 16.12.2011 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 000457 регистрационный номер 413-15 от 21 декабря 2015 г
Тип здания	Кирпичное, двухэтажное
Техническая оснащенность	Оснащено полностью
Библиотечный фонд	
Спортивный зал (в кв.м.)	171,2, кв. м.
Пришкольный участок	0,62 га
Количество учащихся	159
Количество педагогов	14
Наличие органов государственного управления	Управляющий Совет Учреждения

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 413-15 от 21.12.2015г), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 6240 от 19.11.2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено на ст. Звезда Безенчукского района Самарской области. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров области создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Детским парламентом. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11
3	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования) 2 года (для среднего общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «ШКОЛА РОССИИ». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным программам.

С 2006 года школа работает в режиме предпрофильной подготовки обучающихся.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися.

В ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Для 10-11 классов — из 2 полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Характеристика педагогического коллектива на 01.09.2019года

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	14
	из них:	0
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	14
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	0
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	9
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	9
2.7.	лица, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	13
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1

Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Лисичкина О.И.	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота ЮЗУ Минобрнауки СО Почетная грамота районного Собрания представителей.
Василькова Наталия Витальевна	учитель начальных классов	Почетная грамота ЮЗУ Минобрнауки СО Почетная грамота Главы муниципального района Безенчукский
Гущина Ольга Владимировна	учитель начальных классов	Почетная грамота ЮЗУ Минобрнауки СО
Акимова Ольга Юрьевна	учитель начальных классов	Почетная грамота ЮЗУ Минобрнауки СО Почетная грамота Главы муниципального района Безенчукский
Мурзина Наталья Юрьевна	учитель начальных классов	Почетная грамота ЮЗУ Минобрнауки СО
Герасимова Татьяна Александровна	учитель математики и физики	Почетная грамота районного Собрания представителей
Калина Марина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Почётная грамота Самарской губернской Думы Почетная грамота ЮЗУ Минобрнауки СО
Быкова Светлана Викторовна	учитель технологии	Почетная грамота Главы муниципального района Безенчукский

Повышение квалификации 2019-2020 учебный год

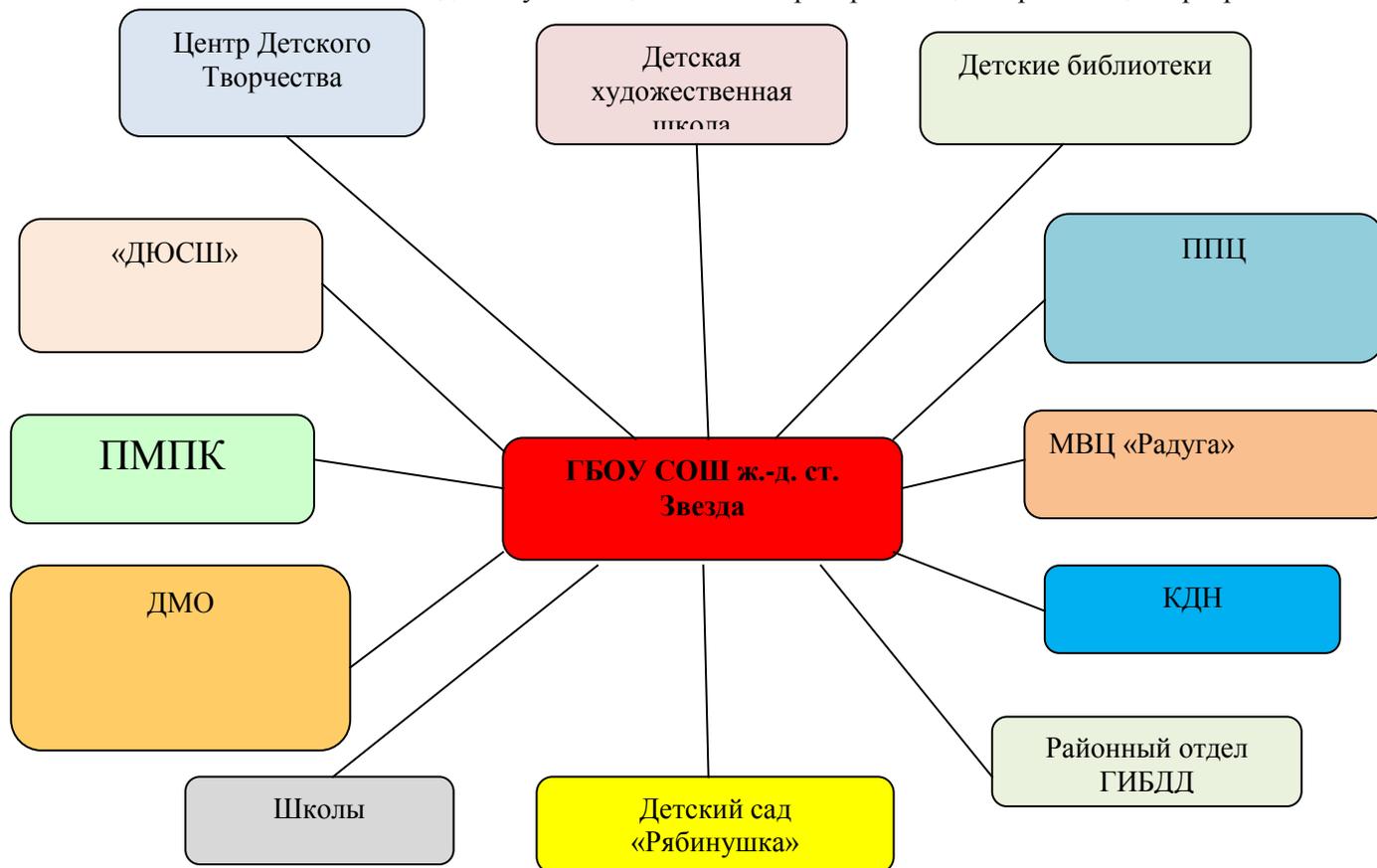
№ п/п	ФИО	Должность	Место проведения	Тема курсов	Кол-во часов, год
1	Акимова Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов	ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, г. Чапаевск	Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО Гос. задание.	36 26.11.2018.- 30.11.2018.
2	Быкова Светлана Викторовна	Учитель технологии	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	18 12.12.2018 - 14.12.2018
3	Василькова Наталия Витальевна	Учитель начальных классов	г. Чапаевск, ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»,	Реализация системно - деятельностного подхода на уроках математики в начальной школе . Гос. задание	36 01.10.2018.- 05.10.2018.
			ГБОУ СОШ №1	Моделирование современного	36

			г.о. Чапаевск	урока в условиях реализации ФГОС НОО. Гос. задание	26.11.2018.- 30.11.2018.
			ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Кафедра начального образования/Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика» в начальной школе.	36 гос.зад 13.05-24.05. 2019
4	Габрелян Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	СИПКРО	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС).	36 01.04.2019.- 05.04.2019.
			ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.	36 13.05.2019- 17.05.2019
5	Герасимова Татьяна Александровна	Учитель физики	СИПКРО	Повышение предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением современных образовательных технологий (физика).	72 23.10.2018- 18.12.2018
6	Гущина Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.	36 03.12.2018- 07.12.2018
			ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"	Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.	36 28.01.2019- 01.02.2019
			ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования).	18 04.03.2019- 06.03.2019
			ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Решение задач с экономическим содержанием в курсе «Математика» в начальной школе. гос. задание	13.05-24.05.2019
7	Лисичкина Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы	ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности	36 25.03.2019- 29.03.2019

				обучающихся.	
				Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО.	
8	Межевцова Анжелика Петровна	Учитель музыки	ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	18 12.12.2018- 14.12.2018
9	Бутяева Елена Александровна	Учитель математики	СИПКРО	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО.	36 24.06-28.06.19
1	Аржанова Светлана Валерьевна	Воспитатель			
2	Плетт Лилия Ивановна	воспитатель	ГБУ ДПО СО "Чапаевский ресурсный центр"	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36 11.02.19-15.02.19

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- наличие инициативного педагогического коллектива;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;- стабильность педагогического коллектива;- наличие стимулирующего фонда;- наличие партнеров по внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов;- старение педагогического коллектива

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- недостаточное финансирование системы образования школы;- конкуренция с близлежащими школами;

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы - эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Отметки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)	Отметки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников

Критерий «Формирование социальных компетенций».

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении	Положительная информация о деятельности учащихся школы
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.

Заключение

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности. Достижение нового более высокого качества образования является приоритетным направлением государственной политики в области образования и стратегической целью развития школы, определённой Программой развития ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда. Основными идеями, на которых основывается рост качества обучения являются:

- переход от знаниевой парадигмы к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности;
- от отрицательных мотивов избегания неприятностей к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения;
- от знаний, умений и навыков к формированию личностных и предметных компетенций;
- от традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера;
- от организации школьного пространства к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка;
- от традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования;
- от качества образования к качеству жизни в стенах и за пределами школы.

Анализ и планирование образовательного процесса

Цель: Изучение состояния качества образовательного процесса, объективная оценка его результатов, выработка рекомендаций, планов, программ по упорядочению работы педагогического коллектива по повышению качества образования по изменению содержания рабочих программ с учетом требований новых образовательных стандартов.

Работа проводится в следующих направлениях:

- мониторинг качества образовательного процесса на всех ступенях обучения, по всем предметам;
- диагностика и анализ работы в 4 классе по ФГОС (внешняя диагностика);
- составление справок, проведение совещаний по результатам ВШК;
- планирование деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования и развитию творческого потенциала учащихся.

Результат: четкое функционирование педагогического коллектива по реализации поставленных задач, непрерывность

управленческого воздействия

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2018/2019
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	16													144
2	15	15	3	6		1								16
3	21	20	4	7		1	1			1	1			21
4	21	21	2	10		1								42
1- 4 кл.	73	56	9	23	2	2				1	1			223
5	19	19	1	11		2								57
6	13	13	2	6		1	2							26
7	9	9		8										9
8	19	19		4			3							39
9	16	16	2	4		1								41
5- 9 кл.	76	76	5	33	1	8								172
10	6	6		2										36
11	5	5	4	1										20
10-11 кл.	11	11	4	3										56
Итого	160	143	18	59	3	10				1	1			451

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда регламентируется следующими документами (размещены на сайте школы):

- 0 Уставом ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда;
- 1 Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- 2 Положением о внутришкольном контроле;
- 3 Положением о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся и внутреннем мониторинге качества образования;

Организация внутришкольного контроля

Цель: Взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное повышение качества образования, развитие личности учащегося и развитие профессионального мастерства педагогов.

Работа ведется в следующих направлениях:

а) организация мониторинга:

- уровня обученности;
- уровня сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровня воспитанности;
- уровня физического здоровья;
- качества внеурочной деятельности;
- уровня профессионального мастерства педагогов;

б) анализ полученной информации. Принятие управленческих решений и их реализация.

Виды контроля:

- 2) Классно-обобщающий контроль.
- 3) Фронтальный контроль.
- 4) Тематический контроль.
- 5) Персональный контроль.

Общие итоги по году

Всего в школе - 160 учащихся, аттестовывались - 143 учащихся. Из них не аттестованы - 1 учащихся.

Успеваемость составила: 98%

Количество обучающихся на "4" и "5": 41,3%. Прогноз - 43,3% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 7%)

Количество отличников: 13%. Прогноз - 14%

Итоги по классам

за 2 полугодие 2018/2019 уч.год

ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Учебный

год: 2018/201

9

Класс: 2

Классный руководитель: Василькова Н. В.

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный

год: 2018/201

9

Класс: 2

Классный руководитель: Василькова Н. В.

Оценка

за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)	
Успевают на 5	1	Чапрыгин Кирилл	Чапрыгин Кирилл	
			Шишкин Александр	
			Шмелева Милана	

Успевают с одной 4	2	Асоян Юрий:	окр. мир			
		Шишкин Александр:	Мат ем.			
Успевают на 4 и 5	3	Мавлянова Дарья		Асоян Юрий		
		Рыжков Андрей		Барков Кирилл		
		Шмелева Милана		Витяев Иван		
				Мавлянов Олег		
				Мавлянова Дарья		
				Рыжков Андрей		
Успевают с одной 3	3	Барков Кирилл:	Рус. яз.	Аббасов Эмиль:		Рус. яз.
		Витяев Иван:	Рус. яз.	Кенжигалиев Николай:		Рус. яз.
		Мавлянов Олег:	Англ. яз.	Миргород Василиса:		Матем.
Успевают на 3, 4 и 5	6	Аббасов Эмиль		Жоробаев Халилбек А.		
		Жоробаев Халилбек А.		Жоробаева Сарвиноз		
		Жоробаева Сарвиноз		Полфунтиков Егор		
		Кенжигалиев Николай				
		Миргород Василиса				
		Полфунтиков Егор				
Неуспевающие	0		0			
Абсолютная успеваемость	100%	15/15 уч-ся		0 0 %	15/15 уч-ся	
Качественная успеваемость	40%	6/15 уч-ся		0 %	9/15 уч-ся	

Состояние

на 28.04.2019
 14:27:31
 © АСУ
 РСО
 4.50.48989

Класс: 3

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный
 год: 2018/2019
 9

Класс: 3

Классный руководитель: Мурзина Н. Ю.

Оценка
 за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)			
Успевают на 5	3	Проценко Валерия		4	Бугаева Наталья	
		Резюкова Валерия			Проценко Валерия	
		Трифонова Дарина			Резюкова Валерия	
					Трифонова Дарина	
Успевают с одной 4	2	Бугаева Наталья:	Англ.яз.	1	Михеева Вероника:	Рус. яз.
		Иванов Владислав:	Рус.яз.			
Успевают на 4 и 5	5	Константинович Артём		6	Иванов Владислав	
		Крылосова Ксения			Константинович Артём	
		Михеева Вероника			Крылосова Ксения	
		Подколodный Егор			Подколodный Егор	
		Саранцева Серафима			Полкунова Валерия	

				Саранцева Серафима		
Успевают с одной 3	2	Лукьянчиков Павел:	Рус.яз.	1	Лукьянчиков Павел:	Рус.яз.
		Полкунова Валерия:	Англ.яз.			
Успевают на 3, 4 и 5	7	Вилкова Ксения		8	Вилкова Ксения	
		Змеев Матвей			Змеев Матвей	
		Миргород Валерия			Миргород Валерия	
		Миргород Ева			Миргород Ева	
		Сергеева Аделина			Носова Анастасия	
		Чурикова Анастасия			Сергеева Аделина	
		Шавнина Ольга			Чурикова Анастасия	
					Шавнина Ольга	
Неуспевающие	2	Антонова Алина:	Англ.яз., окр.мир	1	Антонова Алина:	окр.мир
		Носова Анастасия:	Англ.яз., окр.мир			
Абсолютная успеваемость	90%	19/21 уч-ся		95%	20/21 уч-ся	
Качественная успеваемость	48%	10/21 уч-ся		52%	11/21 уч-ся	

Состояние
на 28.04.2019
14:29:12
© АСУ
PCO
4.50.48989

Класс: 4

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный

год: 2018/201

9

Класс: 4

Классный руководитель: Акимова О.

Ю.

Оценка

за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)			Предыдущий период (3 четверть)		
Успевают на 5	1	Знатнова Ольга		3	Знатнова Ольга	
					Тайдаков Богдан	
					Шишкина Елена	
Успевают с одной 4	2	Тайдаков Богдан:	Р ус.я з.	0		
		Шишкина Елена:	Р ус.я з.			
Успевают на 4 и 5	8	Аббасов Дениз		8	Аббасов Дениз	
		Балабашин Илья			Балабашин Илья	
		Волчков Кирилл			Волчков Кирилл	
		Куликова Ксения			Куликова Ксения	
		Радыгин Артём			Мальцева Анна	
		Салманов Кирилл			Радыгин Артём	
		Саранцева Ксения			Салманов Кирилл	
		Тихонов Василий			Тихонов Василий	
Успевают с одной 3	1	Мальцева Анна:	Р ус.я з.	2	Астафьев Дмитрий:	Рус.я з.
					Саранцева Ксения:	Англ .яз.
Успевают на 3, 4 и 5	8	Астафьев Дмитрий		5	Варламов Артур	
		Варламов Артур			Виханова Елизавета	

		Виханова Елизавета			Папушкин Артемий	
		Гайибова Джамиля			Потехина Алёна	
		Макушкина Анастасия			Севрюков Илья	
		Папушкин Артемий				
		Потехина Алёна				
		Севрюков Илья				
Неуспеваю щие	1	Косарева Алиса:	Р ус.я з.	3	Гайибова Джамия:	Матем.
					Косарева Алиса:	Матем.
					Макушкина Анастасия:	ИЗО
Абсолютная успеваемость	9 5%	20/21 уч-ся		86 %	18/21 уч-ся	
Качественная успеваемость	5 2%	11/21 уч-ся		52 %	11/21 уч-ся	

Состояние
на 28.04.2019

14:31:04

© АСУ

PCO

4.50.48989

Класс: 5

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный
год: 2018/201
9

Класс: 5
Классный руководитель: Бутяева Елена
Александровна
Оценка
за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)		
Успевают на 5	1	Пигарёва Полина	1	Пигарёва Полина	
Успевают с одной 4	0		0		
Успевают на 4 и 5	5	Аверьянова Полина	8	Аверьянова Полина	
		Варламов Владислав		Варламов Владислав	
		Климкина Алина		Захаринский Иван	
		Машталов Егор		Климкина Алина	
		Солодилова Карина		Машталов Егор	
				Прокопенко Вячеслав	
	Солодилова Карина		Ударцев Матвей		
Успевают с одной 3	4	Захаринский Иван:	Англ.яз.	Кажаев Алексей:	Техн. 1 гр.
		Кажаев Алексей:	Англ.яз.	Сорокина Анастасия:	Геогр.
		Ударцев Матвей:	Англ.яз.	Фадеев Даниил:	Англ. яз.
		Шишкин Даниил:	Англ.яз.		

Успевают на 3, 4 и 5	8	Морозов Даниил		6	Морозов Даниил	
		Полянчикова Виктория			Полянчикова Виктория	
		Прокопенко Вячеслав			Ручка Мария	
		Ручка Мария			Титов Александр	
		Сорокина Анастасия			Хлопунова Надежда	
		Титов Александр			Шишкин Даниил	
		Фадеев Даниил				
		Хлопунова Надежда				
Неуспеваю щие	1	Бакумшин Данила:	Англ.яз. , крАЕВЕД ЕНИЕ	1	Бакумшин Данила:	Техн. 1 гр.
Абсолютна я успеваемость	9 5%	18/19 уч-ся		95%	18/19 уч-ся	
Качественн ая успеваемость	3 2%	6/19 уч-ся		47%	9/19 уч-ся	

Состояние
на 28.04.2019
14:32:25
© АСУ
PCO
4.50.48989

Класс: 6

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный

год: 2018/201

9

Класс: 6

Классный

руководитель: Габ

релян И. С.

Оценка

за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)		
Успевают на 5	1	Яндушкина Лилия		Назаров Феликс	
Успевают с одной 4	1	Назаров Феликс:	крА ЕВЕД ЕНИЕ	Евсеева Александра:	Рус. яз.
				Шмонин Андрей:	Мат ем.
				Яндушкина Лилия:	Мат ем.
Успевают на 4 и 5	4	Евсеева Александра		Белоусова Екатерина	
		Мавлянова Елена		Горбунова Ирина	
		Цветкова Анастасия		Мавлянова Елена	
		Шмонин Андрей		Цветкова Анастасия	
Успевают с одной 3	1	Горбунова Ирина:	Анг л.яз.	Буранова Ксения:	Мат ем.
				Мурашева Виктория:	Геог р.
Успевают на 3, 4 и 5	6	Белоусова Екатерина		Витяев Никита	
		Буранова Ксения		Коршунова Екатерина	
		Витяев Никита		Косарев Константин	
		Коршунова Екатерина			
		Косарев Константин			
		Мурашева Виктория			
Неуспеваю щие	0		0		

Абсолютная успеваемость	1 00 %	13/13 уч-ся	0 0 %	13/13 уч-ся
Качественная успеваемость	4 6%	6/13 уч-ся	2 %	8/13 уч-ся

Состояние
на 28.04.2019
14:33:45
© АСУ
PCO
4.50.48989

Класс: 7

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный
год: 2018/201
9

Класс: 7
Классный руководитель: Герасимова
Татьяна Александровна

Оценка
за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)	
Успевают на 5	0		0	

Успевают с одной 4	0		0			
Успевают на 4 и 5	7	Волкова Виктория		6	Джумабаева Мехнора	
		Джумабаева Мехнора			Копылов Дмитрий	
		Карлова Дарья			Лёзина Ксения	
		Лёзина Ксения			Лихошерст Александр	
		Лихошерст Александр			Луцев Георгий	
		Луцев Георгий			Мавлянов Юрий	
		Мавлянов Юрий				
Успевают с одной 3	1	Копылов Дмитрий:	Англ.яз.	2	Волкова Виктория:	Техн. 1 гр.
					Карлова Дарья:	Геог р.
Успевают на 3, 4 и 5	1	Чахоян Андраник		1	Чахоян Андраник	
Неуспевающие	0			0		
Абсолютная успеваемость	100%	9/9 уч-ся		100%	9/9 уч-ся	
Качественная успеваемость	78%	7/9 уч-ся		67%	6/9 уч-ся	

Состояние
на 28.04.2019
14:35:20
© АСУ
PCO
4.50.48989

Класс: 8

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный
год: 2018/201
9

Класс: 8
Классный
руководитель: Бы
кова С. В.

Оценка
за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)			
Успевают на 5	0		0			
Успевают с одной 4	0		0			
Успевают на 4 и 5	4	Адышкин Денис		3	Адышкин Денис	
		Гущин Дмитрий			Креймер Валерия	
		Креймер Валерия			Яндушкин Александр	
		Яндушкин Александр				
Успевают с одной 3	3	Белоусов Никита:	Рус.яз.	3	Гущин Дмитрий:	Рус. яз.
		Кошелькова Олеся:	Геом.		Кошелькова Олеся:	Рус. яз.
		Миргород Ангелина:	Рус.яз.		Миргород Ангелина:	Рус. яз.
Успевают на 3, 4 и 5	2	Баскакова Мария		13	Баскакова Мария	
		Бондарь Иветта			Белоусов Никита	
		Евдокимов Николай			Бондарь Иветта	
		Коршунова Ксения			Евдокимов Николай	

		Лимин Михаил		Коршунова Ксения	
		Никитина Екатерина		Лимин Михаил	
		Парамонов Алексей		Никитина Екатерина	
		Перевезенцев Александр		Парамонов Алексей	
		Плясунков Никита		Перевезенцев Александр	
		Тареева Марина		Плясунков Никита	
		Цветков Дмитрий		Тареева Марина	
		Шишкина Варвара		Цветков Дмитрий	
			Шишкина Варвара		
Неуспеваю щие	0		0		
Абсолютная успеваемость	100%	19/19 уч-ся		100%	19/19 уч-ся
Качественная успеваемость	21%	4/19 уч-ся		16%	3/19 уч-ся

Состояние
на 28.04.2019
14:36:41
© АСУ
РСО
4.50.48989

Класс: 9

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный
год: 2018/201
9

Класс: 9

Классный руководитель: Нечаева Мария Сергеевна

Оценка

за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)			
Успевают на 5	2	Ильдирякова Ангелина В.		1	Креймер Ангелина А.	
		Креймер Ангелина А.				
Успевают с одной 4	0		1	Ильдирякова Ангелина В.:	Алг.	
Успевают на 4 и 5	3	Знатнов Никита		2	Знатнов Никита	
		Кувшинов Дмитрий			Рыбалко Сергей Д.	
		Рыбалко Сергей Д.				
Успевают с одной 3	2	Борзенкова Ольга:	Геогр.	1	Мурашева Екатерина:	Рус.яз.
		Мурашева Екатерина:	Рус.яз.			
Успевают на 3, 4 и 5	8	Кажаева Александра		10	Борзенкова Ольга	
		Кидяев Дмитрий			Кажаева Александра	
		Свиридов Егор			Кидяев Дмитрий	
		Симоненко Даниил			Кувшинов Дмитрий	
		Цюменко Виктор			Кянжина Оксана	
		Шавнина Мария			Свиридов Егор	
		Шавнина Полина			Симоненко Даниил	
		Шишкин Сергей			Цюменко Виктор	
					Шавнина Мария	
					Шишкин Сергей	
Неуспевающие	1	Кянжина Оксана:	Ист.	1	Шавнина Полина:	Инф. н/а, Ист. н/а, Л н/а, Рус.яз. н/а, Физ. н/
Абсолютная успеваемость	94%	15/16 уч-ся		94%	15/16 уч-ся	

Качественная успеваемость	3 1%	5/16 уч-ся	25%	4/16 уч-ся
---------------------------	---------	------------	-----	------------

Состояние
на 28.04.2019

14:37:40

© АСУ

PCO

4.50.48989

КЛАСС 10

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный год: 2018/2019

Класс: 10

Классный руководитель: Лисичкина О. И.

Оценка за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)		
Успевают на 5	0		3	Смирнова Ольга Д.	
				Тедешвили Карина Ш.	
				Фирсина Дарья И.	
Успевают с одной 4	0		2	Маслова Елизавета Р.:	Геог р.
				Халдаров Асрорбек:	Геог р.
Успевают на 4 и 5	2	Тедешвили Карина Ш.	0		
		Фирсина Дарья И.			
Успевают с одной 3	0		1	Коршунов Даниил И.:	Геог р.
Успевают	4	Коршунов Даниил И.	0		

на 3, 4 и 5		Маслова Елизавета Р.			
		Смирнова Ольга Д.			
		Халдаров Асрорбек			
Неуспеваю щие	0		0		
Абсолютна я успеваемость	1 00 %	6/6 уч-ся	100%	6/6 уч-ся	
Качественн ая успеваемость	3 3%	2/6 уч-ся	83%	5/6 уч-ся	

Состояние
на 28.04.2019
14:39:12
© АСУ
PCO
4.50.48989
КЛАСС 11

Отчет классного руководителя за учебный период

Учебный
год: 2018/201
9
Класс: 11
Классный
руководитель: Кал
ина М. А.
Оценка
за: 4 четверть

	Текущий период (4 четверть)		Предыдущий период (3 четверть)	
Успевают на 5	4	Гущин Никита	4	Гущин Никита

		Назаров Филипп		Назаров Филипп	
		Тедешвили Нина		Тедешвил и Нина	
		Храмов Даниил		Храмов Даниил	
Успевают с одной 4	0		1	Сергеева Миланья:	Общ.
Успевают на 4 и 5	1	Сергеева Миланья	0		
Успевают с одной 3	0		0		
Успевают на 3, 4 и 5	0		0		
Неуспеваю щие	0		0		
Абсолютна я успеваемость	1 00 %	5/5 уч-ся	100%	5/5 уч-ся	
Качественн ая успеваемость	1 00 %	5/5 уч-ся	100%	5/5 уч-ся	

Состояние
на 28.04.2019
14:40:05
© АСУ
PCO
4.50.48989

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о родительском комитете, положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

осуществляет контроль работы Школы в соответствии с настоящим Уставом;

обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет,

- *Педагогический Совет,*
- *родительский комитет,*
- *общее собрание трудового коллектива.*

Административное управление осуществляет и.о.*директора Цубер Ирина Ивановна* и его заместители.

Заместитель директора по учебной работе Лисичкина Ольга Ивановна осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся. Несёт ответственность за организацию учебного процесса, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении, разработке инновационных программ и технологий.

Заместитель директора по воспитательной работе Нечаева Мария Сергеевна организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Управляющий совет

Управляющий совет формируется в составе не менее 9 человек с использованием процедур выборов, назначения и кооптации из числа работников, родителей (законных представителей) и представителей учредителя, если он вносит их кандидатуры на представление в Управляющий совет. Председателем Управляющего совета является Лисичкина Ольга Ивановна.

Совет состоит из:

- представителей из числа родителей (законных представителей)- до 4 человек,
- представителей трудового коллектива школы -3 человека,
- представителей из числа обучающихся – до 3 человек,
- кооптированных членов Совета - 1 человек,
- представителя учредителя-1 человек,
- директора школы-1 человек.

Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полгода, а также по инициативе председателя, по требованию директора школы, представителя учредителя, заявлению членов Управляющего совета.

Основными задачами Управляющего совета являются:

1. определение основных направлений развития школы и особенностей её образовательной программы;
2. содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от ее собственной деятельности и из иных источников;
3. содействие в формировании оптимальных условий и во внедрении эффективных форм организации образовательного процесса;
4. контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Для осуществления своих задач Управляющий совет:

- 1) согласовывает долгосрочные программы, в том числе Программу развития Школы (по представлению директора Школы);
- 2) рассматривает и утверждает правила поведения обучающихся;
- 3) согласовывает (по представлению директора Школы):

- а) положение о размерах, порядке и условиях осуществления стимулирующих и компенсационных выплат;
- б) распределение стимулирующей части оплаты труда педагогических работников;
- в) школьный компонент содержания образования, профили обучения и трудовой (профессиональной) подготовки;
- 4) вносит директору Школы предложения в части:
 - а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования Школы (в пределах выделяемых средств);
 - б) создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - в) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - г) развития воспитательной работы в Школе;
- 5) участвует в принятии решений о создании в Школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- 6) информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;
- 7) участвует в подготовке и согласовывает публичный (ежегодный) доклад Школы, который подписывается совместно председателем Управляющего совета и директором Школы;
- 8) разрабатывает условия договора Школы с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- 9) при необходимости создает временные или постоянные комиссии, комитеты, советы по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия;
- 10) принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Школы, не отнесенным к компетенции директора и Общего собрания трудового коллектива;
- 11) согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Школы, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Школы.
- 12) рассматривает характеристики учителей, участвующих в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней;
- 13) участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
- 14) представляет школу по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Педагогический совет

Руководство образовательной деятельностью школы осуществляет педагогический совет, в который входят учителя, директор и его заместители. Возглавляет педагогический совет и. о. директора школы Цубер И.И.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- утверждение учебных планов и программ;
- определение основных направлений педагогической деятельности;
- утверждение индивидуальных учебных планов;
- перевод учащихся в следующий класс;
- обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации учащихся;
- организация работы по повышению квалификации педагогических сотрудников учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта, представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
--------	----------------------	----------------------

кадровой политики		
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.	деятельности сотрудников.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. <i>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</i> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение на работу опытных педагогов; • наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; • привлечение на работу молодых специалистов; • преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. 	2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3Наличие в школе высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Внедрение системы наставничества	

	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.
Создание и поддержание организационного порядка в школе, укрепление	Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда, Положением о доплатах и надбавках.	2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку, денежных премий.	3.Рост инновационной активности педагогических кадров.
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми государственными наградами.	4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Участие в конкурсах на лучшего учителя, лучшего классного руководителя ,лучшего социального педагога	
	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками школы своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом школы, трудовым	1.Поддержание организационного порядка в школе 2.Укрепление исполнительности,

Исполнительность и трудовой дисциплины	обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями,	ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	наставничество, внутришкольные семинары и тренинги;	
	Проведение смотров учебных кабинетов	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками школы основных положений охраны труда и техники безопасности.	

Условия организации образовательного процесса

В школе на конец учебного года обучалось 159 обучающихся.
Необходимо отметить, что контингент обучающихся достаточно стабилен.

Данные сохранности контингента учащихся.

Всего учащихся	2018-2019 учебный год
На начало учебного года	160
На конец учебного года	159
<i>Прибыло в течение года:</i>	
• в начальное звено	
• в основное звено	
<i>Выбыло в течение года:</i>	
• из начального звена	1
• из основного звена	
Отчисленных	

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение незначительное и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Анализ результатов контрольных работ
(результаты выполнения контрольных работ по уровню освоения ОП)
за 2 полугодие 2018/2019 уч.год**

№	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИРО	78	74	67	67	79	74	78	67	65	84
1	Английский язык		73●	71●	64■	66■	82●	73●	69■	63■	86●
2	Изобразительное искусство		95●								
3	Информатика и ИКТ										92●
4	Литература					94●			73●	68■	96●
5	литературное чтение	75●		84●							
6	Математика	79●	74●	68■							
7	Музыка		100●								
8	окружающий мир			91●							
9	Русский язык	76●	74●	66■	67■	79●	74●	67■	66■	65■	
10	Физика										84●
11	Химия							94●			

Условные обозначения: ● - высокий уровень, ■ - достаточный уровень, ▲ - низкий уровень.

Низкий уровень освоения ОП:

нет предметов

**4. Прогноз повышения качества образования.
Управленческие действия по реализации прогноза**

(за 2 полугодие 2018/2019 уч. год)

4.1. Успеваемость по школе составила 98,00%.

Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну двойку:
1 уч-ся

4.2. Количество учащихся успевающих на "5" - 13,00%. Прогноз - 14,00%.

Резерв - в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну "четверку" по какому-либо предмету:
нет уч-ся

4.3. Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" – 41.3%. Прогноз – 43.3%.

**4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.
Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:**
нет

**4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.
Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:**
нет

**4.6. Прогноз повышения качества оценочных показателей.
Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий**

уровень освоения ОП:

нет

4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

нет

4.8. Провести индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ):

5) 1 уч-ся: Антонова Алина

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 159 обучающихся. По итогам учебного года 2 обучающихся школы награждены Золотыми медалями, 1 учащийся награжден Похвальным листом.

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся всё же низок; большая заинтересованность учащихся в овладении знаниями чувствуется не у всех.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрация школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе показывает, что численный состав учащихся на протяжении 3 лет почти не изменяется;

- количество «отличников» и «хорошистов» колеблется в незначительных пределах;
- уровень качества знаний колеблется незначительно;
- уровень обученности достаточно стабилен.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предмет	Всего сдавали		«5»		«4»		«3»		«2»	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
<i>2018 – 2019 учебный год</i>										
Русский язык	15	0	0	0	7	0	8	0	0	0
Математика	15	0	0	0	8	0	7	0	0	0
Биология	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Обществознание	11	0	0	0	7	0	4	0	0	0
География	10	0	0	0	5	0	5	0	0	0
Химия	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0
История	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0
Физика	4	0	1	0	2	0	1	0	0	0

Из приведенной таблицы видно, что по русскому языку ученики показывают ежегодно стабильные результаты. Средний балл по русскому языку составил 27,06 (в 2017-2018 учебном году 28) , Результаты ГИА по русскому языку говорят о среднем уровне подготовки обучающихся (учитель русского языка и литературы Лисичкина О.И.). Результаты итоговой аттестации в 9 классе показали, что все учащиеся усвоили программный материал.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

Предмет	Всего сдавали		Средний балл	
	ГИА	ГВЭ	ГИА	ГВЭ
<i>2018 – 2019 учебный год</i>				
Русский язык	5	0	64	0
Математика (базовый)	2	0	4,5	
Математика (профиль)	3	0	66	
Биология	1	0	52	
Обществознание	1	0	52	
Химия	1	0	45	
История	1	0	37	
Физика	3	0	67	

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2018-2019 учебный год.

Кол-во выпускников	Всего	НПО	СПО	ВУЗ	Работают	школа
9 класс	15	4	8	0	0	3
11 класс	5	1	0	4	0	0

Оснащенность

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты и лаборатории	11
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 4 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 65% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 86% школьников.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	есть
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	есть

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется, оборудованы частично
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О системе оценки планируемых результатов; - О рабочей программе; - О портфолио обучающегося; - Об организации текущей и итоговой оценки достижений обучающимися планируемых результатов обучения. <p>1.2. Учебно методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. М., «Просвещение», 2011, 2012 г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 1 класс. М., «Просвещение», 2011, 2012 г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 2 класс. М., «Просвещение», 2011, 2012 г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 3 класс. М., «Просвещение», 2012 г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. 4 класс. М., «Просвещение», 2012 г. - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.1 класс. М., «Просвещение», 2011, 2012 гг. - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.2 класс. М., «Просвещение», 2012 гг. - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.3 класс. М., «Просвещение», 2012 гг. - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.4класс. М., «Просвещение», 2012 гг. Дули В.П., - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика, 1 класс, М., «Просвещение», 2011, 2012 гг. - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика, 2 класс, М., Просвещение, 2012 г. 	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>-Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика, 3 класс, М., Просвещение, 2012 г.</p> <p>-Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и др. Математика, 4 класс, М., Просвещение, 2012 г.</p> <p>-Плешаков А.А. Окружающий мир. 1класс. М.,«Просвещение»,2011, 2012 гг.</p> <p>-Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.М.,«Просвещение»,2011, 2012 гг.</p> <p>-Плешаков А.А. Окружающий мир. 3класс. М., «Просвещение», 2012 гг.</p> <p>-Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. М., «Просвещение», 2012 гг.</p> <p>Лутцева. Технология. 1 класс. М., «Просвещение»,2012 г.</p> <p>-Лутцева. Технология. 2 класс. М., «Просвещение»,2012 г.</p> <p>-Лутцева. Технология. 3 класс. М., «Просвещение»,2012 г.</p> <p>-Лутцева.Технология. 4 класс. М., «Просвещение»,2012 г.</p> <p>-Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. М., «Просвещение», 2012 г.</p> <p>-Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М., «Просвещение», 2012 г.</p> <p>-Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М., «Просвещение», 2012 г.</p> <p>-Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. М., «Просвещение», 2012 г.</p> <p>-Лях В.И. Твой друг – физкультура. 1-4 класс. М., «Просвещение», 2012 г.</p> <p>-Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С Музыка.1 класс. М., «Просвещение», 2011, 2012 гг.</p> <p>-Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С Музыка.2 класс. М., «Просвещение», 2012 гг.</p> <p>-Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С Музыка.3 класс. М., «Просвещение», 2012 гг.</p> <p>-Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С Музыка.4 класс. М., «Просвещение», 2012 гг.</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>- ИП «Куча мала»</p> <p>- ИП «О чем идет речь» (этнография)</p>	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> - ИП «Одного поля ягоды» - ИП «Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки» - ИП «Фигура, замри!» - ИП «Заклинатель змей» - ИП «Мудрые советы, мудреная наука» - ИП «Мысль бежит, слово догоняет» - ИП «Обыкновенная таблица умножения» карточки - ИП «Орфографический этюд» - ИП «Приведения в...» - ИП «Товарищ мягкий знак» - ИП «Чудеса во множественном числе» - Набор хим. посуды для лаб. работ в нач. шк. (НПНЛ) - Расходный материал к микроскопам - Термометр демонстрационный - Термометр жидкостной - Весы технические до 1000 гр. с разновесами - Знаки ПДД для магнитной доски - Коллекция «Обитатели морского дна» - Компас школьный - Лупа 90 мм, 2х, ручная - Микроскоп «Юннат 2п-3 (ув. 800) - Модель «Строение Земли» - Модель «Строение морского дна» - Муляжи: Набор овощей (большой) - Муляжи: Набор фруктов (большой) - Муляжи: Набор грибов - Набор гирь для весов на 1000 гр. - Торс чел. Разборный (42 см) - Учебный набор гирь - Окружающий мир (шнуровка) компл. динамич. раздат. пособий с метод. пособием. - Набор хим. посуды и принадлеж. по природовед. д/дем. работ (КДОПР) - Набор хим. посуды и принадлеж. по природовед. д/дем. работ в нач. школе (КДОНН) - Набор хим. посуды и принадлеж. по природовед. д/дем. работ в нач. школе (НПНЛ) - Занимательные задания по математике для 1-4 класса - Касса букв и сочетаний 	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<p><u>Таблицы по русскому языку</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаки препинания в конце предложения - Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ - Перенос слова - Безударные гласные в корне - Парные согласные - Фонетический разбор слова - Слова, обозначающие признак - Слова, обозначающие предмет - Слова, обозначающие действие - Члены предложения - Правописание Не с глаголами - Синтаксический разбор предложения - Падежи - Род имен существительных - Мягкий знак после шипящих на конце существительных - Мягкий знак после шипящих на конце глаголов - Правописание звонких и глухих согласных в корне слова - Окончания прилагательных в единственном и множественном числе - Разбор слова по составу - Разбор имени существительного - Виды предложений - Характеристика предложения по цели высказывания и интонации - Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения - Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе - Части речи - Переноси правильно - Гласные звуки. Гласные буквы - Безударные гласные в корне слова - Члены предложения - Второстепенные члены предложения - Согласные звуки - Тексты изложений - Разбор имени прилагательного - Разбор имени числительного - Разбор глагола 	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> - Памятки написания изложения, сочинения, контрольного списывания <i>Таблицы и иллюстративный материал по литературному чтению</i> - План анализа стихотворения - Памятка краткого пересказа - Памятка пересказа - Алгоритм составления плана к рассказу - Портреты детских писателей <u>Таблицы по окружающему миру</u> - Многообразие растений - Деревья, кустарники, травы - Части растений - Грибы - Природные явления - Луна - Времена года. Весна - Времена года. Зима - Времена года. Лето - Времена года. Осень - Связи в живой природе - Земля. Глобус - Многообразие животных - Стороны горизонта - Живые организмы - Что нас окружает? - Размножение растений - Зима в лесу - Зимующие птицы - Дикие звери - Ядовитые растения - Лиственные и хвойные растения - Насекомые - На ферме зимой - Перелетные птицы - Режим дня школьника - На свиноферме - Овцы на пастбище - Растения поля - Колхозная ферма 	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> - Растения луга - Растения болота - Формы земной поверхности. Равнины - Символика России - Природные зоны. Степь - Природные зоны. Лесная тайга - Природные зоны. Тундра - Природные зоны. Пустыня - Сообщества. Луг - Сообщества. Лес - Сообщества. Водоем - Природные зоны. Арктические пустыни - Карта полушарий - Карта России - Физическая карта мира - <u>Таблицы по математике</u> -Таблицы на движение -Единицы площади -Единицы массы -Единицы времени -Увеличение, уменьшение на...ед., в...раз -Перестановка слагаемых -Многоугольники -Кривые и ломанные линии -Класс миллионов -Класс миллиардов -Прямая. Луч. Отрезок -Окружность. Круг -Состав числа -Площадь фигуры -Сравнение чисел -Компоненты сложения -Компоненты вычитания -Единицы длины, массы, объема -Операции с «0» -Уравнение 	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> -Прямые и непрямые углы -Вычитание двузначных чисел -Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 -Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 -Комплект для изучения состава числа -Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100 -Счетный материал от 0 до 100 -Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала -Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала -Счетный материал от 0 до 100 <p><u>Таблицы по технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разметочные предметы и приспособления -Запомни! -Соединительные и закрепляющие строки -Из чего и как изготовлено изделие -Подготовь сам рабочее место -Разметка прямоугольных деталей -Изучай устройство изделия -Как разметить детали на ткани -Разверни меня. Собери меня -Учимся выпиливать -Сгибание и складывание бумаги, картона -Учись понимать чертеж -Приемы разметки -Отделочные строчки -Режем ножницами бумагу -Работа с чертежом -Работаем с тканью -С чего начать работу? -Режем ножом бумагу и картон -Наклеиваем бумагу -Сшиваем тетради, книги, блокноты <p><u>Коллекции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Коллекции полезных ископаемых 	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
	<p>-Топливо -Нефть и продукты ее переработки -Минералы и горные породы -Каменные и строительные материалы -Каменный уголь и продукты его переработки -Каменные строительные материалы -Набор раздаточных образцов полезных ископаемых</p> <p><u>Коллекции плодов и семян растений</u></p> <p>-Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников -Хлопок. Семена с волокнами. -Лен.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>-Серия КиМ «Уроки русского языка в начальной школе» -Серия КиМ «Уроки математики в начальной школе» -Серия КиМ «Уроки окружающего мира в начальной школе» -Диски к учебникам направления «Школа России»: -Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Канакиной В.П. -Электронное приложение к учебнику «Технология». -Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Климановой Л.Ф. -Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова А.А. -Электронное приложение к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г., Кирюшкиной В.А., Виноградской Л.А. -DVD Сказки А.С. Пушкина (на 4х дисках) -DVD Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный комплекс; - интерактивный комплекс; - телевизор; -принтер; - музыкальный центр (магнитофон, колонки, радио); - DVD-плеер; - CD/MP3 –стереомагнитола; <p>1.2.5. Учебно практическое оборудование:</p>	

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	<ul style="list-style-type: none"> -Мат гимнастический (поролоновый) -Мат гимнастический -Мостик гимнастический подкидной -Мяч футбольный -Щит баскетбольный с кольцом -Мяч баскетбольный -Мяч волейбольный -Бревно гимнастическое (напольное и высокое) -Набор для бадминтона -Сетка волейбольная -Перекладина навесная -Планка для прыжков в высоту -Канат для лазания -Стойка для прыжков в высоту -Кегли -Стойка волейбольная -Палка гимнастическая -Обруч -Секундомер электронный -Рулетка измерительная (10м; 50м) -Табло перекидное -Мяч для большого тенниса -Мяч резиновый диаметр 75 мм -Стенка шведская - -Коврик гимнастический -Сетка баскетбольная -Аптечка медицинская -Скамейка гимнастическая жесткая -Скакалка длиной – 1,8 м и 2,8м - Лыжи 	<ul style="list-style-type: none"> 10 6 1 7 2 27 30 2 10 2 2 4 2 1 1 комп. 1 28 27 2 1 1 10 22 8 2 1 20 2 1 2 1 8 28 и 27 2 1 6

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
5. Компоненты оснащения библиотеки	<p>Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - компьютеры для работы обучающихся и педагогических работников - медиатека - общий фонд библиотеки - учебный фонд 	

Данные о благоустройстве и оснащении

№ п.п.	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	да, но нет душевых комнат
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	да, но нет дорожек с покрытием
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да, нет подвода электропитания
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	нет
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	да, но нет подводки к партам

6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	частично
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	частично
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	частично
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	частично
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	3
12	Количество интерактивных досок	2
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских)	нет

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области на 2018-2019 год

класс	предмет	название учебника	авторы	издательство	год издания
Начальное общее образование					
1	Обучение грамоте	Азбука ч. 1 ч. 2	Горецкий В.Г. и др.	Просвещение	2018
1	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение	2018
1	Математика	Математика ч. 1 ч. 2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	2018
1	Литературное чтение	Литературное чтение ч. 1 ч. 2	Климанова С.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение	2018
1	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2014
1	Окружающий мир	Окружающий мир ч. 1 ч. 2	Плешаков А.А.	Просвещение	2018
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2015
1	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф., Фрейтаг Н.П.	Просвещение	2015
1	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
2	Русский язык	Русский язык ч. 1 ч. 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2014
2	Литературное чтение	Литературное чтение ч. 1 ч. 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	Просвещение	2014
2	Математика	Математика ч. 1 ч. 2	Моро Н.М., Бантова М.А. и др.	Просвещение	2014
2	Окружающий мир	Окружающий мир ч. 1 ч. 2	Плешаков А.А.	Просвещение	2014
2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	Просвещение	2015
2	Английский язык	Английский язык ч. 1 ч. 2	Кузовлёв В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение	2015
2	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2014
2	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение	2015
2	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
3	Русский язык	Русский язык ч. 1 ч. 2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2014
3	Литературное чтение	Литературное чтение ч. 1 ч. 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	Просвещение	2014
3	Математика	Математика ч. 1 ч. 2	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	Просвещение	2014
3	Окружающий мир	Окружающий мир ч. 1 ч. 2	Плешаков А.А.	Просвещение	2014
3	Английский язык	Английский язык ч. 1 ч. 2	Кузовлёв В.П., Лапа Н.М. и др.	Просвещение	2015
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А.	Просвещение	2015
3	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2014
3	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещение	2015
3	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
4	Русский язык	Русский язык ч. 1 ч. 2	Канакина В.П.	Просвещение	2014
4	Литературное чтение	Литературное чтение ч. 1 ч. 2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	Просвещение	2014
4	Математика	Математика ч. 1 ч. 2	Моро М.И., Бантова М.А. и др.	Просвещение	2014

4	Окружающий мир	Окружающий мир ч. 1 ч. 2	Плешакова А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	2014
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2014
4	Музыка	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение	2014
4	Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др.	Просвещение	2015
4	Английский язык	Английский язык	Кузовлёв В.П. и др.	Просвещение	2015
4	Основы духовно-нравственной культуры народов мира	Основы духовно-нравственной культуры 4 – 5 классы	Кураев	Просвещение	2016
4	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
Основное общее образование					
5	Русский язык	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И. и др.	Дрофа Вертикаль	2016
5	Литература	Литература ч. 1 ч. 2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2014
5	Математика	Математика	Виленкин	Мнемозина	2016
5	Биология	Биология	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Дрофа	2015
5	География	География	Барина И.И., Плешаков А.А. и др.	Дрофа	2015
5	Английский язык	Английский язык	Кузовлёв В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н.	Просвещение	2015
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение	2016
5	Технология	Технология. Технология ведения дома.	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вента – Граф	2015
5	ИКТ	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2014
5	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.И. и др.	Просвещение	2014
5	История	История древнего мира	Вигасин А.А. и др.	Просвещение	2018
5	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2015
5	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
6	Русский язык	Русский язык	Разумовская, Львова и др.	Дрофа	2014
6	Литература	Литература ч. 1 ч. 2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П.	Просвещение	2016
6	Математика	Математика	Виленкин	Мнемозина	2014
6	Английский язык	Английский язык	Кузовлёв В.П., лапа Н.М., перегудова	Просвещение	2016
6	История	История средних веков	Агибалова, Донской	просвещение	2015
		История России ч. 1 ч. 2	Арсентьев Е.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	Просвещение	2016
6	География	География. Начальный курс	Герасимова, Неклюкова	Дрофа	2014
6	Биология	Биология живых организмов	Сонин Н.И.	Дрофа	2015
6	Обществознание	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Боголюбова Л.Н. и др.	Просвещение	2015
6	ИКТ	Информатика	Босова Л.Л.	Бином. Лаборатория знаний.	2014
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.	Неменская Л.А.	Просвещение	2016
6	Технология	Технология	Синица Н.В., Симоненко	Вентана – Граф	2016
6	Музыка	Музыка	сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2015
6	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
7	Русский язык	Русский язык	Разумовская, Львова, Капинос	Дрофа	2015
7	Литература	литература ч. 1 ч. 2	Коровина, Журавлев, Коровин	Просвещение	2016

7	Алгебра	Алгебра ч. 1 ч. 2	Виленкин	Просвещение	2015
7	Геометрия	Геометрия 7 – 9 классы	Атанасян, Бутузов и др.	Просвещение	2017
7	Английский язык	Английский язык	Кузовлёв В.П.	Просвещение	2017
7	История	История России ч. 1 ч. 2	Арсентьев, Данилов, Курукин	Просвещение	2017
		Новая история 1500 – 1800 ч. 1	Юдовская, Баранов	Просвещение	2015
7	География	География	Коринская, Душина, Шенев	Дрофа	2015
7	Биология	Биология	Захаров, Сонин	Дрофа	2015
7	Физика	Физика	Перышкин	Дрофа	2015
7	Информатика	Информатика	Босова	Бином. Лаборатория знаний	2015
7	Обществознание	Обществознание	Боголюбов, Городецкая	Просвещение	2016
7	Технология	Черчение	Ботвинников, Виноградов	Астрель	2014
		Технология	Симоненко В.Д.	Вентана – Граф	2015
7	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Просвещение	2016
8	Русский язык	Русский язык	Разумовская, Львова и др.	Дрофа	2016
8	Литература	Литература ч. 1 ч. 2	Коровина, Журавлёв, Коровин	Просвещение	2017
8	Алгебра	Алгебра	Макарычев, Миндюк	Просвещение	2017
8	Геометрия	Геометрия 7 – 9 классов	Атанасян, Бутузов и др	Просвещение	2016
8	Английский язык	Английский язык	Кузовлёв, Лапа, Перегудова	Просвещение	2018
8	Информатика и ИКТ	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатория знаний	2016
8	История	История России	Арсентьев М.М., Данилов А.А., Курукин И.В	Просвещение	2018
		Новая история 1500 – 1800 ч. 2	Юдовская и др.	Просвещение	2015
8	Обществознание	Обществознание	Боголюбов, Городецкая, Иванова и др.	Просвещение	2016
8	География	География России	Барина	Дрофа	2017
8	Биология	Биология. Человек	Сонин, Сапин	Дрофа	2018
8	Физика	Физика	Перышкин	Дрофа	2016
8	Химия	Химия	габриелян	Дрофа	2016
8	Технология	Черчение	Ботвинников и др	Астрель	2015
8	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	Просвещение	2015
8	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014
8	Музыка	музыка	Сергеева, критская	Просвещение	2015
9	Русский язык	Русский язык	Разумовская, Львова и др	Дрофа	2017
9	Литература	Литература ч. 1 ч. 2	Коровина, Журавлёв, Коровин	Просвещение	2017
9	Алгебра	Алгебра	Макарычев, Миндюк и др	Просвещение	2014
9	Геометрия	Геометрия 7 – 9 классы	Атанасян и др	Просвещение	2015
9	Английский язык	Английский язык нового тысячелетия	Гроза, Дворецкая и др	Титул	2015
9	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Босова	Бином. Лаборатория знаний	2017
9	Обществознание	Обществознание 9 класс.	Боголюбов	Просвещение	2015
9	История	История России	Данилов, Косулина	Просвещение	2014

9	География	География России. Население и хозяйство	Дронов, Ром	Дрофа	2017
9	Биология	Биология. Общие закономерности	Мамонтов, Захаров и др	Дрофа	2017
9	Физика	Физика	Пёрышкин, Гутник	Дрофа	2017
9	Химия	Химия	Габриелян	Дрофа	2017
9	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
Среднее общее образование					
10	Русский язык	Русский язык 10-11 классы	Власенков, Рыбченкова	Просвещение	2015
10	Литература	Литература	Лысый, Беленький и др	Просвещение	2015
10	Математика	математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия	Мордкович, Семёнов	Мнемозина	2014
10	Английский язык	Английский язык нового тысячелетия	Гроза, Дворецкая и др	Титул	2015
10	Информатика и ИКТ	Информатика	Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	Бином. Лаборатория знаний	2018
10	История	История России	Сахаров, Буганов	Просвещение	2015
10		История России	Буганов, Зырянов	Просвещение	2015
10	Обществознание	Обществознание	Боголюбов и др	Просвещение	2014
10	География	Экономическая и социальная география мира	Максаковский	Просвещение	2018
10	Биология	Общая биология	Сивоглазов, Агафонов и др	Дрофа	2018
10	Физика	Физика	Мякишев, Буховцев и др	Просвещение	2018
10	Химия	Химия	Габриелян	Дрофа	2018
10	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов, Мишин и др	Просвещение	2015
10	Технология	Технология	Симоненко	Вентана – Граф	2015
10	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2015
11	Русский язык	Русский язык 10-11 классы	Влвсенков, Рыбченкова	Просвещение	2015
11	Литература	Литература	Беленький, Лысый и др	Мнемозина	2015
11	Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия 10-11 классы	Мордкович, Семёнов	Мнемозина	2014
11	Геометрия	Геометрия 10-11 классы	Атанасян и др	Просвещение	2014
11	Английский язык	Английский язык нового тысячелетия	Гроза, Дворецкая и др	Титул	2015
11	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Угринович	Бином. Лаборатория знаний	2017
11	История	История России	Левандовский и др	Просвещение	2014
11	Обществознание	Обществознание	Боголюбов и др	Просвещение	2014
11	Биология	Общая биология	Захаров, Мамонтов и др	Дрофа	2016
11	Физика	Физика	Мякишев, Буховцев и др	Просвещение	2018
11	Химия	Химия	Габриелян	Дрофа	2014
11	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов, Мишин и др	Просвещение	2014
11	География	Экономическая и социальная	Максаковский	Просвещение	2018

		география мира			
11	Технология	Технология	Симоненко	Вентана – Граф	2014
11	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2014
11	Астрономия	Астрономия	Воронцов, Вельяминов	Дрофа	2018

Воспитательная работа

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности.

Но в природе ничего не происходит само по себе. Ребенок - существо не самодостаточное для развития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Поэтому воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа работы с родителями;
- программа по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию;

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание :

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы для всех ветеранов села.

4. Здоровьесберегающее воспитание :

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах ;
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

5. Правовое воспитание и культура безопасности :

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;

- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей :

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;

7. Формирование коммуникативной культуры :

- работа ученического комитета;
- день самоуправления;
- День родной школы;
- Акция «Молодежь против СПИДа».

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний ;
- акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
- день молодого избирателя;
- концерт к Дню Матери;
- уроки мужества;
- «Вахта Памяти».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- «Чистый двор», «Школьный двор» ;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- посадка деревьев.

10. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник ;
- экологический КВН.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Ученическое самоуправление.

В школе функционируют детская общественная организация «СТАРЛЭНД». Деятельность организации регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы. Ребята проводили дискотеки, праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Под руководством Калиной М.А. выпускают школьную газету. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» проводил творческий конкурс «Отец-молодец», посвященный Дню защитника Отечества, наши учащиеся принимали участие. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Правовое воспитание и культура безопасности у обучающихся стоит на одном из ведущих приоритетов. Постоянно проводятся лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию. По антиалкогольной, антитабачной пропаганде, профилактика наркомании проводятся беседы, классные часы.

По профилактике дорожного движения беседы, игры, викторины, классные часы, конкурсы рисунков, встречи с работниками ГИБДД. Команда «Светофорики» участвовала в районном конкурсе агитбригад, заняла 3 место.

Здоровьесберегающее воспитание.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с районной больницей и ДЮСШ. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, волейболу.

В рамках программы «Здоровое поколение» врач - нарколог проводила беседы с обучающимися старших классов и их родителями по профилактике наркомании и токсикомании. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Второй год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». Волонтеры оказывают помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда: убирают дворы, копают огороды, чистят снег. Администрация школы постоянно получает благодарность от подшефных за работу ребят. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 8-9 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классный руководитель выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей от 0 до 16 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучетными.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год

необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 1 Мая и 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей (участвовало 143 родителя) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 82 % родителей;
- средний уровень у 15 % ;
- низкий уровень у 3 % .

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы .

Анкетирование обучающихся (участвовало 145 родителей) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 76 % обучающихся;
- средний уровень у 21 % ;
- низкий уровень у 3 % .

Таким образом, большинство родителей обучающихся школы удовлетворены работой школы .

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, в 2018-2019 учебном году *целью* воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования будет являться социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1). Каждая школа обязательно имеет традиции, это позволяет иметь "свой имидж", так и в нашей школе есть свои традиции.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные.

Традиционные общешкольные мероприятия:

"1 сентября - День Знаний", "День Учителя"; "Открытие школьной спартакиады", проведение мероприятий по плану "Спортивного календаря"; "Праздник Осени"; "День Матери"; "Новогодние ёлки", КТД: "Мастерская Деда Мороза", «День Святого Валентина», День защитника Отечества "Уроки Мужества", "Международный женский день - 8 Марта"; "День птиц", «Юморина», экологические субботники, предметные недели, Месячники по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и правонарушений, "Спасибо деду за Победу", "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности), "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности их в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

2). Организовывалось участие школьников в районных, областных и всероссийских конкурсах, так как для формирования "имиджа" школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают в них участие, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году наши ученики школы, под руководством педагогического коллектива, приняли участие в районных, областных, всероссийских фестивалях и конкурсах, спортивных соревнованиях.

3). С целью самоутверждения школьников продолжило работу школьное самоуправление: Ученический совет. Ребята, входящие в Совет школы, принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Принимали участие в разработке плана воспитательной работы: вносили предложения по созданию новых традиций, экспериментальных площадок, организовывали и участвовали в субботниках, школьных внеклассных мероприятиях.

4). Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время.

Уровень проведения театрализованных постановок, качество их подготовки в этом учебном году было очень высоким. Сказывалась не только практика, опыт, навыки, приобретенные в течение двух лет занятий, но и доброжелательные отношения внутри коллектива. Учащиеся за время работы в кружке получили большой эмоциональный заряд от общения с залом, аудиторией, где появилась уверенность в себе.

5) В течение года велась работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся: создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе. Со всеми учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи по безопасности жизнедеятельности, безопасности на воде, в лесу, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Инструктажи, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах безопасности. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В конце календарного 2018 года было проведено тестирование на знание ПДД. Анализ показал, что в школе еще недостаточная подготовка учащихся по данной теме, поэтому, ставя задачи на новый уч. год, необходимо внести коррективы в планы работ по данному направлению.

В текущем учебном году проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др..

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Периодически проходили тактические учения по эвакуации.

6). Изучение личности ребенка в нашей школе начинается с ознакомления и изучения личных дел учащихся, их диагноза, состояния здоровья, характеристики и семейно-бытовых условий. При изучении личности ребенка также помогает наблюдение за ребенком в различных видах его деятельности, беседы в доверительной обстановке с четко определенной целью и анализ результатов деятельности ребенка. Знание диагноза, изучение семейно-бытовых условий помогает классному руководителю лучше понять психическое состояние и особенности поведения воспитанника, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при воспитании. Ребенок переступил порог школы - этот период сложный для ребенка. Как пройдет его адаптация? Многое зависит от нас, взрослых, от умения включить воспитанника в ритм жизни школы, поэтому в плане воспитательной работы школы было запланировано проведение методик изучения личности и классного коллектива. Анализ планов работы классных руководителей, их деятельности с учащимися показал, что не все педагоги проектировали и вели работу по изучению личности ребенка, осуществляли педагогическую фиксацию его стремления к саморазвитию, самовоспитанию. Диагностический инструментарий педагогов не всегда отвечал современным требованиям. Некоторые ограничивались только выявлением уровня воспитанности, хотя диагностическая работа должна вестись по разным направлениям в течение всего учебного года. В связи с тем, что аттестация педагогических работников требует показа результатов, необходимо проводить диагностику обучаемости учащихся.

7). Индивидуальная работа с детьми "группа риска".

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает педагог-психолог. Направления деятельности ее работы весьма разнообразны: организационная, диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными

учащимися, помощь учащимся в разных жизненных ситуациях, привлечение учащихся к работе в отряде ЮИД. В течение учебного года в школе велась работа Совета Профилактики по борьбе с курением, профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер. Проводились малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

8) Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Зав. библиотекой Алейник Н.В. старается вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя и воспитателя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.

9) Нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников получило отражение в проведении классных часов и бесед на тему: "Патриотическое воспитание молодежи", тематических классных часов, посвященных Победе в Вов. В этом году начали работу по возобновлению старой доброй традиции: «Смотр песни и строя», участвовали в районном спортивном мероприятии «Победа». Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

План воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

Наряду с этим выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы, нежелание родителей, а отсюда и детей участвовать в школьных мероприятиях;
- низкая активность детей из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассной и внешкольной работе;
- расширить работу по привлечению учащихся к трудовой деятельности.