

**Клуб любителей чтения**

**Пояснительная записка**

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
* Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
* Уставом образовательного учреждения ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции, разрушается преемственность поколений: подростки не владеют «межпоколенной» информацией. Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников

Считается, что общий язык культуры создается на тех текстах, которые уже сформировали языковое сознание функционирующих поколений. Создание «языка культуры» не может обойтись без чтения некоторого набора одинаковых текстов.

Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Чем характеризуются дети - «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Доказано, что читатели, в отличие от не читателей, способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют больший объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является

По мнению социологов, уровень чтения населения влияет на большинство макрофакторов, имеющих системное значение для конкурентоспособности государства:

уровень жизни, рост экономики, развитие фундаментальной науки, качество образования, сохранение и развитие культурного и духовного наследия. И даже на оборону и безопасность страны.

**Цель:** привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

**Задачи:**

* организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
* постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;
* предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;
* сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
* раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
* дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
* сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
* развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

**Место в образовательном процессе**: внеурочная деятельность.

**Характер организации деятельности**: реализуется во внеурочной деятельности через индивидуальную и коллективную работу школьников.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 2 года.

**Уровень готовности детей** - дети с разным уровнем читательского развития.

Учебный материал программы предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

*Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.* Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

**Принципы** программы:

* интеграция;
* систематичность;
* наглядность;
* деятельностный подход;
* личностно-ориентированный подход.

**К концу обучения учащиеся должны:**

* представлять основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры,
* понимать значение терминов, определенных программой;
* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
* иметь представление о различных вида литературы, типах изданий; использовать знания типовых признаков изданий в поиске информации в зависимости от целей и способов чтения;
* уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях (энциклопедии, словари); выстроить алгоритм поиска;
* ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

В результате освоении программы кружка «Клуб любителей чтения» формируются следующие

**предметные умения,** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* Осознавать значимость чтения для личного развития;
* Формировать потребность в систематическом чтении;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Количество часов** | **Вид занятий**  **(форма, метод)** | **Содержание деятельности** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | Посещение библиотеки. | Обзор новых книг для чтения во 2 классе. |  |
| *2.* | Конкурс рисунков по прочитанным книгам. | 1 | Организация и проведение конкурса. | Выставка рисунков. |  |
| *3.* | Конкурсная программа «Путешествие в морекниг» | 1 | Конкурсная программа.  Подготовка по группам. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |  |
| *4* | Путешествие в сказку  Сказки народов мира | 1 |  | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |  |
| *5* | Литературная игра - викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. | 1 | Литературная игра- викторина. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |  |
| *6* | «Книгу прочитал - на крыльях полетал»  Л.Толстой | 1 | Форма проведения по выбору учителя. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |  |
| *7* | «Великая радость – работа»  К.Ушинский | 1 | Форма проведения по выбору учителя. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |  |
| *8* | О братьях наших меньших  Рассказы Н.Сладкова, В.Дурова | 1 | Форма проведения по выбору учителя. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |  |
| *9-11* | День книги – именинницы. | 3 | Форма проведения по выбору учителя. | Рассказ о книге по календарю знаменательных дат |  |
| *12-14* | Сказки и стихи К.Чуковского. | 3 | Литературная игра- викторина | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |  |
| *15* | Смешинки  С.Михалков, Б.Заходер,  В Драгунский | 1 | Форма проведения по выбору учителя. | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |  |
| *16* | Современные писатели детям | 1 | Форма проведения по выбору учителя. | Викторина по произведениям, конкурс рисунков. |  |
| *17-19* | Писатели – юбиляры. | 3 | Устный журнал. | Рассказ о творчестве писателя. |  |
| *20-21* | Литературная игра  «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. | 2 | Литературная игра- викторина | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |  |
| *22* | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. | 1 | Конкурс кроссвордистов. | Отгадывание кроссвордов. |  |
| *23* | Что на свете всего важнее  Е.Пермяк Торопливый ножик  Н.Артюхова Новые соседи | 1 | Форма проведения по выбору учителя. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |  |
| *24* | Сказки зарубежных писателей. | 1 | Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |  |
| *25-27* | Сказки братьев Гримм. | 3 | Устный журнал. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы |  |
| *28-30* | Зарубежный фольклор. | 3 | Беседа, чтение. | Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака. |  |
| *31-32* | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать» | 2 | Выставка рисунков и плакатов. |  |  |
| *33* | «Папа, мама, я – читающая семья». | 1 | Проектная деятельность.  Праздник для родителей и детей | \* конкурс на самую читающую семью;  \*конкурс на лучшее чтение стихов;  \*любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». |  |
| *34* | Посещение сельской библиотеки. | 1 | Беседа, обзор книг. | Рекомендательный список произведений для летнего чтения |  |
|  | Итого | 34  часа |  |  |  |

***Проверка читательских умений во 2 классе.***

В работе с книгой второклассник должен уметь:

* использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
* определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
* пользоваться сносками и примечаниями книги;
* отвечать на типовые вопросы о книге;
* составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

***Проверка читательского кругозора***

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | | **Количество часов** | | **Вид занятий**  **(форма, метод)** | **Содержание деятельности** |
| 1. | | «Что я читал летом». | 2 | Проектная деятельность. | | Защита читательских дневников. |
| 2. | | «Золотая волшебница- осень» | 3 | Устный журнал. | | Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов |
| 3. | | Игра «Лего-чтение» | 3 | практическая работа | | Моделирование рассказа, сказки. |
| 4. | | Посещение библиотеки.  « День новой книги». | 2 | Экскурсия | | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |
| 5. | | Писатели – юбиляры. | 3 | проект | | По календарю знаменательных дат. |
| 6. | | «Лучшие сказки 20-века». | 3 | Выставка книг | | Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку. |
| 7. | | Конкурс кроссвордистов. | 2 | проект | | Составить кроссворд по произведениям детских писателей. |
| 8. | | Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена. | 4 | Литературный праздник | | Подготовка и проведение утренника. |
| 9. | | Сочиняем загадки. | 4 | проект | | Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку. |
| 10. | | Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели». | 4 | проект | |  |
| 11. | | Фотоконкурс «Я читаю!» | 2 | Фотоконкурс  проект | | Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. |
| 12. | | Современные детские журналы и газеты. | 2 | творческая деятельность | | Подготовить рекламу журнала по мини-группам. |
|  | | Итого | 34 часа |  | |  |

***Проверка читательских умений в 3 классе.***

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

* выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
* характеризовать книгу в целом;

\_ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

* эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
* составить рассказ о герое произведения;
* кратко передать события (сюжет);
* самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

***Проверка читательского кругозора***

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.

**Список литературы:**

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: Практическое пособие для руководителей детского чтения. – М.: Книга, 1989.
2. Власова Е. Проектная форма урока //Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – с. 42-45.
3. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова: Учебно-методическое пособие. – М.: Школьная библиотека, 2002. – 208 с.
4. Краткий справочник школьного библиотекаря/О.Р. Старовойтова при участии Т.И. Поляковой, Ю.В. Лисовской; Под общей редакцией Г.И. Поздняковой. – СПб: Профессия, 2001.-352 с. – (Серия «Библиотека»)
5. Николаева Л.А. Учись быть читателем: Старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 191с.
6. Слово о книге: афоризмы, изречения, литературные цитаты /Сост. Е.С. Лихтенштейн. – М.: Книга, 1969. – 341с.
7. Читаем, учимся играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. – М., 1998 -1999.
8. Чулкина Г. Опять урок!: Программа «Библиотечно-информационные знания младшим школьникам». – Библиотека в школе. – 2000. – №5. – С.12-13
9. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994
10. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1 класс» - М.: ВАКО, 2006
11. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998
12. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
13. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009
14. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
15. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
16. ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
17. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
18. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
19. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
20. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
21. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
22. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
23. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
24. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
25. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
26. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
27. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
28. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
29. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
30. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
31. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Литература для учителя**.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Литература для учащихся.**

1. Азбука. / Сост. Л.Н. Власенко. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000
2. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
3. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
4. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
5. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
6. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
7. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
8. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
9. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
10. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
11. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
12. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
13. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
14. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
15. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

**Приложение 1**

**Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»**

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

**Приложение 2**

**План проведения недели детской книги**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Дата** | **Класс** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| понедельник |  | 1 -4 | Конкурс рисунков «В стране книг!» | Классные руководители, дети, родители, педагоги дополнительного образова­ния |
| вторник |  | 1- 4 | Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок) | Классные руководители, дети, родители,  зав. библиотекой |
|  | Встреча с писателем в библиотеке «Литературная гостиная» |
| среда |  | 1 -4 | Конкурс чтецов «Поэтическая тетрадь» | Классные руководители, дети,  зав. библиотекой |
| четверг |  | 1 | Литературная игра «Планета сказок» | Классные руководители, дети, родители,  зав. библиотекой |
| 2 | Литературная викторина «Там, на неведомых дорожках» |
| 3 - 4 | Литературный турнир «Чемодан приключений» |
| пятница |  | 1-4 | Утренник «Посвящение в читатели» | Классные руководители, дети, родители, педагоги дополнительного образова­ния,  зав. библиотекой |
| суббота |  | 1 -4 | Торжественная линейка  Подведение конкурсов, награждение победителей*.* | Классные руководители, дети, родители,  зав. библиотекой |