

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

446245, Самарская область, Безенчукский район, ст.Звезда, ул. Кооперативная, д.2

Рассмотрено
на заседании методического объединения

ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель м/о Шкапина / Калина М.А.

Проверено

зам.директора по УВР

Лисичкина О.И.

30.08.2021

(дата)

Утверждаю
и.о. директора
Цубер И.И.

(дата)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «География» на 2021-2022 учебный год ступень 10-11 классы

Программа составлена на основе Рабочей программы по географии 10-11 классы. Автор В.П.Максаковский – М.:
Просвещение, 2015

Учебник: В.П.Максаковский. География 10-11 классы. М., Просвещение, 2018

ФПУ 2018: 1.3.3.3.7.1.

Кол-во часов: 10 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

11 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

Учитель: Калина М.А.

Звезда 2021

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, «География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского 10-11 класс». М, Просвещение,2015 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Статус документа:

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 10-11 классов, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне. Она составлена с учетом выбранного УМК: В.П.Максаковский «География 10-11 классы», Москва, Просвещение, 2018 на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год»;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, программы по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004)
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 10.03.2009г.);
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
«География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского 10-11 класс». М, Просвещение,2015 г.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 140 ч (2 ч в неделю в 10 и 11 классах)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Одной из важнейших задач курса, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

Задачи программы:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Формы обучения, промежуточного контроля, методы обучения, средства обучения:

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, компьютерные презентации. Используются следующие формы организации учебной работы: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результирующим показателем работы с учебником может стать использование кейс-метода как модульного тематического анализа изучаемых социально-экономических процессов и явлений. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается самостоятельно осмыслить учебный материал с целью моделирования жизненных ситуаций. Описание реальности при этом должно не только отражать какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определенный комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Основная задача учебного кейса состоит в том, чтобы связать теоретические знания с эмпирической деятельностью. По сути дела, кейс создает действующую модель мира и ситуации. При этом дидактическое назначение этого метода сводится к решению текущих учебных и воспитательных задач. Поэтому кейсы должны быть наглядными и детальными. Главный смысл их заключается в практическом познании и обретении способности к оптимальной деятельности.

Источниками формирования кейсов являются: 1. общественная жизнь, которая выступает сюжетной и фактологической основой; 2. предметный учебно-воспитательный процесс, обладающий программно-методическим содержанием; 3. наука, которая задает методологию и методику анализа изучаемых проблем. Существуют вспомогательные источники: художественная и публицистическая литература, стимулирующие нравственное развитие личности, местный материал, эмпирические знания и статистические материалы, сайты Интернета, отличающиеся масштабностью, гибкостью, оперативностью.

Перечисленные приемы и методы обеспечивают овладение следующими **учебными умениями**:

- анализировать статистические материалы и данные СМИ;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;
- разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально – экономические сведения.

Специфика предмета:

— Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

— Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами,

приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

—Программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и **могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.**

Особенность проведения практических работ в 10 классах заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте, или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Оценочные практические работы

10 -11 классы

- 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира
- 2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
- 3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
- 4. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
- 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
- 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
- 7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.
- 8. Составление экономико – географической характеристики страны Канады.
- 9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение.

Цель: Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение.

Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение.

Цель: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение:

Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии.

Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение:

Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления.

Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Рефлексивное обучение

Проектная деятельность

Самоконтроль

Организация группового взаимодействия

Организация самостоятельной работы

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».*

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Программа курса

«География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского 10-11 класс». М, Просвещение, 2015 г.

I. Общая характеристика мира – 10 класс – 70 часов

Введение – 1 час

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли -16 часов

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубинной связи между человечеством и природой – миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли – сфера взаимопроникновения и взаимодействий литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы и среда жизни человека. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между ними. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Раздел 2. Современная политическая карта мира – 10 часов

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Раздел 3. Население мира – 12 часов

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Раздел 4. Культурная география мира -8 часов

Понятие о географии культуры. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Климат и образ жизни. Ландшафт и культура.

География религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьба локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел 5. География мировой экономики – 16 часов.

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Резерв за 10 класс – 7 часов на закрепление и обобщение изученного материала

II. Региональная характеристика мира – 11 класс – 70 часов

Раздел 6. Регионы и страны мира – 35 часов

Общая характеристика региона Зарубежная Европа. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный со-став населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Общая характеристика региона Зарубежная Азия. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Общая характеристика региона Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки.

Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей.

Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Состав и общая характеристика региона Латинская Америка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства.

«Промышленный треугольник».

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества – 10 часов

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Резерв за 11 класс 25 часов отводится на подготовку к экзаменам, итоговое обобщение и повторение курса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать /понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;

- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10-11 классах

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

- **Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и

применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

➤ **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Программные практические работы	Оценочные практические работы	Тестовые работы-зачеты	Административные контрольные работы КДР
1	Введение	1	1	-	-	-	
2	Человек и ресурсы Земли	16	20	3	1	1	
3	Население	12	16	3	1	1	

4	География культуры, религий, цивилизации	8	10	1	-	1	1
5	Политическая карта мира	10	14	1	2	2	
6	География мировой экономики	16	20	4	1	5	1
7	Деление земного пространства	0	3	-	-		1
8	Регионы и страны мира	35	45	3	5	10	1
9	Глобальные проблемы человечества	10	11	2	1	1	
	Всего	108	140	17	11	21	4
	Резерв	32	-				

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

Учебно-тематический план география 10-11 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Домашнее задание
10 класс. Введение (1 час)		
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	Введение, с.5-9
Часть 1. Общая характеристика мира (69 часов)		
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли – 16 часов		
2	Освоение человеком планеты Земля	С.30-31
3	Стремление расширить границы ойкумены	Доп. материал
4	Ресурсообеспеченность	С.31-32
5	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	
6	Минеральные ресурсы	С.32-35
7	Земельные ресурсы	С.35-38
8	Водные ресурсы	С.38-40
9	Биологические ресурсы	С.40-42
10	Ресурсы мирового океана	С. 42-43
11	Климатические и космические ресурсы	С.43-44
12	Рекреационные ресурсы	С.44-45
13	Практическая работа №2 «Составление сравнительной характеристики гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира»	
14	Антропогенное загрязнение окружающей среды	С.45-48

15	Главные пути решения природоохранных проблем	С.48
16	Природоохранная деятельность и экологическая политика	С.49-50
17	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	С.51
18	Практическая работа №3 «Мой вариант решения рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий».	
19	Повторительно-обобщающий урок	
Тема . Современная политическая карта мира (5 часов)		
20-21	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира	
22-23	Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира	
24-25	Мы знакомимся с государственным строем стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	
26-27	Мы узнаём о политической географии. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»	
28	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»	
Тема 2. География населения мира (12 часов)		
29-30	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	
31-32	Мы узнаём о составе (структуре) населения	
33-34	Мы характеризуем размещение и миграции населения.	
35-36	Мы сравниваем городское и сельское население	
37	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)		
38-39	Мы характеризуем научно-техническую революцию	
40-41	Мы изучаем мировое хозяйство	
42-43	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	
44-45	Мы знакомимся с факторами размещения. Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	
46	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)		
47-53	Мы изучаем географию промышленности	
54	География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	
55-56	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства	
57-59	Мы занимаемся географией транспорта	
60-63	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.	

64-65	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	
66-70	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»	
11 класс. Часть 2. Региональная характеристика мира 70 часов		
Раздел 7. Деление земного пространства		
1-2	Понятие о географическом регионе	Доп. материал
3-4	Географические особенности стран и регионов	Доп. материал
Раздел 8. Регионы и страны мира – Зарубежная Европа		
5-6	Общая характеристика стран Зарубежной Европы	С.191-198
7-8	Хозяйство Зарубежной Европы: место в мире, различия между странами	С.198
9-10	Промышленность Зарубежной Европы	С.198-205
11-12	Сельское хозяйство: три главных типа	С.205-206
13-14	Транспорт: главные магистрали и узлы.	С.206-208
15-16	Наука и финансы, отдых и туризм	С.208-209
17-18	Географический рисунок расселения и хозяйства	С.210-214
19-20	Субрегионы Зарубежной Европы	С.215
21.	Практическая работа № 1. «Сравнительная характеристика двух субрегионов Зарубежной Европы»	
22	ФРГ	С.215-223
23	Франция	Доп. материал
24	Великобритания	Доп. материал
25	Италия	Доп. материал
26	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»	
Раздел 9. Регионы и страны мира – Зарубежная Азия		
27-28	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	С.235-238
29-30	Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация	С.238-242
31-32	Возрастающая роль в мировом хозяйстве: 5 центров экономической мощи	С.242-246
33-34	Мы изучаем Китай	С.246-250
35	Мы познаём Японию	
36	Япония. Практическая работа №7 «Анализ импорта и экспорта Японии»	
37-38	«Мы открываем» Индию	
39	Мы знакомимся с Австралией	
40	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	
Тема 8. Африка		

41-42	Мы даём общую характеристику Африки
43-44	Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР
45	Обобщающее повторение по теме: «Африка»
Тема 9. Северная Америка	
46-47	Мы даём общую характеристику США
48-49	Мы рассматриваем макрорегионы США
50	Мы знакомимся с Канадой
51	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»
Тема 10. Латинская Америка	
52-53	Мы даём общую характеристику Латинской Америки
54-55	Мы знакомимся с Бразилией. Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
56	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка».
Тема 11. Россия в современном мире	
57-58	Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале
59-60	Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве
61	Обобщающее повторение по теме: «Россия в современном мире»».
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение)	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	
62-63	Глобальные проблемы человечества
64-65	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты
66-67	Стратегия устойчивого развития
Повторение	
68-70	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Практические работы
Введение (1 час)				
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы	

	системе географических наук.		работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	
Часть 1. Общая характеристика мира (33 часа)				
1.	Современная политическая карта мира	5	<p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.</p> <p>Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p>	<p>1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</p>
2.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана	5	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по

	окружающей среды		проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	выбору)
3.	География населения мира	6	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды</i> . Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.	1.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной	1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

			<p>специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	
Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)				
1.	Зарубежная Европа	6	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p>	<p>1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы</p> <p>2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран</p> <p>3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран</p> <p>4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</p> <p>5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)</p>
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10		
3.	Африка	3		
4.	Северная Америка	7		
5.	Латинская Америка	4		
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)				
	Глобальные проблемы человечества	3	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная,</p>	

			<p>экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	
	Повторение	1		

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Домашнее задание
	Введение (1 час)	
2.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	
	Часть 1. Общая характеристика мира (69 часов)	
	Раздел 1. Человек и ресурсы Земли – 16 часов	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
	Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)	

3.	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира
4.	Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира
5.	Мы знакомимся с государственным строем стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
6.	Мы узнаём о политической географии. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»
7.	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»
Тема 1. Природа и человек в современном мире (16 часов)	
8.	Мы изучаем взаимодействие общества и природы
9.	Мы оцениваем мировые природные ресурсы
10.	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»
11.	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды. Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии
12.	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»
Тема 2. География населения мира (12 часов)	
13.	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения
14.	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения
15.	Мы узнаём о составе (структуре) населения
16.	Мы характеризуем размещение и миграции населения.
17.	Мы сравниваем городское и сельское население
18.	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)	
19.	Мы характеризуем научно-техническую революцию
20.	Мы изучаем мировое хозяйство
21.	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства
22.	Мы знакомимся с факторами размещения. Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
23.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)	
24.	Мы изучаем географию промышленности
25.	Мы изучаем географию промышленности
26.	Мы изучаем географию промышленности
27.	География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»
28.	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства

29.	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства
30.	Мы занимаемся географией транспорта
31.	Мы занимаемся географией транспорта
32.	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.
33.	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.
34.	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»
35.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
Часть 2. Региональная характеристика мира 30 часов	
Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)	
36.	Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы
37.	Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы
38.	Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства
39.	Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства
40.	Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы. Практическая работа № 6. «Сравнительная характеристика двух субрегионов Зарубежной Европы»
41.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)	
42.	Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Азии
43.	Мы изучаем Китай
44.	Мы изучаем Китай
45.	Мы познаём Японию
46.	Япония. Практическая работа №7 «Анализ импорта и экспорта Японии»
47.	«Мы открываем» Индию
48.	«Мы открываем» Индию
49.	Мы знакомимся с Австралией
50.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»
Тема 8. Африка (3 часа)	
51.	Мы даём общую характеристику Африки
52.	Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР
53.	Обобщающее повторение по теме: «Африка»
Тема 9. Северная Америка (6 часов)	
54.	Мы даём общую характеристику США
55.	Мы даём общую характеристику США
56.	Мы рассматриваем макрорегионы США

57.	Мы рассматриваем макрорегионы США
58.	Мы знакомимся с Канадой
59.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»
Тема 10. Латинская Америка (3 часа)	
60.	Мы даём общую характеристику Латинской Америки
61.	Мы знакомимся с Бразилией. Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
62.	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка».
Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)	
63.	Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале
64.	Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве
65.	Обобщающее повторение по теме: «Россия в современном мире»».
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение) (3 часа)	
Тема 12. Глобальные проблемы человечества	
66.	Глобальные проблемы человечества
67.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты
68.	Стратегия устойчивого развития
Повторение (1 часа)	
69.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

Календарно-тематический план в 10 классе

№ п\п	Домашнее задание	Дата	Тема	Опорные знания и умения, внутри- и межпредметные связи	Планируемые результаты	Практические работы	Тип урока
Введение (1 час)							
1.			Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	Понятие географии. Понятие экономической и социальной географии.	Уметь: <u>Приводить</u> Примеры современных географических исследований <u>Доказывать</u> Фактами взаимосвязь географических наук	-	Вводный

					<u>Приводить</u> Примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия <u>Давать</u> Оценку различным источникам знаний <u>Называть</u> Типично географические методы исследований		
Часть 1. Общая характеристика мира (часов)							
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)							
2.			Мы рассматриваем многообразие стран современного мира	Понятие «страна». Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	Знать: <u>Этапы</u> формирования политической карты мира. <u>Количественные и качественные</u> сдвиги на карте мира. <u>Многообразии стран</u> на политической карте мира. <u>Исторический характер</u> границ и отражение в них бурных событий прошлых эпох. <u>Причины линейной конфигурации</u> многих государственных границ в Африке. <u>Международное право</u> и запрещение нарушения границ другого государства. <u>Горячие точки планеты.</u> <u>Монархия и республика</u> как форма правления. <u>Унитарное и федеративное</u> государства как формы государственного устройства. <u>Критерии типологии стран. Типология стран</u> по уровню социально – экономического развития. <u>Развитые и развивающиеся государства.</u> Политическая география и геополитика: общность и различие понятий. Профессии: политолог, журналист – международник. Борьба за жизненное пространство как часть геополитической стратегии гитлеровской Германии. Особенности нынешнего геополитического положения государств.	-	Изучение нового материала
3.			Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира	Политическая карта. Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой.		-	Комбинированный урок
4.			Мы знакомимся с государственным строем стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.		Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Комбинированный урок
5.			Мы узнаём о политической географии. Практическая работа №2	Политическая география как научное направление.		Характеристика политико-географического	Комбинированный урок
				Концепция евразийства и атлантизма. Построение международных отношений нового типа.			

		«Характеристика политико-географического положения страны»	Геополитика. География. Политическая карта мира. Международные отношения.	Россия в зеркале геополитики. Уметь: <u>Составлять</u> развернутый план доклада, сообщения, <u>строить</u> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; <u>участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; <u>Работать</u> с различными видами текста, содержащими географическую информацию <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	положения страны	
6.		Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира».	Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира»	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме «Политическая карта мира»	-	Проверка ЗУН
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)						
7.		Мы изучаем взаимодействие общества и природы	Антропогенное воздействие на природу. Понятие о географической (окружающей) среде.	Знать <u>Классификацию ПР</u> по характеру использования: промышленности, с/х, отдыха <u>Виды ПР</u>	-	Урок-диалог
8.		Мы оцениваем мировые природные ресурсы	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами.	по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. <u>Роль</u> природных ресурсов в жизни общества. <u>Понятие</u> природно-ресурсный потенциал <u>Географическое пространство</u> его основные виды и особенности. <u>Территория</u> как главный ресурс для экономического развития.	-	Комбинированный урок
9.		Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка	Понятие о географической (окружающей) среде.	<u>Обеспеченность ПР</u> – не главный признак экономического развития страны <u>Основные направления</u>	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран	Комбинированный урок

		ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Природные ресурсы. Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана.	использования территории: для проживания, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. <u>Понятие</u> об эффективной территории.	(регионов) мира	
10.		Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды. Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	<u>Особенности</u> пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. <u>Ресурсообеспеченность</u> стран мира. <u>Применение</u> ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. <u>Малоотходная</u> технология. <u>Виды</u> природопользования. <u>Уметь</u> <u>Анализировать</u> основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв <u>сравнение</u> их строения и плодородия по типовым схемам. <u>Составлять</u> Таблицу «Состав почв» <u>Определение</u> главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории мира по карте почв <u>Определение</u> почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение Сопоставлять Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.	-	Урок-семинар
11.		Обобщающее повторение по	Знания, полученные при	Обобщить и уточнить знания обучающихся по	-	Урок-зачёт

			теме: «География мировых природных ресурсов».	изучении темы: «География мировых природных ресурсов».	теме: «География мировых природных ресурсов».		
Тема 3. География населения мира (6 часов)							
12.			Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.	<p><u>Знать :</u> <u>Численность и динамику</u> движения численности населения мира, отдельных регионов и стран; общие демографические категории, теорию демографического перехода, <u>сущность</u> демографической политики; их этногеографическую специфику; <u>Возрасно-половую</u> структуру населения, <u>особенности размещения</u> населения по территории Земли; типы и формы расселения. <u>Различия в уровне и качестве</u> жизни населения, <u>социально-экономические условия</u> и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. <u>основные направления</u> миграций; проблемы современной урбанизации. <u>Понятие</u> О номадизме Об урбанизации, как всемирном процессе Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.</p> <p><u>Уметь:</u> <u>Определять и сравнивать</u> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <u>оценивать и объяснять</u> демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. <u>Оценивать и объяснять</u> Демографические процессы и явления, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. <u>Решать</u></p>	-	Урок-лекция
13.			Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие.		-	Комбинированный
14.			Мы узнаём о составе (структуре) населения	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы на примере России. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.		-	Урок-лекция с элементами беседы
15.			Мы характеризуем размещение и миграции населения.	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география.		-	Урок-беседа
16.			Мы сравниваем городское и сельское население	Урбанизация. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и		-	Урок-семинар

			окружающая среда.	<p>Географические задачи по изменению численности населения ЕГЭ</p> <p><u>Применять</u> Различные источники информации</p> <p><u>Использовать</u> Приобретённые знания в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p> <p><u>Понимать</u> Возрастная структура населения. Парадокс полового состава населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды.</p>		
17.		Обобщающее повторение по теме: «География населения мира».	Знания, полученные при изучении темы: «География населения мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География населения мира».	-	Урок-зачёт
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)						
18.		Мы характеризуем научно-техническую революцию	НТР. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС	<p><u>Знать понятия и уметь объяснять:</u> <u>Процесс</u> географического разделения труда <u>Глобализацию</u> экономики <u>Международное разделение труда</u>, как форма географического разделения труда <u>Понятие</u> Мирового рынка <u>Понятие и состав</u> непродовольственной сферы <u>Понятие</u> общественного разделения труда <u>Сектора</u> мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный, их отраслевой состав.</p>	-	Урок-лекция
19.		Мы изучаем мировое хозяйство	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация	<p><u>Деление</u> стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные. <u>Отраслевая структура</u> экономики. <u>Территориальная структура</u> экономики. <u>Факторы формирования</u> мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, НТР, специализация.</p> <p>Знать: <u>Понятие</u> НТР. <u>Основное содержание</u> НТР. <u>Составные части</u> НТР.</p>	-	Урок-лекция

			хозяйственной жизни: роль ТНК.	<p><u>Характерные черты НТР.</u> <u>Этапы НТР.</u> <u>Особенности</u> нынешнего этапа. <u>Факторы</u>, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, производственные специфические условия, тяготение к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экономические, природные и социальные факторы. Аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК), ГЛАВНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Знать: <u>Сущность и механизмы</u> международного разделения труда. <u>Понятие ВВП.</u> <u>Понятие ВВП</u>(валовой национальный продукт). <u>Сущность</u> теории мировых экономических систем (минисистемы, мировые империи). Мирэкономике), их влияние на развитие мировой экономики.</p>		
20.		Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	<p>Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.</p>		-	Комбинированный
21.		Мы знакомимся с факторами размещения. Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	<p>Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа</p>		Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Комбинированный

				структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.			
22.			Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».	Знания, полученные при изучении темы: «НТР и мировое хозяйство».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «НТР и мировое хозяйство».	-	Обобщение знаний
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)							
23.			Мы изучаем географию промышленности	Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития	Знать: <u>Географические особенности</u> отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. <u>Актуальные проблемы</u> развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование, резкое колебание цен на сырьё. <u>Типы промышленных районов:</u> старопромышленные, новые, новейшие. <u>Страны ОПЕК</u> – основные экспортеры нефти. <u>Типы эл/ст,</u> их особенности и географию их размещения Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Определять: <u>Роль</u> обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. <u>Особенности</u> географии: Основные промышленные очаги и центры мира. <u>Прогрессивные сдвиги</u> в структуре обрабатывающей промышленности.	-	Урок-лекция
24.			Мы изучаем географию промышленности	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.		-	Комбинированный
25.			Мы изучаем географию промышленности	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики.		-	Комбинированный
26.			География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая		Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»)	Комбинированный

			<p>промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.</p>	<p>Ведущая роль стран Азии, страны-лидеры в производстве. <u>Сдвиги</u> в структуре промышленности. <u>Ведущая роль</u> машиностроения и химической промышленности. <u>Структура</u> мирового машиностроения, особое значение автомобильной промышленности. <u>Современную географию</u> отраслей обрабатывающей промышленности размещения.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

27.		Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства	С/х. Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	<p>Знать: Понятия «агропромышленный комплекс», сельское хозяйство и его отличительные черты от промышленности. «зелёная революция», с/х в мировой экономике, структуру с/х, научно – технический прогресс в с/х, типы с/х, география отраслей с/х, агробизнес. АПК и его задачи.</p> <p>Уметь: <u>Оценивать и объяснять</u> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Определять:</u> Страны – лидеры по производству с/х продукции. Структура производства в мировом с/х и её региональные различия. Уровень развития с/х и его показатели</p> <p><u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	-	Комбинированный
28.		Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства			-	Комбинированный
29.		Мы занимаемся географией	Транспорт – третья	Знать:	-	Комбинированный

			транспорта Мы занимаемся географией транспорта	ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	<u>Транспортную систему мира</u> : её географию. <u>Влияние НТР</u> . <u>Роль</u> отдельных видов транспорта. <u>Обеспеченность</u> транспортными путями. <u>Типы</u> конфигурации транспортной сети. <u>Географию</u> мировых транспортных грузопотоков. <u>Уровень</u> развития транспорта и его показатели. <u>Понятия</u> : каботаж, трамповый флот, транзит, транспортная линия, транспортная магистраль, транспортная сеть, транспортный комплекс, транспортный узел, фрахт, чартер <u>Мировые города</u> – главные потребители и распределители информации. <u>Мировые информационные сети</u> . Развитие информационной экономики и информационной индустрии и постиндустриальную эпоху. Структуру информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно – производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика. Главные виды деловых и потребительских услуг: их география. <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	-	ный урок Комбинированный урок
31.			Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.	Экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.	Знать: <u>МГРТ как основа МЭО</u> . <u>Труды Н.Н.Баранского</u> . <u>Международная специализация</u> производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. <u>Кооперирование</u> производства. <u>Масштабы</u> участия стран в МЭО. <u>Степень</u> участия стран в МЭО. <u>Уровень</u> открытости экономики различных стран. <u>Международная конкурентноспособность</u> , факторы её определяющие. <u>Основные формы</u> МЭО: международная	-	Комбинированный урок
32.			Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями.	Экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.	Знать: <u>МГРТ как основа МЭО</u> . <u>Труды Н.Н.Баранского</u> . <u>Международная специализация</u> производства и её виды: межотраслевая, предметная, технологическая, подетальная. <u>Кооперирование</u> производства. <u>Масштабы</u> участия стран в МЭО. <u>Степень</u> участия стран в МЭО. <u>Уровень</u> открытости экономики различных стран. <u>Международная конкурентноспособность</u> , факторы её определяющие. <u>Основные формы</u> МЭО: международная	-	Комбинированный урок

				<p>специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами(финансовые отношения, торговля научно – техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы)</p> <p><u>Динамику</u> развития внешней торговли .</p> <p><u>Прогрессивные сдвиги</u> в структуре внешней торговли – увеличение доли готовой продукции и уменьшение доли сырья.</p> <p><u>Особенности географии</u> внешней торговли.</p> <p><u>Ведущая роль</u> Европы и Азии и стран – лидеров.</p> <p><u>Главные торговые потоки</u>: внутриевропейская и внутриазиатская.</p> <p><u>Баланс/сальдо</u>/ внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.</p> <p><u>Уровень развития</u> внешней торговли.</p> <p><u>Экономическую роль</u> международного туризма.</p> <p><u>Классификация видов туризма</u>.</p> <p><u>Основные туристические потоки</u>.</p> <p><u>Регионы и страны</u> лидеры международного туризма.</p> <p>Уметь объяснять:</p> <p><u>Формы</u> внешнеэкономических связей.</p> <p><u>Роль и деятельность</u> ВТО в международной торговле.</p> <p><u>Понятие</u> «вывоз капитала».</p> <p>Импорт - экспорт /цель, значение ввоза и вывоза/.</p> <p><u>Инвестиции</u> /цель, значение/.</p> <p><u>Мировозрастные связи</u>/классификация, методы и принципы, цели в международном разделении труда/</p> <p><u>Ноу – хау</u></p> <p><u>Офшор</u></p> <p><u>Свободная экономическая зона</u></p> <p><u>Понятие СИФ</u>, как вид сделки.</p> <p>Торговый баланс.</p> <p>Торговый дом.</p> <p>Туризм/виды/.</p> <p><u>Понятие Фоб</u>.</p> <p><u>Понятие Франко</u>/условия поставки и оплаты товара/</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p><u>Понятие Эмбарго.</u></p> <p>Уметь по теме: <u>Оценивать и объяснять:</u> Особенности производственной, отраслевой и территориальной структуры мировой экономики. Характер международных экономических отношений. <u>Применять</u> Различные источники информации. <u>Оценивать и объяснять</u> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <u>Использовать</u> Приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>		
33.			Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	Знания, полученные при изучении темы: «География отраслей мирового хозяйства».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	-	Проверка ЗУН
34.			Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика мира»	Знания, полученные при изучении темы: «Общая характеристика мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме	-	Проверка ЗУН
Часть 2. Региональная характеристика мира 30 часов							
Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)							
35.			Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство,	<p>Знать: Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы) <u>Место Зарубежной Европы:</u> небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. <u>Политическую карту</u> и изменения на ней во второй половине 20 века. <u>Высокую степень</u> заселённости территории. <u>Старение нации и массовая иммиграция</u> Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и</p>	-	Изучение нового материала
36.			Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Европы	миграция, национальный состав, урбанизация.		-	Комбинированный урок
37.			Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства	Хозяйство: место в мире, различия между странами.		-	Урок-лекция
38.			Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства	Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные		-	Комбинированный урок

			<p>магистралей и узлов. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.</p>	<p>мегаполисы. <u>Однородность</u> этнического и религиозного состава населения. <u>Этнические и конфессиональные</u> проблемы и конфликты. <u>Обладание крупным</u> экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений. <u>Зона</u> самых активных интеграционных процессов. <u>Влияние</u> интеграции на географию хозяйства. <u>Особенности</u> географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство <u>Современный</u> пространственный рисунок европейского хозяйства; <u>Европейское экономическое ядро.</u> <u>Основные</u> экономические ареалы <u>Главную</u> экономическую ось. <u>ГП Германии</u> в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства. <u>Возрастающая роль</u> немецкого языка в современном мире. <u>Высокая экспортность</u> производства <u>Активное участие</u> в системе международных отношений <u>Поздняя индустриализация</u> <u>Полицентрический</u> пространственный рисунок немецкого хозяйства. <u>Ведущая роль</u> крупнейших промышленно – городских агломераций Член ЕС, НАТО. <u>Великобритания</u> Одна из великих держав Политический и экономический потенциал Бывшая метрополия, возглавляющая Содружество бывших колоний Сочетание традиций с современностью Монархическое устройство, но британский парламент – «отец всех парламентов» Национальный состав – английская нация – потомки древних кельтов, англосаксов,</p>		
39.		<p>Мы знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы. Практическая работа № 6. «Сравнительная характеристика двух субрегионов Зарубежной Европы»</p>	<p>Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ</p>	<p>Практическая работа № 6. «Сравнительная характеристика двух субрегионов Зарубежной Европы»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	

				<p>норманнов и шотландцев Внутренние географические различия. Географический облик страны: Юго -Восток, Юго – Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия(Ольстер) ЧЛЕН Совета Безопасности ООН, член ЕС и НАТО</p> <p><u>Франция</u> Многообразие природных ландшафтов. Черты сходства и отличия населения с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав, иммиграция и национальные меньшинства – особенности их размещения. Отрасли международной специализации: АПК, ВПК. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго – Западный, Средиземноморский; их географический облик(отличие в специализации, уровне социально – экономического развития). Постоянный член Совета Безопасности ООН, член ЕС, НАТО.</p> <p><u>Италия</u> Факторы формирования специализации хозяйства Италии (приморское положение в Средиземноморском бассейне). Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Изменения внешних миграций: от эмиграции к иммиграции. Объяснять причины. Углубление международной специализации. Особое место на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга в хозяйстве и в экспорте Член ЕС, НАТО.</p> <p>Уметь: <u>Объяснять</u> Значение основных понятий</p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p><u>Приводить</u> Примеры влияния интеграционных процессов на структуру и географию хозяйства изучаемых европейских стран</p> <p><u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации</p> <p><u>Сравнивать и анализировать</u> Исторические, картографические и статистические данные</p> <p>Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p><u>Формулировать</u> обобщающие выводы</p> <p><u>Выявлять</u> Причинно – следственные связи Географические историко – культурные особенности субрегионов Европы</p> <p><u>Давать</u> Характеристику ЭГП и геополитического положения стран. Характеристику отличительных особенностей, определяющих образ стран.</p> <p><u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.</p> <p><u>Делать</u> компьютерные презентации.</p> <p><u>Ставить</u> <u>учебные задачи:</u> <u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать</u> и <u>структурировать</u> информацию;</p> <p><u>Определять</u> проблему и способы ее решения;</p> <p><u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p><u>Высказывать</u></p>		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации <u>Формулировать</u> обобщающие выводы <u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</u> специализация стран в системе МГРТ. Многообразие стран мира. Географическая специфика отдельных стран. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран.		
40.			Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа».	Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Европа».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Зарубежная Европа».		Проверка ЗУН
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)							
41.			Мы даём обобщающую характеристику стран Зарубежной Азии	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Знать Огромный территориальный ресурс. Огромный природно – ресурсный потенциал (региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран). «Азиатский тип» населения (огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня». Древние азиатские цивилизации Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций. Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях. Особенности экономики: -контрасты в уровне развития -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства) -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран -незрелая территориальная структура -место стран в МГРТ -Японская (восточноазиатская) модель развития		Изучение нового материала
42.			Мы изучаем Китай	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.		-	Комбинированный урок
43.			Мы изучаем Китай	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города.		-	Комбинированный урок
44.			Мы познаём Японию	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.			Комбинированный урок
45.			Япония. Практическая работа №7 «Анализ импорта и экспорта Японии»	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.			Практическая работа №7 «Анализ импорта и экспорта Японии»

				Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство.	-Социалистическая китайская модель развития -модель развития стран – экспортёров нефти Уметь <u>Выявлять</u>		
46.			«Мы открываем» Индию	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия.	Характерные особенности Азии как древнейшего региона.	-	Комбинированный урок
47.			«Мы открываем» Индию	Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. С/х.	Региональные отличия в сравнении с Европой. <u>Оценивать</u> Природно –ресурсный потенциал. <u>Сравнивать</u> С Европой <u>Определять</u> Особенности «азиатского типа» населения в сравнении с Европой. <u>Выявление</u> Роли Азии в современном мире. <u>Определять</u> Место в мировом хозяйстве Читать и анализировать карты.	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	Комбинированный урок
48.			Мы знакомимся с Австралией	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.	<u>Называть</u> Особенности духовной и материальной культуры как пример географического наследия Азии. <u>Находить и приводить примеры</u> Примеры, характеризующие особенности природно – ресурсного потенциала зарубежной Азии. <u>Отбирать и аргументировано доказывать</u> Особенности специфики «азиатского типа населения» <u>Называть</u> Основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства. <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации <u>Ставить</u> <u>учебные задачи;</u> <u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; <u>Систематизировать</u> и <u>структурировать</u> информацию;	Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.	Комбинированный урок

					<p><u>определять</u> проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p><u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.</p> <p><u>Делать</u> компьютерные презентации.</p> <p><u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p><u>Формулировать</u> обобщающие выводы</p> <p>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: Многообразие стран мира. Основные типы стран. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран.</p>		
49.			Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Азия. Австралия».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	-	Урок-зачёт
Тема 8. Африка (3 часа)							
50.			Мы даём общую характеристику Африки	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий. Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия. Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям. Богатейшая природная кладовая. Один из центров происхождения человечества. Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие	-	Изучение нового материала
51.			Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Деление Африки на субрегионы: два главных. Северная			Урок - лекция

			<p>Африка: образ территории. Тропическая Африка. ЮАР- страна с двойной экономикой.</p>	<p>главного города.новые африканские столицы и причины их создания. Высокая миграционная подвижность. Возникновение древнейших земледельческих цивилизаций. Неравномерность очаговое размещение экстенсивного натурального хозяйства. Традиционные виды хозяйства и их гармония с природой. Очаги промышленности как следствие европейской колонизации. Колониальный рисунок транспортной сети <u>ЮАР – «страна четырёх столиц».</u> <u>Богатство минеральных ресурсов, их главные виды /платина, золото, железная руда, ванадий, хром титан, алмазы/ и размещение</u> <u>С/х страны, его специализация, экспортное значение.</u> <u>Промышленные районы, с наукоёмкими отраслями: провинция Готенг, район Витваттерсранд, центры Йоханесбург и Претория.</u> Уметь <u>Определять</u> Место Африки в современном мире на основе аналитической работы со статистикой, картами <u>Выявление</u> Специфических особенностей населения, его структуры, расселения. Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости. <u>Оценивать</u> Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами. <u>Определять</u> Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника). <u>Выделять</u> Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями. <u>Объяснять</u></p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте. Значение основных понятий и представлений темы.</p> <p><u>Составлять</u> Экономико – географическую характеристику отдельных стран</p> <p><u>Искать и отбирать</u> Различные источники информации, структурировать информацию.</p> <p><u>Работать</u> С разными видами текстов (учебным и внетекстовым компонентом) – научно – популярными, публицистическими, художественными.</p> <p><u>Составлять</u> Тезисный план, выводы, конспект;</p> <p><u>Переводить</u> Информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст...)</p> <p><u>Выступать</u> Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении</p> <p><u>Вести</u> Дискуссию, диалог</p> <p><u>Выбирать</u> критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.</p> <p><u>Представлять</u> Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.</p> <p><u>Выявлять</u> Причинно – следственные связи.</p> <p><u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p><u>Формулировать</u> обобщающие выводы</p> <p><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</u> Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					регионов.		
52.			Обобщающее повторение по теме: «Африка».	Знания, полученные при изучении темы: «Африка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Африка».	-	Проверка ЗУН
Тема 9. Северная Америка (6 часов)							
53.			Мы даём общую характеристику США	Территория, границы, положение: большие внутренние различия.	Знать: <u>Численность и воспроизводство.</u> <u>Роль иммиграции</u> в формировании американской нации, национальной и религиозной культуры, «плавильный котел» и «лоскутное одеяло», <u>Размещение населения.</u> <u>Урбанизация</u> и её особенности. <u>Города, агломерации, мегалополисы.</u> Американский тип города. <u>Сельское население.</u> Выбирать: наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи <u>Проводить</u> Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных <u>комментировать</u> полученные результаты Учебно – логические <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации	-	Изучение нового материала
54.			Мы даём общую характеристику США	Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство. Обобщающая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности: природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы. воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Коммуникативные: <u>выступать</u> перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; Учебно –логические и информационные: <u>Оценивать свою работу</u> в сравнении с существующими требованиями; <u>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации</u> Систематизировать и	-	Комбинированный урок
55.			Мы рассматриваем макрорегионы США	Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации». Средний Запад: Район крупной промышленности и с/х. Юг: макрорайон больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный макрорайон США.	Статьи учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации	-	Комбинированный урок
56.			Мы рассматриваем макрорегионы США	Общие сведения.		-	Комбинированный урок
57.			Мы знакомимся с Канадой			-	Комбинированный урок

			<p>Хозяйство. Внутренние различия.</p>	<p>структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Оценивать и объяснять: <u>Место США</u> в современном мире. <u>Особую роль США</u> в регионе и мире. <u>Историко –географические особенности</u> заселения и освоения территории США. Рост территории США в 18-19в. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в 19в. <u>Современная структура</u> американского хозяйства. <u>География с/х США</u>; основные с/х пояса. Горнодобывающая промышленность, её структура и размещение. <u>Современная структура</u> и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов. <u>Ведущие отрасли</u> американской индустрии : машиностроение и химическая промышленность. <u>Развитие электроники</u> в Силиконовой долине Калифорнии. <u>География транспорта и сферы услуг.</u> <u>Соотношение сил трёх районов:</u> Севера, Юга, Запада. <u>Ведущая роль Севера</u> и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада. <u>Степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий;</u> Уметь: Составлять комплексную географическую характеристику стран <u>Находить и объяснять</u> Примеры негативного влияния на природу и здоровье человека производств <u>Выбирать</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <u>Планировать и корректировать</u> свою деятельность в соответствии с ее целями,</p>		<p>ный урок</p>
--	--	--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

				<p>задачами и условиями;</p> <p>Коммуникативные: <u>выступать</u> перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; <u>уметь</u> вести дискуссию, диалог; <u>находить</u> приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Учебно – логические и информационные: <u>Оценивать свою работу</u> в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Уметь: <u>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации</u> <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. <u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации <u>Выбирать</u> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <u>Планировать и корректировать</u> свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; <u>Оценивать свою работу</u> в сравнении с существующими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть навыками анализа и синтеза; ▪ работать с текстом и внетекстовыми компонентами ▪ составлять тезисный план, конспект, делать выводы, ▪ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; 	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; <p>Знать: Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные производства (американо – канадские): с/х машиностроение, автомобилестроение, военное производство; их география Интеграционное объединение НАФТА Сравнительные экономические показатели США и Канады Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства региона</p>		
58.			Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	Знания, полученные при изучении темы: «Северная Америка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Северная Америка».	-	Проверка ЗУН
Тема 10. Латинская Америка (3 часа)							
59.			Мы даём общую характеристику Латинской Америки	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Латинской Америки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Знать: <u>Латинская Америка</u> – от традиционных отраслей хозяйства к современной индустриализации через импортозамещающий тип к экспортно – ориентированной модели экономического развития. Основные типы географического рисунка размещения промышленности: в трёх крупнейших странах субрегиона, внутри страны – в одном и нескольких центрах. Факторы , способствующие формированию и развитию современной экономики Состав Мезоамерики , её ГП Изучить и уметь объяснять: «Транзитной экономики» бывших «банановых республик» как современной формы в рамках международных экономических отношений. Уметь: Объяснять значение основных понятий и	-	Изучение нового материала
60.			Мы знакомимся с Бразилией. Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»	Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад.		-	Урок-лекция

				<p>представлений темы</p> <p><u>Читать и анализировать</u> карты, картосхемы, диаграммы</p> <p><u>Называть</u> географические особенности субрегионов и отдельных стран</p> <p><u>Объяснять закономерности</u> их формирования и развития</p> <p><u>Находить и приводить примеры</u>, характеризующие отличительные особенности стран региона</p> <p><u>Аргументировано доказывать</u> изменения в структуре и географии хозяйства</p> <p><u>Составлять</u> комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона</p> <p><u>Выявлять</u> Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран</p> <p><u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации</p> <p><u>Сравнивать и анализировать</u> Исторические, картографические и статистические данные</p> <p>Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p><u>Формулировать</u> обобщающие выводы</p> <p><u>Составлять</u> реферативные работы</p> <p><u>Делать</u> компьютерные презентации</p> <p><u>Ставить учебные задачи:</u> <u>формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;</u> <u>Систематизировать и структурировать</u> информацию; <u>определять</u> проблему и способы ее решения; <u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ</u></p> <p>Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства региона</p>		
61.			Обобщающее повторение по	Знания, полученные при	Обобщить и уточнить знания обучающихся по	Проверка ЗУН

			теме: «Латинская Америка».	изучении темы: «Латинская Америка».	теме: «Латинская Америка».		
Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)							
62.			Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	<u>Знать</u> Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства. ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур. <u>Знать</u> Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную: Историей, современным статусом, политической перспективой. <u>Оценивать и объяснять</u> Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации Проблему национальной идентификации и национальной независимости Гипертрофированность национальной проблемы и отличительные региональные особенности Территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Каким образом будет развиваться ход событий. Зависимость от этого общеевропейской ситуации. Коренное преобразование в экономике и ориентация на Западную Европу(поле ориентации на бывший СССР). Изменение социально – экономического развития на западную модель. Роль России. <u>Составлять</u> Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы. <u>Объяснять</u> Процесс Балканизации.		
63.			Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.			
64.			Обобщающее повторение «Россия в современном мире»	Знания, полученные при изучении темы: «Россия в современном мире»			

					<p><u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации</p> <p><u>Ставить</u> учебные задачи;</p> <p><u>формулировать</u> проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p><u>Систематизировать</u> и <u>структурировать</u> информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения;</p> <p><u>формулировать</u> проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p><u>Составлять</u> реферативные работы. комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.</p> <p><u>Делать</u> компьютерные презентации.</p> <p><u>Высказывать</u> аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации</p> <p><u>Формулировать</u> обобщающие выводы</p> <p><u>Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:</u> специализация стран в системе МГРТ. Многообразие стран мира. Географическая специфика отдельных стран. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран.</p>		
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение) (3 часа)							
Тема 12. Глобальные проблемы человечества							
65.			Глобальные проблемы человечества	<p>Понятие о глобальных проблемах.</p> <p>Экологическая проблема.</p> <p>Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие.</p> <p>Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные.</p> <p>Макросоциоприродные системы и их динамику.</p> <p>Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения.</p>	-	Изучение нового материала

				Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса.	Конверсия – демилитаризация военной экономики. <u>Понимать</u> Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Глобальные проблемы – проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.? <u>Анализировать и делать выводы</u> Война – это неизбежность классового общества Это закономерная необходимость любого государства? Особенность человеческой природы? Влияние милитаризма на жизнь многих стран. <u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире. <u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации. <u>Выявлять</u> Регионы с проблемами отсталости, бедности и голода.		
66.			Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса	Война – это неизбежность классового общества Это закономерная необходимость любого государства? Особенность человеческой природы? Влияние милитаризма на жизнь многих стран. <u>Отбирать и анализировать</u> Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире. <u>Выявлять</u> Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации. <u>Выявлять</u> Регионы с проблемами отсталости, бедности и голода. Причины, породившие данные проблемы. Можно ли накормить всех людей. Основные виды продовольствия. География сытости и голода в современном мире. Пути решения этих проблем; как увеличить производство продовольствия. <u>Объяснять</u> Причины возникновения энергетической и сырьевой проблем. Проблема исчезновения некоторых ресурсов. Пути решения данной проблемы. Энергосберегающие и материалосберегающие технологии. <u>Понимать</u> Экологическая проблема – результат обострения всех других глобальных проблем. География и специфика географии	Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	Комбинированный урок
67.			Стратегия устойчивого развития.	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы. Понятие об устойчивом развитии. Три компонента развития.	Причины возникновения энергетической и сырьевой проблем. Проблема исчезновения некоторых ресурсов. Пути решения данной проблемы. Энергосберегающие и материалосберегающие технологии. <u>Понимать</u> Экологическая проблема – результат обострения всех других глобальных проблем. География и специфика географии	-	Комбинированный урок

				<p>экологических проблем.</p> <p>Уметь</p> <p><u>Аргументировано объяснять причины</u> обострения глобальных проблем во второй половине 20 века.</p> <p><u>Доказывать</u> на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире.</p> <p><u>Приводить примеры</u> наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя их географию.</p> <p><u>Объяснять значение</u> различных мер для решения глобальных проблем.</p> <p><u>Искать и отбирать</u> необходимые источники информации.</p> <p><u>Классифицировать</u> в соответствии с выбранными признаками.</p> <p><u>Выбирать</u> критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.</p> <p><u>Систематизировать и структурировать</u> информацию.</p> <p><u>Создавать</u> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p> <p><u>Выявлять</u></p> <p>Причинно – следственные связи.</p> <p><u>Работать с текстом</u> учебника, представлять тексты в разных формах (выводы, тезисы, резюме).</p> <p><u>Высказывать</u> аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого материала.</p> <p><u>Выступать</u> перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении.</p> <p><u>Вести</u> дискуссию, диалог.</p> <p><u>Находить</u> приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>		
Повторение (1 часа)						
68.		Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».	Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира».	Обобщить и уточнить знания учащихся по теме: «Политическая карта мира».	-	Обобщение знаний

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

б. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.
3. Ответ отсутствует

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- **или если правильно выполнил менее половины работы.**

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10- мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20-30 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 19-15, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний или ответ отсутствует.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки в географических названиях на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Используемый УМК:

- ✓ **Учебник:** В.П.Максаковский. География. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.
Использование данного учебника в образовательном процессе в старших классах позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены ФГОС среднего(полного) общего образования.
- ✓ **Содержание учебника**
Реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного образования);
Обеспечивает достижение предметных результатов путём формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально – экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;
В соответствии с принципами системно – деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения**;
Создаёт мотивацию для изучения предмета;
Способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащегося
- ✓ **Географический атлас:** Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2011 г.
- ✓ **Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

Дополнительная литература:

- Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
- Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
- Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
- Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
- Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
- Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.

- Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития», СПб, 2004 г.
 - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
 - Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
 - Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
 - Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М. Дрофа, 2007 г.
 - Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011 г.
 - Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
 - Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
 - Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.
- Мультимедийные обучающие программы:
- География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
 - Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
 - Материалы журналов «География».
 - Материалы журналов «География для школьников»

Электронные пособия

- Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
- Уроки географии Кирилла и Мефодия.
- Географический справочник «Страны мира».
- Политические карты мира.
- География. Готовимся к ЕГЭ.
- Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
- Экономическая и социальная география мира.

Интернет ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>