

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Самарской области ж.-д. ст.Звезда
структурное подразделение детский сад «Рябинушка» муниципального района Безенчукский Самарской области

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда
Протокол № 1
от «_30_» августа 2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда

Приказ № 148/1
от «01» 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная для детей младшей разновозрастной группы

разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДОУ,
составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под
редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2021г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1) Пояснительная записка
- 2) Демографические особенности
- 3) Культурные особенности

II. Цель и задачи воспитания

- 1) Принципы и подходы
- 2) Приоритетное направление деятельности
- 3) Планируемые результаты освоения Программы

III. Содержательный раздел

- 1) Планирование образовательной деятельности
- 2) Учебный план реализации. Календарно-тематическое планирование для детей младшей группы
- 3) Календарно- тематическое планирование по национально-региональному компоненту.

IV. Организационный раздел

- 1) Режим дня
- 2) Развивающая предметно- пространственная среда
- 3) Система физкультурно- оздоровительной работы
- 4) Двигательный режим
- 5) Система закаливающих мероприятий
- 6) Схема закаливания детей в разные сезоны года

V. Литература

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 1 разновозрастной группы структурного подразделения «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей 1 разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП структурного подразделения «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 1 разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

«Юный эколог» С. Н. Николаева, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Б. Белая, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. А. Князева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 разновозрастной группы

В младшей группе 20 детей. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

Возрастные особенности детей 1,5- 4 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.86).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (60 %) из неполных (10 %) и многодетных (30%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40%) и средним профессиональным (60%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями ст. Звезда. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мое село» 1 раз в неделю.

II. Цель и задачи воспитания

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10 часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

III. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели

1 разновозрастная группа, 2021/2022 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	1
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

1 разновозрастная группа, 2021/2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.20-09.35 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) 2. 09.45-10.00 Двигательная деятельность (физическое развитие)	1. 09.20-09.35 Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений с конструктивно-модельной деятельностью) 2. 9.45-10.00 Музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений).	1. 09.20-09.35 Познавательно-исследовательская деятельность. (исследование объектов с предметным окружением, миром, миром природы) 2. 10.35-10.50 Двигательная деятельность (физическое развитие на улице во время прогулки)	1. 09.20-09.35 Коммуникативная деятельность/ Восприятие художественной литературы (речевое развитие) 2. 9.45-10.00 Музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений).	1. 09.20-09.35 Изобразительная деятельность (рисование) 2. 09.45-10.00 Музыкальная деятельность (восприятие и понимание музыкальных произведений).

Учебный план реализации ООП ДО в 1 разновозрастной группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

4) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)

.6) Вариативная часть - парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Формирование основ безопасности К.Ю. Белая, «Приобщение дошкольников к художественной литературе» О.А. Колобова.

Календарно-тематическое планирование для разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет

Дата	Темы	Цель	Итоговые мероприятия
	День знаний. 4 неделя августа 1 неделя сентября: ДЕТСКИЙ САД; ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК); ЖИЗНЬ В ДЕТСКОМ САДУ; МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА; РАССКАЗ В. ОСЕЕВОЙ «СТОРОЖ».	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием), детьми, воспитателями, сотрудниками. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Праздник, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей: игры, конкурсы, викторины, в которых участвуют дети и демонстрируют свои способности.
	Осень. 2-я: СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ (РАННЯЯ ОСЕНЬ); ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (ПРЯМОУГОЛЬНИК); РАННЯЯ ОСЕНЬ; БУКЕТ В ВАЗЕ; РАССКАЗ Н. СЛАДКОВА «ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ». 3-я: ИГРУШКИ; ЧИСЛА 1, 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ; ОПИСАНИЕ ИГРУШКИ; БУМАЖНАЯ ЛЯГУШКА; ИГРАЕМ ВМЕСТЕ.	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.п.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника; знания об овощах, фруктах (местных, экзотических); о правилах безопасного поведения на природе.	Открытый день здоровья.

	4-я: ОВОЩИ; ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА ОВАЛ; ОПИСАНИЕ ОВОЩЕЙ; ОВОЩИ НА ТАРЕЛКЕ; РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «МУЖИК И МЕДВЕДЬ». недели сентября.	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
.	Я в мире человек. 1-я: ФРУКТЫ; СЧЕТ ДО 2; ОПИСАНИЕ ФРУКТОВ; ФРУКТОВЫЙ ЛАРЕК; КАК ВАРИТЬ КОМПОТ. 2-я: СЕМЬЯ; ЧИСЛО 3; ОПИСАНИЕ СЕМЬИ; ЩЕНОК; ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ. 3-я: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ; КУБ; ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ В ОКТЯБРЕ; КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕРЕВА; РАССКАЗ В. ОСЕЕВОЙ «СИНИЕ ЛИСТЬЯ». недели октября	Расширять представления о зож, о своей семье, о родственных отношениях; закреплять знания детьми ФИО, возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать заботливое, уважительное отношение к пожилым.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	Мой город, моя страна. 4 неделя октября: МЕБЕЛЬ; СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 3; ОПИСАНИЕ МЕБЕЛИ; КОВРИК; НОВАЯ КВАРТИРА.	Знакомить с родным поселком. Формировать первоначальные представления о родном крае, его культуре, истории. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	«Мамин день»: изготовление подарков ко Дню матери, поздравления (групп.).

	Неделя игровых программ: по выбору. 1-я: ДЕРЕВЬЯ; ШАР; ОПИСАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ; БАБОЧКА; РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА. 2-я: ПОСУДА; ЧИСЛО И ЦИФРА 4; ОПИСАНИЕ ПОСУДЫ; СТАКАНЧИК; ПОМОЩЬ ПО ДОМУ. неделя ноября.	Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать интерес во время игр. Расширять представления о профессиях.	Выставка детского творчества.
.	Новогодний праздник. 3-я: ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ; СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4; ОВОЩИ НА ЗИМУ; БЕРЕЗА; НОЯБРЬ. 4-я неделя ноября: ПРОФЕССИИ; СЧЕТ ДО 4; ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИЙ; ШАПОЧКА; «А ЧТО У ВАС?». 1-я: НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ; ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ; ОПИСАНИЕ ТРАНСПОРТА; ПОЕЗД; «РАССКАЗ О МАЛЕНЬКОМ АВТОМОБИЛЬЧИКЕ» Л. БЕРГА. 2-я: ВОДНЫЙ И ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ; ЦИФРА 5; ОПИСАНИЕ ТРАНСПОРТА; КОРАБЛИК;	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставка детского творчества.

	РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «КОРАБЛИК». 3-я: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ; СЧЕТ ДО 5; ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ; СВЕТОФОР И МАШИНЫ; СВЕТИК-ТРЕХЦВЕТИК. 4 неделя декабря: ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД; ПОНЯТИЯ: НИЗКИЙ – ВЫСОКИЙ, ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ; НОВОГОДНИЕ ПОДАРКИ; ГИРЛЯНДА; РАССКАЗ Л. ВОРОНКОВОЙ «КАК ЕЛКУ НАРЯЖАЛИ».		
	Зима. 1-я: ЗИМА; СЧЕТ ДО 5; СНЕГ НА ДЕРЕВЬЯХ; ДВОРЕЦ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ; РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «МОРОЗ И ЗАЯЦ». 2-я: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ; ПОНЯТИЯ: ТОНЬШЕ – ТОЛЩЕ; СНЕГОВИК; АППЛИКАЦИЯ «СНЕГОВИК»; РАССКАЗ Н. КАЛИНИНОЙ «ПРО СНЕЖНЫЙ КОЛОБОК». 3-я: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ; ПОНЯТИЯ: БОЛЬШЕ – МЕНЬШЕ, КОРОЧЕ – ДЛИННЕЕ; ОПИСАНИЕ ОДЕЖДЫ; ГОЛОВНОЙ УБОР; РАССКАЗ В. КАРАСЕВОЙ «ОЛЯ ПРИШЛА В САДИК».	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасности зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес, закреплять знания о свойствах снега и льда.	Зимние забавы: игры в снежки, катание на санках и т.п. Выставка детского творчества.

	4-я: КНИГИ; ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ; ЛЮБИМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ; ЛЯГУШОНОК; СКАЗКА В. ДАЛЯ «ЛИСА-ЛАПОТНИЦА». недели января.	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	
	День защитника Отечества 1-я: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ; ВЫШЕ – НИЖЕ; ОПИСАНИЕ ЗВЕРЕЙ; БЕЛКА; РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА, ВОЛК И МЕДВЕДЬ». 2-я: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ; ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ, ВЫШЕ – НИЖЕ; ОПИСАНИЕ ЖИВОТНЫХ; СОБАЧКА; МОРДОВСКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «КАК СОБАКА ДРУГА ИСКАЛА». 3-я: ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ; СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ШИРИНЕ И ПО ДЛИНЕ; КОРЗИНКА С ЯЙЦАМИ; ЦЫПЛЕНОК; РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО». 4-я: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА; СЧЕТ ДО 5; ВЕРТОЛЕТ; БИНОКЛЬ; РАССКАЗ В. БОРОЗДИНА «ЗВЕЗДОЛЕТЧИКИ». недели февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Изготовление подарков для пап, дедушек. Выставка детского творчества.

	8 марта 1-я: ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ; ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ; ОПИСАНИЕ ВЕСНЫ; КОРАБЛИК; СКАЗКА Н. СЛАДКОВА «МЕДВЕДЬ И СОЛНЦЕ». 2-я: ЗАБОТА О МАМЕ; ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ; ПОДГОТОВКА К ПРАЗДНИКУ; ОТКРЫТКА; ПРОИЗВЕДЕНИЕ С. ПРОКОФЬЕВОЙ «СКАЗКА ПРО МАМУ». недели марта.	Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширить гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.	Праздник 8 марта. Изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей. Выставка детского творчества.
	Знакомство с народной культурой 3-я: ЦВЕТЫ; СЧЕТ ДО 5; ОПИСАНИЕ ЦВЕТОВ; ЦВЕТОК ТЮЛЬПАНА; РАССКАЗ С. ВАНГЕЛИ «ПОДСНЕЖНИКИ». Неделя игровых программ: по выбору. 4-я: ПТИЦЫ; КОНУС; ОПИСАНИЕ ПТИЦ; СОВЕНОК;	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народным промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Выставка детского творчества.

	СКАЗКА В. ОСЕЕВОЙ «СОРОКИ».		
	недели марта.		
	Весна 1-я: НАСЕКОМЫЕ; ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ; ОПИСАНИЕ НАСЕКОМЫХ; ПЧЕЛКА; СКАЗКА Д. БИССЕТА «КУЗНЕЧИК ДЕНДИ». 2-я: ЯЩЕРИЦА; ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА – ЦИЛИНДР; ЧЕРЕПАХА; ЧЕРЕПАХА ИЗ БУМАГИ; СКАЗКА О ПЕРЕВЕРНУТОЙ ЧЕРЕПАХЕ. 3-я: КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ; СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ШИРИНЕ И ВЫСОТЕ; ОПИСАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ; БУКЕТ РОЗ; ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ В. ПАСПАЛЕЕВОЙ «ЛЕСНАЯ ФИАЛКА». недели апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлекательная программа (групп). Выставка детского творчества.
	День Победы 4 неделя апреля: МОЯ СТРАНА; ПИРАМИДА; СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ; БАШНЯ; РАССКАЗ А. ГАЙДАРА «ПОХОД». 1 неделя мая: МОСКВА; ЧАСТИ СУТОК; ОПИСАНИЕ	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященного Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам труда.	Праздник 9 мая. (гр). Изготовление подарков для ветеранов, посещение митинга на площади ст. Звезда.

	МОСКВЫ; МОЙ ДВОР; РАССКАЗ Л. ТОЛСТОГО «ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ...».		Выставка детского творчества.
	Лето 2-я: ДЕНЬ ПОБЕДЫ; СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ; ВЕРТОЛЕТ; САМОЛЕТ; РАССКАЗ Н. СЛАДКОВА «НЕСЛУХ». 3-я: ЯГОДЫ; ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ; ОПИСАНИЕ ЯГОД; ГРОЗДЬ РЯБИНЫ; СКАЗКА Н. ПАВЛОВОЙ «ЗЕМЛЯНИЧКА». 4 неделя мая: ГРИБЫ; ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ; ОПИСАНИЕ ГРИБОВ; МУХОМОР; СКАЗКА В. СУТЕЕВА «ПОД ГРИБОМ».	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Календарно- тематическое планирование по национально-региональному компоненту.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
1.		В природе все взаимосвязано.	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 15
2.		Фрукты и овощи	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр. 22
3.		Что мы делаем, когда едим?	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 89
4.		Что растет в лесу?	Николаева С. Н. «Юный эколог»

			Стр.29
5.		Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 70
6.		Безопасное поведение на улице.	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 127
7.		Дорожные знаки	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 117
8.		Как узнать ель	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.49
9.		Какой снег и сколько его на участке?	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.67
10.		Одежда и здоровье	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 113
11.		Путешествие по зимнему лесу	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.74
12.		Контакты с животными.	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр. 83
13.		Все цветы разные	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.7
14.		Где обедал воробей?	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.91
15.		Весна в лесу	Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.110
16.		Съедобные ягоды и ядовитые растения	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр.79
17.		Сбор грибов	Стеркина Р. Б. «ЗОЖ» Стр.81

Календарно- тематический план работы с родителями 2021 – 2022 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.) Расширенное заседание родительского комитета.

Октябрь	Консультация. «Семья глазами ребёнка» Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\с детей Групповые родительские собрания по плану
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Анкетирование родителей «Условия пребывания ДООУ»
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках Организация и приобретение новогодних подарков
Январь	Консультации « О детском травматизме» Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД) Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе. Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» .
Март	Консультация «Весенний поводок» Фотовыставка «Наши мамы»
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» Фотовыставка «Наши дела».
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДООУ. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»

IV. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДООУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

Режим дня 1разнообразной группы:

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	По программе
Прием детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55- 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20- 9.35 9.45- 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.10- 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.15
Чтение художественной литературы	16.15- 16.30
Подготовка к прогулке	16.30- 17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда: . **Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Семеро козлят»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду в разновозрастных группах предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В 1 разновозрастной группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
Утренняя гимнастика
Физкультурные занятия в зале
Физкультурное занятие на прогулке
Физкультминутки во время занятий
Музыкальные занятия
Прогулка
Прогулка за пределы участка
Корригирующая гимнастика после сна
Физкультурный досуг
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
Спортивный праздник
Каникулы
Динамическая пауза
Бодрящая гимнастика после дневного сна

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

Закаливание (солнце, воздух, вода)
Профилактические мероприятия (Употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы, витаминизация пищи)
Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука):
- Игры - тренировки на подавление отрицательных эмоций -
Коррекция поведения
Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей.
Оздоровительный бег
Дыхательная гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Гимнастика для глаз

Организация рационального питания:

Выполнение режима питания;
Калорийность питания;
Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
Гигиена приема пищи;
Правильность расстановки мебели;
Организация второго завтрака (соки);
Соблюдение питьевого режима;
Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. ак	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движ. под муз	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Двигательный режим детей

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин
Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч

Прогулка за пределы участка	—	—	—
Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—		
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °C	+ 21 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °C	до -5 °C	до -5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °C. Форма спортивная.			

	Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.			
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание,		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до	
Гигиенические процедуры	мытье рук до локтя водой комнатной температуры		локтя водой комнатной температуры	
		В летний период - мытье ног.		

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 3 года	2 3 5	2 3 5	2 3 5	1 2 3 4
1 младшая группа	6 7	6 7	6 7	5 6 7 10
3 - 4 года	2 3 5	2 3 5	2 3 5	1 2 3 4
2 младшая группа	6 7 8	6 7 8	6 7 8	5 6 7 8 10

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом:</i> 1- утренний прием на свежем воздухе 2- утренняя гимнастика 3- облегченная одежда 4- солнечные ванны 5- воздушные ванны 6- ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	<i>Закаливание водой:</i> 7-умывание водой 8- мытье рук до локтя водой комнатной температуры 9 -полоскание рта кипяченой водой 10 -мытьё ног
--	---

V. Литература:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Денисова «Математика для младшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Колобова О. А. Приобщение дошкольников к художественной литературе