Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Самарской области ж.-д. ст.Звезда
структурное подразделение детский сад «Рябинушка» муниципального района Безенчукский Самарской области

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда
Протокол № 1
от «_30_» августа 2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
Щубер И.И. Щубер
Приказ № 148/1
от «01» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная для детей старшей разновозрастной группы

разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДОУ,
составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под
редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2021г.

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы.

1. Пояснительная записка.....
2. Основания разработки программы.....
3. Цели и задачи реализации программы.....
4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....
5. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....
6. Социальный портрет группы.....
7. Срок реализации программы.....

II. Содержательный раздел.

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
2. Региональный компонент.....
3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.....
4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.....
5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....

III. Организационный раздел

1. Особенности организации РППС.....
2. Режим дня.....
3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.....
4. Модель двигательного режима.....
5. Система оздоровительных мероприятий.....
6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....

Приложения.....

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для подготовительной к школе группы детского сада разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе ОП ДОУ.

Программа ДОУ построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы..

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Используются парциальные программы:

- *С.Н.Николаева «Юнный эколог»;*
- *Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. « Основы безопасности детей дошкольного возраста»;*
- *О.Л. Князева, М.Д Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель .Приобретение детьми знаний о культурном богатстве русского народа»*
- *О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Эта программа по своим задачам полностью совпадает с программой Ушаковой О.С. Ознакомление детей с художественной литературой, предлагается проводить в рамках занятий по*

социальному миру (как часть занятия). Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

2. Основания разработки программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда общеразвивающего вида».

3. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного формирования у детей 2 разновозрастной группы основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разновозрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

6. Социальный портрет группы

Группу посещают 25 детей 4 – 7 лет. Из них 1 ребенок ТНР, 4 –ЗПР.

ТНР- Староверов Ярасвет

ЗПР: Аббасов Гусейн Закир оглы

Большенко Виктор

Гайибов Азизбек

Коротков Алексей

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 22 семей (82%) - полные семьи, 3 семья (18%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 8 семей (32%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 23 ребенка - русские (96%),

В группе 16 мальчиков (64 %) и 9 девочек (36%).

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

7. Срок реализации Рабочей Программы

С 01.09.2021- бессрочно

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	
Физическое развитие	«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Образное развитие	«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству;

	- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p>

	- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« Коммуникация » - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

№	Тема	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной край, Безенчукский район	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга . Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6	Народная игрушка	Народная игрушка, обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки и тд.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
8	Земляки, прославившие наш город, район.	Писатели, поэты и художники, герои Великой Отечественной Войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город, район.

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С

ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание 		
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Формы реализации программы

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

<p>развитие</p>	<p>изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 2 разновозрастной группы и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 2 разновозрастной группы детского сада представлено в виде

Приложения к Рабочей программе.

5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление

права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

• **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями (Приложение).

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

<p>поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ 	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Дидактические настольные игры Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>

<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра</p>

Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

2. Режим пребывания детей в группе

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Холодный период года

Режимные моменты	старшая группа 5-7лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми, развлечения	9.00-9.30
Игры, свободная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.15
Постепенный подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-17.30

3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Планирование образовательной деятельности_

Виды образовательной деятельности	Количество ОД в неделю
<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> - Формирование элементарных математических представлений - Приобщение к социокультурным ценностям - Первичные представления об объектах окружающего мира	2 1 1
<u>Развитие речи:</u> - Развитие речи	2
<u>Изобразительная деятельность:</u> - рисование - лепка - аппликация	2 0,5 0,5
<u>Двигательная деятельность</u> - в помещении - на прогулке	2 1
<u>Музыкальная деятельность</u>	2
ИТОГО:	14

Учебный план реализации ОП во 2 разновозрастной группе

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	90 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин. (2 НОД)	ФЦКМ, ОБЖ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	60 мин. (2 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	30 мин. (1 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы, подготовка к обучению грамоте	30 мин. (1 НОД)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	Режимные моменты	игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 30 мин. (согласно	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ

		СанПин, п. 12.22)	
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	60 мин. (2 НОД)	Рисование, Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.
	Лепка, аппликация.	30 мин. (1 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		14	

4. Модель двигательного режима

Вид деятельности	Время
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

5. Система оздоровительных мероприятий

Времена года	Знаки
Осень	1 2 3 4 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5
Зима	2 3 6 1 2 3 4 1 2 3 4 5
Весна	1 3 2 4 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5
Лето	1 3 2 4 5 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5

Закаливание воздухом

1. Утренний прием на свежем воздухе
2. Воздушные ванны с упражнениями
3. Воздушные ванны
4. Сон с доступом свежего воздуха
5. Солнечные ванны
6. Прогулка в группе в холодную погоду
7. Постоянное облегчение одежды с учетом сезона и температурного режима.

Закаливание водой

1. умывание холодной водой в течение дня
2. постепенное полоскание рта прохладной водой по мере прохождения адаптационного периода, питьё прохладной воды
3. ходьба по корригирующим и массажным коврикам
4. топтание по мокрым дорожкам.

Дополнительные закаливающие процедуры

- 1 сохранение домашних привычек

- 2.элементы самомассажа
- 3.пальчиковая гимнастика
- 4.хождение босиком
- 5.сон без маечек.

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.

- Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
- Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г. В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Л.Г.Горькова,Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Л.Л. Шевченко программа по духовно – нравственному воспитанию « Добрый мир»
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
- Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
- Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.
- Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
- Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.
- Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.- 142с.
Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

ОО «Физическое развитие»

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
- В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.В. Кравченко. Утренняя гимнастика от 2 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».3. Памятка для родителей «На пути к школе».4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»4. Консультация «Закаливание».5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц)<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».2 Подготовка к Новомуднему празднику(оформление группы и музыкального зала).3. Подготовка подарков на Новый год.4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)

	<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация «А вам пора в школу?».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</p> <p>6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p>

2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Подготовка к выпускному утреннику.
4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
5. Памятка родителям будущих первоклассников |
|--|

Перечень праздников

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1	Проведение праздника «День Знаний»	Сентябрь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
2	Проведение осенних праздников	Октябрь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
3	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Октябрь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
4	Музыкально - литературный досуг «День Матери»	Ноябрь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
5	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
6	Неделя зимних игр и забав с участием родителей (все группы)	Январь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель
7	Спортивные соревнования с участием родителей «Мама, папа, я - спортивная семья»	Январь	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.

8	<p>Декада патриотического воспитания, посвященная Дню Защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - оформление тематических выставок в группах; - выставки детских работ 	Февраль	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
9	Праздничное мероприятие «8 Марта» (все группы)	Март	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.
10	День Здоровья (все группы)	Апрель	Воспитатели групп.
11	<p>Декада патриотического воспитания, посвященная Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы; - экскурсии к памятнику; - оформление тематических выставок в группах; - выставки детских работ 	Май	Воспитатели групп.
12	Выпускной бал в подготовительной группе	Май	Воспитатели групп; музыкальный руководитель.

СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1	Выставка поделок из природного материала «Витаминный калейдоскоп»	Сентябрь	Педагогический коллектив, родительский комитет, жюри
2	Выставка рисунков «Россия- моя родина»	Ноябрь	Педагогический коллектив, родительский комитет, жюри
3	Конкурс поделок «Символ года» совместно с родителями	Декабрь	Педагогический коллектив, родительский комитет, жюри
4	Выставка рисунков « Добрые молодцы» совместно с родителями	Февраль	Педагогический коллектив, родительский комитет, жюри
5	Конкурс «Женщины нашей семьи»- семейная газета, совместно с родителями.	Март	Педагогический коллектив, родительский комитет, жюри
6	Смотр - конкурс книжных уголков «Наша родина»	Март	Члены педагогического коллектива

Календарно-тематическое планирование для 2 старшей разновозрастной группы от 4 до 7 лет

Темы	Цель	Итоговые мероприятия	ответственные	Дата
<p>День знаний</p> <p>4 неделя августа</p> <p>1 неделя сентября: ДЕНЬ ЗНАНИЙ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; СКОРО В ШКОЛУ.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник, организованный сотрудникам и детского сада с участием родителей: игры, конкурсы, викторины, в которых участвуют дети и демонстрируют свои способности.</p> <p>Экскурсии в школу, библиотеку.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Калькулятор</p> <p>Род. Комитет.</p>	
<p>Осень.</p> <p>2-я:</p>	<p>Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с</p>	<p>Открытый день</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Калькулятор</p>	

<p>ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ДАРЫ ОСЕНИ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ».</p> <p>3-я: МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ГДЕ ЗИМУЮТ ЛЯГУШКИ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; РАССКАЗ К. УШИНСКОГО «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ».</p> <p>4- я: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА; КОЛИЧЕ- СТВО И СЧЕТ; ЛИСТОПАД; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; РАССКАЗ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНАМ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ».</p>	<p>сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>здоровья.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Род. Комитет.</p>	
---	--	--	--------------------------	--

недели сентября				
<p>Мой город, моя страна, моя планета.</p> <p>1-я: ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС;КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛЕТОМ В ПАРКЕ».</p> <p>2- я: ТРАНСПОРТ; КОЛИЧЕСТВ О И СЧЕТ; УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ПОЕЗДКА В ЗООПАРК».</p> <p>недели октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать культуру, традиции и обычаи.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Калькулятор</p> <p>Род. Комитет</p>	
День народного Единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. сообщать детям элементарные</p>	<p>«Мамин день»: изготовлени е подарков</p>	<p>Воспитатели</p>	

<p>3-я: НА ВЫСТАВКЕ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ-ПЕЙЗАЖУ.</p> <p>4-я недели октября: ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ПРИРОДА И МЫ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ЧТЕНИЕ РАССКАЗА В. БИАНКИ «КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ».</p> <p>Неделя игровых программ: по выбору.</p>	<p>сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностям и их обычаях.</p>	<p>ко Дню матери, поздравлени я (групп.).</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Калькулятор</p> <p>Род. Комитет</p>	
--	---	--	--	--

<p>1-я: НАША ПЛАНЕТА; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ;КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; МОЯ СЕМЬЯ.</p> <p>2-я: ДЕРЕВО УМЕЕТ ПЛАВАТЬ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АФРИКЕ; СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ; МОЙ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ.</p> <p>недели ноября</p>				
<p>Новый год.</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его</p>	<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Воспитатели Калькулятор</p>	

<p>3-я: ФЕРМА; МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ; ШЕСТИНОГИЕ МАЛЫШИ; СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ; СЮЖЕТНЫЙ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ».</p> <p>4-я : БЫЛИНА «САДКО»; СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ; ПРИШЛА ОСЕНЬ, ПРИВЕЛА ПОГОД ВОСЕМЬ; ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10; ЧТЕНИЕ СКАЗКИ В. СУТЕЕВА «ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА».</p> <p>недели ноября</p> <p>1-я: РОД И РОДОСЛОВИЕ; СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ</p>	<p>проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основой праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Род. Комитет</p>	
--	---	--------------------------------------	---------------------	--

ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ;
ВСТРЕЧА ЗИМЫ; СЧЕТ;
ИЗ ЧЕГО ЧТО СДЕЛАНО?

2-я: ВОЗДУШНЫЙ
ТРАНСПОРТ; СЧЕТ; ПОДЗЕМ
НЫЕ БОГАТСТВА
ЗЕМЛИ; РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ
И ВНИМАНИЯ; РАССКАЗ Е.
ПЕРМЯКА «ПЕРВАЯ
РЫБКА».

3-я: НАЗЕМНЫЙ
ТРАНСПОРТ; СРАВНЕНИЕ
КОЛИЧЕСТВА
ПРЕДМЕТОВ; С КАКОЙ
ВЕТКИ ДЕТКА; РАЗВИТИЕ
ЛОГИКИ; РАССКАЗЫВАНИЕ
ПО КАРТИНЕ Н. П.
КРЫМОВА.

4-я: ОТКУДА ЕЛКА В ГОСТИ
ПРИШЛА; СЧЕТ; КТО

<p>ОХРАНЯЕТ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ; СЧЕТ; «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР».</p> <p>недели декабря</p>				
<p>Зима.</p> <p>1-я: ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ПРЕДМЕТА; СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА; ЮНЫЙ ЭКОЛОГ; КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ; ЗИМУШКА-ЗИМА, ЗИМА СНЕЖНАЯ БЫЛА.</p> <p>2-я: ЗНАКОМСТВО С ДОРОЖНЫМИ ЗНАКАМИ; СЧЕТ; АВСТРАЛИЯ; СЧЕТ; 3 ИМНИЕ ЗАБАВЫ.</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопада, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных</p>	<p>Зимние забавы: игры в снежки, катание на санках и т.п.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Воспитатели Калькулятор Род. Комитет</p>	

<p>3-я: ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ; ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ; ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ; ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧКИ; РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ПУТАНИЦА».</p> <p>4-я: МУЗЕЙ; СЧЕТ; УГОЛОК ПЛАНЕТЫ, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ; СРАВНЕНИЕ; Е. ЧАРУШКИН. «МЕДВЕДЬ».</p> <p>недели января</p>	<p>широтах и в разных полушариях Земли.</p>			
<p>День защитника Отечества</p> <p>1-я: ЗНАКОМЬТЕСЬ: МОЙ ДРУГ – КОМПЬЮТЕР; СЧЕТ; ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ; МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ; ПЕРЕСКАЗ</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p>	<p>Изготовлен е подарков для пап, дедушек.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Воспитатели</p>	

<p>СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ».</p> <p>2-я: РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ О РАБОТЕ КОНЮХА; СЧЕТ; ЖИВОТНЫЙ МИР ПОЛЯРНЫХ РАЙОНОВ; ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ; МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА.</p> <p>3-я: НАША АРМИЯ РОДНАЯ; РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ; РАСТЕНИЯ И ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ; СЧЕТ; РАССКАЗЫ Н. СЛАДКОВА ИЗ КНИГИ «ВОРОБЬИШКИНА ВЕСНА».</p> <p>недели февраля</p>	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерное представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>			
Международный женский день	Организовать все виды детской	Праздник 8	Воспитатели	

<p>4-я : РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ»; СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ; МЫ ВСЕ – ЖИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ; РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ; БЕСЕДА «КАК МЫ ЗАБОТИМСЯ О МАЛЫШАХ».</p> <p>неделя февраля</p> <p>1 неделя марта: БАБУШКИН СУНДУК; ЗАДАЧИ В РИСУНКАХ И СТИХАХ; ПРАЗДНИК «ВЕСНЯНКА»; СОСТАВ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ10; СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЯ МАМА».</p>	<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать чуткое, бережное отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>марта.</p> <p>Изготовленные подарки для мам, бабушек, воспитателей.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Калькулятор</p> <p>Род. Комитет</p>	
<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p>	<p>Выставка детского</p>		

<p>2-я: ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА; РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ; ЛЕС И ЧЕЛОВЕК; ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА; ХОРОШИЕ ПОСТУПКИ.</p> <p>3-я недели марта: НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК МАСЛЕНИЦА; СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ; ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ – ВЕСНУ ПРИНЕСЛИ; ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ; РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ В. М. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ».</p> <p>Неделя игровых программ: по выбору.</p>	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>творчества.</p>	<p>Воспитатели Калькулятор Род. Комитет</p>	
<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о</p>	<p>Спортивный праздник</p>	<p>Воспитатели</p>	

<p>4-я: МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ; СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА; ЗНАКОМСТВО С ПРЕСМЫКАЮЩИМИСЯ; СРАВНЕНИЯ; РАССКАЗ М. ПРИШВИНА «ЗОЛОТОЙ ЛУГ».</p> <p>неделя марта</p> <p>1-я: ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ; СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ; РАСТЕНИЯ РЯДОМ С НАМИ; СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ И ДЛИНЕ; МОЙ ЛЮБИМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ.</p>	<p>весне, приспособленности растений и животных изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>(групп).</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Калькулятор</p> <p>Род. Комитет</p>	
--	---	--	--	--

<p>2-я: ХОЧУ БЫТЬ КОСМОНАВТОМ; ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА И ДЛИНЫ МЕРКОЙ; ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ: ТРАВЫ; ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ; СОЧИНЕНИЕ СКАЗОК.</p> <p>недели апреля</p>				
<p>День Победы</p> <p>3-я: ГЖЕЛЬ; ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ; ПРАЗДНИК ЗЕМЛИ; ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ; МОЙ ЩЕНОК.</p> <p>4-я: ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ; ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ; КТО ГЛАВНЫЙ В ЛЕСУ?;</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины:</p>	<p>Праздник 9 мая. (гр). Изготовлене подарков для ветеранов, посещение митинга на площади ст. Звезда.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Воспитатели Калькулятор Род. Комитет</p>	

<p>РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ФОРМЕ; СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ.</p> <p>недели апреля</p> <p>1 неделя мая: НАША АРМИЯ; ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ; ВРЕМЕНА ГОДА; ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ; ВЕСНА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ.</p>	<p>от былины богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>			
<p>До свидания, детский сад! Лето.</p> <p>2-я: ТЕЛЕВИЗОР В НАШЕМ ДОМЕ; ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ; РУССКАЯ БЕРЕЗА; ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ; СКАЗКИ ПУШКИНА.</p> <p>3-я: РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА</p>	<p>Формировать обобщенные представления о лете, как о времени года ; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Воспитатели Калькулятор Род. Комитет</p>	

<p>«СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА И БРАТЕЦ ИВАНУШКА»; ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ; ЗДОРОВАЯ ПИЩА; ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ; БЕСЕДА ПО КАРТИНАМ НА ТЕМУ «РАННЯЯ ВЕСНА».</p> <p>4-я недели мая: СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА; ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ; ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ; ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ; ЦВЕТА РАДУГИ.</p>	<p>несъедобных грибах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>			
---	--	--	--	--

Сетка НОД. 2 старшая разновозрастная группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. 09.00-09.30 Познавательная исследовательская деятельность (приобщение к социо-культурным ценностям).</p> <p>2 09.40-10.10 Коммуникативная деятельность</p>	<p>1. 09.00-09.30 Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>2 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>1. 09.00-09.30 Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы)</p> <p>2 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки</p> <p>3 10.40-11.10 Двигательная деятельность (физическое</p>	<p>1. 09.00-09.30 Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>с (конструирование).</p> <p>2 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/</p>	<p>1. 09.00-09.30 Коммуникативная деятельность</p> <p>2 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки</p>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		развитие <i>на</i> <i>улице во время</i> <i>прогулки)</i>	аппликация)	
Три занятия по парциальным программам в неделю по индивидуальному плану воспитателя				