

06.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы ж.-д. ст.
Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области
за 2021 г.

I. Аналитическая часть

1. Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Стратегической целью ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда является создание оптимальных условий для непрерывного образования, удовлетворения образовательных потребностей, формирования готовности к освоению социального опыта, жизненного самоопределения и самореализации учащихся на основе личностно дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников.

2. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учреждено Министерством образования и науки Самарской области, Министерством имущественных отношений Самарской области

Место нахождения Учреждения:

446225, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Кооперативная д. 2

Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адреса филиалов, структурных подразделений):

446225, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Кооперативная д. 2

446225, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Пионерская д. 22

446225, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Железнодорожная д. 8А

Сайт Учреждения <http://gbouzvezda.minobr63.ru>

Адрес электронной почты

zvezd_sch_bzn@samara.edu.ru

Учредителем Учреждения является

Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко,

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39 а.

Организационно-правовая форма

Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием. Права юридического лица в части ведения Уставной финансово хозяйственной деятельности возникают у Учреждения с момента его регистрации.

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Учреждение вправе иметь имущество и на обязательственных правах в соответствии с действующим законодательством.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение может иметь в своей структуре филиалы, структурные подразделения. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда структурное подразделение «детский сад «Рябинушка» муниципального района Безенчукский Самарской области, (сокращённое наименование: ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда с/п «д.с. «Рябинушка»), действующее на основании Положения о структурном подразделении ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, расположенное по адресам:

446225, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Пионерская д. 22

446225, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, ст. Звезда, ул. Железнодорожная д. 8А

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность и свидетельство об аккредитации. Срок действия лицензии – бессрочно.

Учреждение ориентировано на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Органы управления образовательным учреждением - Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет; орган самоуправления - Совет старшеклассников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На 1 сентября 2021 учебного года в школе - 130 учащихся. Кол-во детей с ОВЗ в школе – 5:3 из них обучались интегрировано, 2 учащихся обучались индивидуально на дому. В течение 2021 года выбыли – 2 обучающихся, прибыли – 2 обучающихся.

Режим работы школы- 5-дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах. Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям – в 10-11 кл. В 1 классе действует безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся 1 классов составлял 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов- 34 учебных недели.

В соответствии с рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в период ограничительных мероприятий в 2020/2021 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы⁵ столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;

7. В Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10- 11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо

предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2020/2021

Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	16													144
2	17	17	1	9		1								
3	13	13	1	8	3	1								
4	15	1		1			14		14					2
1- 4 кл.	61	31	2	18	3	2	14		14					146
5	22	18	2	4		7	2		2					217
6	22	20		11	2					2	1		1	220
7	13	12		2		1				1			1	143
8	7	7		3		1								70
9	8	8		6	1	1								120
5- 9 кл.	72	65	2	26	3	10	2		2	3	1		2	770
10	2	2		1										5
11	2	2	2											
10-11 кл.	4	4	2	1										5
Итого	137	100	6	45	6	12	16		16	3	1		2	921

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Итог

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	58,8
3	100,0	69,2
4	13,3	6,7
1-4 кл.	71,1	44,4
5	90,0	30,0
6	90,9	50,0
7	92,3	15,4
8	100,0	42,9
9	100,0	75,0
5-9 кл.	92,9	40,0
10	100,0	50,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	75,0
Итого	84,9	42,9

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися 2020 году, то можно отметить, что % качества знаний уменьшился на 12,6 % (в 2020 г было 55,5 %) количество учащихся, окончивших 2020/2021 уч.г.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ проходили в штатном режиме в соответствии с рекомендациями санитарных правил.

Результаты ОГЭ 2021 г.

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда**

**Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по математике**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	100	0	0	1	50%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	66%	3	75%	1	100%
Мужской	2	33%	1	25%	-	-

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
участников с ограниченными возможностями здоровья	

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	УМК (указать авторов, название, год издания) Иванов, Колягин и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 (базовый и углубленный уровни), М., Просвещение, 2018	
	Другие пособия (указать авторов, название, год издания) Атанасян и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 кл (базовый и углубленный уровни) М. Просвещение 2018	

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Количество участников на протяжении 3 лет
уменьшается _____

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	66	0	39
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, набравших балл ниже минимального			
Количество участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов			
Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов			
Количество участников, получивших от 81 до 99 баллов			
Количество участников, получивших 100 баллов			

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2020 года по учебному предмету относительно результатов 2018-2019 гг.;

Б) делаются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2020

(с учетом всех заданий, всех типов заданий).

Содержание тестовых заданий соответствовало требованиям , определенным ФГОС СОО и было направлено на определение уровня владения выпускниками общеобразовательных организаций

математика		ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда					
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0	1	0	0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		0	1	0	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0	0	0	0
4	Уметь строить и исследовать простейшие атематические модели	Б		0	1	0	0
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		0	1	0	0

³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0	1	0	0
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б		0	1	0	0
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0	1	0	0
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П		0	0	0	0
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0	1	0	0
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П		0	1	0	0
12	Уметь выполнять действия с функциями	П		0	1	0	0
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	1	0	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	1	0	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	1	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	1	0	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0	1	0	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В		0	0	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В		0	0	0	0

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

15

Проводится анализ всего массива результатов экзаменов участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в ОО вне зависимости от выполненного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по ОО процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-7

результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

Выделяются задания с наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Выделяются успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным: **основные коммуникативные умения и навыки сформированы на оптимальном уровне**
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых в целом, нельзя считать достаточным:
- **Уметь выполнять действия геометрическими фигурами, координатами и векторами; уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь решать уравнения и неравенства**
уметь строить и исследовать простейшие атематические модели.

В ходе анализа результатов ЕГЭ были выявлены элементы содержания/умения, которые вызвали наибольшие затруднения:

1. *Выполнять действия с функциями.*
2. *Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*
3. *Выполнять вычисления и преобразования.*
4. *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*
5. *Решать уравнения и неравенства.*

Для успешной подготовки выпускников к ЕГЭ по математике рекомендуется обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся:

в разделе КЭС «Уметь выполнять действия с функциями», «Уметь выполнять вычисления и преобразования» вызывают затруднения задания с применением производной к исследованию функции и задания на геометрический смысл производной. Для устранения затруднений при выполнении подобных заданий КИМ рекомендуется применять технологии проблемного и дифференцированного обучения, необходимо сочетать традиционные и

интерактивные методы, применять учебно-групповое сотрудничество для развития навыков чтения графиков функций и умения применять свойства геометрического смысла производной для нахождения ее значения в конкретной точке. Необходимо уделить отдельное внимание отработке базовых заданий на геометрический смысл производной и первообразной, приложениям, связанным с исследованием функций, а также следует уделить особое внимание отработке вычислительных навыков обучающихся.

Для повышения уровня освоения материала при решении геометрических задач необходимо формировать умение использовать методы наглядного представления свойств фигур на протяжении всего периода обучения с 7-11 классы. При решении задач можно использовать методы подобия, замены, дополнительных построений.

Для решения экономических задач с развернутым ответом необходимо сформировать у выпускников элементы формальной логики. Этого можно добиться при систематической работе учителя в течение всего периода обучения (5-11 класс), используя общеизвестный алгоритм пошагового решения задач (план решения).

Учителям школ, продемонстрировавших низкие образовательные результаты, рекомендуется разработать индивидуальные планы для слабоуспевающих обучающихся по освоению навыков чтения графиков функций, применять свойства геометрического смысла производной для нахождения ее значения в конкретной точке. Необходимо уделить отдельное внимание отработке базовых заданий на геометрический смысл производной и первообразной, приложениям, связанным с исследованием функций.

- *Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*
- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2021 году, относительно КИМ прошлых лет.*
- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2020 году, о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2020 году.*

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда**

**Методический анализ результатов ЕГЭ⁴
по русскому языку**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	100	4	100	2	100

3.5. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60%	3	75%	2	100%
Мужской	2	40%	1	25%	-	-

3.6. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2

⁴ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных

выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
участников с ограниченными возможностями здоровья	

3.7. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	МК (указать авторов, название, год издания). Авторы Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни) ООО ИОЦ МНМОЗИНА. 2019 .	
	Другие пособия (указать авторов, название, год издания)	

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

3.8. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Количество участников на протяжении 3 лет уменьшается

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

4.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

4.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	64	57	68,5
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	50%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

4.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

4.3.1.в разрезе категорий⁵ участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Количество участников, набравших балл ниже минимального			
Количество участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов			
Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов			
Количество участников, получивших от 81 до 99 баллов			
Количество участников, получивших 100 баллов			

4.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2020 года по учебному предмету относительно результатов 2018-2019 гг.;

Б) делаются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ⁶

5.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2020 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

Содержание тестовых заданий соответствовало требованиям , определенным ГОС СОО и было направлено на определение уровня владения выпускниками общеобразовательных организаций важнейшими нормами русского литературного языка и практическими навыками ,выявляло лингвистическую подготовку выпускников.

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

Проводится анализ всего массива результатов экзаменов участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в ОО вне зависимости от выполненного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по ОО процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 0-7

Статистический анализ выполнения заданий КИМ (РУССКИЙ ЯЗЫК)							
Наименование ОО			ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда				
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	2	0	1	0	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б		0	0	0	1
3	Лексическое значение слова	Б		0	1	0	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б		0	0	0	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б		0	0	0	1
6	Лексические нормы	Б		0	1	0	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б		0	0	0	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б		0	1	0	1
9	Правописание корней	Б		0	1	0	1
10	Правописание приставок	Б		0	0	0	1

11	Правописание суффиксов различных частей речи ^{??} (кроме -Н/-НН-)	Б		0	0	0	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		0	0	0	1
13	Правописание НЕ и НИ	Б		0	1	0	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		0	1	0	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		0	0	0	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б		0	0	0	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		0	0	0	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		0	0	0	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		0	0	0	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		0	1	0	1
21	Пунктуационный анализ	Б		0	0	0	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		0	0	0	1
23	Функционально-смысловые типы речи	Б		0	1	0	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б		0	0	0	1
25	Средства связи предложений в тексте	П		0	1	0	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	П		0	0	0	1
27	Формулировка проблем исходного текста	П		0	1	0	1
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П		0	1	0	1
	Отражение позиции автора исходного текста	П		0	1	0	1
	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П		0	1	0	1

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П		0	1	0	1
Точность и выразительность речи	П		0	1	0	1
Соблюдение орфографических норм	П		0	1	0	1
Соблюдение пунктуационных норм	П		0	0	0	1
Соблюдение языковых норм	П		0	0	0	1
Соблюдение речевых норм	П		0	0	0	1
Соблюдение этических норм	П		0	1	0	1
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П		0	1	0	1

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

Выделяются задания с наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Выделяются успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

5.2. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным: **основные коммуникативные умения и навыки сформированы на оптимальном уровне**
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным : **пунктуационный анализ, соблюдение речевых норм.**
 - Учителям русского языка необходимо продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков пунктуационного анализа, по отработке заданий, проверяющих владение речеведческими понятиями: **умение определять и различать функционально-смысловые типы речи, грамотно квалифицировать средства связи предложений в тексте.**

- *При подготовке к сочинению учителям необходимо уделять особое внимание работе с текстом: формировать у учащихся умение комментировать проблему с опорой на два примера-иллюстрации из текста, развивать способность учащихся к аналитическому чтению, глубокому и вдумчивому анализу.*

- *Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*
- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2021 году, относительно КИМ прошлых лет.*
- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2020 году, о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2020 году.*

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
(наименование ОО)**

**Методический анализ результатов ЕГЭ⁷
по обществознанию
(учебный предмет)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

5.3. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	25	2	50%	2	100%

5.4. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019		2020		2021	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	25%	2	50%	2	100%
Мужской		0%	0	0%	0	0

⁷ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных

5.5. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям²⁶

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	2
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

5.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-20201 учебном году.

Таблица 0-4

п/п	Название УМК	примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	МК (указать авторов, название, год издания) Н. Боголюбов Обществознание. 2018	
	другие пособия (указать авторов, название, год издания)	

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

5.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Количество участников ЕГЭ уменьшается

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

6.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

6.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	52	32,5	62
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

6.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

6.3.1.в разрезе категорий⁸ участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

⁸ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускники ²⁸ текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
количество участников, набравших балл ниже минимального			
количество участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов			
количество участников, получивших от 61 до 80 баллов			
количество участников, получивших от 81 до 99 баллов			
количество участников, получивших 100 баллов			

6.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2020 года по учебному предмету относительно результатов 2018-2019 гг.;

Б) делаются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

А)значимых

изменений

нет.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ⁹

7.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2020 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

⁹ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

7.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Проводится анализ всего массива результатов экзаменов участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в ОО вне зависимости от выполненного варианта КИМ.

Таблица 0-7

Наименование ОО			ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда					
Номер задания в КИМ	Общество	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
				всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1			Б	2	0	1	1	0
2			Б		0	1	1	0
3			Б		0	1	1	0
4			П		0	1	1	0
5			Б		0	1	1	0
6			П		0	1	1	0
7			П		0	1	1	0
8			Б		0	0	1	0
9			П		0	1	1	0
10			Б		0	0	1	0
11			П		0	1	1	0
12			Б		0	1	1	0
13			П		0	1	1	0
14			Б		0	1	1	0
15			П		0	0	1	0

16		³⁰ Б		0	1	1	0
17		П		0	1	1	0
18		Б		0	1	1	0
19		П		0	0	1	0
20		П		0	1	1	0
21		Б		0	1	1	0
22		Б		0	1	1	0
23		В		0	1	1	0
24		В		0	1	1	0
25.1		В		0	1	1	0
25.2		В		0	0	1	0
26		В		0	0	1	0
27		В		0	1	1	0
28.1		В		0	1	0	0
28.2		В		0	0	0	0
29.1		В		0	1	1	0
29.2		В		0	0	1	0
29.3		В		0	0	0	0
29.4		В		0	1	1	0

В преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработке у них умений связывать теоретические знания с явлениями политической действительности, интерпретировать политическую и правовую информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников;

необходимо активизировать работу на уроках обществознания с текстом Конституции РФ, так как анализ данных показывает низкий процент выполнения задания на знание основного закона страны;

при подготовке выпускников к выполнению задания 28 ЕГЭ по обществознанию необходимо более тщательное изучение содержания данных разделов и углубление их теоретического понимания, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собою;

в целом, необходима более качественная подготовка выпускников к выполнению заданий с развёрнутыми ответами. Учителям рекомендуется пересмотреть подготовку к ЕГЭ по обществознанию и разработать определенные технологии по более качественному усвоению выпускниками каждого содержательного блока учебного курса «Обществознание». Анализ кодификатора с систематическими диагностическими работами позволит выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также облегчить контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей;

направленность ЕГЭ по обществознанию на сформированность умений требует усиления прикладной практической подготовки обучающихся. Но при этом нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года;

следует обратить особое внимание на преподавание ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки. Для этого необходимо усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, и т.п., а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания).

7.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным.*
- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
- *Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*
- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2020 году, относительно КИМ прошлых лет.*
- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2019 году, о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2019 году.*

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Раздел содержит рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

- совершенствование организации и методики преподавания предмета в Самарской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, включая организацию и методику преподавания);
- рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)

Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.

Таблица 0-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий

Раздел³³2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1.Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица 0-2

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	амилии педагогов, которых рекомендуются для обучения по данной программе

1.1.2.Какие меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на окружном и/или региональном уровне

Таблица 0-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая могла бы провести мероприятия)

1.1.3.Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

1.1.4.Трансляция эффективных педагогических практик (для ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.)

Таблица 0-4

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему мероприятия)

1.2. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2021 году
в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
(наименование ОО)**

Методический анализ результатов ЕГЭ¹⁰

**по истории
(учебный предмет)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

7.4. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	100	2	50%	1	50%

7.5. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2019	2020	2021
-----	------	------	------

¹⁰ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

	ч ел.	% от общего числа участников	ч ел.	% от общего числа участников	ч ел.	% от общего числа участников
Женский	2	40%	2	100%	1	50%
Мужской	3	60%	0	0%	0	0

7.6. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1
Из них:	1
СОО выпускников текущего года, обучающихся по программам	
СПО выпускников текущего года, обучающихся по программам	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

7.7. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2020-20201 учебном году.

Таблица 0-4

п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
	УМК (указать авторов, название, год издания) <i>Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. 2019</i>	
	Другие пособия (указать авторов, название, год издания) <i>М.М. Горинов, А.А. Данилов. История России, 2016</i>	-

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)

7.8. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных: отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ, демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету).

Количество участников ЕГЭ уменьшается

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

8.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

8.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	37	52	40
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

8.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

8.3.1. в разрезе категорий¹¹ участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

¹¹ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

	Выпускни ки текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускни ки текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участ ники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	1	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

8.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей:

А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2020 года по учебному предмету относительно результатов 2018-2019 гг.;

Б) делаются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)

А)значимых

изменений

нет.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ¹²

9.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2020 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий).

¹² При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

9.2. Анализ выполнения заданий КИМ ⁴⁰

Проводится анализ всего массива результатов экзаменов участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в ОО вне зависимости от выполненного варианта КИМ.

Таблица 0-7

история		ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда				
		Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
Проверяемые элементы содержания / умения	уровень сложности задания	всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Г	1	0	1	0	0
Знание дат (задание на установление соответствия)	Б		0	0	0	0
Определение терминов (множественный выбор)	Б		0	0	0	0
Определение термина по нескольким признакам	Б		0	1	0	0
Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б		0	1	0	0
Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б		0	1	0	0
Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Г		0	0	0	0
Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б		0	1	0	0
Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б		0	0	0	0
Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б		0	1	0	0
Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	Г		0	1	0	0
Работа с текстовым историческим источником	Г		0	1	0	0
Работа с исторической картой (схемой)	Б		0	0	0	0
Работа с исторической картой (схемой)	Б		0	0	0	0
Работа с исторической картой (схемой)	Б		0	1	0	0
Работа с исторической картой (схемой)	Г		0	1	0	0

7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б		0	1	0	0
8	Анализ иллюстративного материала	Г		0	1	0	0
9	Анализ иллюстративного материала	Б		0	1	0	0
0	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Г		0	0	0	0
1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б		0	1	0	0
2	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	Б		0	0	0	0
3	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача)	Б		0	0	0	0
4	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Б		0	0	0	0
5	Указание событий (явлений, процессов)	Б		0	0	0	0
	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	Г		0	0	0	0
	Причинно-следственные связи	Б		0	0	0	0
	Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России	Б		0	0	0	0
	Использование исторической терминологии	Б		0	0	0	0
	Наличие/отсутствие фактических ошибок	Б		0	0	0	0
	Форма изложения	Б		0	0	0	0

В ходе анализа были выявлены элементы содержания, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения:

работа с исторической картой (схемой);

анализ иллюстративного материала;

умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;

умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Для ликвидации затруднений у учащихся по работе с исторической картой (схемой) необходимо увеличить количество заданий с картой, использовать

приемы исторического сравнения, игровые методы обучения анализа исторических источников и исторических карт.

Для ликвидации затруднений у учащихся по анализу иллюстративного материала на уроках необходимо использовать виртуальные музейные экскурсии, видеоматериалы, использовать проектные методы работы.

Для формирования умений у учащихся по использованию принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа необходимо увеличить количество выполнений заданий с развернутым ответом, формируя у учащихся приемы системного самоанализа. При рассмотрении фактов, явлений, процессов необходимо применять методы проблемного обучения, вести целенаправленную работу над терминологией общего характера, используя написание учащимися исторического сочинения по личности, историческому процессу, анализу исторического факта.

Для формирования умения у учащихся использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии необходимо использовать на уроках технологию учебно-группового сотрудничества через коллективную коммуникацию и выработку объективного решения. Использование элементов технологии развития критического мышления через чтение и письмо так же способствует развитию умений по аргументации.

9.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным.*
- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ОО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
- *Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*
- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2020 году, относительно КИМ прошлых лет.*
- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2019 году, о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2019 году.*

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Раздел содержит рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

- совершенствование организации и⁴⁴методики преподавания предмета в Самарской области **на основе выявленных типичных затруднений и ошибок** (по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, включая организацию и методику преподавания);
- рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

**Предложения в ДОРОЖНУЮ⁴⁵ КАРТУ по развитию региональной системы образования
(по каждому учебному предмету)**

**Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ
КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.**

Таблица 0-1

	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий

**Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

2.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица 0-2

	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Фамилии педагогов, которых рекомендуются для обучения по данной программе

2.1.2. Какие меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на окружном и/или региональном уровне

Таблица 0-3

	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая могла бы провести мероприятия)

2.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

2.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик (для ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.)

Таблица 0-4

	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему мероприятия)

2.2. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

Работа с одаренными детьми

Большое значение педагогический коллектив придает работе с одаренными детьми. Результатом этой работы является участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах (в том числе и дистанционно) разного уровня (более 70 % обучающихся).

Важное направление в работе с одаренными детьми – организация участия обучающихся школ района во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2020/2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады по 11 предметам приняли участие 80 % обучающихся 7-11 классов, младшие школьники участвовали в районной олимпиаде младших школьников "Путь к успеху".

Победители школьного этапа – 27 чел.

Участники окружного этапа – 27 чел.

В целях формирования у подростков качеств духовно-нравственной личности, гражданственности и патриотизма в учебные планы начальной школы введена предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», а в учебные планы основной школы –

предметная область – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рамках духовно – нравственного воспитания школьников учитель истории результативно занимается исследовательской деятельностью краеведческой направленности.

Огромный спектр мероприятий, проводимый школой во внеурочное время в рамках патриотического воспитания. В планы воспитательной работы всех классных руководителей и план школы включены месячник гражданского и патриотического воспитания, вахта Памяти, окна Победы, Уроки мужества, исторические викторины, литературно-музыкальные композиции, мероприятия, посвященные государственным праздникам. В школе оформлен стенд, посвященный Ветеранам Великой отечественной войны. Учащиеся ухаживают за памятными знаками, мемориальными досками, воинскими захоронениями, оказывают практическую помощь ветеранам и пожилым людям. Особое место занимают мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «Обелиски», «Георгиевская лента», «Письмо ветерану». Учащиеся школы в течение ряда лет принимают участие в областных конкурсах гражданско-патриотической направленности: «Куйбышев-запасная столица», «Война глазами детей». В школе функционирует музей.

100 % обучающихся, занятых в системе⁴⁸ дополнительного образования детей. В 2020/2021 году занятия в кружках и секциях были организованы по классам и дистанционно.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам учебного плана

Из 12 педагогов школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 чел.;
- I квалификационную категорию - 6 чел.;
- высшее образование - 12 чел.;

. Молодых специалистов – 2 человека. Средний возраст педагогов – 50 лет.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года, ежегодно педагоги школы обмениваются опытом на районном и окружном уровне, участвуют в ежегодных окружных единых методических днях.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

		в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	Всего		
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)			

планшетные компьютеры	49		
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей			
имеющие доступ к Интернету			
Поступили в отчетном году			

Для организации образовательного процесса (в том числе при дистанционном обучении) в школе имеется высокоскоростной интернет (50 Мб/с). Педагогами успешно внедряется цифровая образовательная среда, развита система педагогических технологий

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	251	1116	10147
из него:	2	232	1091	1732
учебники				
учебные пособия	3	19	25	157
художественная литература	4			8244
справочный материал	5			14
Из строки 01: печатные издания	6	251	1116	10147
аудиовизуальные документы	7			
документы на микроформах	8			
электронные документы	9			

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 2 кабинета Точки роста. В рамках программы «Доступная среда» в штате школы имеется педагог-психолог для проведения коррекционных занятий. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 50 мест, На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, которая на 100 % задействована как в

урочное, так и во внеурочное время. 50

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы <http://gbouzvezda.minobr63.ru>

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда регламентируется следующими документами (размещены на сайте школы):

- Уставом ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся и внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о ликвидации академической задолженности.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	130	131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%		

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,1	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 50 %	0 / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	130/85,8	131/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	2/100 %	2 / 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %	0 / 0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100 %	11/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/91,7 %	10/90,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/58,3 %	11/63 %
1.29.1	Высшая	человек/%	1/8,3 %	1/9,1%
1.29.2	Первая	человек/%	6/50 %	6/54,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/2,5 %	3/2,7 %

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/0%	6/50 %	6/54,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%	3/25%	3/ 27,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%	3/25 %	3/27,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/0%	12/100 %	11/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/0%	12/100 %	11/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	131/100 %	134/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5 кв.м.	5 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования

ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда с/п «д.с. «Рябинушка»
за 2021 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное ⁵⁶ бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда структурное подразделение «детский сад «Рябинушка» муниципального района Безенчукский Самарской области
Ст. воспитатель	Аржанова Светлана Валерьевна
Адрес организации	446245, Самарская область, муниципальный район Безенчукский ст. Звезда ул. Пионерская 22
Телефон, факс	8(846)7639372
Адрес электронной почты	irinarjbinka@yandex.ru
Учредитель	Юго-Западное управления
Дата создания	1960 г
Лицензия	№ 6240 от 19.11.2015

ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда с/п «д.с. «Рябинушка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка. Здание Детского сада приспособленное. Проектная наполняемость на 45 мест. Общая площадь здания 339,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы детского сада – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 45 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы: 2 общеразвивающей направленности, 1 комбинированной направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	68,9%
Неполная с матерью	12	26,7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	4,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	17,8%

Два ребенка	22	48,9%
Три ребенка и более	15	33,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор школы, старший воспитатель.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Старший воспитатель	Контролирует учебно-воспитательную образовательную деятельность, осуществляет руководство профессиональной деятельностью педагогов, осуществляет руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году в Детском саду реализовывались: 1 основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО), 1 адаптированная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, 1 адаптированная образовательная программа для воспитанников с задержкой психического развития. В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	2	34	72	11	26	46	74

Качество освоения образовательных областей	2	4	60	36	77	8	19	46	81
--	---	---	----	----	----	---	----	----	----

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, Viber, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2022 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2021 – 2022 учебный год будет определен в мае 2022 года.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –

термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, кухне;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников работают 13 человек, из них педагогов 4. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники –

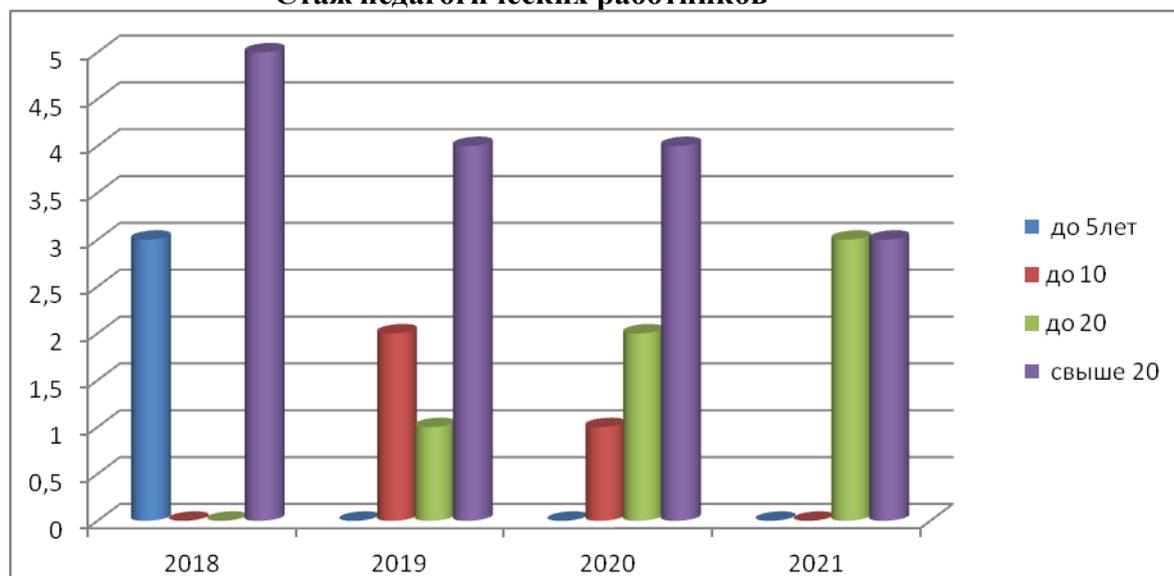
3,4/1. Квалификационную категорию имеют 3 педагога:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

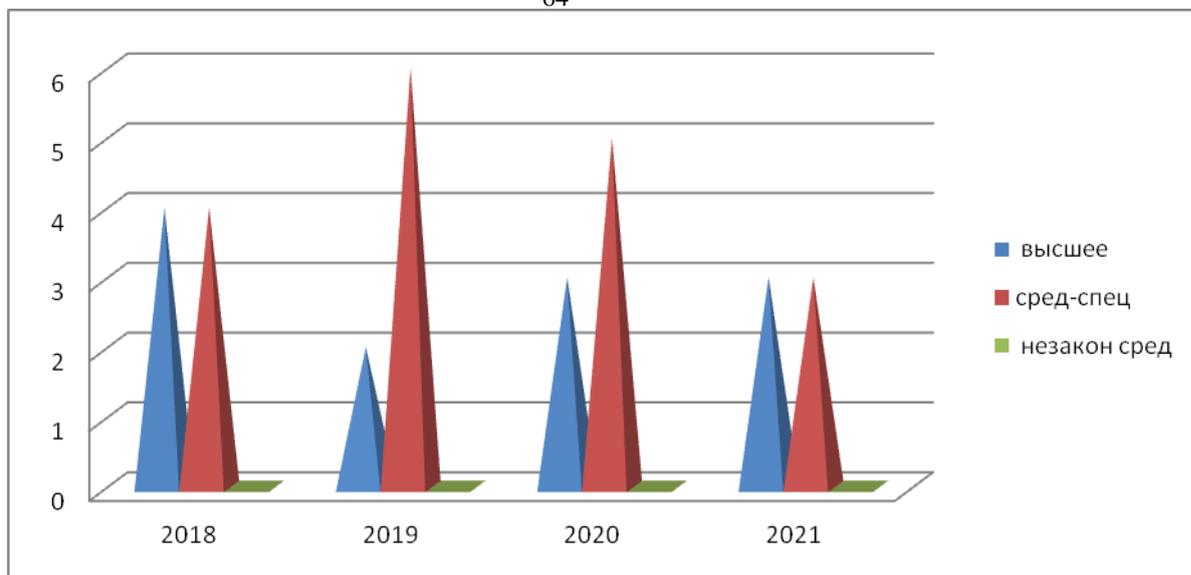
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога. По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогов Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников



Образование работников



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В работе сетевого взаимодействия детских садов м.р. Безенчукский семинар- практикум «Социально-коммуникативное развитие детей в разных видах деятельности»;
- Районном МО работников коррекционно-логопедической и социально-психологической служб дошкольного образования м.р. Безенчукский «Взаимо-действие педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- Районном МО «Современные подходы в коррекционной работе с детьми ОВЗ»
- Семинар по работе с интерактивными пособиями в детском саду.
- Семинар «Как целенаправленная игра улучшает результат обучения. Система обучения Лего».
- Окружное МО «Современные образовательные средства формирования коммуника-тивных навыков у дошкольников с ОВЗ»
- Окружной МО «Организация воспитательного процесса в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Коллектив педагогов принимал участие в районных и окружных мероприятиях, проводимых по плану Юго-Западного управления, а также во Всероссийских конкурсах:

Воспитанники детского сада также принимали участие в районных и окружных мероприятиях:

Педагоги накопили опыт работы по приоритетным направлениям. Эти опыты представлены в методическом кабинете. Продолжали применяться новые формы работы:

- 1) квест- игра по нравственно-патриотическому воспитанию (23 февраля, 9 мая)
- 2) педагогическая технология «Клубный час» - развития саморегуляции поведения дошкольников.
- 3) правополушарное рисование – это "включение" творческого правополушарного режима работы мозга через технику экспресс-рисования и обучение воспитанника приёмам, позволяющим осознанно включать и длительно удерживать состояние вдохновения.
- 4) кинезиологические упражнения - дают как немедленный, так и кумулятивный (накапли- вающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллекту- альных процессов.

Важно отметить, что с помощью подббных технологий в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т. д. Все запланированные мероприятия годового плана также способствовали повышению квалификации педагогов ДОО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других до- школьных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший резуль- тат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспи- тания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коро- навирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные тех- нологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанци- онным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp, Viber. 98% педагогов отмети- ли, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, низкая скорость интернет- со-

единения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методическую литературу:

- Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- «Поиграем в профессии» Е.А. Алябьева;
- «Химия на кухне» Н.А. Модель;
- «Детям о космосе» Т.А. Шорыгина;

□ «Детское экспериментирование» Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планше-тов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадов-ских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 39 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 58 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 50% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 39% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 11% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса и мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на
 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	45
в режиме полного дня (8–12 часов)		45
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	38
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		45 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		4 (8,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39(91,1%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4

с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3(75%)
с высшей		2 (50%)
первой		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (25%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что не в полной мере обеспечивает результативность образовательной деятельности.