

В современных **нормативных** документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования детей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему **ранней профориентации** на уровне дошкольного образования.

**Профориентация** детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей **профессии сделан окончательно**. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной **профессии**.

**Профориентация** дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

**Ранняя профориентация** позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к **профессиональному миру**, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, **раннее трудовое воспитание и профориентация** является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической **профориентационной** работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире **профессий**.

В рамках преемственности по **профориентации** детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Данная позиция отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система общего образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Важнейшими **нормативными документами**, используемыми в работе дошкольных образовательных учреждений по данному направлению деятельности, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «*Об образовании в РФ*»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «*Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации*»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (*ред. от 19.07.2018*) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
- АООП

- - Планы работы с учреждениями социума (*музей, библиотека, школа*) Перспективный план работы по **ранней профориентации** дошкольников в с/п «д.с. «Рябинушка» *«В мире профессий»* на 2021-2022 учебный год
- «Организация **ранней профориентации** в дошкольном образовательном учреждении»

Принципы и подходы к организации работы ДОУ по **ранней профориентации**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе **профессии**, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

**Профориентация** – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на **раннюю профориентацию дошкольников**.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о **профессиях**. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором **профессий**.

Актуальность работы по ознакомлению детей с **профессиями** обоснована и в ФГОС дошкольного образования. **Раннее** знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская **профориентация** – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания **обеспечивают** понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Цели и задачи **ранней профориентации в ДОУ**

**Профориентация в раннем возрасте ставит цель:** сформировать у детей начальное понятие о **профессиональном** мире путем проживания реальных специально смоделированных ситуаций.

Также **профессиональная ориентация направлена на решение конкретных задач:**

- Просвещать детей в различных **профессиональных областях**, прививать уважительное отношение к рабочим людям;
- Способствовать закреплению навыков выражения впечатлений через игровую и продуктивную деятельность;
- Активизировать в детях рост способностей в области познания, коммуникаций и творчества;
- Организовывать совместную работу с родителями, давать им возможность рассказать о своей **профессии**;
- Побуждать детей бережно относиться к труду других людей и результату этого труда;
- Содействовать в осознании важности и необходимости разных **профессий**.

По завершении обучения в детском саду во ФГОС определены целевые ориентиры. Отдельные пункты этого раздела относятся непосредственно к **ранней профориентации** детей дошкольного возраста. По результатам ребенок должен:

- Освоить наиболее важные способы деятельности, уметь быть инициативным и самостоятельным в играх, коммуникации со сверстниками и др. ;
- Иметь навыки выбора для себя занятия;
- Положительно относиться к миру, разновидностям труда, к себе и другим;
- Уметь активно взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема **ранней профориентации детей** :

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.

- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром **профессий**.

- Работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и **профессиональной** деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и **профессиям** взрослых на примере ближайшего окружения (*родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры*);

2. Знакомить детей с трудом различных **профессий** (*место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда*);

3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это основа жизни;

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой **профессии**.

Основой работы по **ранней (детской) профориентации** в ДООУ является расширение знаний о мире **профессий**, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по **ранней профориентации** педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы, к которым относятся:

экскурсии

наблюдения

дидактические пособия

рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.

просмотр видеозаписей

Словесные, которые включают:

художественное слово

рассказ воспитателя

беседы

малые фольклорные формы

проблемные ситуации

высказывания и сообщения

Практические – это:

трудовые поручения

обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

игровые обучающие ситуации

сюжетно-ролевые игры

Игровые, к которым относятся:

дидактические игры

игровые упражнения

игры с правилами

словесные игры

игры-воображения

игры-шутки

сюжетно-ролевые игры

сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

показ

объяснение

обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

обсуждение труда и его результатов

оценка

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полной, формирует у них отношение к **профессии**, полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с **профессиями обеспечивает** вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных **профессий**, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Работа по **ранней профориентации** дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру **профессий**, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

**Профориентация** детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей **профессии сделан окончательно**. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной **профессии**.

**Профориентация** дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

**Ранняя профориентация** позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к **профессиональному миру**, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, **раннее трудовое воспитание и профориентация** является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической **профориентационной** работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире **профессий**.

В рамках преемственности по **профориентации** детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

**Профессиональная** ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных **профессиях**. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о **профессиях**, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей **профессии** нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных **профессий**, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и **профессиональная** направленность в том

числе. **Раннее** начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Мир **профессий** в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к **профессии** вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Организовывать работу по **профорientированию** детей в детском саду можно разными способами. Однако наиболее удачным считается метод погружения, при котором ребенок попадает в сконструированную среду, настроенную на его возможности. Там он научится выстраивать отношения и социальные связи и приобретет интересный трудовой опыт.

Работа должна быть организована так, чтобы педагоги действовать в тандеме с детьми, а так же чтобы у детей была возможность реализовать познавательный, продуктивный и самостоятельный вид деятельности.

Помимо сотрудничества с воспитателем в совместной деятельности должны участвовать родители. Комплексное взаимодействие взрослых и ребенка позволяет развить у последнего навыки коммуникаций, познания и исследований, сформировать понятие о **нормах** и правилах поведения представителей разных **профессий**. Дети должны не только наблюдать за деятельностью взрослых, но и принимать в ней участие — только в этом случае возможно дальнейшее использование полученной информации в самостоятельной работе.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, **профессиях** накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с **профессиями** не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт **профессиональных действий**, способствует **профессиональной ранней ориентации**.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире **профессий**, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и

творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать **профессионалами своего дела**.