Согласовано
на заседании Управленческого совета
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
Протокол № от 30.08.2022

Принято на педагогическом совете
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
с/п «детский сад «Рябинушка»
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
А.Т.Артамонова

Принято
с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2022

Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы ж.-д. ст. Звезда структурного подразделения «детский сад «Рябинушка» муниципального района Безенчукский Самарской области

2022

2022

Введение 3

1. Целевой раздел **4-9**

1.1. Пояснительная записка. 4
-цели и задачи реализации Программы;
-принципы и подходы к формированию Программы;
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы. 6

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 8

2. Содержательный раздел **9-41**

2.1. Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 9

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. 42

2.2.1. Формы организации образовательной процесса. 42

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 45

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. 46

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 47

2.3. Организация деятельности групп комбинированно направленности 49

3. Организационный раздел **49-59**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 49

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 49

3.3. Кадровые условия реализации Программы 55

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 56

3.5. Финансовые условия реализации Программы 56

3.6. Планирование образовательной деятельности 56

3.7. Режим дня и распорядок 57

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 57

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 58

3.10 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 59

Приложения **60-65**

Введение

Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма с/п «д.с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, на основе парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО (п.1.6).

Программа направлена на создание условий для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Программа охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных навыков.

Программа обладает модульной структурой. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности, отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет. Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В Программе представлена система оценивания качества ее реализации ДОУ, которая направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса. В Программе представлены перспективы по ее совершенствованию и развитию.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цель Программы:

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Обучить детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. Воспитывать дисциплинированного и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих **принципов:**

• непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
• наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
• учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
• ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
• сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен **знать:**

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия,
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;

- типичные ошибки детей на дороге,
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Ожидаемый результат:
- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- Формирование навыков правильного поведения детей;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Особенности организации возрастных групп ДОУ:

В с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда воспитывается – 45 детей, из них 6 детей с ОВЗ (4 ребенка с ЗПР, 2 – ТНР)

Общее количество групп -2:

Первая ранняя группа (разновозрастная) от 1,5-4 лет – 20 чел (из них 1 ребенок ЗПР);
старшая группа (разновозрастная) от 4 до 7 лет – 25 чел (из них 2 ребенка с ТНР, 3 детей с ЗПР)

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 7 лет:

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно ли шь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей от 1,5 до 7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- У ребенка сформирована потребность к творческом у самовыражению.
- У ребенка развита правильная осанка.
- Ребенок владеет культурой общения с окружающими.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства - изобразительную деятельность и т. д.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Участие детей в конкурсах, выставках детского творчества.

Основные требования к уровню подготовки детей по обучению ПДД:

К концу года дети 1,5-3 лет могут

- *Уметь:*
  -Ориентироваться в пространственных отношениях - низ, верх, близко, далеко.
  -Называть и различать составные части транспорта - руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны.
- *Знать:*
  -Виды транспорта - автобус, трамвай, грузовик, поезд, легковая машина.
  -Профессии людей, управляющих транспортом (машинист, шофер).
  -Цвета: красный, зеленый.
  -Что поезд ходит по железной дороге (по рельсам).
  -Как правильно себя вести при катании на санках в зимний период.

- *Иметь представление:*
  -О том, для чего нужна грузовая машина и легковая машина.
  -О том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка - дорога для транспорта.
  -О светофоре.
  -О скорости: машина едет быстро, машина едет медленно.

К концу года дети 3-4 лет могут

- *Уметь:*
  -Употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко».
- *Знать:*
  -Правила поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге;
  -Назначение каждого цвета светофора.
  -Как правильно переходить дорогу.
- *Иметь представление:*
  - О дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».

К концу года дети 4-5 лет могут

- *Уметь:*
  -Правильно вести себя во всех видах общественного транспорта.
- *Знать:*
  -Что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.

-О назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентироваться в пространстве.
-Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.
-Что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.
-О том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представления о его назначении.
-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес.
-Безопасный путь от детского сада домой.
-О том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.
-И объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

- *Иметь представление:*
  -О видах транспорта, об особенностях их передвижения.
  -О назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.

К концу года дети 5-6 лет могут

- *Уметь:*
  - Различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
- *Знать:*
  -Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
  -О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
  -Об особенностях движения транспорта на перекрестке.
  -Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
  -В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.
  -Что на дорогах расположено много дорожных знаков.
  -Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».
  -Особенности работы сотрудников ГИБДД.
- *Иметь представление:*
  - О знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
  -О назначении поста ГИБДД на дороге.
  -О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.

К концу года дети 6-7 лет могут

- *Уметь:*
  - Использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.
- *Знать:*
  - Об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.
  -О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.
  -Об особенностях движения транспорта на перекрестке.
  -Правила передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора.
  -Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называют и объясняют назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков.
-О назначении поста ГИБДД на дороге; об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

- *Иметь представление:*
  -О регулируемом перекрестке и о работе регулировщика.
  -О знаках сервиса.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы представлены в мониторинге (педагогической диагностике). Мониторинг (педагогическая диагностика) един для всех воспитанников с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда и осуществляется на основании положения о мониторинге освоения основной адаптированной образовательной программы с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и педагогами-специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития *(Приложение 1)*, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению ПДД в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества образования (по профилактике дорожно-транспортного травматизма) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса (по профилактике дорожно-транспортного травматизма), его ресурсного обеспечения и его результатов.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объекты процедуры системы оценки образовательной деятельности могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития ДОУ.

Постоянные (инвариантные) объекты процедуры СОКО:

1. Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (Программа), реализуемая ДОУ.
2. Условия реализации Программы.
3. Результаты качества образовательной деятельности ДОУ.
4. Соответствие образования, обеспечиваемого ДОУ, запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг (родителей).

Вариативные объекты процедуры СОКО:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- готовность детей к школьному обучению.

Участниками системы оценки качества образовательной деятельности являются: родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники ДОУ, администрация ДОУ К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты. (см. Положение о внутренней системе оценке качества образования с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми от 1,5 до 7 лет Программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ориентировано формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на улице и дороге осуществляется через интеграцию образовательных областей и:

Образовательная область	Задачи интеграции
«Социально-коммуникативное	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками к в контексте безопасного поведения. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улице и дороге.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях в окружающей дорожно-транспортной среде, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения на улице и дороге, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях на улице и дороге.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Физическое развитие»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека

Содержание психолого-педагогической работы
по профилактике дорожно-транспортного травматизма
с детьми от 1,5 до 7 лет

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3

- **лет)** Формировать первичные представления о машинах, улице,
- дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
-

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Уточнять знания детей о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, службы ГИБДД, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе инспекторов ГИБДД, причинах ДТП, об элементарных правилах поведения во время ДТП. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программное содержание содержит следующие разделы:

1. Устройство проезжей части.
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
4. Правила езды на велосипеде.
5. О работе ГИБДД.
6. Милиционер-регулировщик.
7. Правила поведения в транспорте.
8. Если ребенок потерялся на улице.

Тема	Программное содержание
1. Устройство проезжей части.	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а

	пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно принести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. И это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен, и тритий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации-загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? »
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов	Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят: с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»); с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» — это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно

	с использованием колесного детского транспорта.
4. Правила езды на велосипеде	Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».
5. О работе ГИБДД	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).
6. Полицейский-регулировщик.	Педагог рассказывает детям о работе полицейских-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх — это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению — это соответствует красному сигналу. Повернулся боком — можно идти, как на зеленый свет светофора. Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответств ующие художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера-регулировщика.
7. Правила поведения в транспорте.	Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что: • входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить — через переднюю; • маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; • маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте; • разговаривать надо так, чтобы не мешать другим; • нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров; • нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; • принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с

	родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру «Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»
8. Если ребенок потерялся на улице.	Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

• Ребенок – пешеход;
• Ребенок – пассажир городского транспорта;
• Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики).

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей :

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Перспективное планирование
(от 1,5 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Формировать представления о цвете (красный, зеленый)	**Тема** 1. «Принимаем в гостях куклу Машу» **Цели**: Познакомить со значением слов ***машина, шофер.*** Учить называть составные части машины: руль, колеса. Развивать восприятие красного и зеленого цветов	Рассматривание игрушки-машины	
	II	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)		Наблюдение за ***сюжетно-ролевой игрой*** «Мы шоферы»	
	III	Знакомить со значением слов ***шофер, машина***		***Игра*** «Красный - зеленый». Цель: закрепить знания, что на зеленый цвет - топать ножками, на красный – стоять	***Игровая ситуация*** «Угадай по звуку». Цель: учить различать звук машин от других (музыкальный руководитель)
	IV	Развивать наблюдательность и восприятие цвета		***Конструирование*** «Машина». ***Игровая ситуация*** «Куклы едут на машине в гости»	
Октябрь	I	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	**Тема** 2. «Грузовая машина» **Цели:** Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки	***Подвижная игра*** «Машины едут». Цель: закрепить знания о том, что машины едут по дороге	
	II	Учить отличать грузовые машины от других		***Подвижная игра*** «Бегите ко мне»	
	III	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов		Рассматривание грузовой машины. ***Ситуация общения*** «Из чего состоят машины»	***Игровая ситуация*** «Собери урожай». Цель: закрепить знания о том, что перевозят в грузовой машине (музыкальный руководитель)
	IV	Знакомить с назначением грузовых машин		Рассматривание машин - автомобиля и большой грузовой машины. Цель: учить различать виды транспорта	

Ноябрь	I	Продолжать упражнять в различении цветов	**Тема** 3. «Узкая и широкая дороги на улице» **Цели:** Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами. Учить различать ситуацию, когда машина едет быстро. Продолжать работу по закреплению умения воспринимать красный и зеленый цвета	***Игра*** «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые ***Рисование*** «Дорога для машин»	
	II	Знакомить с транспортом		***Игровая ситуация*** «Собери урожай». Цель: закрепить знания детей о том, что перевозят в грузовой машине	
	III	Дать представление о том, что такое дорога		***Конструирование*** «Широкая, узкая дорожка»	***Ситуация общения*** «Цвет и форма» (педагог-психолог)
	IV	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		***Игровое упражнение*** «Кто внимательный»	
Декабрь	I	Формировать представления о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	**Тема 4.** «На чем люди ездят». **Цели:** Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Дать понятие, что по широкой дороге ездят грузовые и легковые машины и автобусы, которые могут перевозить много людей	***Игра*** «Найди машину, которую назову». Цель: закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые. ***Подвижная игра*** «Птицы и автомобиль». Цель: воспитать наблюдательность	
	II	Закрепить знания о транспорте		***Игровое упражнение*** «Кто внимательный». ***Чтение стихотворения*** А. Барто «Грузовик»	***Сюжетная игра*** «Мы едем на автобусе» (музыкальный руководитель)
	III	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)		***Дидактическая игра*** «Угадай, на чем повезешь». Наблюдение ***сюжетно-ролевой игры*** «Шофер». ***Ситуация общения*** «Чем опасна дорога зимой»	
	IV	Знакомить с таким видом транспорта, как автобус, и его назначением		***Конструирование*** «Широкая, узкая дорожка на улице». Рассматривание картины «Зимой на прогулке» ***Рисование*** «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	

Январь	I	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога))	**Тема** 5. «Поезд и железная дорога» **Цели:** Познакомить с таким видом общественного транспорта, как поезд. Дать понятие: - что поезд идет по рельсам (железная дорога); - поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить людей. Знакомить с профессией машиниста	***Игра-инсценировка*** «К нам едут гости» (использовать виды транспорта). Рассматривание поезда. ***Игра*** в поезд	***Дидактическая игра*** «Найди свой цвет». Цель: закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета (педагог-психолог)
	II	Учить отличать поезд от других видов транспорта		***Игра*** «За рулем». Цель: расширение словарного запаса	***Развлечение*** «Маленькие ножки бегут по дорожке» (инструктор по физической культуре)
	III	Знакомить с профессией машиниста.		***Игра*** «Сонный поезд». ***Игровое упражнение*** «Паровоз»	
	IV	Знакомить с правилами катания на санках зимой		***Конструирование*** «Строим железную дорогу»	***Сюжетная игра*** «Путешествие на поезде» (музыкальный руководитель)
Февраль	I	Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	**Тема** 6. «Что такое трамвай?» **Цели:** Познакомить с особенностями такого транспорта, как трамвай. Учить отличать его от других. Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	***Игра*** «На санках». Рассматривание трамвая. ***Подвижная игра*** «Поезд»	
	II	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)		***Конструирование*** «Автобус, трамвай». ***Ситуация общения*** «Чем опасна дорога зимой» ***Рисование*** «Колеса и светофоры»	
	III	Учить отличать трамвай от других видов транспорта		***Дидактическая игра*** «Паровоз»	***Игровая ситуация*** «Мы шоферы и машинисты» (музыкальный руководитель)
	IV	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета		***Игра*** «Поезд и туннель». ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль». Цель: воспитывать наблюдательность ***Рисование*** «Дорога для зверей»	
Март	I	Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге	**Тема** 7. «Друг на дороге» **Цели:** Знакомить: - с элементарными правилами	***Дидактическая игра*** «Собери светофор». ***Подвижная игра*** «Паровозы, машины» ***Рисование*** «Два глаза светофора (красный «сердится», зеленый «улыбается»)	

	II	Тренировать в умении различать транспорт	дорожного движения со светофором, - рассказать о назначении светофора в целом. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Дать представление о пространственных отношениях: вверху, внизу	***Дидактические игры:*** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно»	
	III	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, вверху		***Игра*** «Шоферы-машинисты». ***Конструирование*** «Дорога для машин»	
	IV	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой		***Дидактическая игра*** «Найди и собери». Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии. ***Подвижная игра*** «Паровозы, машины»	
Апрель	I	Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)	**Тема** 8. «Осторожно – дорога» **Цели:** Закрепить знания о транспорте. Учить: - правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); - быть внимательными на дороге, (на дороге есть Светофорик, который на красный идти запрещает, а на зеленый разрешает)	***Игра-инсценировка*** «Как машина зверят катала». ***Дидактическая игра*** «Разрешено - запрещено»	
	II	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку		Наблюдение за ездой машин. ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль» ***Рисование*** «Дорожка для зверят»	
	III	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро - медленно, едут вперед - назад, близко - далеко)		Наблюдение игры детей старшей группы на транспортной площадке	
	IV	Учить быть внимательным (дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только с взрослым, держась за руку)		***Игра-инсценировка*** «К нам едут гости» (с использованием различных видов транспорта) ***Рисование*** «Дорожка для машины»	
Май	I	Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	**Тема** 9(итоговое). «Разрешено и запрещено» **Цели:** Закрепить знания о	Наблюдение ***игры*** «Шофер». ***Конструирование*** «Трамвай»	***Игровая ситуация*** «Угадай по звуку». Цель: учить различать звук

			правилах поведения на дороге, используя сюжетные картинки. Повторить известные стихотворения и загадки о светофоре, транспортных средствах. Предложить детям рассказать о случаях на дороге, в транспорте, когда кто-либо поступал в соответствии с правилами дорожного движения или нарушал их		машин от других (музыкальный руково-дитель)
	II	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге		***Дидактические игры:*** «Разрешено - запрещено»; «Собери светофор»	
	III	Закреплять знания об изученном транспорте		***Конструирование*** «Автобус». ***Игра*** на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах	***Ситуация общения*** «Цвет и форма» (педагог-психолог)
	IV	Закреплять знание правил поведения на дороге		***Игра*** на транспортной площадке. Катание машин и езда на велосипедах	***Дидактическая игра*** «Найди свой цвет». Цель: закреплять умение находить предметы зеленого и красного цвета (педагог-психолог)

Календарно-тематическое планирование
(от 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	**Тема 1.** Какой бывает транспорт. **Цели**: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	**Подвижная игра** «Цветные автомобили». **Конструирование** «Автобус», «Трамвай». **Дидактическая игра** «Красный и зеленый»	
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит		**Наблюдение** за движением машин. **Дидактическая игра** «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». **Чтение произведения** В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль» **Рисование:** «Отремонтируйте машине колеса»	
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом		**Ситуация общения** «Что я знаю о грузовом автомобиле». **Дидактическая игра** «Угадай-ка, чем повезешь?». **Дидактическая игра** «Правильно - неправильно» **Прогулка** «Знакомство с улицей»	
	IV	Продолжить формировать пространственные представления		**Дидактическая игра** «Разрешено - запрещено». Путешествие на автобусе	
Октябрь	I	Знакомить детей с улицей, на какие она части делится	**Тема** 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». **Цели**: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях;	**Подвижная игра** «Птицы и автомобиль». **Игра-имитация** «Я - машина». **Ситуация общения** «Как я ехал на автобусе»	Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице		**Ситуация общения** «Что я видел на прогулке». **Дидактическая игра** «Игра в поезд» **Рисование:** «Рельсы для паровозов»	
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах		**Рассматривание** иллюстраций «Улица». **Дидактическая игра** «Подбери по цвету»	

	IV	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста	уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов	**Конструирование** «Широкая и узкая дорожки». **Игра-имитация** «Я шофер». **Чтение** произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» **Аппликация** «Вагончики»	
Ноябрь	I	Знакомить детей с желтым цветом светофора	**Тема** 3. Три сигнала светофора. **Цели:** закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	**Дидактические игры** «Правильно - неправильно», «Собери светофор». **Ситуация общения** «На чем надо ездить». **Дидактическая игра** «Поезд». **Дидактическая игра** «Разрешено - запрещено» **Прогулка.** Наблюдение за светофором	
	II	Закрепить знания детей о светофоре и его значении		**Ситуация общения** «Шофер привез овощи в детский сад». **Игра-имитация** «Я светофор». **Чтение произведения** С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»	Подвижная игра «Такси» (инструктор по физической культуре)
	III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		**Дидактическая игра** «Собери светофор». **Чтение произведения** С. Маршака «Светофор». **Пальчиковый театр** «Светофор» **Рисование:** «Широкая и узкая дорожка»	
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		**Ситуация общения** «Мы едем в транспорте». **Чтение произведения** А. Барто «Грузовик». **Игровая ситуация** «Выставка машин»	
Декабрь	I	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	**Тема** 4. Грамотный пешеход. **Цели**: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у	**Конструирование** «Светофор». **Чтение** произведения Б. Заходера «Шофер»	Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве		**Дидактическая игра** «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». **Заучивание** стихов о светофоре	

	III	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре	детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	**Дидактическая игра** «Дети на прогулке». **Ситуация общения** «Мой друг - светофор». **Конструирование** «Собери знак» («Пешеходный переход») **Рисование:** «Колеса и светофоры»	
	IV	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге		**Ситуация общения** «Как мы играем на улице зимой». **Рассматривание иллюстраций** «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»	
Январь	I	Закрепить у детей представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	**Тема** 5. Осторожно: зимняя дорога. **Цели:** закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	**Дидактическая игра** «Куда спрятался мишка». **Сюжетно-ролевая игра** «Шофер». **Ситуация общения** «Куда едут машины»	Игра-имитация «Я – машина» с музыкальным сопровождением (музыкальный руководитель)
	II	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте		**Ситуация общения** «Скорая помощь». **Дидактическая игра** «Перевези правильно». **Игровая ситуация** «Выставка машин». **Чтение** произведения «Айболит» (отрывок). **Беседа** «Кто расчищает дорогу от снега»	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» (узкие специалисты)
	III	Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		**Ситуация общения** «Милицейская машина». **Конструирование** «Гараж для машины». **Чтение произведения** В. И. Мирясовой «Милицейская машина» **Аппликация** «Почини машину»	
	IV	Развивать у детей азы дорожной грамоты		**Рассматривание** пожарной машины. **Чтение произведения** С. Я. Маршака «Кошкин дом»	
Февраль	I	Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	**Тема 6.** Как транспорт людям помогает. **Цели:** знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как	**Дидактические игры** «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». **Конструирование** «Автобус», «Автобусная остановка». **Чтение произведения** В. И. Мирясовой «Скорая помощь» **Ситуация общения** «Улицы города» на основе макета»	

	II	Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта	машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера	**Конструирование** «Троллейбус». **Ситуация общения** «Что должен знать шофер». **Чтение произведения** В. И. Мирясовой «Пожарная машина»	Слушание: «Как звучит транспорт» (музыкальный руководитель)
	III	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека		**Ситуация общения** «Какие бывают машины. **Игровая ситуация** «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте) **Рисование:** «Автобус»	
	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения		**Ситуация общения** «Как я перехожу улицу с мамой». **Конструирование** «Машины на нашей улице» (коллективно)	
Март	I	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицы	**Тема 7.** Путешествие по городу на транспорте. **Цели:** знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта	**Сюжетно-ролевая игра** «Автобус». **Дидактическая игра** «Собери знак». **Чтение произведений** В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус»	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» (музыкальный руко-водитель)
	II	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям		**Ситуация общения** «Расскажи, что видел на улице». **Дидактическая игра** «Собери светофор»	
	III	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД		**Ситуация общения** «Что я знаю о моем любимом транспорте»	Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музыкальным сопровождением (музыкальный руководитель)
	IV	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода		**Сюжетно-дидактическая игра** «Поезд». **Игра** «Поезд и туннель»	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» (инструктор по физической культуре, муз. руководитель)
Апрель	I	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	**Тема 8.** Помощники на дороге. **Цели:** закрепить знания о работе светофора и о назначении до-	**Ситуация общения** «Если стоишь на остановке». **Дидактическая игра** «Найди цвет, который скажу». **Чтение** стихотворений о дорожных знаках	

	II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта	рожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	**Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль» **Рисование:** «Рельсы для железной дороги»	
	III	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		**Чтение** произведения В.И. Мирясовой о транспорте. **Игра-имитация** «Я - шофер»	Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	IV	Учить применять знания на практике и в игровой дея-тельности		**Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль». **Игры-имитации** «Я - пешеход», «Я - машина»	
Май	I	Закреплять знания детей о поведении на проезжей части	**Тема** 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). **Цели:** учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах	**Конструирование** «Узкая и широкая дороги». **Чтение** произведений о светофоре	Игры на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	II	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре		**Дидактическая игра** «Собери машину». **Ситуация общения** «Я перехожу улицу с мамой»	
	III	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге		**Дидактическая игра** «Угадай, на чем повезем»	Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	IV	Закреплять правила перехода улицы		**Дидактическая игра** «Собери светофор». **Чтение** произведений о светофоре и о дорожных знаках	Игры на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)

Календарно-тематическое планирование
(от 4 до 5 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть	**Тема** 1. «Наш друг светофор» Цели: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	*Игровая ситуация* «Приключения светофорика» (введение в проект). *Чтение* стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»	
	II	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге		*Ситуация общения* «Как правильно себя вести на дороге». *Подвижная игра* «Цветные автомобили»	*Игры* на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	III	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		*Ситуация общения* «Мы в автобусе». *Конструирование* «Строим светофор» *Лепка* «Разноцветный светофорик»	
	IV	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		*Дидактическая игра* «Транспорт». *Дидактическая игра* «Угадай-ка, на чем повезешь» *Экскурсия* по улице микрорайона	
Октябрь	I	Расширять представления об улицах города	**Тема** 2. «Знакомство с улицей города» Цели: Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется	*Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки»	*Игры* на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	II	Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»		*Чтение* стихотворения С. Маршака «Светофор». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус». *Дидактическая игра* «Правильно - неправильно» *Экскурсия* по улице микрорайона	
	III	Закреплять знания о назначении дорожного знака		*Дидактическая игра* «Подбери по цвету». *Чтение.* В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	

	IV	Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	*Игры-имитации* «Я шофер», «Я машина». *Подвижная игра* «Воробушки и автомобили». *Презентация проекта* «Выставка: Светофор своими руками» *Рисование* «Машины на дорогах»	
Ноябрь	I	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности	**Тема** 3. «Путешествие по городу» Цели: Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	*Чтение.* В. И. Мирясова (стихи про транспорт). *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт» *Сравнительное наблюдение* за транспортом	
	II	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		*Ситуация общения* «Как правильно себя вести на дороге». *Подвижная игра* «Цветные автомобили». *Чтение.* В. Головко «Правила движения»	
	III	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге		*Ситуация общения* «Поведение в транспорте». *Конструирование* «Гараж для своей машины»	*Музыкально-дидактические игры* «Слушаем улицу» (музыкальный руководитель)
	IV	Закреплять правила поведения в общественном транспорте		*Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть». *Дидактическая игра* «Знай и выполняй правила движения»	*Подвижные игры* на спортивной площадке (инструктор по физической культуре)
Декабрь	I	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре	**Тема** 4. «Помощники на дороге» Цели: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «островок	*Ситуация общения* «Мой любимый вид транспорта» *Аппликация* «Автобус на нашей улице»	
	II	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		*Чтение.* А.Усачев «Дорожная песня». *Конструирование* «Дорога для машины». *Подвижная игра* «Воробушки и автомобили»	*Игры-имитации* под музыку «Я машина» (музыкальный руководитель)

	III	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте	безопасности» и его функциями	*Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Дидактическая игра* «Теремок». *Чтение* (стихи про знаки)	
	IV	Формировать знания о труде водителей		*Игровая ситуация* «Выставка машин». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер» *Наблюдение* за светофором»	
Январь	I	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	**Тема** 5. «Осторожно: зимняя дорога» Цели: Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	*Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» *Игры* по словообразованию (словарик ПДД)	
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»		*Игровая ситуация* «Мы переходим улицу». *Чтение.* А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки»	*Развлечение* «На лесном перекрестке» (узкие специалисты)
	III	Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге		*Ситуация общения* «В гостях у Светофорика»	*Игры-забавы* на санках (инструктор по физической культуре)
	IV	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге		*Чтение* «Айболит». *Игровая ситуация* «Кто самый грамотный пешеход» *Рисование* «По дороге с мамой»	
Февраль	I	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге	**Тема** 6. «Я грамотный пешеход» Цели: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	*Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу». *Сюжетно-ролевая игра* «Шофер»	
	II	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		*Чтение.* Т. Александрова «Светофорчик». *Ситуация общения* «К нам едет „Скорая"»	*Пальчиковый театр* «Светофор» (музыкальный руководитель)

	III	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по зимней дороге		*Конструирование* «Строим гараж для машины» *Наблюдение* за движением машин по зимней дороге (воспитатель)	
	IV	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		*Игровая ситуация* «Правильно - неправильно» *Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители» *Аппликация* «Колеса для машины»	
Март	I	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре	**Тема** 7. «Осторожно: перекресток» Цели: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	*Игровая ситуация* «Я иду по дороге с мамой». *Ситуация общения* «Как машины людям помогают»	
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков		*Режиссерская игра* «Приключения Светофорика» *Рисование* «Дорога и тротуар»	
	III	Знакомить с перекрестком		*Ситуация общения* «Что такое перекресток». *Дидактическая игра* «Правила поведения»	
	IV	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		*Игровая ситуация* «Кто самый лучший пешеход». *Чтение* (стихи про перекресток) *Прогулка* детей к перекрестку	
Апрель	I	Учить ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения	**Тема** 8. «Мой микрорайон» Цели: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.	*Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»	
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду		*Чтение* (стихи о светофоре и о дорожных знаках). *Конструирование* «Моя родная улица» *Сюжетно-ролевые игры* на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	
	III	Учить ориентироваться на макете микрорайона		*Ситуация общения* «Как я иду в детский сад» *Игры* на транспортной площадке	
	IV	Закреплять правила катания на велосипеде		*Подвижные игры* (катание на велосипеде). *Ситуация общения* «Как правильно кататься на велосипеде».	

				Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД)	
Май	I	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города	**Тема** 9. «Пешеход на дороге» Цели: Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона.	*Ситуация общения* «Мы на улице». *Дидактическая игра* «Собери светофор»	
	II	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города		*Игры* с макетами микрорайона. *Чтение.* А.Усачев «Футбольный мяч» *Рисование* «Безопасный путь»	
	III	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		*Дидактическая игра* «Путешествие на машинах». *Сюжетно-ролевая игра* «Водители и пешеходы» *Экскурсия* по улице микрорайона	
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		*Чтение.* В. Кожевников «Светофор»	*Игровые ситуации* на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» (инструктор по физической культуре)

Календарно-тематическое планирование
(от 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	**Тема** 1. «Безопасная улица» Цели: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора	*Чтение* стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». *Дидактическая игра* «Светофор» *Экскурсия по улице* «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»	
	II	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		*Ситуация общения* «Какой бывает транспорт» (введение в проект). *Подвижная игра* «Найди свой цвет» *Лепка* «Разноцветный светофорик»	*Музыкально-дидактические* игры «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	III	Закреплять: - назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно: дети»; - назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		*Ситуация общения* «Мы в автобусе». *Конструирование* «Сарайчики и гаражи для своей машины»	*Игры* на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	IV	Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		*Дидактическая игра* «Знаки дорожного движения». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус». *Ситуация общения* «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). *Чтение произведения* Я. Пишумова «Азбука города»	*Моделирование* проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» (педагог-психолог)

Октябрь	I	Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	**Тема** 2. «Профессия - водитель» Цели: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге	*Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки». *Чтение стихотворения* А. Усачева «Дорожная песенка» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДЦ)	
	II	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте		*Ситуация общения* «Внимание: дорожный знак». *Дидактическая игра* «Водители»	*Катание* на велосипедах (инструктор по физической культуре)
	III	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя		*Игровая ситуация* «Помоги Самоделкину перейти дорогу» *Рисование* «Транспорт будущего»	
	IV	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка		*Чтение* стихотворений Я. Пушунова (про транспорт). *Презентация проекта* (выставка детских работ)	*Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). *Организация* встречи с инспектором ГИБДД
Ноябрь	I	Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	**Тема** 3. «Правила пешехода» Цели: Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок	*Конструирование* «Наша улица». *Ситуация общения* «Что означают цвета светофора» *Прогулка* «Правила пешехода»	
	II	Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог		*Дидактическая игра* «Учим дорожные знаки». *Подвижная игра* «По дороге»	

	III	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	безопасности», «перед»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	*Чтение стихотворения* С. Михалкова «Скверная история»	*Моделирование* проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог)
	IV	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		*Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть». *Режиссерская игра* «Сказочные герои на дороге»	*Театр* игрушек «Про машину» (муз. руководитель)
Декабрь	I	Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	**Тема** 4. «Пост ГАИ в моем микрорайоне» Цели: Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	*Ситуация общения* «Мой любимый вид транспорта». *Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор» *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная)	
	II	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». *Конструирование* «Трамвай»	*Просмотр* кукольного театра «Как звери строили дорогу»

	III	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГАИ		*Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в транспорте». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»	*Встреча* с инспектором ГИБДД
	IV	Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов		*Ситуация общения* «Каким должен быть водитель». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер»	*Развлечение* «Выставка машин» (муз.руководитель)
Январь	I	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	**Тема** 5. «Моя дорожная грамота» Цели: Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	*Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД)	
	II	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		*Чтение* стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» *Рисование* «Мой любимый дорожный знак»	*Викторина* «Чем опасна дорога зимой» (узкие специалисты)
	III	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»		*Дидактическая игра* «Правила дорожного движения»	
	IV	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		*Чтение* стихотворение В. И. Мирясова (стихи про транспорт). *Игровая ситуация* «Кто самый грамотный пешеход»	*Моделирование* проблемных ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог)
Февраль	I	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	**Тема** 6. «Путешествие на метро» Цели: Знакомить с подземным транспортом «метро», его осо-	*Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу». *Дидактическая игра* «Путешествие по городу»	*Игры-забавы* с санками, лыжами (инструктор по физической культуре)

	II	Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров	бенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	*Чтение* стихотворения Т. Александрова «Светофорчик»	*Пальчиковый* театр «Светофор» (муз. руководители)
	III	Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»		*Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* «Улица города»	
	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		*Ситуация общения* по картине «Улица города». *Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители» *Виртуальная экскурсия в музей* пожарной машины	
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	**Тема** 7. «Знаки сервиса» Цели: Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	*Дидактическая игра* «Законы улиц и дорог». *Ситуация общения* «Как машины людям помогают»	
	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду		*Режиссерская игра* «Приключение сказочных героев в городе» *Рисование* «Знаки сервиса»	
	III	Знакомить с правилами катания на велосипеде		*Прогулка* детей к перекрестку. *Ситуация общения* «Что такое перекресток»	
	IV	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представление о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».		*Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход». *Чтение* стихотворений о дорожных знаках	*Сюжетно-ролевые* игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инструктор по физической культуре)
Апрель	I	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.	**Тема** 8. «Опасный перекресток» Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на	*Дидактическая игра* «Путешествие по городу» *Экскурсия* по микрорайону	

	II	Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	*Чтение* стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». *Подвижная игра* «Путешествие на машинах» *Игры-моделирования* с макетом микрорайона	
	III	Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора		*Ситуация общения* «Как я иду в детский сад»	*Игры* на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	IV	Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика		*Подвижные игры* (катание на велосипеде). *Ситуация общения* «Как правильно кататься на велосипеде». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге» *Встреча* с доктором травмпункта	
Май	I	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	**Тема** 9. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке) Цели: Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	*Ситуация общения* «Мы на улице» *Дидактическая игра* «Путешествие по городу»	
	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		*Игровые ситуации* на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	*Веселые старты* «Мама, папа, я - лучшие пешеходы» (инструктор по физической культуре)
	III	Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		*Дидактическая игра* «Правила поведения»	*Подвижная игра* «Пешеходы и водители» (инструктор по физической культуре)
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке		*Сюжетно-ролевые игры* на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад *Игры-моделирования* с макетом перекрестка и макетом микрорайона	

Календарно-тематическое планирование
(от 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты	**Тема** 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Цели: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках	*Игровая ситуация* «В гостях у автолюбителя». *Ситуация общения* «Что я знаю об автомобилях» (введение проект) *Лепка* на тему «Разноцветный светофорик»	
	II	Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты		*Ситуация общения* «Как правильно себя вести на дороге». *Подвижная игра* «Цветные автомобили». *Чтение* стихотворения С. Михалкова «Скверная история» *Введение в проект.* Экскурсия по улице микрорайона. («Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»)	
	III	Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой)		*Ситуация общения* «Мы в автобусе». *Конструирование* на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины»	*Музыкально-дидактическая игра* «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
	IV	Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса		*Дидактическая игра* «Водители». *Ситуация общения* «Что я знаю о дорожных знаках». *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус» *Рисование* на тему «Машины на дорогах»	*Игры* на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
Октябрь	I	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя	**Тема** 2. «Безопасный перекресток». Цели: Дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об осо-	*Игровая ситуация* «Расположи правильно дорожные знаки». *Чтение* стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)	*Моделирование ситуаций* на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» (педагог-психолог)

	II	Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»	бенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика	*Чтение* стихотворения В. Кожевникова «Светофор». *Театр игрушек:* «Про машину». *Дидактическая игра* «Светофор»	*Музыкально-дидактическая игра* «Что случилось на дороге» (муз. руководитель). *Организация* контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулировщика на транспортной площадке		*Ситуация общения* «Внимание: дорожный знак». *Игровая ситуация* «Помоги Незнайке перейти дорогу». *Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Постовой» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД) *Аппликация* «Мой любимый дорожный знак»	
	IV	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора		*Чтение* стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». *Презентация проекта* (развлечение) *ВДТ* «Осторожно: дорога»	*Организация* встречи с инспектором ГИБДД. *Развлечение* по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты)
Ноябрь	I	Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге	**Тема** 3. «Транспорт нашего города». Цели: Расширять знания о том, какой транспорт бывает. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров.	*Конструирование* на тему «Светофорик». *Ситуация общения* «Что означают цвета светофора». *Чтение* рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» *Целевая прогулка* «Наблюдение за движением машин и работой водителя на перекрестке»	
	II	Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта.		*Дидактическая игра* «Автошкола».	*Музыкально-дидактическая игра* «Как поют знаки» (муз. руководитель).

		Расширять представление о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	*Подвижная игра* «Найди, где спрятано». *Чтение* стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»	*Моделирование ситуаций* на тему «Если случилась авария» (педагог-психолог)
	III	Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека		*Ситуация общения* «Как безопасно перейти дорогу». *Дидактическая игра* «Найди свой цвет» *Виртуальная экскурсия в* метро *Беседа* «Как работает транспорт	
	IV	Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»		*Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть». *Режиссерская игра* «Сказочные герои на дороге». *Чтение* произведений В. И. Мирясова (стихи про транспорт) *Наблюдение* за работой сотрудника ГИБДД (прогулка)	
Декабрь	I	Формировать знания о переходе трамвайных линий железнодорожных путей	**Тема** 4. «Моя дорожная грамота». Цели: Расширять знания: - о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; - о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: - об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках; - о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	*Ситуация общения* «Как переходить дорогу зимой». *Чтение.* И. М. Серяков. «Дорожная грамота» (игра *Аппликация* «Автобус на нашей улице» (коллективная)	
	II	Знакомить с видами перехода: надземный, подземный		*Чтение* стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». *Конструирование* на тему «Трамвай». *Сюжетно-ролевая игра* «Воробушки и автомобили»	*Кукольный театр:* «Как звери строили дорогу» (муз. руководитель)
	III	Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знание о назначении дорожных знаков «Надземный		*Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте». *Игровая ситуация* «Я еду в автобусе»	*Встреча* с инспектором ГИБДД

		пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»			
	IV	Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге		*Ситуация общения* «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая) *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер»	*Развлечение* «Выставка машин» (муз. руководитель)
Январь	I	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	**Тема** 5. «О чем говорят дорожные знаки». Цели: Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»	*Рассматривание картин,* изображающих дорожное движение в зимний период. *Конструирование* на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	*Игра-имитация* «Водители и пешеходы» (муз. руководитель)
	II	Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»		*Игровая ситуация* «Мы переходим улицу». *Чтение* стихотворения Я**.** Пишумова «Это улица моя». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» *Игры* по словообразованию (словарик по ПДД)	
	III	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения		*Ситуация общения* «О чем говорит дорожный знак»	*ВДТ* «Мой любимый дорожный знак»
	IV	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		*Чтение* произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	*Моделирование ситуаций* по теме «Кто самый наблюдательный?» (педагог-психолог)
Февраль	I	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях	**Тема** 6. «Школа моего микрорайона». Цели: Дать представление о безопасном пути от дома к школе.	*Ситуация общения* «Как я с мамой перехожу дорогу зимой». *Дидактическая игра* «Дорога в школу» *Дидактическая игра* «Путешествие по городу»	

	II	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе	*Чтение* стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»	*Пальчиковый театр:* «Светофор» (муз. руководитель)
	III	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе		*Наблюдение* за движением машин по зимней дороге. *Конструирование* на тему «Длинный трамвай»	*Игры-забавы* с санками и лыжами (инструктор по физической культуре)
	IV	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»		*Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители». *Чтение* произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками» *Посещение* музея пожарной машины	
Март	I	Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты)	**Тема** 7. «Опасный перекресток». Цели: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом Перекрестке	*Игровая ситуация* «Я иду за хлебом». *Ситуация общения* «Как машины людям помогают»	*Игровые ситуации* «Правильно - неправильно» (педагог-психолог)
	II	Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду		*Режиссерская игра* «Приключение гномика в городе» *Рисование* на тему «Дорога и тротуар»	
	III	Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе.		*Ситуация общения* «Что такое перекресток» *Дидактическая игра* «Большая прогулка» *Прогулка* к перекрестку	
	IV	Дать представление о безопасном пути от дома к школе		*Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход». *Сюжетно-ролевая игра* на транспортной площадке «Пешеходы и водители»	*КВН* «Осторожно: пешеход» (узкие специалисты)
Апрель	I	Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно	**Тема** 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Цели: Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД.	*Дидактическая игра* «Путешествие по городу»	*Игры* на транспортной площадке (инструктор по физической культуре)
	II	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города		*Чтение* произведений о дорожных знаках. *Конструирование* на тему «Моя родная улица города»	*Подвижные игры* (катание на велосипеде) (инструктор по физической культуре)

	III	Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно	Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими	*Ситуация общения* «Как я иду в детский сад»	*Игры-моделирования* с макетом микрорайона (педагог -психолог)
	IV	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей		*Ситуация общения* «Как правильно кататься на велосипеде». *Сочиняем* старые сказки на новый лад *Прогулка* к остановке пассажирского транспорта *Встреча* с доктором травмпункта	
Май	I	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты	**Тема** 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Цели: Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память	*Ситуация общения* «Мы на улице». *Чтение.* «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»	*Моделирование ситуаций* на тему «Если ты идешь в школу» (педагог-психолог)
	II	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке		*Игры-лабиринты* на ориентировку в окружающем пространстве *Прогулка* к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора)	*Встреча* с инспектором ГИБДД
	III	Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций		*Игры-моделирования* с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». *Дидактическая игра* «Кто отличник-пешеход» *Экскурсия* к школе	«Грамотный пешеход» (педагог-психолог).
	IV	Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке		*Литературная викторина* «Дорожная безопасность в стихах» *Игровые ситуации* «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». *Сюжетно-ролевые игры* на транспортной площадке	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Формы организации образовательной процесса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. **Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА.** Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности (ООД) детей.

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
Подгрупповая и групповая	Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Интегрированные развивающие циклы (занятия)	Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.
Деятельность	**Формы работы**
Организованная образовательная деятельность	**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач; **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **наблюдения** за трудом сотрудников ГИБДД;

	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; **оформление выставок** работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями,; тематических выставок, выставок детского творчества **викторины,** сочинение загадок; **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; **слушание и обсуждение** классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкульт-минутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. **интерактивный опрос** **коллективная деятельность детей** по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде **моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций**.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов/ совместной деятельности	**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

взрослого и детей	**познавательное развитие:** создание развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; рассматривание иллюстраций, картин, моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры;
Самостоятельная деятельность детей	**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто-дидактические игр; **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку. художественно-творческая деятельность детей и др. **организация ролевых игр,** в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице

Классификация игр	Содержание
Сюжетно-ролевые Игры	Отражение в играх различных воображаемых ситуаций (сюжетов): бытовых, трудовых, общественных, фантастических, содержания любимых литературных произведений, спектаклей, кинофильмов. Самостоятельное создание на основе разнообразных впечатлений новых сюжетов, придумывание новых ролей и игровых действий. Использование разнообразных построек из строительных материалов.
Подвижные игры	Игры на развитие физических способностей ребенка, укрепление здоровья и развитие интеллекта, способствующие развитию ловкости, точности, быстроты реакции, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом.
Театрализованные игры	Творческая игра, представляющая собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, изменённые детской фантазией – сюжетом игры.

Дидактические игры	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое неживое; реальное фантастическое), на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос ответ»). Дидактические игры классифицируются на игры с предметами, на настольно-печатные игры, словесные и музыкально-дидактические.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное содержание воспитательно-образовательного процесса по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на развитии у детей дошкольного возраста универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Культурные умения ребенка дошкольного возраста - это:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков,
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий,
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок,
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей ПДД осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в:

- самостоятельной деятельности,
- процессе совместной деятельности воспитателя и ребенка.

В течение дня в первой и во второй половине дня педагогами ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самосто я-тельности и творчества в разных видах деятельности по обучению ПДД. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	**Содержание**
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Культурная практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры по обучению ПДД.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Культурная практика носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, участниками которых они были, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Культурная практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений по ПДД. Результатом работы в творческой мастерской

	является создание книг-самоделок, составление маршрутов безопасного пути от детского сада до дома, экскурсий, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале по формированию положительного отношения к ПДД.
Сенсорный и интеллектуальный Тренинг	Культурная практика, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) преимущественно игрового характера. Сюда относятся задания, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи по обучению ПДД.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха по ПДД.

В результате самостоятельной и совместной деятельности воспитателя и ребенка у дошкольника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Основным показателем образованности по ПДД в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, которые отслеживаются и фиксируются в портфолио ребенка (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (детская самостоятельность), а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познаний наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в «Интернете», познавательной литературе и др.
Коммуникативная	Развитие коммуникативной деятельности у детей (общения в про-

	цессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) формирует способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к вопросам обучения детей ПДД, условий организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников по вопросам обучения детей ПДД, организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по ПДД и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, ДОУ (городе, области);

• поощрение родителей за активное участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	встречи-знакомства, анкетирование семей, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов
Непрерывное образование Воспитывающих Взрослых	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги, создание библиотеки (медиатеки), проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, , праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель	Задачи
Формирование основ безопасности в окружающей дорожно-транспортной среде.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время передвижения. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей правильного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка на дороге. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

-правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;

-основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;

-сигналы светофора, регулировщика;

-требования безопасности при перевозке детей автобусами, при передвижении.

2.3. Организация деятельности групп комбинированно направленности

Организация воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения и адаптированной программой коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушениями речи.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.***
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальн ости.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, р аботающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах:

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 2 до 7 лет в ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение предметной среды (уголков безопасности дорожного движения) в возрастных группах детей дошкольного возраста включает:

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Игрушки и игровое оборудование	Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетным играм	Дидактические игры
Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)			
автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора. Многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такими игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета.	альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках».	«Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета).	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Тапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.	Картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 х 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» 30 **х** 30 и машинки разного цвета. Лабиринт «Домики», домики разного цвета. Перфокарты с изображением различных ситуаций на дороге и знаками.	«Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).	общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».	фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.			

Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок,	общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».	фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.			

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».	Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 х 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.	Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.	
Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.			

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:
• «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
• «Внимание – мы ваши дети!»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:
1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

3.3. Кадровое обеспечение

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.
Согласно Единому квали фикационному справочнику должностей руководителей, специ а-листов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО *(Приложение 2)*:

1) ДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;
2) ДОУ создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3) ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется ***педагогическими работниками*** и ***учебно-вспомогательными работниками*** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих зада ч заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам воспитатели ДОУ.

На праве оперативного управления за ДОУ, в целях обеспечения уставной деятельности, Учредителем закреплено имущество, являющееся муниципальной собственностью.

Электронные ресурсы

Число персональных компьютеров	2
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2
Наличие адреса электронной почты	Да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	Да

Технические средства

Мультимедийное оборудование - проектор	2
Число принтеров	2
Число сканеров	2

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда на осуществление всех необходимых расходов при реализации Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда

3.6. Планирование образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках организованной образовательной деятельности - занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
- в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от

контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях.

В основе организации воспитательно-образовательного процесса по реализации Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, где запланированы темы недели по профилактике дорожно- транспортного травматизма.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей

С/п «д. с. «Рябинушка» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 17.30 часов. Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.
Учебный год составляет - 9 месяцев.

Календарный учебный график на учебный год (*Приложение 3)*

Длительность пребывания:

10,5 часов в день для детей от 1,5 до 7 лет

Особенности организации режимных моментов для детей от 1,5 до 7 лет

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями:

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

№ п/п	Направления работы	Мероприятия
1	Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы	• Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде. • Предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать Программу на профессионально-педагогических семинарах. • Разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно-методических, нормативных материалов по обеспечению условий и по организации образовательного процесса реализации Программы;

		• Обсуждение, апробирование разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов. • Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
2.	Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по методике преподавания ПДД. • Повышение компетенции педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.
	Материально-техническое обеспечение Программы	Приобретение учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса. • Приобретение комплектов наглядно-дидактических пособий необходимых для осуществления образовательного процесса. • Приобретение развивающих и обучающих компьютерных программ и игр по ПДД. • Создание библиотеки аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах по профилактике ДДТТ. • Оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Букварь пешехода»: -Форма инспектора ГИБДД, -Игровой комплект "Жилет-накидка" с набором тематических картинок, -Баннер «Четырехсторонний перекресток», -Набор знаков дорожного движения, -Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода", -Доска магнитно-маркерная "Дорожные правила пешехода", комплект тематических магнитов.
3.	Финансовое обеспечение Программы	Увеличение стоимости платных дополнительных образовательных услуг
4.	Работа с родителями.	• Создание службы маркетинга по изучению запросов родителей. • Вовлечение родителей в образовательный процесс: дни открытых дверей; посещение занятий; совместное проведение праздников. • Информирование родителей об уровне развития и обучения детей.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

§ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.— ООН 1990.

§ Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения»;

§ Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 24.03.2017) «О Правилах дорожного движения»;

§ Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 100 «О Федеральной целевой программе повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» новая редакция;

§ Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 №1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

§ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом (утверждены Главным государственным инспектором безопасности дорожного движения РФ и Главным государственным санитарным врачом РФ 21 сентября 2006 г.);

§ Инструкция Департамента здравоохранения "Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях от 17.11.1995 г.;

§ Методические рекомендации по профилактике дорожного трав матизма у детей, посещающих дошкольные учреждения, разработанные Минздравом СССР, НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Семашко и Центральным НИИ травмотологии и ортопедии им. Приорова. М., 1986;

§ Письмо МВД РФ от 21.09.2006 №13\4-4738 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденных Роспотребнадзором и МВД РФ- новая редакция

§ Постановление Правительства РФ от 17.01.2007 №20 «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ и военной автомобильной инспекции» (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.2009 №106);

§ Постановление администрации Тамбовской области от 17.12.2012 г. N 1598 "Об утверждении долгосрочной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Тамбовской области на 2013 – 2020 годы»;

§ Приказы и другие локальные акты дошкольного учреждения.

- Приказ №159 от 15.01.2018 «Об ответственном за организацию работы по профилактике детского дорожного-травматизма в 2018 год»
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2017-2018 учебный год

3.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия.

-Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 2 до 7 лет *(Приложение 4)*

Приложение 1

Карты наблюдений детского развития

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							
		Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.									
Количество баллов									
Средний балл									
%									

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями							
		Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.									
Количество баллов									
Средний балл									
%									

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями													
		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пеше-ходный переход, пешеходный переход «Зебра».		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
Количество баллов															
Средний балл															
%															

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями													
		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешехо-дный переход, пешеходный переход «Зебра».		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
Количество баллов															
Средний балл															
%															

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями													
		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.		Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		Понимает значения сигналов светофора.		Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».		Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
Количество баллов															
Средний балл															
%															

Приложение 2

Кадровое обеспечение

Наименование	Всего работников	Численность внешних Совместителей
Численность работников	14	
административный - всего	1	
из него заведующий, заместители заведующего	1	
педагогический - всего	4	
старший воспитатель	1	
воспитатели	3	
обслуживающий персонал - всего	10	
помощники воспитателей	2	
из них повар	1	
из них другие	9	

Педагогический коллектив ДОУ

Наименование показателей	Всего работников	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее педагог	Среднее педагог	Высшая	Первая	Не имеют категорию
Педагогических - всего	4	2	2	2	1	1
воспитатели	3	1	2	1	1	1
старший воспитатель	1	1		1		
музыкальный руководитель						
инструктор по физической культуре						
учитель-логопед						
педагог-психолог						
педагог дополнитель-ного образования						

Возрастной уровень педагогических работников

Наименование показателей	Возрастной уровень			
	от 20 до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 55 лет	55 лет и выше
Педагогических - всего		1	3	
воспитатели		1	2	
старший воспитатель			1	
музыкальный руководитель				
инструктор по физической культуре				
учитель-логопед				
педагог-психолог				
педагог дополнительного образования				

Приложение 3

Календарный учебный график

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из них праздничные дни	17 недель/ 122 календарных дня 1 день	с 01.09.2017 по 31.12.2017 06.11.2017
2 период, из них каникулы праздничные дни	22 недели/ 151 календарных дня 7 дней 15 дней	с 01.01.2018 по 31.05.2018 с 05.02.2018 по 11.02.2018 01-08.01.2018, 23.02.2018, 08.03.2018, 09.03.2018, 30.04.2018, 01.05.2018, 02.05.2018, 09.05.2018
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель/ 92 календарных дня 2 дня	с 01.06.2018 по 31.08.2018 11.06.2018, 12.06.2018

Приложение 4

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для детей от 1,5 до 7 лет

Перечень программ и технологий	Наглядно-дидактические пособия
• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей до- школьного возраста. - М.: АСТ, 2019. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и доро- гах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного воз- раста. – М.: АСТ-ЛТД, 2019 • • Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, • Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожного движе- ния для детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, • Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. - Волгоград: Учитель, • Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра- вилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, • Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, • Разинина И.Ф. Организация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов: Арт- инфо», • Разинина И.Ф. Безопасность детей на дороге — забота каждого. – Там- бов:ТОИПКРО, • Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, • Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.	• Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактические пособия. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. – М.: АСТ-ЛТД, 2019 • Горская А. В. Правила - наши помощники (учебно-наглядное пособие). - Санкт- Петербург: Детство - Пресс. 2020г.