

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»

На заседании ШМО
ГБОУ СОШ ж.-д.ст
Звезда

Протокол № 5 от
«17» июня 2022 г.

Председатель М/О

Гришина Р.В. [подпись]
ФИО

«Проверено»

Зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина

[подпись]

«Утверждаю»

и.о. директора
ГБОУ СОШ
ж.-д. ст. Звезда
Артемонова А.Т.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука дорожного движения»
(спортивно-оздоровительное направление)**

1 - 4 классы

Программу разработала
учитель начальных классов
Гущина Ольга Владимировна

ж.-д. ст. Звезда
2022

Рабочая программа внеурочной деятельности для 1-4 класса

«Азбука дорожного движения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Уставом образовательного учреждения ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда.
- Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.).

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 16,5 часов в год, 0,5 часов в неделю, во 2 – 3 классах рассчитана по 34 часа в год, по 1 часу в неделю, в 4 классе 0,5 ч в неделю (17 ч в год). Срок реализации программы – 4 года.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

– пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

– выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

– выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

| Тема | Цели |
|--|--|
| Азбука дорожного движения. Дорога в школу и домой | – формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды – учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой |
| Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт? | – развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные - познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. |
| Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? | – формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды – провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах |
| Светофор | – дать первоклассникам новое понятие «Светофор». – объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. |
| Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке | – сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». – обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице. |
| Что такое проезжая часть дороги? | – познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги». – повторить правила поведения на тротуаре и обочине. |
| Пешеходный переход | – повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине. – сформировать представление о пешеходном переходе |
| Что означают дорожные знаки? | – познакомить уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге |
| Я – пешеход (экскурсия) | – показать учащимся опасные места вокруг школы. – научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них |

2 класс

| Тема | Цели |
|------|------|
|------|------|

| | |
|--|---|
| Почему дети попадают в дорожные аварии | <ul style="list-style-type: none"> – расширить представления детей о дорожной среде. – развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. |
| История появления автомобиля и Правил дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения. – воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров. |
| Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. – разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров. |
| Новое о светофоре | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить учащихся с историей появления светофора. – развивать интерес к технике. – совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улице. |
| Правила безопасного перехода улиц и дорог | <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. – научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. – развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. – воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. – расширить словарный запас по дорожной лексике. – формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |
| Правила перехода перекрестка | <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся представление о перекрестке. – развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. – научить безопасному поведению на перекрестке. |
| Мы - пассажиры | <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. |
| «Я – пешеход и пассажир» (экскурсия) | <ul style="list-style-type: none"> – закрепить полученные учащимися знания. – расширить словарный запас по дорожной лексике. – формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

3 класс

| Тема | Цели |
|---|---|
| Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах | <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. – развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения – воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| Новое о светофоре и | <ul style="list-style-type: none"> – расширить знания о светофоре и дорожных знаках. |

| | |
|---|--|
| дорожных знаках | – развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях. |
| Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. | – повторить материал о перекрестке за курс 2-ого класса, – сформировать представление об опасных поворотах транспорта. – учить ориентироваться в опасных ситуациях. – отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке. – воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность. |
| Правила перехода проезжей части дороги | – формировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части дороги. – воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность. |
| Остановочный и тормозной путь автомобиля. | – формировать чувство опасности при переходе проезжей части дороги перед близко идущим транспортом. – объяснить, остановочный и тормозной путь автомобиля. – расширить словарный запас по дорожной лексике. |
| Правила перехода железной дороги. | – сформировать у учащихся представления об опасности на железной дороге. – развивать целостность восприятия окружающей среды. – дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей |
| Правила езды на велосипеде | – учить предвидеть опасность при езде на велосипеде. – обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| Правила поведения в транспорте. | – воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте. – научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках. |
| «Я - пешеход» (экскурсия) | – закрепить полученные учащимися знания. – расширить словарный запас по дорожной лексике. – формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

4 класс

| Тема | Цели |
|---|---|
| <i>Мой друг – велосипед</i> История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде. | – учить предвидеть опасность при езде на велосипеде. – обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!». От велосипеда к мопеду и мотоциклу. | – учить предвидеть опасность при езде на велосипеде. – обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих. |
| Современный транспорт. | – закрепить полученные учащимися знания. |

| | |
|--|---|
| Виды транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> – расширить словарный запас по дорожной лексике. – формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |
| Значение номерных знаков Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». Железная дорога. | <ul style="list-style-type: none"> –закрепить полученные учащимися знания. – расширить словарный запас по дорожной лексике. – формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |
| Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП | <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. – развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. –воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| Создание буклета «Помни, пешеход!» | <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. –развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. –воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения. |
| В стране дорожных знаков История возникновения дорожных знаков | <ul style="list-style-type: none"> – расширить знания о светофоре и дорожных знаках. – развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях. |
| Дорожные знаки и их группы Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков» | <ul style="list-style-type: none"> – расширить знания о светофоре и дорожных знаках. – развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях. |
| ГИБДД и ДПС Государственная инспекция безопасности дорожного движения Дорожно-патрульная служба Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | <ul style="list-style-type: none"> –закрепить полученные учащимися знания. – расширить словарный запас по дорожной лексике. – формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды. |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------|
| 1 | Что такое безопасность? Город, район, где ты живешь? | 1 |
| 2 | Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. Безопасный путь в школу. | 1 |
| 3 | Как правильно переходить дорогу: разбор конкретных ситуаций. | 1 |
| 4 | Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. | 1 |
| 5 | Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие. | 1 |
| 6 | «Дружим мы со знаками». | 1 |
| 7 | Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах». | 1 |
| 8 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 9 | Где можно и где нельзя играть? «Осторожно! Плохая погода». | 1 |
| 10 | Безопасные места для детей. | 1 |
| 11 | Знакомство с транспортом города. | 1 |
| 12 | Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию. | 1 |
| 13 | Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. | 1 |
| 14 | «Я у перекрестка». Движение на дорогах города. | 1 |
| 15 | Элементы улиц и дорог. Урок-игра «Поле чудес». | 1 |
| 16 | Причины ДТП. Тесты на знание ПДД. | 1 |
| 17 | Викторина «В гостях у Светофорчика». Безопасность на дорогах в летние каникулы. | 0,5 |
| Итого | | 16,5 ч |

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Вводное. Повторение изученного в 1 классе. | 1 |
| 2 | Безопасный путь из школы домой. | 1 |
| 3 | Улицы с односторонним и двусторонним движением. | 1 |
| 4 | Правила перехода улицы. | 1 |
| 5 | Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой». | 1 |
| 6 | Дорожные знаки, их виды. | 1 |
| 7 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | 1 |
| 8 | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки». | 1 |
| 9 | История возникновения светофора. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| 10 | Виды и сигналы светофора. | 1 |
| 11 | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный». | 1 |
| 12 | Виды транспорта. | 1 |
| 13 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 14 | Правила ожидания транспорта на остановке. | 1 |
| 15 | Правила перехода дороги при высадке из транспорта. | 1 |
| 16 | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | 1 |
| 17 | Тесты на знание ПДД. | 1 |
| 18 | Причины ДТП. | 1 |
| 19 | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 20 | Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках. | 1 |
| 21 | Движение по улице группами. | 1 |
| 22 | Разбор дорожных ситуаций. | 1 |
| 23 | Экскурсия по зимнему городу. | 1 |
| 24 | Проектная работа по теме: «Зимняя дорога». | 1 |
| 25 | Игра по ПДД «Подскажи словечко». | 1 |
| 26 | Обобщающее занятие. Письмо-обращение к водителям и пешеходам. | 1 |
| 27 | Музыкальный перекрёсток. Стихи и песни по ПДД. | 1 |
| 28 | Экскурсия на улицы города. | 1 |
| 29 | Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации». | 1 |
| 30 | Праздник «Зелёный огонёк». | 1 |
| 31 | А знаешь ли ты, что такое правостороннее движение? | 1 |
| 32 | А знаешь ли ты, что такое Автозавод? | 1 |
| 33 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| 34 | Итоговое тестирование. | 1 |
| Итого | | 34 ч |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом». | 1 |
| 2 | История возникновения Правил дорожного движения. | 1 |
| 3 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. | 1 |
| 4 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | 1 |
| 5 | Дорожные знаки и их группы. | 1 |
| 6 | Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-------------|
| 7 | Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. | 1 |
| 8 | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 9 | Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. | 1 |
| 10 | Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 1 |
| 11 | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | 1 |
| 12 | Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. | 1 |
| 13 | Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. | 1 |
| 14 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1 |
| 15 | Что делать при ЧС на дорогах. | 1 |
| 16 | Велосипед и дорожное движение. | 1 |
| 17 | Игра: «Регулировщик движения». | 1 |
| 18 | Транспорт – каким ты был раньше? | 1 |
| 19 | Каким был первый транспорт? | 1 |
| 20 | Что такое «огненная тележка»? | 1 |
| 21 | Конкурс поделок «Транспорт прошлого». | 1 |
| 22 | Итоговое занятие. «Азбука дорог». | 1 |
| 23 | Тормозной путь транспортных средств. | 1 |
| 24 | Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. | 1 |
| 25 | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | 1 |
| 26 | Тесты на знание ПДД. | 1 |
| 27 | Причины ДТП. | 1 |
| 28 | Когда ты становишься водителем. | 1 |
| 29 | Железнодорожный переезд. | 1 |
| 30 | Государственная автомобильная инспекция. | 1 |
| 31 | Экскурсия на предприятие. | 1 |
| 32 | Повторение изученного в 3 классе. | 1 |
| 33 | Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!». | 1 |
| 34 | Безопасность на дорогах в летние каникулы. | 1 |
| Итого | | 34 ч |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Безопасность пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм. Мой друг – велосипед. | 1 |
| 2 | История появления велосипеда. Остановочный путь. Скорость движения. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-------------|
| 3 | Правила движения на велосипеде. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в общественном транспорте. | 1 |
| 4 | Создание буклета «Юный велосипедист, запомни!». От велосипеда к мопеду и мотоциклу. | 1 |
| 5 | Перевозка детей в транспорте. Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице». Дорожная разметка и ее предназначение. | 1 |
| 6 | Труд водителя. Оборудование автомобилей специальными приборами. | 1 |
| 7 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| 8 | Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Урок-экскурсия по улицам посёлка. | 1 |
| 9 | Пусть утро будет ясным. Конкурс рисунков и сочинений по теме: «Заглянем в будущее». | 1 |
| 10 | Современный транспорт. Виды транспорта. Значение номерных знаков. | 1 |
| 11 | Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». | 1 |
| 12 | Железная дорога. | 1 |
| 13 | Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!» | 1 |
| 14 | В стране дорожных знаков. История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 |
| 15 | Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков». | 1 |
| 16 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Дорожно-патрульная служба (ДПС). | 1 |
| 17 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| Итого | | 17 ч |

Рекомендации к проведению экскурсий по району города.

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать со 2 класса. До этого детей желательно вывозить на экскурсии на заказных автобусах. Это связано с тем, что у городских первоклассников еще практически нет опыта передвижения по улицам города группами. В первом классе учитель организует тренировочные упражнения лишь на специальных учебных площадках.

Чем чаще учитель будет организовывать пешие экскурсии в театры, парки и т.д., тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

Экскурсия по городу во 2 классе.

Цель: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

Оборудование: два красных флажка.

План экскурсий. (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нем подробно.)

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;

б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.

5. Наблюдения:

а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;

б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;

в) проследить движение пешеходов на перекрестке;

г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.

6. Текущая беседа:

а) пояснение при посещении каждого перекрестка;

б) контрольные вопросы после пояснения.

7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.

8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.

9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Контрольные вопросы.

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?

2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?

3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?

4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?

5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?

6. Почему все пешеходы идут по тротуару?

7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Экскурсия по городу во 3 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрестка.

Ход занятия. План экскурсии см. выше. Учащихся на экскурсии сопровождает звено юных инспекторов движения, родители. Время экскурсий не следует выбирать в часы «пик» на транспорте.

Перед экскурсией учитель напоминает порядок следования в группе. В заключение он задает вопросы и оценивает, как учащиеся самостоятельно восприняли увиденное во время экскурсии.

Контрольные вопросы. (Обсуждения после экскурсии.)

1. Какие автомобили вы видели на улице?
2. Что такое перекресток?
3. Какой перекресток называется регулируемым?
4. Как надо переходить регулируемый перекресток?
5. Где движется транспорт?
6. Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

Экскурсия по городу в 4 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрестка.

Ход занятия. План экскурсии см. выше. В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В

сопровождение необходимо включить двух взрослых людей не считая учителя.

Контрольные вопросы.

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?
2. Как мы это делали?
3. Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?
4. Почему нельзя было перебежать улицу?
5. Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?
6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?
7. Как мы определяли место остановки троллейбуса?
8. Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

Организация уроков контроля знаний учащихся

Приложение 2

Специально организовывать уроки контроля по правилам дорожного движения не стоит. На каждом занятии педагог задает детям ряд контрольных вопросов. В 3 – 4 классах ученики на эти вопросы могут отвечать письменно, а после оценивать себя путем взаимопроверки. В конце учебного года последнее занятие проводится как тренинг на специально размеченной площадке. Во время таких занятий можно предложить детям контрольные вопросы в виде викторины, соревнования команд и т.д. Предлагаю несколько таких викторин.

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переднем плане застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?

4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
 9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.

2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?

А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.

3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?

А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.

4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?

А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).

5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.

6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?

А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А - левой; В - правой; С - любой.

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;

С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А - да; В - нет; С - да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Для пешеходов | A | B | C | A | A | C | B | C | B | B | C | A | C | C | C | C | C | A | A | C |
| Для велосипедистов | B | C | A | B | B | A | C | B | C | A | C | C | B | B | C | C | C | C | B | A |

Контрольно-измерительные материалы

Тест “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....

7. Регулировщик, это человек, который.....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам

дорожного движения
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех

пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Основные понятия.

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные работы на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными инструкциями, которые основываются на Правилах дорожного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население планеты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Как видно из определения, к понятию «водитель можно отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, троллейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой повозки, велосипеда и т.д. Но как только водитель покинул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обычной дороги.

Автомагистраль имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

1. Она имеет (за исключением отдельных местных участков) самостоятельные проезжие части для всех направлений, отделенные друг от друга разделительной полосой.
2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорогами, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это

обеспечивает безопасность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд. Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пешеходов, водителей и пассажиров и различные транспортные средства, движение которых подчиняется определенным правилам.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств.

Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные механические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.

Мопед - двух или трехколесное транспортное средство, приводимое в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 см³, имеющее максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями и другие транспортные средства с

аналогичными характеристиками.

Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требованиями Правил (например, у закрытого шлагбаума железнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

Стоянка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя, пассажира или появлением опасности на дороге.

Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы.

Организованная перевозка детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

Организованная транспортная колонна - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.

Организованная пешая колонна - группа людей, совместно движущихся в одном направлении.

Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне.

Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, не охраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

Литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
5. ПДД для детей. – М.: Эксмо, 2011. – 160 с.
6. Подгорная С.Н. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
7. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. (Мастерская учителя)
8. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
9. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.
10. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - (Вместе с детьми).
12. Энциклопедия «Все обо всем».
13. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
14. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.