

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д.ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

**«Рассмотрено»**

На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ ж.-д.ст  
Звезда

Протокол № 5 от  
27 июня 2022 г.

Председатель М/О

Гущина О.В.  
ФИО

**«Проверено»**

Зам. директора по УВР  
О.И. Лисичкина

О.И. Лисичкина

**«Утверждаю»**

и.о. директора  
ГБОУ СОШ  
ж.-д.ст. Звезда  
Аргамонова А.Г.



## Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Шахматы»**

(направление «Интеллектуальный марафон»)

**1 класс**

Программу разработала  
учитель начальных классов  
Гущина Ольга Владимировна

ж.-д. ст. Звезда  
2022

## Рабочая программа внеурочной деятельности для 1 класса

### «Шахматы»

#### Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе:

- Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
4. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
6. Уставом образовательного учреждения ГБОУ СОШ ж.-д. ст.Звезда.
7. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.

#### Актуальность программы

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную

направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга средством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Шахматы»**

*Личностные результаты освоения программы:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы:*

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*К концу учебного года дети должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу учебного года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Данная программа** рассчитана на 1 год, где могут заниматься дети 7-8 лет. В группе занимаются и мальчики, и девочки.

По базисному учебному плану ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда занятия проходят 1 раз в две недели. Всего 16,5 часов.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в соревнованиях по шахматам.

### **Содержание программы**

#### **Шахматная доска и фигуры (1 час)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### **Ходы и взятие фигур (8 часов)**

Ходы и взятия пешки, ладьи, слона, коня и ферзя. Значение короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита короля. Превращение и взятие на проходе пешкой. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Практическая игра.

### **Нотация шахматных ходов (1 час)**

Полная и краткая нотация. Принцип записи перемещения фигуры.

### **Цель и результат шахматной партии (3 часа)**

Шах. Открытый, двойной шах. Способы защиты от шаха. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

### **Ценность шахматных фигур (1 час)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Общие принципы разыгрывания дебюта (2 часа)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.

### **Правила соревнований по шахматам (0,5 часов)**

Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.

**Формы контроля:** индивидуальный, текущий, практическая игра, наблюдения, соревнования.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Практика	Всего часов
1	Шахматная доска и фигуры	<b>20 – 25 минут на каждом занятии</b>	1 ч
2	Ходы и взятие фигур		8 ч
3	Нотация шахматных ходов		1 ч
4	Цель и результат шахматной партии.		3 ч
5	Ценность шахматных фигур.		1 ч
6	Общие принципы разыгрывания дебюта		2 ч
7	Правила соревнований по шахматам		0,5 ч
Итого:			<b>16,5 ч</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.
2. Станишевска А., Станишевска У. «Шахматы для детей» - М.: РОСМЭН, 2019.
3. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам – М.: Учитель, 2018.
4. Молдованский А.Б., Зелепукин Н.П. Композиция на шахматной доске - Киев: Веселка, 1985.

### **Технические средства обучения**

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.

#### **Учебно-практическое оборудование**

1. Комплекты шахматных фигур.
2. Шахматные доски.
3. Раздаточный дидактический материал.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Количество часов	Дата проведения
					к.л.
<b>Шахматная доска и фигуры – 1 час</b>					
1	Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста и ТБ.	Знакомство с историей возникновения шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.	<p><b>Личностные:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	1	
	Шахматная доска. Обозначение полей и линий.	Знакомство с шахматной доской, правильно размещать шахматную доску между партнерами. Знакомство с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ.			
	Шахматные фигуры и их обозначения.	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой			
<b>Ходы и взятия фигур – 8 часов</b>					
2	Ходы и взятия пешки.	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	<p><b>Личностные:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на</p>	1	
	Ходы и взятия ладьи	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматной игры.			
3	Ходы и взятия слона.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Правила хода и взятия каждой из фигур. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.			
	Ходы и взятия коня.	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.			
4	Ходы ферзя, взятие.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой			
	Значение короля.				

		его ставить нельзя.	шахматной доске.		
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Ознакомление с подвижностью, ограничением подвижности, ударность фигур. Игра «на уничтожение».	<i>Регулятивные:</i> уметь работать по предложенным инструкциям.	1	
6	Угроза, нападение, защита.	Разучить общие тактические действия на доске всеми фигурами.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	1	
7	Превращение и взятие на проходе пешкой	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.		1	
8	Начальная позиция. Практическая игра.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).		1	
9	Короткая и длинная рокировка.	Ознакомление с длинной и короткой рокировкой. Правила рокировки.		1	
<b>Нотация шахматных ходов – 1 час</b>					
10	Полная и краткая нотация.	Расстановка фигур по записям. Записи перемещения, взятия, рокировки фигур.	<i>Личностные:</i> повышение мотивации к изучению шахмат.	1	
	Принцип записи перемещения фигуры.	Ознакомление с ведением записей шахматных партий. Закрепление умений перемещать шахматные фигуры по записям.	<i>Познавательные:</i> овладевать начальными сведениями о шахматах, ориентироваться на шахматной доске. <i>Регулятивные:</i> уметь работать по предложенным инструкциям.		
<b>Цель и результат шахматной партии – 3 часа</b>					
11	Шах.	Научиться объявлять шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	<i>Личностные:</i> повышение мотивации к изучению шахмат;	1	
	Открытый, двойной шах.	Открытый шах. Двойной шах.	ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.		
	Способы защиты от шаха.	Разучить способы защиты от шаха.			
12	Мат.	Научить ставить мат.	<i>Познавательные:</i> определять, различать и называть шахматные фигуры, овладевать начальными	1	
	Сходство и различие между	Повторить, что такое «шах» и «мат». Решение			



	понятиями шаха и мата.	шахматных задач.	<p>сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Алгоритм решение задач на постановку мата в один ход.				
	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.	Решение задач на постановку мата в один ход с большим количеством фигур на шахматной доске.				
13	Пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.			1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	Повторить, что такое «мат» и «пат». Решение шахматных задач.				
	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие «пат» от «мата».				
<b>Ценность шахматных фигур – 1 час</b>						
14	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	Решение математически-шахматных задач.	<p><b>Личностные:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать умениями ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	1		
	Изменение ценности фигур в зависимости от ситуации на доске.	Сравнительная сила фигур. Решение учебных шахматных задач.				
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Ознакомление с термином - «размен». Равноценный и неравноценный размен фигур. Материальный перевес на шахматной доске.				
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта – 2 часа</b>						

15	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.	<p><b>Личностные:</b> повышение мотивации к изучению шахмат; ориентация на понимание причин успеха при игре.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям, правилам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, функций участников, способов взаимодействия.</p>	1	
	Классификация дебютов.	Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте			
	Дебютные ловушки.				
16	Итоговый урок. Шахматный турнир	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.		1	
<b>Правила соревнований по шахматам – 0,5 часов</b>					
17	Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.	Ознакомление с правилами применения шахматных часов. Ознакомление с основными правилами соревнований по шахматам. Виды соревнований.	<p><b>Познавательные:</b> овладеть начальными сведениями о шахматах, ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям, правилам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и сверстниками, функций участников, способов взаимодействия.</p>	0,5	