

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

446245, Самарская область, Безенчукский район, ст.Звезда, ул. Кооперативная, д.2

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда
Протокол № 1 от 28.08.2022
Председатель м/о М.А. Калина
Калина М.А.

Проверено
зам.директора по УВР
Лисичкина О.И. Лисичкина О.И.
28.08.2022
(дата)

Утверждаю
и.о. директора школы
Артамонова А.Т. Артамонова А.Т.
28.08.2022
(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

на 2022-2023 учебный год

ступень 10-11 классы

Программа составлена на основе Рабочей программы и поурочных разработок по обществознанию для 10,11 классов.
Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение, 2020

Учебники: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение, 2018. **1.3.3.9.1.1**

Кол-во часов: 10 класс – 2 часа в неделю (70 часов)

Учитель: Калина М.А.

Звезда 2022

Рабочая программа предмета **«обществознание»** обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда;
5. Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);

Учебно-методический комплект:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, «Обществознание 10 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2014г

Учебник: Л.Н.Боголюбов, «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2014г

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
			136 часов за курс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознание

10 класс

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Десятиклассник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Глава 1. Общество	3	
	Повторительно - обобщающий урок: «Общество»	1	
2	Глава 2. Человек	11	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек»		1
	Тема 3. Духовная культура.	7	1
	Тема 4. Экономическая сфера	3	1

	Тема 5 Социальная сфера	13	1
	Тема 6. Политическая сфера	11	1
	Тема 7. Право	11	1
	Итоговое повторение	2	
		62	6
11 класс			
1	Глава I. Человек и экономика	22	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»	1	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»		1
2	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	14	
	Повторительно - обобщающий урок: «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	
	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		1
3	Глава 3. Человек и закон	20	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и закон»	1	
	Контрольно-проверочная работа «Человек и закон»		1
	Взгляд в будущее	2	
4	Итоговое повторение	2 (+2)	
	итого	65	3

IV. Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные

институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4 Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфер.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового,

семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

V. Формы и средства контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	№ у р.	Дата план	Дата факт	Тема урока	Цели	Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ЕГЭ	Методическое оснащение	Вид контроля	Д/З
Раздел 1. Общество и человек (16ч.)											
Тема 1. Общество (4ч.)											
1	1			Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Общество, государство, страна. Узкий и широкий смысл понятия «общества»	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Тест на выбор одного ответа.	Презентация	Проблемные задания	§ 1 (стр.7-10), вопросы 1-4
2	2			Общество и природа. Общество и культура.	Продолжить формирование у учащихся представления о взаимодействии человека с	Экономическая , политическая, духовная, социальная сферы жизни общества.	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных	Анализ текста	Схема, таблица	Устный опрос, проблемные задания.	§ 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8

					природной средой и проблемах их взаимодействия.		примерах. Уметь работать в группах.				
3	3			Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.	Тест на выбор нескольких ответов.	диск	Устный опрос в форме диспута, проверка д/з в форме фронтального опроса.	§ 2, вопросы (стр. 26)
4	4			Общество. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся по теме «Общество».		Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.	Работа с документам	Презентация	Устный опрос, проблемные задания.	Стр. 27, эссе по выбору
Тема 2. Человек. (12ч.)											
5	1			Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение	Работа с документам Задание на выбор верных суждений.	диск	Практические задания.	§ 3 (стр.27-31). Подготовка сообщений на тему следующего урока
6	2			Науки о человеке.	Познакомить с основными науками,	Антропогенные нагрузки.	Иллюстрация ответа	Задания на установлен	таблица	Защита сообщений	§ 3 (стр. 31-33).

					объектом изучения которых является человек.		конкретными примерами.	ие соответствия. Анализ документа.			Задание стр. 35
7	3			Человек как духовное существо.	Помочь учащимся в осознании духовно-нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм.	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия	Работа с документам составленные таблицы	Презентация	Устный опрос.	§ 4 (стр.35-40).
8	4			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Сформировать представление учащихся о роли мировоззрения в жизни человека.	Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Работа в группах	Классификация объектов по критериям	Презентация	Опрос в форме диспута.	§ 4 (стр. 40-44).
9	5			Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.	Составление схемы «Потребности человека»	диск	Опрос в форме диспута.	§ 5 (стр. 46-49).
10	6	6.10		Многообразие деятельности.	Сформировать представления учащихся о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования.	Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения.	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Решение познавательных задач	Презентация	Тест.	§ 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54
11	7			Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное	Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и	Работа с документам	Презентация	Беседа.	§ 6 (стр. 55-58).

						познание. Многообразие путей познания.	рационального познания.				
1 2	8			Истина и ее критерии.	Дать учащимся представление об особенностях научного познания, истины и её критерии.	Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Написание эссе	схемы	Групповые письменные задания по карточкам.	§ 6 (стр. 58-63).
1 3	9			Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	Познакомить учащихся с многообразием форм человеческих знаний.	Социальное и гуманитарное знание.	Уметь анализировать текст документа по вопросам.	Анализ документа	презентация	Тест.	§ 6 (стр. 63-65).
1 4	1 0		23. 10	Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».	Анализ таблицы, решение познавательных задач	диск		§ 7 (стр. 67-71).
1 5	1 1			Самосознание и самореализация.	Продолжить формирование	Самосознание и самореализация.	Умение анализировать	Анализ документа	Таблица	Устный опрос.	§ 7 (стр. 71-75),

				Единство свободы и ответственности личности	чёткого представления у учащихся о месте человека в системе социальных связей, о процессе социализации личности и выборе форм жизнедеятельности.	Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.	стр. 75			вопросы и задания.
16	12			Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о человеке и его мире.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольное тестирование	Презентация	Контрольная работа по уровням сложности.	Эссе по выбору.
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38ч.)											
Тема 3. Духовная культура. (8ч.)											
17	1			Культура и духовная жизнь общества.	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов,	Анализ источников в социальной информации	Презентация	Задания по карточкам.	§ 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89.
18	2			Многообразие культур.	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия	Тестирование	Таблица «Функции культуры»	Тест со свободными ответами.	§ 8 (стр. 82-88, документ стр.88).

19	3			Наука и образование.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное.	Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней	Тест на восстановление соответствия	Презентация	Устный опрос.	§ 9, документ стр.98
20	4			Наука и образование.	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.	Правовые основы школьного образования.		Решение проблемных задач.		Тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению.	Вопросы и задания к § 9.
21	5			Мораль	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.	Отработка заданий группы «В»	Презентация	Составление схем и таблиц	§ 10 (стр. 100-106). Вопросы 1-4
22	6			Религия.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		Составление таблицы «Мировые религии»	Презентация	Тест.	§ 10 (стр. 106-111). Вопросы 5-6, задания
2	7			Искусство и	Сформировать	Различные трактовки	Уметь	Работа с	Схема	Образные	§ 11,

3				духовная жизнь.	представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.	документов, стр. 123-124	«Искусство и его формы»	задания творческого характера.	вопросы.
2 4	8			Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	Закрепить знания учащихся о культуре, её видах и духовной жизни общества.		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирование по теме.		Тесты.	Эссе, вопросы.
Тема 4. Экономическая сфера. (4 ч.)											
2 5	1			Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики.	Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника	Задания с выбором одного ответа.	Презентация	Опрос в устной форме.	§ 12 (стр. 125-130). Вопросы 1-3
2 6	2			Структура экономики. Экономические системы	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Производство, потребление, распределение. Фирмы, рынок – основные институты современной экономики	в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической	Работа с документом (стр. 135)	Презентация	Решение творческих задач.	§ 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7

							жизни.				
2 7	3			Экономическая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	Работа с документом (стр. 149)	Презентация	Устный опрос. Составление памятки «Этический кодекс предпринимателя»	§ 13. Вопросы и задания к параграфу
2 8	4			Экономика. (повторительно-обобщающий)	Проверить качество и прочность знаний учащихся.		Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контрольное тестирование	Тесты	Тестирование по разным уровням сложности	Эссе по выбору
Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.)											
2 9	1			Социальная структура общества.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их	Составление схем «Социальная структура общества»	Презентация	Устный опрос.	§ 14 (стр. 151-155).

						выделения.	социальной ролью,				
3 0	2			Социальная структура общества.	Способствовать систематизации знаний учащихся о социальной структуре общества.	Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.	пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.	Анализ документа, стр. 160	Презентация	Практическое занятие.	§ 14 (стр. 155-160).
3 1	3			Социальные отношения и взаимодействия.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях, конфликтах на производстве: их видах и типах.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт	Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда.		Презентация	Устный опрос.	§ 15 (стр. 162-164).
3 2	4			Социальные аспекты труда, культура труда	Дать представление о социальных аспектах труда.	Определение измерения богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность.	Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины	Анализ документа, стр. 171	Презентация	Решение проблемных задач	§ 15 (стр. 164-171).

							способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.				
3 3	5			Повторение «Социальные взаимодействия»	Повторение изученной темы		Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.	Контрольное тестирование.		Тест.	Написание эссе.
3 4	6			Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.	Приводить примеры по видам социальных норм.	Составление таблицы «Виды социальных норм».	Диск.	Устный опрос.	§ 16 (стр. 173-176).
3 5	7			Девиантное поведение.	Дать учащимся представление о девиантном поведении.	Девиантное поведение.	Умение составлять таблицу «Виды социальных норм».	Задания с выбором нескольких ответов. Анализ документа, стр. 182	Презентация.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 16 (стр. 176-179).
3 6	8			Можно ли победить преступность?	Дать учащимся представление о преступности – самом опасном проявлении отклоняющегося	Отклоняющееся поведение. Преступность.	Работа по группам		Презентация	Устный опрос.	§ 16 (стр. 179-182).

					поведения.						
37	9			Нации и межнациональные отношения.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами.	Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальной инакости людей	Эссе на тему: «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления»	Диск	Устный опрос.	§ 17 (стр. 184-188). Документ, стр. 193
38	10			Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Сформировать представления об этносоциальных конфликтах, их типах, путях урегулирования.	Этноцентризм и национальная нетерпимость.			Презентация	Устный опрос.	§ 17 (стр. 189-193).
39	11			Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.	Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Анализ документа, стр.205	Презентация	Устный опрос.	§ 18. Вопросы, стр. 206
40	12			Семья и быт.	Дать представление о семье, её функциях.	Жизненный цикл семьи.				Выполнение проблемных заданий	
41	13			Социальное развитие и	Сформировать представление	Молодёжь как социальная группа.	Уметь характеризовать	Анализ документа,	Презентация	Устный опрос.	§ 19. Вопросы

				молодёжь.	учащихся о социальных процессах в современной России и молодёжи как социально-демократической группе.	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.	стр. 216			ы, задания, стр. 217
4 2	1 4			Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок			Анализировать, делать выводы, решение тестов	Тестирование			Эссе по выбору
Тема 6. Политическая сфера. (12 ч.)											
4 3	1			Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Анализ документа, стр. 227-228	Диск	Проблемные задания.	§ 20 (стр. 218-221).
4 4	2			Политические институты и отношения.	Раскрыть сущность политических отношений и политической власти. Сформировать представление учащихся о структуре политической системы.			Анализ заданий группы «В» по данной теме	Презентация	Устный опрос	§ 20 (стр. 222-227).
4 5	3			Государство как политический институт и его функции.		Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать.	Составление схем «Политическая система»	Диск	Устный опрос.	§ 21 (стр. 229-233).

						признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.	Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.				
4 6	4			Политические режимы	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.		Анализ документа, стр. 239	Презентация	Устный опрос.	§ 21 (стр. 234-237).
4 7	5			Правовое государство.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация	Составление кластера «Правовое государство»	§ 22.
4 8	6			Гражданское общество.	История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.			Анализ документа, стр. 250	Презентация	Опрос в форме диспута.	§ 22. Эссе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином

											быть обязан»
4 9	7			Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	Раскрыть роль СМИ в жизни общества.	История СМИ, значение СМИ в жизни общества.	1.Знать основные положения темы. 2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тренировочные задания группы В	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 22 Стр 248-249, эссе по выбору.
5 0	8			Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	1.Знать типологию политических партий и их сущность.	Многопартийность и партийные системы.	Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.	Работа с документами, стр. 260-261	Презентация	Устный опрос.	§ 23 (стр. 256-259), вопросы с.261.
5 1	9			Избирательная система.	1.Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2.Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной выборной системы.	Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие.		Задания на определение соответствия	Презентация	Творческие задания.	§ 23 (стр. 252-256), подобрать материалы из СМИ по теме
5 2	1 0			Участие гражданина в политической жизни.	1.Знать, что представляет собой голосование, референдум и ково их механизм. 2.Уметь объяснить сущность активного и пассивного избирательного	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.	Анализ материала из СМИ по теме	Презентация	Устный опрос.	§ 24 (стр. 262-268).

					права.						
5 3	1 1			Политическая культура, ее типы.	1. Уметь анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. 2. Знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.	Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны.	Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.	Работа с документом, стр. 270	Презентация	Творческое задание.	§ 24 (стр. 268-270).
5 4	1 2			Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	Закрепить знания учащихся по теме.		Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный	Контрольное тестирование	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Эссе по выбору

							материал, для решения познавательных задач.				
Раздел 3. Право. (12ч.)											
Тема 7. Право как особая система норм. (12 ч.)											
55	1			Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. Расширить знания о системе права, ее основных элементах.	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Социальные нормы.	1.Знать, чем отличаются подходы к определению права. 2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 3.Роль системы права в регулировании общественных отношений.	Анализ документа, стр. 282	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу
56	2			Система права. Нормы права.			1.Знать, что общего между моралью и правом. 2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Анализ схем, таблиц.	Презентация	Составление таблицы.	§ 25 (стр. 276-282).
57	3			Источники права.	Дать научное представление об основных источниках права, раскрыть соотношения различных видов	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.	Анализ документа, стр. 293	Презентация.	Составление схем «источник и права».	§ 26.

					нормативных актов, углубить понимание особого положения конституции, как главного источника права.		2. Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.				
58	4			Правоотношения и правонарушения.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	Что такое правоотношения.	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.	Анализ документа, стр. 304	Диск.	Составление таблицы «виды юридической ответственности»	§ 27 (стр. 295-299).
59	5			Система судебной защиты РФ.		Что такое правонарушения. Юридическая ответственность.		Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация.	Творческое задание.	§ 27 (стр. 299-303).
60	6			Современное российское законодательство. Конституционное право	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие	Задания на выбор одного правильного ответа.	Презентация.		§ 28 (стр. 306-307).

6 1	7			Основы административного, гражданского права.	Объяснить основные черты и специфику отраслей российского права.	Административное право. Гражданское право.	проступка от преступления Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Работа с документом, стр. 316	Презентация.	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 28 (стр. 307-312).
6 2	8			Основы трудового, семейного права.	Разъяснить отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Познакомить с основами семейного права.	Трудовое право. Семейное право.			Презентация.		§ 28 (стр. 312-316),
6 3	9			Основы уголовного, экономического права.	Разъяснить сходство и различие проступка от преступления.	Уголовное право. Экологическое право.		Тренировочные задания группы «В» по теме	Презентация.	Творческое задание дискуссия по теме «Существуют ли правонарушения не опасные для общества».	§ 28 (стр. 312-316),
6 4	10			Предпосылки правомерного поведения.	1.Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правосознания.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Эссе по теме «Правомерное поведение»	Презентация	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	§ 29, с.318-320, вопросы с.327

					3.Объяснить, что такое правомерное поведение и его признаки.						
6 5	11			Правовая культура	Объяснить, что такое правовая культура и охарактеризовать её основные элементы. 2.Разъяснить взаимодействие права и правовой культуры.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения	Выполнение заданий на соотнесение понятий.	Презентация	Творческое задание.	§ 29, с.321-325, задания с.327
6 6	12			Право как особая система норм (повторение)	Повторить и обобщить материал по теме.			Контрольное тестирование		Анализ материалов, выполнение проблемных заданий.	Повт. понятия
Заключительные уроки (2 ч.)											
6 7	1			Общество в развитии.	1.Разъяснить, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития. 2.Объяснить, что такое процесс глобализации. 3.Расширить знания об основных глобальных проблемах современности.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблемы общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.	Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	Анализ документа, стр. 340	Презентация		§ 30 (стр. 328-334).

6 8	2			Человек и общество (итоговый урок).	Повторить и обобщить материал по теме.		Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Анализ высказываний, стр. 343-344.;		Анализ материалов	повторить понятия
--------	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------	-------------------

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. зад.
1-2	Экономика, наука и хозяйство.	2	Изучение нового материала Урок обобщения знаний	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать.	Работа с текстом, документам и. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	П. 1
3-4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированный урок Практическая работа	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы.	Работа с документам и, работа по таблице	П. 2
5-6	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документам и	П. 3

7-8	Фирмы в экономике	2	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Задания учебника с. 54	П.4
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы	П. 5
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Комбинированный урок Практическая работа	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа	П. 6
13-14	Экономика и государство	2	Комбинированный урок Практическая работа	Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	Тестирование	П. 7
15-16	Финансы в экономике	2	Комбинированный урок Практическая работа	Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Написание эссе, синквейн	П. 8
17-18	Занятость и безработица	2	Комбинированный урок Практическая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами	П.9
19-	Мировая	2	Комбинированный	Государственная политика в области	Знать, что такое мировая экономика,	Сообщения	П. 10

20	экономики		урок Практическая работа	международной торговли. Глобальные проблемы экономики	международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	учащихся, тестирование	
21-22	Человек в системе экономических отношений	2	Комбинированный урок Практическая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач	П. 11
23	Повторительный-обобщающий урок «Человек и экономика»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	
24	Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика»	1	Контрольная работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу		
25-26	Свобода деятельности человека.	2	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность.	Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Синквейн, эссе. Работа с документами	П.12
27-28	Общественное сознание	2	Комбинированный урок	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником.	Тестирование, документ	П. 13
29-30	Политическое сознание.	3	Комбинированный урок Практическая	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии.	Задания учебника, презентация, работа с	П. 14

			работа	Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	Определять место СМИ в современной политической жизни.	документам и, эссе	
31-32	Политическое поведение	2	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Задания учебника.	П. 15
33	Политическая элита	1	Комбинированный урок	Политическая элита	Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг.	Тестирование, синквейн	П. 16
34	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.	Составление сравнительной таблицы.	П. 16
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1	Комбинированный урок	Демографическая ситуация РФ. Неполная семья.	Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	Документы, составление таблиц	П. 17
37-38	Религиозные объединения и организации в РФ	2	Практическая работа	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой.	Документы	П. 18
39	Повторительный обобщающий урок «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	

40	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Контрольная работа				
41-42	Современные подходы к пониманию права.	2	Изучение нового учебного материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание	П. 19
43-44	Гражданин РФ	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба,	Ответы на вопросы	П. 20
45-46	Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристик экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических отношений; <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Выборочное оценивание учащихся	П. 21
47-48	Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала.	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные	<i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.	Ответы учащихся	П. 22

			Закрепление нового материала	неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений		
49-50	Семейное право	2	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с документами и	П. 23
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированный урок	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Тестирование, индивидуальное задание	П. 24
53-54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, каково его содержание; называть требования, которым должно	Выборочное оценивание учащихся	П. 25

					отвечать решение суда		
55-56	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание учащихся	П. 26
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	Выборочное оценивание учащихся	П. 27
59-60	Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		П. 28
61	Повторительный обобщающий урок «Человек и закон»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	
62	Контрольно-	1	Контрольная работа		Контроль знаний учащихся по данному		

	проверочная работа «Человек и закон»				разделу		
63-64	Взгляды в будущее	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и характеризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Задания по карточкам	П. 29
65-66	Итоговое повторение	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тестирование	
67-68	Повторение	2					