

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»

На заседании ШМО ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
Протокол № 1 от «29» 09 2022г.
Председатель М/О Кашатова

«Проверено»

Зам. директора по УВР

Лисовкина
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»

И.о. директора ГБОУ СОШ
ж.-д. ст. Звезда



Рабочая программа

учебного курса «Технология»

Класс: 5-8

Срок реализации программы -2022 /2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

- 6 класс – 68 ч/год; 2 ч/неделю (рабочая программа разработана на основе рабочей программы Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Провещение, 2020. 1.1.2.7.1.1.2
- 7 класс – 68 ч/год; 2 ч/неделю (рабочая программа разработана на основе рабочей программы Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Провещение, 2020. 1.1.2.7.1.1.3
- 8 класс – 68 ч/год; 2 ч/неделю (рабочая программа разработана на основе рабочей программы Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. - М.: Провещение, 2020. 1.1.2.7.1.1.4

ТОЧКА РОСТА

Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

2022-2023

Программу разработал
Учитель технологии
Лизунков Артем Юрьевич

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда с учетом УМК авторов В. М. Казакевича и др. «Технология» для 5-9 классов.

Реализация программы проводится с использованием оборудования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда

1.Используемый УМК:

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.
2. Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.
3. Технология. Учебник 5класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2018.

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» в 5 классе в учебном плане ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда предусматриваются 70 часов (35 учебных недель), т.к. программа автора В. М. Казакевича рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в рабочую программу добавлено 2ч на защиту исследовательских работ.

3. Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

4. Цели и задачи:

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; — умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда; — умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

-умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

-готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

-навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

-навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-навыки согласования своих возможностей и потребностей;

-ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

-проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

-экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. **В**

эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

-умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

-владение методами моделирования и конструирования;

-навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

-умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

-композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

-способность бесконфликтного общения;

-навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; — способность к коллективному решению творческих задач;

-желание и готовность прийти на помощь товарищу;

-умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

-достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

-развитие глазомера;

-развитие осязания, вкуса, обоняния.

6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и

излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.

7. Общая характеристика организации учебного процесса.

Обучения школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основным методом и формы обучения технологии используются рассказы, беседы, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с учебником и персональным компьютером, практические работы, лабораторно- практические работы, проектная деятельность.

8. Формы и методы учебной деятельности.

Основной формой обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Вид деятельности: системно-деятельностный подход.

9. Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

Технология. Учебник 5класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2016.

Технология. Учебник 6класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2016.

Технология. Учебник 7класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2016.

Технология. Учебник 8класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2016.

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда и УМК автора.

12. Содержание учебного предмета.

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность.

Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Человек как объект технологии. Потребности людей.

Содержание социальных технологий.

Практические работы

1. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере.

Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.

Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений.

Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных

инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения спомощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование

13 Структура изучаемого предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технологии	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	8
10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	6
12	Защита исследовательских работ	2
	ИТОГО	70 часов

Оценивание практических работ по технологии в 5 классе.

Учебный предмет «Технология» является практико-ориентированным, включает в себя большой блок практических работ. Одна часть практических работ нацелена на отработку умений и навыков, поэтому оценивание этих работ может не проводится или проводится выборочно. Другая часть работ направлена на получение результата деятельности, эти работы оцениваются в обязательном порядке у всего класса.

Раздел 2. Производство

Практическая работа: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере- не оценивается.

Практическая работа: Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека- оценивается весь класс.

Раздел 3. Технологии

Практическая работа: Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства - не оценивается.

Практическая работа: Сбор дополнительной информации в Интернете и литературе о технологиях - не оценивается

Практическая работа : Защита рефератов - оценивается выборочно.

Раздел 4. Техника

Практическая работа: Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам - оценивается выборочно.

Раздел 5.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Практическая работа: Ознакомление с образцами различного сырья и материалов - не оценивается.

Практическая работа: Лабораторные исследования свойств различных материалов-выполняется и оценивается групповая работа.

Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов

Практическая работа: Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни-оценивается весь класс.

Практическая работа Определение количества и состава продуктов обеспечивающие суточную потребность человека в витаминах - не оценивается.

Практическая работа: Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа - не оценивается.

Практическая работа: Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа - оценивается выборочно.

Раздел.7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Практическая работа: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии - не оценивается.

Практическая работа: Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию - не оценивается.

Практическая работа Изготовление игрушки йо-йо - оценивается готовое изделие каждого ученика.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации

Практическая работа: Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки - оценивается в ходе урока

Практическая работа: Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств - оценивается все.

Раздел 9. Технологии растениеводства.

Практическая работа: Классифицирование культурных растений по группам - оцениваются все работы.

Практическая работа: Определение полезных свойств культурных растений - оценивается в ходе урока.

Практическая работа: Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений – оценивается выборочно.

Практическая работа: Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета - оцениваются все.

Раздел 10. Технологии животноводства

Практическая работа: «Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей». Оценивается выборочно в ходе урока.

Практическая работа «Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание». Оценивается выборочно в ходе урока.

Раздел 11. Социальные технологии

Практическая работа: Тесты по оценке свойств личности - оцениваются все.

Практическая работа: Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности - оценивается в ходе урока.

Практическая работа: Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение». Оцениваются все.

Защита исследовательских работ. Оцениваются все.

Используемое оборудование центра «Точка Роста»:

1. МФУ (принтер, сканер, копир);
2. 3D – оборудование;
3. Набор для конструирования программируемых моделей инженерных систем;
4. Зеркальный фотоаппарат с объективом;
5. Квадрокоптер;
6. Шлем виртуальной реальности с ноутбуком;
7. Штангенциркуль с цифровым отчетным устройством;
8. Дрель-шуруповерт;
9. Гравер в кейсе;
10. Лобзик электрический;
11. Лобзик ручной;
12. Клеевой пистолет;
13. Нож канцелярский от фирмы Matrix.

14. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 5 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата		Используемое оборудование
			по плану	по факту	
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности -4ч <i>«Творчество и проектная деятельность» -4ч</i>					
1.1.	Творчество и проектная деятельность	1			
2.2.	Творчество и проектная деятельность. Проектная деятельность.	1			
3.3.	Творчество и проектная деятельность. Что такое творчество.	1			
4.4.	Творчество и проектная деятельность	1			Ноутбуки с выходом в интернет, 3D-принтер
2. Производство - 4ч. <i>«Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)»-4ч</i>					
5.1.	Что такое техносфера?	1			
6.2.	Практическая работа: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере	1			Ноутбуки с выходом в интернет
7.3.	Что такое потребительские блага. Практическая работа: Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека	1			
8.4.	Общая характеристика производства. Экскурсия.	1			Ноутбуки с выходом в интернет
3. Технологии - 6ч. <i>«Сущность технологии . Характеристика технологии разных производств.»-6ч</i>					

9.1.	Что такое технология?	1			
10.2.	Классификация производств и технологий	1			
11.3.	Практическая работа: Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.	1			Ноутбуки с выходом в интернет
12.4.	Практическая работа: Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.	1			Ноутбуки с выходом в интернет
13.5.	Практическая работа: Сбор дополнительной информации в Интернете и литературе о технологиях	1			Ноутбуки с выходом в интернет
14.6.	Практическая работа «Защита рефератов» .	1			
4.Техника - 6ч. <i>«Техника, её разновидности. Технический рисунок , эскиз и чертёж.» - 6ч</i>					
15.1.	Что такое техника	1			
16.2.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1			Дрель-шуруповерт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной;
17.3.	Практическая работа: Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам	1			Дрель-шуруповерт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной;
18.4	Инструменты, механизмы и технические устройства	1			Дрель-шуруповерт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной;
19.5	Практическая работа: Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам	1			Дрель-шуруповерт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной;
20.6	Практическая работа: Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам	1			Дрель-шуруповерт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет
5.Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов - 8ч. <i>«Виды материалов и их свойства. Конструкционные, текстильные материалы , натуральная и искусственная кожа . Графическая документация.»- 8ч</i>					
21.1.	Виды материалов и их свойства.	1			
22.2.	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1			
23.3	Практическая работа «Ознакомление с образцами различного сырья и материалов»	1			VR шлем

24.4	Конструкционные материалы. Текстильные материалы	1			
25.5	Механические свойства конструкционных материалов.	1			
26.6	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1			
27.7	Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.	1			VR шлем
28.8	Практическая работа: «Лабораторные исследования свойств различных материалов»	1			
6. Технологии обработки пищевых продуктов - 8ч. <i>«Рациональное питание. Технология обработки овощей» - 8ч</i>					
29.1.	Кулинария . Основы рационального питания.	1			
30.2	Практическая работа: Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни				
31.3.	Витамины и их значение в питании	1			
32.4	Практическая работа «Определение количества и состава продуктов обеспечивающие суточную потребность человека в витаминах»	1			
33.5	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне Практическая работа: Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа	1			
34.6	Овощи в питании человека. Технологии механической, кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	1			
35.7	Технологии тепловой обработки овощей.	1			
36.8	Практическая работа: Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.	1			
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии - 6ч. <i>«Работа и энергия. Виды энергии Механическая энергия. Энергия волн» - 6ч</i>					
37.1.	Что такое энергия. Виды энергии.	1			
38.2.	Практическая работа: Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.	1			Ноутбуки с выходом в интернет
39.3	Виды накопления механической энергии	1			VR шлем
40.4	Практическая работа: Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.	1			VR шлем
41.5	Практическая работа «Изготовление игрушки йо-йо»	1			Дрель-шуруповерт;
42.6	Практическая работа «Изготовление игрушки йо-йо»	1			Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в

					интернет
8. Технологии получения, обработки и использования информации - 6ч. <i>«Информация и её виды» - 6ч</i>					
43.1.	Информация.	1			
44.2	Каналы восприятия информации человеком.	1			
45.3	Практическая работа: Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.	1			
46.4	Способы материального представления и записи визуальной информации	1			VR шлем
47.5	Практическая работа: Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств	1			
48.6	Практическая работа: Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств	1			
9. Технологии растениеводства - 8ч. <i>«Культурные растения и агротехнологии» - 8ч</i>					
49.1.	Растения как объект технологии	1			
50.2.	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1			
51.3	Общая характеристика и классификация культурных растений				
52.4	Практическая работа «Классифицирование культурных растений по группам»				
53.5	Практическая работа «Определение полезных свойств культурных растений»				
54.6	Использование культурных растений или опыты с ними.				
55.7	Практическая работа: Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений	1			
56.8	Практическая работа: Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.	1			Ноутбуки с выходом в интернет
10. Технологии животноводства - 6ч. <i>«Животные как объект технологии для удовлетворения потребностей человека.»-6ч</i>					
57.1.	Животные и технологии XXI века	1			
58.2	Животные и материальные потребности человека.				
59.3	Практическая работа: Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей				
60.4	Сельскохозяйственные животные и животноводство				
61.5	Практическая работа «Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание»	1			Ноутбуки с выходом в интернет

62.6	Животные помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки				
11. Социальные технологии - 6ч. <i>«Сущность и особенности социальных технологий . Характеристики личности человека» - 6ч</i>					
63.1.	Человек как объект технологии.	1			
64.2	Практическая работа: Тесты по оценке свойств личности.	1			
65.3	Практическая работа «Самооценка интересов и склонностей к какому- либо виду деятельности»	1			
66.4	Потребности людей	1			
67.5	Практическая работа: Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение	1			Ноутбуки с выходом в интернет
68.6	Содержание социальных технологий	1			Ноутбуки с выходом в интернет
69	Защита исследовательских работ	1			
70	Защита исследовательских работ	1			
	Итого	70			

15. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество
	Оборудование	
1	Компьютер	1
2	Швейная машина.	5
3	Швейные принадлежности	5
4	Утюг	1
5	Электроплита	1
6	Стол рабочий	6
7	Инструменты для ручного шитья	2
8	мойка	1
9	холодильник	1
10	столовая посуда;	1
11	комплект столовых приборов.	1
12	Предметы для сервировки стола	1

Тематическое планирование по технологии в 6 классе

70 часов (2 часа в неделю)

№ ур	Дата	Тема урока	Тип урока	Личностные	Предметные	Метапредметные			Используемое оборудование
						регулятивные	познавательные	Коммуникативные	
1-2		1. Введение в творческий проект. 2. Подготовительный этап.	УОНЗ	личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	систематизация; мыслительный эксперимент;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет
3-4		3. Конструкторский этап. 4. Технологический этап.	УМН	личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда;	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; усвоение информации с помощью компьютера;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
5-6-7		5. Этап изготовления изделия. 6. Заключительный этап. Защита проекта. 7. Практическое задание №1.	УМН УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет

8 - 9		8.Труд как основа производства. 9.Предметы труда.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда;организация	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления,действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника,	Дрель-шуруповерт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет
				трудности	объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;	рабочего места;	работа;	учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
10 -11		10.Сырьё как предмет труда. 11.Промышленное сырьё.	УМН	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организацииконтроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
12- 13		12. Сельск-ное и растительное сырьё. 13.Вторичное сырьё и полуфабрикаты .	УМН	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организацииконтроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	

14-15-16		14. Энергия и информация как предмет труда. 15. Объекты технологий как предмет труда. 16. Практическое задание №2	УМН УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Очки виртуальной реальности
17-18		17. Основные признаки технологии.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная	Знать: виды соединений. Уметь: различать	принятие учебной цели; выбор способов деятельности;	сравнение; анализ; систематизация;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.;	
		18. Технологическая, трудовая производственная дисциплина.		ответственность ; адекватное реагирование на трудности	разъёмные и неразъёмные соединения.	планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	мыслительный эксперимент; практическая работа;	слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
19-20		19. Техническая и технологическая документация. 20. Практическое задание №3	УМН УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет
21-22		21. Понятие о технической системе. 22. Рабочие органы технических систем.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет

23-24		23. Двигатели технических систем. 24. Механическая трансмиссия в технических системах.	УМН	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет
25-		25. Трансмиссия	УМН	самопознание;	Знать: виды	принятие учебной цели;	сравнение;	умение выделять главное из	
26		и в технических системах. 26. Практическая работа.	УПК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет
27-28		27. Технологии резания. 28. Технологии пластического формования материалов.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет
29-30		29. Основные технологии обработки. 30. Основные технологии обработки.	УМН	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет

31-32		31. Основные технологии механической обработки. 32. Практическая работа.	УМН УПК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; соблюдение норм и правил безопасности,	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Гравер в кейсе; Лобзик электрический; Лобзик ручной; Ноутбуки с выходом в интернет Очки виртуальной реальности
33-34		33. Технологии механического соединения деталей. 34. Технологии соединения деталей.	УОНЗ	самопознание; самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Ноутбуки с выходом в интернет
35-36		35. Технологии соединения деталей. 36. Особенности технологий соединения деталей.	УМН	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Дрель-шурупверт; Ноутбуки с выходом в интернет

37-38		37. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. 38. Практическое задание №4	УМН УРК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности
39-40		39. Технологии наклеивания покрытий. 40. Технологии окрашивания и лакирования.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
					последовательности; соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;				
41-42		41. Технологии нанесения покрытий на детали. 42. Практическая работа.	УМН УРК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
43-44		43. Основы здорового питания. 44. Молочные продукты и блюда из них.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	

							практическа я работа;		
45- 46 - 47		45. Кулинарные изделия из круп. 46. Технологии производства макаронных изделий и блюд из них. Лабораторная работа №1	УМН УПК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическа я работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
48- 49		48. Методы и средства получения тепловой энергии. 49. Преобразование тепловой	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическа я работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
		энергии.			помощью нагеля.				
50 51- 52		50. Передача тепловой энергии. 51. Аккумуляция тепловой энергии. 52. Лабораторная работа №2	УОНЗ УПК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическа я работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности

53-54		53. Восприятие информации 54. Кодирование информации при передаче сведений	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
55-56-57		55. Сигналы и знаки при кодировании информации. 56. Символы как средство кодирования информации. 57. Практическое задание №5	УМН УПК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет
58-59		58. Дикорастущие растения, используемые человеком. 59. Заготовка сырья дикорастущих растений	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	
60		60. Переработка	УМН	самооценка;	контроль	принятие учебной цели;	сравнение;	умение отвечать на вопросы,	
-61-62		и применение сырья, экологические факторы. 61. Условия и методы сохранения природной среды. 62. Лабораторная работа №3	УПК	личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;		анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	

63 - 64 - 65	63. Технологии получения животноводческой продукции. 64. Содержание животных. 65. Практическое задание №6	УОНЗ УРК	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	планирование организационного контроля труда;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет
66- 67 - 68	66. Виды социальных технологий. 67. Технологии коммуникации. 68. Структура процесса коммуникации.	УОНЗ	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет
69- 70	69. Итоговый тест. 70. Подведение итогов.	УРК УР	самооценка; личная ответственность ; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организационного контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент ; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	

Тематическое планирование по технологии в 7 классе
70 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Метапредметные результаты УУД	Используемое оборудование
Тема №1 " Основы производства" 4 ч.						
1.1- 1.2		Характеристика современных средств труда. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Пр. деятельность «Сравнение характеристик». ИКТ транспортных средств.	2	выявлять и различать потребности людей и способов удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;	РУУД: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.	

1.3- 1.4		Современные средства контроля качества ИКТ. Пр.деятельность» «Моделирование транспортных средств».	2	<p>характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <p>называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</p> <p>приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</p> <p>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</p> <p>подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела</p>	КУУД: формулировать вопросы и ответы на вопросы;	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности
Тема № 2 «Технологии растениеводства». Осенний период. - 4 ч						
2.1- 2.2		Технология посева и посадки культурных растений. Пр.раб. Уборка овощей.	2	<p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Проводить фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных</p>	РУУД: - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу.	
2.3- 2.4		Технология ухода за растениями. Пр.раб. Уборка картофеля.	2		ПУУД: - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную	

				культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки	информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение КУУД: - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.	
Тема № 3 Общая технология- 2 ч.						
3.1		Технологическая культура производства и культура труда.	1	называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;	РУУД: Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-соответствия, результата предложенному образцу ПУУД: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; устанавливать причинно- следственные деятельности человека КУУД: формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.	
3.2		Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	1	объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками		Ноутбуки с выходом в интернет

				различных видов;		
--	--	--	--	------------------	--	--

Тема № 4 " Техника"- 4 часа

4.1-4.2	Технологические машины, как технические системы. Конструирование и моделирование техники.	2	изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;	<p>РУУД: - фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .</p> <p>ПУУД: - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;</p> <p>- понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;</p> <p>КУУД: - слушать партнера по общению;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- признавать свои ошибки;</p> <p>- готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта.</p>	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности
4.3-4.4	Конструирование и моделирование техники. Пр. раб. «Изготовление моделей техники».	2	составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;		
			изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;		

Тема № 5 " Технологии машинной обработки конструкционных материалов.- 12 ч.					
6.1-6.2	Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Пр. раб. Определение плотности древесины по объему и весу образца. По. раб. Определение влажности образцов древесины.	2	выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;	РУУД: - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. выделять из темы урока известные знания и умения. ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. КУУД: - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению;	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности
6.3-6.4	Производство металлов. Технология выплавки металлов	2	распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;		
6.5-6.6	Производство древесных материалов. Производство древесных материалов на пилораме.	2	выполнять разметку заготовок; изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;	- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником; - осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.	-
6.7-6.8	Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс. Достоинства и недостатки материалов.	2	осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;		
6.9-6.10	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.	2	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;		
6.11-6.12	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формирования материалов.	2	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;		Ноутбуки с выходом в интернет

Тема № 6 «Технологии машинной обработки текстильных материалов»- 6 ч.					
6.1-6.2		Технологии машинной обработки текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Виды нетканых материалов из химических волокон.	2	<p>определять назначение и особенности различных швейных изделий;</p> <p>различать основные стили в одежде и современные направления моды;</p> <p>отличать виды традиционных народных промыслов;</p>	
6.3-6.4		Ткацкие переплетения. Общие свойства	2	выбирать вид ткани для определенных типов швейных	
		текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.		<p>изделий;</p> <p>снимать мерки с фигуры человека;</p> <p>строить чертежи простых швейных изделий;</p> <p>подготавливать швейную машину к работе;</p>	
6.5-6.6		Швейная машина. Пр.Раб. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.	2	<p>выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;</p> <p>проводить влажно-тепловую обработку;</p>	

**Тема № 7 " Технологии
обработки пищевых
продуктов"- 20 ч.**

7.1. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов-4 ч

7.2. Технология приготовления мучных изделий-4 ч.

7.3. Технология приготовления сладких блюд-3 ч.

7.4. Рыба. Приготовление блюд из рыбы-5ч.

7.5. Технология приготовления блюд из макаронных изделий и круп-4 ч.

7.1-7.2		Значение молока в питании человека. Технология	2	реализовывать санитарно-	РУУД: - Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость	
		приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов		гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;	достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. ПУУД: - Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение	
7.3-7.4		Требования к качеству молочных готовых блюд.	2	использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;		
7.5-7.6		Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека.	2	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;		
7.7-7.8		Технология приготовления бутербродов. Пр.раб. Приготовление теста для пельменей.	2	составлять меню;		
					Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной	Ноутбуки с выходом в интернет

				<p>области предметной технологической деятельности.</p> <p>КУУД: - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p> <p>рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения</p>	
7.9- 7.10- 7.11		<p>Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. . Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p>	3		<p>графической документации, овладение</p>

7.12-7.13-7.14-7.15-7.16		Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.	5			
7.17-7.18-7.19-7.20		Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий.	4			
Тема № 8 " Технологии получения, преобразования и использования энергии" -4 ч.						
8.1-8.2		Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;	РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности

			<p>выявлять пути экономии электроэнергии в быту;</p> <p>пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;</p>	<p>ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
8.3-8.4	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2			
Тема № 9 " Технологии получения, обработки и использования информации"-4 ч					
9.1-9.2	Технологии получения информации	2	применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;	<p>РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	Ноутбуки с выходом в интернет
9.3-9.4	Коммуникационные технологии и связь	2	<p>изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;</p> <p>встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;</p> <p>разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;</p> <p>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;</p> <p>представлять информацию вербальным и невербальным средствами;</p>		
Тема № 10 " Технологии растениеводства" (весенние работы)- 6 ч					
10.1-10.6	Технологии посева и посадки культурных	6	Осваивать общие приемы выращивания рассады томата, оценки их состояния, выбраковки, подготавливать участки и посадки.	<p>РУУД: - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	

	<p>растений</p> <p>Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая</p> <p>Технологии флористики и ландшафтного дизайна</p> <p>Технология выращивания огурца рассадным способом в защищенном грунте.</p> <p>Технология выращивания томата рассадным способом в защищенном грунте.</p>			<p>ПУУД:</p> <p>-Проявление познавательных интересов вданной области предметной технологической деятельности.</p> <p>КУУД:- Уметь взаимодействовать сучителем и коллективом.</p>	
Тема № 11 " Технологии животноводства"-2 ч					
11.1-11.2	Кормление животных и уход за животными.	2	<p>распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;</p> <p>приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;</p> <p>осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;</p>	<p>РУУД:</p> <p>- Обеспечивать умения работы в группе;разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>ПУУД:</p>	

			<p>собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;</p>	<p>- Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение</p> <p>КУУД:</p> <p>- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p>	
<p>Тема № 12 " Социально-экономические технологии"- 4 ч.</p>					
12.1-12.2	Рынок и маркетинг. Исследование рынка	2	<p>объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;</p>	<p>РУУД:-</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -</p>	Ноутбуки с выходом в интернет
12.3-12.4	Методы и средства получения информации в процессе социальных	2	<p>называть виды социальных технологий;</p>		

		технологий. Профессии, связанные с реализацией социальных технологий.		характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
Методы и средства творческой и проектной деятельности-4 часа						
13.1-13.2		Методика научного познания и проектной деятельности. Защита проекта.	2	Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности	РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД:- Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности
13.3-13.4		Дизайн при проектировании. Защита проекта. Подведение итогов	2			
ИТОГО: 70 часов						

**Тематическое планирование по технологии в 8 классе
35 часов (1 час в неделю)**

№ у р	Тема урока	Тип урока	Личностны е	Предметные	Метапредметные			Используемое оборудование
					регулятивные	познавательны е	Коммуникативные	
1 - 2	1. Введение 2. Дизайн в процесс проектиро вания, Методы деятельности.	УОН 3	личная ответствен ность; адекватное реагирован ие на трудности	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	систематизация; мыслительный эксперимент;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение	Ноутбуки с выходом в интернет, очки виртуальной реальности
3 - 4	3. Метод мозгового штурма при создании	УМ Н	личная ответствен ность; адекватное реагирован	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь:	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из	Ноутбуки с выходом в интернет

		инноваций . 4.Практическая работа.	УРК	ие на трудности	формулировать задачу проекта	организации контроля труда;	усвоение информации с помощью компьютера;	прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
5 - 6		5. Продукт труда, стандарты производства. 6. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы.	УОН 3	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
7		Практическое задание №1	УРК	самопознание; самооценка ; личная ответственность	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя;

				ность; адекватное реагирован ие на трудности	соединения с помощью нагеля.	контроля труда; организация рабочего места;	практическая работа;	задавать вопросы на понимание, обобщение
8 - 9		8. Классификация технологий. 9. Технологии материального, сельскохозяйственного производства и земледелия.	УОН 3	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
1 0		Практические задания №2	УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность;	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на

				адекватное реагирование на трудности		организация рабочего места;	работа;	понимание, обобщение
1 1 - 1 2 - 1 3		11.Органы и системы управления технологическими машинами. 12.Автоматическое управление.Основные элементы автоматики. 13. Автоматизация производства.	УОН 3	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
1		14.Плавле	УОН	самопознание	Знать: виды	принятие учебной	сравнение;	умение выделять главное из

4 - 1 5	ние материало в и отливка изделий. Пайка, сварка и закалка материало в. 15.Электро искровая, электрохи мическая обработка металлов.	3	ие; самооценка ; личная ответствен ность; адекватное реагирован ие на трудности	соединений. Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.	цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	анализ; систематизаци я; мыслительный эксперимент; практическая работа;	прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
1 6 - 1 7	16.Ультраз вуковые и лучевые методы обработки. 17.Особен ности технологи й обработки жидкостей	УМ Н	самооценка ; личная ответствен ность; адекватное реагирован ие на трудности	планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательно	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

		и газов.			сти; соблюдение норм и правил безопасности,	учебного труда.	места; выполнение правил гигиены	
1 8		Практическая работа.	УРК	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
1 9 - 2 0		19. Мясо птицы и животных. 20. Лабораторная работа №1	УМН УРК	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: виды соединений. Уметь: различать разъемные и неразъемные соединения.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

2 1 - 2 2	21.Выделение энергии при химических реакциях. 22.Химическая обработка.	УОН 3	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
2 3 - 2 4	23.Материальные формы представления информации для хранения. 24.Средства и технологии записи. Хранение информации.	УОН 3	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

2 5		Микроорга низмы, бактерии и вирусы.	УОН З	самооценка ; личная ответствен ность; адекватное реагирован ие на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизаци я; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
2 6 - 2 7		26.Однокл еточные водоросли и грибы. 27.Лаборат орная работа.№2	УМ Н УРК	самооценка ; личная ответствен ность; адекватное реагирован ие на трудности	Знать: последовательно сть выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизаци я; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
2 8 - 2		28.Получе ние продукции животново дства.	УОН З	самооценка ; личная ответствен ность;	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование	сравнение; анализ; систематизаци я; мыслительный	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать

9		29.Разведение животных.		адекватное реагирование на трудности	допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	организации контроля труда; организация рабочего места;	эксперимент; практическая работа;	собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
30		Практическое задание №3	УРК	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
31		Рынок. Основные категории рыночной экономики . Маркетинг .	УОН 3	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение

3 2		Методы стимулирования сбыта и методы исследования рынка.	УМ Н	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	принятие учебной цели;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
3 3		Практическая работа.	УРК	самооценка ; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	организация рабочего места;	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
3 4		34.Итоговый тест.	УРК	самооценка ;	контроль промежуточного	принятие учебной цели;	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопросы, рассуждать,

- 3 5		35.Подведение итогов.	УР	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа;	описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение
-------------	--	-----------------------	----	---	--	--	--	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Ж.-д. СТ. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, Артамонова Аминя Туржановна, исполняющий обязанности
директора
15.11.2022 12:25 (MSK), Сертификат E23B178FE8CA9DCCFDE3C0FF7D3F9991