

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда
Протокол № _____ от _____
Председатель м/о _____

Проверено
зам.директора по УВР
_____ Лисичкина О.И.

Утверждаю
и.о.директора школы
_____ Артамонова А.Т.

Рабочая программа внеурочной деятельности Краеведение

Возрастная группа 12-13 лет
(социальное направление)

Разработал программу
учитель истории
Калина М.А.

Пояснительная записка

*“Любовь к родному краю,
знания его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества.”*

Д.С.Лихачёв

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Самарского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Представленная программа рассчитана на учащихся 6-7 классов. Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах.

Тема “Мой дом, мой посёлок, моя школа”, нацелены на воспитание любви, уважения к школе, как к своему второму дому, своей улице и посёлку как к малой родине.

Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа.

В программе второго года обучения ребята получают наиболее полное представление о Самарской области, её городах и посёлках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место на втором году обучения занимает изучение истории Безенчукского района, беседы с интересными людьми, встречи.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Цели и задачи:

- Углубить и расширить знания учащихся по истории Самарского края, своего посёлка, школы;
- развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками
- Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников
- Приобщить школьников к поисково-исследовательской работе
- Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам
- Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

Основные методы обучения:

- Практические
- рассказ педагога и рассказы детей
- беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Планируемые результаты

Личностные УУД предполагают формирование

- - устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- - ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- - основ своей этнической принадлежности, гражданства, чувства гордости за свою Родину;
- - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- - основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД – это умения:

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- - вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД реализуются в умении:

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- - строить сообщения в устной и письменной форме;
- - смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- - высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД проявляются в умении:

- - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- - допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- - задавать вопросы;
- - формулировать собственное мнение.

Предметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих знаний и умений:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы марийского края, символы республики;
- ориентироваться на картах Самарской области и России, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, города, района, фамилии и произведения марийских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Самарского края
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Результатами реализации программы «Краеведение» у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение»**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;
- **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам мари, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов Самарского края, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Самарского края: нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих на территории Самарского края;
- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Что должны знать и уметь воспитанники:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять доклады, рефераты
- Оформлять дневник похода
- Применять полученные знания на практике
- Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
- Практиковаться в умении проводить экскурсии

Программно-тематическое планирование составлено на основе **«Программы комплексной туристско-краеведческой подготовки. Авторский коллектив: А.Евтушенко, И.Стороженко. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва, Народное образование, 2002.»**

Занятия проводятся во внеурочное время, 1 час в неделю.

**Почасовая разбивка
учебного курса**

№	Разделы программы	1 год обучения	2 год обучения
1	Вводная беседа	1	1
2	Посёлок, в котором мы живём	7	-
3	Мой Безенчукский район	-	6
4	Изучение Самарской области		6

5	Мой дом, семья	6	-
6	Туристские навыки	3	-
7	Охрана природы	8	-
8	Поиск	7	-
9	Экология	-	4
10	Школьный музей	-	5
11	Загадки Поволжья		5
12	Истоки Самарского края	-	6
13	Итоговые практические занятия	2	1
	Итого	34	34

Тематический план

1 год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Вводная беседа. Задачи, содержание программы на новый учебный год.	1	1	-
2	Посёлок, в котором мы живём	7	3	4
2.1	История станции Звезда.	2	1	1
2.2	География села	1	-	1

2.3	Сельский труд.	1	1	-
2.4	Школа: вчера и сегодня.	2	1	1
2.5	Большая школьная семья.	1	-	1
3	Мой дом, семья	6	3	3
3.1	Летопись нашей семьи.	2	1	1
3.2	Любимые семейные занятия	2	1	1
3.3	Трудовая слава нашей семьи.	2	1	1
4	Охрана природы	8	4	4
4.1	Природа и наше здоровье.	1	1	-
4.2	Птицы и животные нашего края.	2	1	1
4.3	Съедобные и несъедобные растения нашего края.	2	1	1
4.4	Народные погодные приметы.	2	1	1
4.5	Охрана природы и мы.	1	-	1
5	Поиск	7	1	6
5.1	Народные праздники	1	1	1
	- русские,	2	1	1
	- мордовские,			
	- чувашские			

6	Подготовка и выступление с отчётом о проделанной работе.	2	1	1
7	Экскурсия к реке Чапаевка.	3	-	3
	Итого	34	13	21

1. Вводная беседа:

- Задачи, содержание программы на новый учебный год.

2. Посёлок, в котором мы живём.

2.1 История станции Звезда.

- Время создания села
- Основные занятия населения
- Достопримечательности

2.2 География села

- Географическое положение, границы, территория
- Полезные ископаемые
- Реки, озёра

2.3 Сельский труд.

- Животноводство
- Растениеводство
- Механизация сельского хозяйства

2.4 Школа: вчера и сегодня.

- История «старой» и «новой» школы на ст. Звезда
- Педагогический коллектив

2.5 Большая школьная семья.

- Гордость школы - выпускники
- Достижения Звездинских школьников сегодня.

Практические задания:

- Выпуск газет с вопросами викторины “Что? Где? Когда? ” для различных классов с вопросами по истории села.
- Разгадывание ребусов, кроссвордов по работе на селе.
- организация поиска по направлению “Летопись моей школы”

3. Мой дом, семья

3.1 Летопись нашей семьи.

- Составление и представление родословного древа семьи.

3.2 Любимые семейные занятия.

- Рассказ и представление любимых семейных занятий, развлечений, традиций.

3.3 Трудовая слава нашей семьи

- Рассказ о трудовых подвигах родственников.

Практические задания:

- Организация выставки «Родословное древо».

- Организация фотовыставки «Трудовая слава нашей семьи».

4. Охрана природы

4.1 Природа и наше здоровье.

4.2 Птицы и животные нашего края.

4.3 Съедобные и несъедобные растения нашего края.

4.4 Народные погодные приметы.

4.5 Охрана природы и мы.

- Знакомство с флорой и фауной края
- Знакомство с влиянием природы на здоровье человека
- Знакомство с народными погодными приметами

Практические задания:

- Организация экскурсий по окрестностям села для знакомства с флорой и фауной края
- Участие в акции по благоустройству села, уборке мусора
- Учебно-познавательная игра – «Учись, играя»

5. Поиск.

- Знакомство с народными праздниками. Выбираем праздники народов наиболее полно представленных в составе жителей ст. Звезда: русские, мордва, чувашаи.

Практические задания:

- Встречи со старожилками и знакомство с народными праздниками.
- Представление собранного материала в форме КТД «Россия – Родина многих народов».

6. Подготовка и выступление с отчётом о проделанной работе.

Материал готовится к 1 июня – Дню защиты детей.

7. Экскурсия к реке Чапаевка.

Практические задания:

- Организация похода по родному краю, изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями, а так же формирование умений вести себя в природе
- Воспитание любви к малой родине через любовь к родной природе.

Тематический план Второй год обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Вводная беседа. Задачи, содержание программы на новый учебный год.	1	1	-
2	Изучение Самарской области	6	2	4
2.1	География Самарской области	2	1	1
2.2	Города и районы Самарской области	4	1	3
3	История Волжского края	6	3	3
3.1	Описание земли Самарской	1	1	-
3.2	Самарский край в далёком прошлом	1	1	-
3.3	Волжская Булгария	1	1	-
3.4	Самарский край в 17 -18 веках	1	-	1
3.5	Самарский край в 19 веке	2	-	2

4	Экология	4	2	2
5	Школьный музей	5	1	4
6	Загадки Поволжья	5	1	4
7	Безенчукский район	6	1	5
7.1	История возникновения, природа	1	1	-
7.2	Знаменитые люди района	1	-	1
7.3	Район в годы ВОВ	2	-	2
7.4	Культурные и исторические достопримечательности	2	-	2
8	Итоговые практические занятия	1	-	1
	Итого	34	11	23

1. Вводная беседа:

- Задачи, содержание программы на новый учебный год.

2. Изучение Самарской области

2.1 География Самарской области

- Географическое положение, границы, территория
- Полезные ископаемые
- Реки, озёра
- Каналы, водохранилища.

Практические задания:

- Выпуск газет с вопросами викторины “Что? Где? Когда? ” для различных параллелей
- Разгадывание ребусов, кроссвордов по истории области.

2.2 Города и районы области

- Самара – областной центр
- Малые города
- Районные центры

Практические занятия:

- Интеллектуальные игры “Знаешь ли ты Землю Самарскую?”
- Оформление альбомов о городах Самарской области

3. История Самарского края:

3.1. Краткое описание Земли Самарской

3.2. Наш край в далёком прошлом

3.3 Волжская Булгария

3.4 Самарский край в 17-18 веках

3.5 Самарский край в 19 веке

Практические занятия:

экскурсия в краеведческий музей г. Самара

4. Экология

- Связь туризма и краеведения с экологией. Правила поведения в природе
- Охрана рек, родников, водоёмов
- Охрана птиц и животных
- Ядовитые растения, грибы, пресмыкающиеся
- Красная книга

Практические занятия:

Поход выходного дня в п. Маячный.

Участие в экспедиции по благоустройству села.

5. Школьный музей.

1. Результаты поисковых работ обработать и пополнить школьный музей.
2. Повсеместно вести пропагандистскую работу среди школьников и взрослого населения с целью сохранения памяти о павших защитниках Отечества
3. Сотрудничать со средствами массовой информации, составлять летопись поискового движения

Практические занятия:

Разработка текстов экскурсий – обзорной и тематической.

6. Загадки Поволжья.

- Сбор материала о необычных объектах, явлениях природы, обработка данных археологических раскопок.

Практические занятия:

Выпуск краеведческих газет и презентации в Power Point.

7. Безенчукский район.

- География Безенчукского района, природные достопримечательности.
- Знаменитые люди района, район в годы ВОВ.

Практические занятия:

посещение краеведческой экспозиции в п. Безенчук. Выставочный Центр «Радуга»

Составление презентации об истории района.

Встречи с ветеранами ВОВ.

8. Итоговые практические занятия – участие в экологических и краеведческих мероприятиях (районный слёт краеведов)

Список используемой литературы.

1. Борисова Н.С. Методика историко-краеведческой работы. Москва, Просвещение, 1982
- 2.Иванов П.В. Педагогические основы краеведения. Москва, Наука, 1967
3. Программы комплексной туристско-краеведческой подготовки. Авторский коллектив: А.Евтушенко, И.Стороженко. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва, Народное образование, 2002.
4. Строев К.Ф. Краеведение. Москва, Просвещение, 1967
5. Школьное краеведение. Москва, Просвещение, 1993

