

Утверждено приказом
№ от «29» 09. 2022г.

И.о. директора школы

А.Т. Артамонова



Положение о домашнем задании

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области

1. Общие положения

1. Положение о домашнем задании для обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы ж.-д.ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН .4.2.2821-10 (п. 10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом)ООД. Положение рассматривается на Педагогическом совете, имеющим право носить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем ОО.
3. Домашнее задание в ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда рассматривается как форма личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления.
4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

5. Функции домашнего задания:

- > закрепление и углубление полученных знаний;
- > практическое применение знаний и умений при выполнении стандартных и творческих заданий;
- > подготовка к усвоению нового учебного материала.

6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- > закрепление теоретического материала,
- > формирование познавательного интереса к изучаемому предмету,
- > обобщение и систематизация материала, пропедевтика предметного материала.

1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- > усвоение изучаемого материала по учебнику;
 - > выполнение устных упражнений;
 - > выполнение письменных упражнений по предметам;
 - > выполнение творческих работ;
 - > проведение наблюдений;
 - > выполнение практических и лабораторных работ;
 - > изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.8 Используются следующие виды домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- групповая, творческая,
- дифференцированная, единая для всего класса
- составление домашней работы для соседа по парте.

1.9 Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Основные требования к формированию домашнего задания.

2.1. Домашнее задание должно:

- быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему занятию; тщательно планироваться;
- быть посильным и доступным пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе;
- возбуждать интерес к изучаемому предмету;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, носить дифференцированный, индивидуальный характер;
- включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать

причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях; проверяться учителем

2.2. Домашнее задание не должно:

➤быть однообразным и шаблонным;

2.3. Давая домашнее задание, учитель проводит инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач.

2.4.Задание, направленное на усвоение материала урока, даётся в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, даётся сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, даётся в начале урока.

2.5. Домашнее задание должно быть небольшим по объему. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение строго соответствовали требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах— 1,5 часов

в 4 - 5 классах— 2 часов

в 6 - 8 классах— 2,5 часов

в 9 — 11 классах — 3,5 часов

2.6.Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

2.7 Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

2.8. Домашнее задание не задается: в первом классе, на праздничные, каникулярные дни.

2.9.В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание: для закрепления материала; для выполнения его в интересах всего классного коллектива; для развития индивидуальных способностей обучающихся; для развития способностей особо одаренных обучающихся.

3. Проверка домашнего задания.

3.1 Проверка выполнения домашнего задания —установление факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), выявления самостоятельности выполнения через определение приемов, использованных обучающимися при самостоятельной работе дома, определение подготовленности обучающихся к усвоению нового материала.

3.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.3.В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в его начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях

повышения результативности проверки используется учебно-лабораторное оборудование.

3.4. Формы контроля должны обеспечить оценку результатов, наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильными обучающимися, так и со слабоуспевающими. Проверка должна быть организована так, чтобы обучающиеся были заинтересованы в дальнейшей учебной деятельности.

3.5. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- выборочная проверка письменного задания
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных обучающихся.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.

- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

Артамонова Аминя Туржановна
19.12.2022 12:25 (MSK), Сертификат НЭП 1A5FA41505AA571D8851D2721F2D0BEE