

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель м/о \_\_\_\_\_ Калина М.А.

Проверено  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Лисичкина О.И.

Утверждаю  
и.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ А.Т.Артамонова

## **Рабочая программа внеурочной деятельности Школьная газета.**

(социальное направление)

Возрастная категория 14-15 лет

Программу разработала  
учитель истории  
Калина Марина Алексеевна

Звезда 2022

### **Пояснительная записка.**

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Программа предназначена для учащихся основной школы и реализует межпредметные связи русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой...

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

**Основные виды внеурочной деятельности:** исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

**Основные направления деятельности:**

**Социальная.** «Школьная газета»- способ познания социального, политического устройства общества.

**Информационная.** «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

**Образовательная.** Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

**Воспитательная.** Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

**Коммуникативная.** Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

### **Принципы:**

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

**Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия.**

Программа предназначена для учащихся 14-15 лет и рассчитана на 2 года обучения.

**Количество часов: 68 часов (1 час в неделю)**

**Продолжительность одного занятия: 40 минут**

**Цель программы:** создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

-Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.

- Дать представление о сущности журналистской профессии.
  - Познакомить со способами сбора информации.
  - Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.
  - Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
  - Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
  - Учить давать самооценку результатам своего труда.
  - Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность
  - Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

**Метапредметными результатами** являются умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметными результатами** являются представления:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектом режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Формы и методы работы.**

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

### **Формы работы:**

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и

коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса.

-экскурсии

-целевые прогулки

- практическая деятельность

- викторины

- заочное путешествие

- праздники

-беседа

-иллюстрирование, информирование

-посещение библиотеки

### Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения

№,п/п.	Тема занятия.	Количество часов.		Дата.
		Теория.	Практика.	
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	1	
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1	1	
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1	1	
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	1	
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	1	
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	1	
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	2	

8	Информационная составляющая газеты.	2	0	
9	Сбор первичной информации.	1	2	
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	1	2	
11	Практическое занятие. Заметка в газету.	0	4	
12	Этика и психология журналистского общения.	1	1	
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	1	
14	Иллюстрации , рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	2	
<b>2 год обучения</b>				
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	1	1	
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1	1	
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	1	
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1	1	
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1	1	
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	1	
21	Очерк. Особенности жанра.	1	1	
22	Проблемный очерк.	1	1	

23	Портретный очерк	1	1	
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	1	
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	0	1	
26	Практикум . Берем интервью.	0	1	
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	1	1	
28	Развлекательные страницы.	0	1	
29	Интеллектуальные, логические задачи.	0	1	
30	Принципы верстки..	1	1	
31	Функции редактора: от теории к практике	1	1	
32	Творческая мастерская	0	1	
33	Портфель достижений.	1	1	
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	0	1	
<b>Всего</b>		<b>28 часов.</b>	<b>40 часов.</b>	
		<b>68 часов</b>		

### Планируемые результаты

В результате изучения курса «Школьная газета» должны быть достигнуты определенные результаты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения .



Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в месяц)

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

**Реализация программы кружка « Школьная газета» позволит:**

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

#### **Формы оценки результатов.**

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

#### **Информационно-методическое обеспечение. Техническое обеспечение.**

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации

6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

### **Ресурсы Интернета.**

1. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
2. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

### **Портфолио достижений учащихся.**

Раздел включает грамоты, дипломы, сертификаты, справки школьного уровня, похвальные листы, благодарности за активную деятельность, фотографии учащегося и его проектных, исследовательских, оформительских, информационных, творческих работ, блокнот зарисовок и заметок — результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, участие в конкурсах и викторинах, интеллектуальных играх..., а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Ж.-Д. СТ. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**, Артамонова Аминя Туржановна, исполняющий обязанности директора  
12.12.2022 07:47 (MSK), Сертификат E23B178FE8CA9DCCFDE3C0FF7D3F9991