

**Согласовано:**

Совет Школы ГБОУ СОШ ж.-д. ст.  
Звезда муниципального  
района  
Безенчукский Самарской области  
Протокол № 1 от « » август 2022 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Адышкина Ю.Н.

**Утверждаю:**

И.о.директора ГБОУ СОШ ж.-д. ст.  
Звезда муниципального района  
Безенчукский Самарской области  
Приказ № от « » августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ А.Т. Артамонова

**Положение**

**о разработке и реализации специальной  
индивидуальной программы развития обучающегося  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы ж.-д. ст. Звезда муниципального района  
Безенчукский Самарской области**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее — Положение) ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда (далее – Школы) регулирует порядок составления и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся (далее – СИПР).

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (РФ)
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273

-ФЗ

(в редакции от 29.12.2012)

- Конвенцией о правах инвалидов
- письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС)

**1.3.** Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Основы реализации СИПР.**

**2.1.** Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

**2.2.** Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**2.3.** Основанием для разработки СИПР является адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями) на текущий учебный год.

## **3. Порядок разработки СИПР.**

**3.1.** При поступлении обучающегося в Школу в соответствии с приказом директора Школы специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей реализации СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

- 3.2.** Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
- изучение специалистами и заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
  - знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
  - сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.

**3.3.** На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития. **3.4.** Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
  - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
  - характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
  - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

**3.5.** Приказом директора из учителей и специалистов, работающих с обучающимся, формируется экспертная группа, назначается ее руководитель. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют сведения о здоровье обучающегося и личные данные.

**3.6.** ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

**3.7.** ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

**3.8.** Содержание образования включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП НОО. Задачи образования формулируются в соответствии с СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

**3.9.** СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**3.10.** Содержание деятельности по уходу может включать такие пункты, как прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

**3.11.** Содержание деятельности по присмотру может включать такие пункты, как: обеспечение безопасной среды, составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.

**3.12.** Внеурочная деятельность включается в структуру СИПР по заявлению родителей. Она должна быть представлена планом мероприятий внеурочной деятельности на текущий учебный год.

**3.13.** Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР, должен включать всех учителей и специалистов, работающих с обучающимся.

**3.14.** Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества. Программа может содержать следующие разделы:

- психологическая поддержка семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка -инвалида;
- требования к ребенку и единые подходы к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;  задания, составленные специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях и пр.

**3.15.** Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**3.16.** Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП. **4. Порядок реализации СИПР.**

**4.1.** Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в соответствии с СИПР, и родителями (законными представителями) ребенка.

**4.2.** Реализация СИПР осуществляется по расписанию, составляемому руководителем экспертной группы и утверждаемому директором Школы.

**4.3.** С учетом готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников и содержания СИПР при составлении расписания выбирается форма обучения (групповая или индивидуальная).

**4.3.1.** Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

**4.3.2.** Индивидуальные уроки/занятия в случае необходимости постоянного присмотра проводятся с обучающимся, имеющим выраженные проблемы поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия и т.п.), обучающимся, не готовым к пребыванию в группе сверстников, а также в случае необходимости решения включенных в СИПР образовательных задач, которые существенно отличаются от задач других обучающихся группы сверстников.

**4.4.** В случае преодоления проблем и нарастания уровня готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников в течение учебного года форма обучения и расписание могут быть изменены.

**4.5.** По всем учебным предметам учителя должны составлять календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

**4.6.** Методы, приемы обучения выбираются каждым учителем и специалистом, работающими с обучающимся, самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.

**4.7.** Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

**4.8.** Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регулируется соответствующим локальным актом Школы.

**4.9.** В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.