

## **Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

### 1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Плясункова М.А.

Ф.И.О. наставника: Лисичкина О.И.

Ф.И.О., Лисичкина О.И.

Период наставничества: с «1» сентября 2020г. по «31» мая 2022г.

С **1.09.2020** г. установлено наставничество над молодым специалистом, Плясунковой М.А.

Молодой педагог работает в ГБОУ СОШ ж. – д. ст. Звезда с 2019 года. Преподаёт биологию, химию, ОДНКНР.

Согласно составленному плану работы с молодым специалистом, наставником, Лисичкиной О.И., учителем русского языка и литературы (стаж 39 лет), проведена следующая работа.

В сентябре месяце 2020 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре месяце состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В ноябре месяце состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В ноябре-декабре 2020 года Плясункова М.А. посетила уроки наставника с целью изучения системы работы педагога.

3.12.2020 года состоялось занятие по систематизации наработок профессиональной деятельности молодого учителя Плясунковой М.А.

Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания предмета.

18.11.2020 года наставником посещен урок биологии в 5 классе на тему «Беспозвоночные».

Анализ занятия показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, но испытывает затруднение в организации учебной деятельности учащихся;

Не использует современные педагогические технологии, (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

Не выставлены оценки.

Нет мотивации к занятиям.

В основе проведенного занятия лежит системно-деятельностный подход, занятие

проведено с учетом требований ФГОС. С учащимися класса установлены доброжелательные деловые взаимоотношения.

**Вывод : *Молодому специалисту была оказана помощь:***

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.
- в построении урока.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

## **В 2021 – 2022 учебном году продолжена работа по наставничеству над молодым педагогом Плясунковой М.А.**

Задачи, поставленные на текущий учебный год:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, продолжить формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

В сентябре 2021 года были определены формы работы с молодым специалистом, разработан совместный план работы.

Сентябрь – декабрь 2021 года проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно - тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Трёхединная цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования
5. Собеседование по методике проведения современного урока.
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
9. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

7.12.2021 года наставником посещено внеурочное занятие «Финансовая грамотность» в 9 классе по теме «Виды банков» с целью изучения системы работы учителя и способов решения им конкретных педагогических задач. Занятие проведено проведён в соответствии с программными требованиями, цель достигнута. Необходимо активизировать формы учебного процесса, работать над организацией учебной деятельности каждого учащегося.

В течение 2 полугодия 2021 – 2022 учебного года наставляемый продолжил посещать уроки как наставника, так и открытые уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам, развитию профессиональных компетенций.

### **Вывод**

Основной период становления молодого специалиста проходит успешно.

Ведение школьной документации осуществляется своевременно и верно.

Педагог владеет методикой ведения урока; использует современные педагогические технологии, методы активизации познавательной деятельности учащихся, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся.

Основной этап развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается компетентная помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

### **Задачи на следующий учебный год:**

направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

**Педагог – наставник**

**О.И. Лисичкина**