**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году**

**в \_\_ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование ОО)*

# Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|  |  |
| --- | --- |
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования  |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы  |
| ОГЭ  | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор, РОН | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ  | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ  |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

**ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году**

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9в форме ГВЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 15 | 0 |
|  | Математика | 15 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 |
|  | Химия | 2 | 0 |
|  | Информатика | 5 | 0 |
|  | Биология | 4 | 0 |
|  | История | 2 | 0 |
|  | География | 6 | 0 |
|  | Обществознание  | 11 | 0 |
|  | Литература | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 |

**2. Результаты ОГЭ в 2023 году**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Русский язык | 15 | 0 | 0 | 0 | 3 | 20 | 9 | 60 | 3 | 20 |
|  | Математика  | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 |
|  | История  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
|  | География  | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 |
|  | Обществознание | 11 | 0 | 0 | 0 | 7 | 64 | 4 | 36 | 0 | 0 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся, получивших отметки** |
| --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** | **годовая** | **экзамен** |
|  | Русский язык | 1 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 0 | 0 |
|  | Математика  | 0 | 0 | 5 | 0 | 10 | 15 | 0 | 0 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
|  | Биология | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | История  | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География  | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 2 | 0 | 4 | 4 | 5 | 7 | 0 | 0 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам**

| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **% обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **на уровне годовой** | **выше годовой** | **ниже годовой** |
|  | Русский язык | 27 | 67 | 6 |
|  | Математика  | 67 | 0 | 33 |
|  | Физика | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 100 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 100 |
|  | Биология | 100 | 0 | 0 |
|  | История  | 50 | 0 | 50 |
|  | География  | 50 | 50 | 0 |
|  | Обществознание | 36 | 18 | 46 |
|  | Литература  | 0 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 0 | 0 | 0 |

**5. Результаты ГВЭ-9[[2]](#footnote-2) в 2023 году**

ГИА в данном формате не проводилась

**6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.**

| **№ п/п** | **Наименование учебного** **предмета** | **Название учебника / линия учебников ФПУ***(указать авторов, название, год издания)* |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Русский язык 9 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 |
| 2 | Математика  | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А..,Алгебра 9 класс, Акционерное общество«Издательство «Просвещение», 2020Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 9 класс, Акционерное общество«Издательство «Просвещение»,2022 |
| 3 | Химия  | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 класс, Акционерное общество “Издательство”Просвещение”2019 |
| 4 | Информатика  |  |
| 5 | Биология | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И., Биология 9 класс , Дрофа, 2019 |
| 6 | История  | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова, История России 9 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2019Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 г. 9 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019 |
| 7  | Обществознание  | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Обществознание 9 класс, Акционерное общество«Издательство»Просвещение» 2017 |
| 8 | География  | Дронов В.П., Ром В. Я., География 9 класс Дрофа 2019 |

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 0 | 0 | 2 | 13 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

В 2023 году у выпускников появился интерес к истории отечества и зарубежной истории. В дальнейшем это поможет им поступить в учебные заведения с направленностью данного предмета.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 0 | 0 | 2 | 100 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| русский язык | 0-14 | 15-16 | 29-33 | 29-30 |
| математика | 0-7 | 8-9 | 22-31 | 22-23 |
| физика | 0-10 | 11-12 | 35-45 | 35-36 |
| химия | 0-9 | 10-11 | 31-40 | 31-32 |
| биология | 0-12 | 13-14 | 38-48 | 38-39 |
| география | 0-11 | 12-13 | 26-31 | 26-27 |
| обществознание | 0-13 | 14-15 | 32-37 | 32-33 |
| история | 0-10 | 11-12 | 30-37 | 30-31 |
| литература | 0-15 | 16-17 | 35-42 | 35-36 |
| информатика и ИКТ | 0-4 | 5-6 | 16-19 | 16-17 |
| иностранные языки | 0-28 | 29-30 | 58-68 | 58-59 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выпускники текущего учебного года, обучающиеся по программе ООО | 0 | 100% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Результаты ОГЭ по истории в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 50%. Первичный балл по предмету в 2023 году составил 26 баллов, максимальный-28 баллов, минимальный – 25 баллов. Средняя оценка по предмету составила 4.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7. по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[3]](#footnote-3)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 75% |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | П | 100% |
| 3 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 100% |
| 4 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор) | Б | 100% |
| 5 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | Б | 100% |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Б | 100% |
| 7 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100% |
| 8 | Работа с исторической картой | Б | 100% |
| 9 | Работа с исторической картой | П | 100% |
| 10 | Работа с исторической картой | П | 100% |
| 11 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 100% |
| 12 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100% |
| 13 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 75% |
| 14 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100% |
| 15 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 100% |
| 16 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Б | 100% |
| 17 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 100% |
| 18 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 50% |
| 19 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | Б | 50% |
| 20 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | В | 50% |
| 21 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | П | 50% |
| 22 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | П | 0% |
| 23 | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | В | 50% |
| 24 | Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | В | 50% |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
	+ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
	+ *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

С заданиями базового уровня № 3-8, №12, №14-17 учащиеся справились на 100%; с заданиями № 1 и № 13 – на 75%.

С заданиями повышенного уровня № 2, № 9-11 учащиеся справились на 100%; с заданиями № 18 и № 21 – на 75%; с заданием № 22, где проверялись знания из следующего раздела «Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г» учащиеся не выполнили.

С заданиями высокого уровня № 20, №23, № 24 учащиеся справились на 50%.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Сложным заданием на ОГЭ по истории в 2023 году для выпускников стало №22 – использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Данное задание повышенного уровня, за него можно получить максимально три балла. В задании могут быть следующие типичные ошибки: не симметричные записи положений в таблице, неправильно выявленная фактическая ошибка.

Для устранения типичных ошибок в ходе обучения по предмету нужно сделать больший акцент на работе с текстом и нахождением в них фактических ошибок, также необходимо делать упор на временное соотношение положений. Развивать логику и мышление, навык поиска ошибок и последовательное устранение их.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Метапредметные результаты, которые помогли в выполнении заданий КИМ:

* намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
* систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
* владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
* вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
* Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории – задание 2 выполнено на 100%;
* Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов – задания 3, 5 выполнены на 100%;
* Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку – задание 6 выполнено на 100%
* Умение работать с картой, так как задания 8-10 выполнены на 100%;
* Использование данных различных исторических и современных источников – задания 7,11,12,14,17 выполнены на 100%, а задание 13 на 75%;
* Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории – задания 4, 15, 16 выполнены на 100%., а задание 1 на 75%.

Таким образом, освоение всеми школьниками региона умения «Использование данных различных исторических и современных источников в виде схем и статистического материала при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории», можно считать достаточным.

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Хуже всего среди всех категорий обучающихся выполнены:

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников – так как задание 22 было не выполнено.

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ выполнения задания на установление соответствия показывает, что ошибки допускаются при соотнесении исторических деятелей, чья историческая активность приходилась на период, который хронологически близок к представленному в задании событию, но все же этот деятель участником данного события не являлся. Допущенные ошибки могут свидетельствовать о том, что выпускники не обладают достаточно точными знаниями по истории России, а только ориентируются в основных исторических эпохах.

Работа с текстом источника предполагает сформированность читательской грамотности, включающей способности человека понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения, размышлять о ней. Вероятно, часть выпускников, по причине несформированности перечисленных умений, не смогла правильно атрибутировать источники. Для предотвращения подобных ошибок важно развивать у обучающихся навыки смыслового чтения и поиска в документе ключевых элементов, которые укажут на верный ответ. Кроме того, важно научиться устанавливать причинно-следственные связи между отдельными частями текста, находить в тексте авторскую позицию и аргументацию.

* *Прочие выводы*

При выполнении блока заданий 15–17 перечень событий всеобщей истории, которые могут быть представлены в них, значительно облегчает подготовку обучающихся к выполнению заданий, включающих элементы содержания по всеобщей истории. Анализ заданий на проверку знаний фактов истории культуры свидетельствует о значительной формализации подходов к подготовке к их выполнению. Изучение фактов истории культуры может быть эффективным только в том случае, если оно предполагает «оживление» культуры, нацелено на создание у обучающихся ярких образов памятников культуры.

При этом слабоуспевающим обучающимся рекомендуется основное внимание обратить на запоминание основных исторических фактов и исторических личностей. Однако следует отказаться только от заучивания фактов без понимания сути исторических событий, явлений, процессов.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При выполнении заданий на хронологию можно использовать методику работы с «лентой времени». Данная методика предполагает создание временной шкалы, на которую в хронологической последовательности наносятся исторические события. Как правило, «Лента времени» представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием того, что происходило в то или иное время (столетие, эпоху, любой исторический период времени). Использование ленты времени позволяет учителю на уроках показать детям визуальную картину того, в какой хронологической последовательности развивались те или иные исторические события.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Важно обеспечить дифференцированный подход к обучению как школьников, испытывающих затруднения, так и одаренных детей, учитывая индивидуальные способности и потребности с использованием разных видов деятельности. Для этого можно использовать различные формы организации самостоятельной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (например, онлайн – лекции и тренажёры). При организации повторения изученного материала следует уделять внимание курсу всеобщей истории. Для группы учащихся, рискующих не преодолеть минимальный порог, важно совершенствовать систему повторения, включая в систему текущего, материал, актуализирующий знания 5–8 классов. Для этого целесообразно использовать в процессе урочной деятельности составление лент времени, таблиц, схем.

Для группы учащихся с удовлетворительным уровнем исторической подготовки важно акцентировать внимание на работе с картой, картой-схемой (как в качестве домашнего задания, так и на уроке), историческим источником (поиск информации в тексте), визуальным рядом (атрибуция). Для группы учащихся с высоким уровнем исторической подготовки следует обращаться к развитию навыков работы с картами, документами, иллюстрациями, переходя от уровня атрибуции к анализу. Обучающимся данной группы целесообразно предлагать индивидуальные траектории подготовки со смещением акцентов в сторону самостоятельной деятельности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Калина Марина Алексеевна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель истории* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 3 | 43 | 4 | 27 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

За последний год количество учащихся не значительно увеличилось в количестве 1 человека. Данный показатель говорит нам о том, что выпускники проявляют с каждым годом всё больший интерес к данному предмету, так как им они необходимы для поступления в средние специальные учреждения.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 1 | 7 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 1 | 14 | 0 | 0 |
| «4» | 2 | 28 | 3 | 20 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выпускники текущего учебного года, обучающиеся по программе ООО | 0 | 100% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Результаты ОГЭ по биологии в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 100%. Первичный балл по предмету в 2023 году составил 28 баллов, максимальный-37 баллов, минимальный – 14 баллов. Средняя оценка по предмету составила 4, как и в 2022 году.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей (180 минут). Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. логического мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[4]](#footnote-4)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 100% |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 75% |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 75% |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 85% |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 50% |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 100% |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | П | 100% |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 75% |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | Б | 85% |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 75% |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 62,5% |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 50% |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 66% |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 100% |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 100% |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 75% |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 85% |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 75% |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 37% |
| 20 | Экосистемная организация живой природы | Б | 50% |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 50% |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 25% |
| 23 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 0% |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 41% |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 16% |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 16% |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
	+ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
	+ *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

Задания с наименьшими процентами выполнения:

* Задания 5, 12, 20 набрали 50% на базовом уровне;
* Задание 23 не было выполнено ни одним учеником.

Успешно выполненные задания:

* Повышенный уровень – выполнили 100% задания 1, 7; 85% задание 17; 75% задания 10, 18.
* Базовый уровень – выполнили 100% задания 6, 14, 15; 85% задания 4, 9; 75% задания 2, 3, 8, 16.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Сложнейшим стало задание 23 – высокого уровня сложности и проверяет умение объяснять результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировать влияние условий на экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы. Включение в экзаменационные материалы подобных заданий направлено на проверку у обучающихся сформированности основ научного типа мышления, включающего умение анализировать результаты приводимого в описании эксперимента, а также выдвигать гипотезы, формулировать выводы, соотносить собственные биологические знания с информацией, полученной из описания эксперимента.

Типичные ошибки 23 задания: несформированная читательская грамотность, несформированность основ научного типа мышления.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

Метапредметные результаты, которые повлияли на выполнение заданий КИМ:

* устанавливать причинно-следственные связи;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* работать с дополнительными источниками информации;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Слабая сформированность метапредметных результатов:

* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*
* Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения – задания 15 выполнено 100%, №16, №18 выполнено 75%, №17 выполнено 85%;
* Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого – задание 1 выполнено 100%, №2, №3 выполнено на 75%;
* Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов – задание №6 выполнено на 100%;
* Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор – задание №7 выполнено на 100%;
* Умение проводить множественный выбор – задание №9 выполнено на 85%.
* *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*
* Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов – задание №23 не было выполнено;
* Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме – задание №25 выполнено на 16 %;
* Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания – задание №26 выполнено на 16%;
* Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) – задание №19 выполнено на 37%.
* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Анализ показывает, что основные ошибки связаны с математическими вычислениями, с неумением выстраивать логическую цепочку, нехватки изучения научной литературы. Задание требует сформированности элементов читательской грамотности наряду со знанием биологических процессов и явлений. Задания 23–26 относятся к заданиям высокого уровня сложности и оцениваются в зависимости от полноты ответа от 0 до 3 баллов максимально. Они предполагают развёрнутый ответ, содержащий от трёх и более элементов, проверяют умения применять знания в изменённой и новой ситуации. Такие задания рассчитаны на творческий анализ, объяснение того или иного явления и требуют от учащихся знаний биологических закономерностей, проявляющихся на всех уровнях организации живого, умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями, работать с текстом, рисунком, схемой. От экзаменуемого требуется продемонстрировать умение решать задачи по цитологии, молекулярной биологии, генетике. Задания охватывают содержание всех разделов курса школьной биологии.

* *Прочие выводы*

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для более успешной подготовки к аттестации в 2023 году необходимо ознакомить всех учителей биологии с результатами ГИА, предусмотреть в планах работы обобщение и распространение накопленного опыта по подготовке учащихся к выполнению экзаменационной работы. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей курсовой подготовки и их участие, в различного рода методических мероприятиях, проводимых в районах и в ГАУ ДПО «СОИРО». В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации рекомендуется администрации школ и учителям биологии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы: 1) Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом; 2) На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература и в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Дифференциации обучающихся по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например: −слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; −слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; − конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия элементов содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; −слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждой группы учащихся, которая может быть взята за основу построения индивидуального образовательного маршрута и оказания адресной поддержки. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть 7 компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от выполнения стандартных заданий к решению заданий похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в выполнении заданий второй части. Необходимо проводить дифференцированный подход к учащимся и при организации итогового предэкзаменационного повторения материала. Учителю биологии следует владеть содержанием спецификации и кодификатора и уметь с ними работать. Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям. В процессе организации систематического повторения пятилетнего курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; вопросам исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Лисичкина Ольга Ивановна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель русского языка и литературы, и.о. ЗУВР* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_География\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 4 | 57 | 6 | 40 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

За последний год количество учащихся значительно увеличилось в количестве 2 человек. Данный предмет помогает сложить картину мира, его политические составляющие.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 25 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 1 | 25 | 0 | 0 |
| «4» | 1 | 25 | 3 | 50 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 25 | 2 | 34 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 1 | 16 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выпускники текущего учебного года, обучающиеся по программе ООО | 0 | 100% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Результаты ОГЭ по географии в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 66%, остальные результаты повысились. Первичный балл по предмету в 2023 году составил 24 баллов, максимальный-29 баллов, минимальный – 21 баллов. Средняя оценка по предмету составила 4.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий (150 минут). Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Дополнительные материалы и оборудование Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора. На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[5]](#footnote-5)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 100% |
| 2 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 100% |
| 3 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 33% |
| 4 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 100% |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 100% |
| 6 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 100% |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 100% |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 100% |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 100% |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 100% |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | В | 100% |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 100% |
| 13 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 100% |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 100% |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 66% |
| 16 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | П | 66% |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | П | 50% |
| 18 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 100% |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | П | 83% |
| 20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 100% |
| 21 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 83% |
| 22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 33% |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 83% |
| 24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 16% |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | П | 66% |
| 26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 33% |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Б | 33% |
| 28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Б | 100% |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 33% |
| 30 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 0% |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
	+ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
	+ *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

Задания с наименьшим процентом выполнения:

* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения – задание №27 выполнено на 33%;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах – задание №24 выполнено на 16%;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации – задание №22 выполнено на 33%.

Успешно выполненные задания: №1, №2, №4-14, №18, №20 выполнены на 100%.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Сложные задания для участников ОГЭ:

* Задание №3 (33%) - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах Не понимают закономерностей, связанных с изменением плодородия почв, лесистости, широтной зональности, распределением осадков и температур; не умеют проводить комплексный анализ нескольких карт; Формировать и развивать умение проводить комплексный анализ нескольких карт (например, климатической, физической, природных зон, административной карты России). Данное умение может способствовать более качественному выполнению задания;
* Задание №22 (33%) - Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; провести работу с типичными ошибками, как правило, связанными с неумением выразить один статистический показатель через другой. Например, миграционный прирост – через общий и естественный прирост, естественный прирост – через рождаемость и смертность, а среднюю плотность населения – через общую численность населения и площадь территории.
* Задание №24 (16%) - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; Не понимают закономерностей, связанных с изменением плодородия почв, лесистости, широтной зональности, распределением осадков и температур; не умеют проводить комплексный анализ нескольких карт; Формировать и развивать умение проводить комплексный анализ нескольких карт (например, климатической, физической, природных зон, административной карты России). Данное умение может способствовать более качественному выполнению задания;
* Задание №26 (33%) - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Задание №27 (33%) - Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; Не умеют использовать карту для поиска информации. Например, не могут найти притоки рек, название города или полуострова;
* Задание №30 (0%) - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Не умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, связанных с природными зонами, субъектами РФ и пограничными с Россией государствами. Задания проверяют сформированность целостного представления о географической оболочке. Здесь необходимы знания, приобретенные за все годы обучения, по всем разделам школьной географии. А представленная статья только вводит в общий контекст проблемы и является смысловой опорой. Типичные ошибки здесь были связаны с общим непониманием вопроса или с переписыванием фрагментов статьи в качестве ответа (хотя сама статья не содержала). Это проблемные вопросы, проверяющие сформированность естественно-научной и читательской грамотности, глобальных компетенций, умения применить географические знания в решении жизненных задач. При всей сложности вопроса ответ лежит на поверхности и не является громоздким.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*По итогам выполнения экзаменационной работы 99% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий. При этом 73% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить о достаточно хорошем уровне освоения познавательных УУД.*

*Результаты выполнения экзаменационной работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), а вот находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково- символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, справились только 39% учащихся.*

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Возможными причинами низкой освоенности некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;

- в некоторых заданиях необходимо знать конкретные объекты, факты и данные, чего нет у многих экзаменуемых;

- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, не могут связать воедино физико-географические особенности территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;

- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;

- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений;

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в округе в 2023 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента образовательного стандарта. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались климат, природные зоны, географические следствия движений Земли. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, производить простые расчеты на основе статистических данных, различных географических параметров (соленость и пр.) Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

В целом можно считать достаточным уровень сформированности: - знаний последующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли; - умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район. Можно считать недостаточно сформированными: - знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира; - умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте; - умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации - умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Общеобразовательным организациям и учителям географии: в целях более эффективной организации преподавания предмета географии и подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

- Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом. Особенно учителям, которые впервые готовят обучающихся к ОГЭ.

-На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. К использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме. - Учителям географии задолго до экзамена (возможно, в начале 5 класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС. - Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

-При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

- Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

- При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по географии, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные). В процессе обучения для успешного выполнения заданий всех уровней (базового, повышенного и высокого) следует применять дифференцированный подход: дифференцировать домашние задания, задания на проверочные работы. С наиболее подготовленными учащимися желательно проводить факультативные занятия.

Обучающимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических систем. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, типология которых расширяет рамки ОГЭ.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Лизунков Артем Юрьевич* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель технологии* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 0 | 0 | 5 | 33 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

В 2023 году ОГЭ по информатике сдавали 5 человек, за последние годы экзамен сдавался впервые. Такой интерес к предмету проявился в связи с постоянным развитием IT-технологий и увеличением спроса на профессию программиста.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 5 | 100 |
| «4» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выпускники текущего учебного года, обучающиеся по программе ООО | 0 | 0% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Результаты ОГЭ по информатике в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 0%. Первичный балл по предмету в 2023 году составил 9 баллов, максимальный-10 баллов, минимальный – 9 баллов. Средняя оценка по предмету составила 3.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий (150 минут). Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер.

Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[6]](#footnote-6)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | Б | 100% |
| 2 | Уметь декодировать кодовую последовательность | Б | 80% |
| 3 | Определять истинность составного высказывания | Б | 100% |
| 4 | Анализировать простейшие модели объектов | Б | 80% |
| 5 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Б | 100% |
| 6 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | Б | 20% |
| 7 | Знать принципы адресации в сети Интернет | Б | 80% |
| 8 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | П | 60% |
| 9 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | П | 80% |
| 10 | Записывать числа в различных системах счисления | Б | 20% |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | Б | 60% |
| 12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | Б | 60% |
| 13 | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | П | 50% |
| 14 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В | 0% |
| 15 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | В | 0% |

Задания с наименьшими процентами выполнения:

* Задание №6 (20%) - Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
* Задание №10 (20%) - Записывать числа в различных системах счисления;
* Задание №14 (0%) - Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* Задание №15 (0%) - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Задания успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы:

* Задание №1 (100%) - Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
* Задание №2 (80%) - Уметь декодировать кодовую последовательность;
* Задание №3 (100%) - Определять истинность составного высказывания;
* Задание №4 (80%) - Анализировать простейшие модели объектов;
* Задание №5 (100%) - Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
* Задание №7 (80%) - Знать принципы адресации в сети Интернет;
* Задание №9 (80%) - Умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
* Задание №13 (50%) - Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2).

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Наиболее сложным заданием базового уровня для участников стало задание №6, № 10, Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, записывать числа в различных системах счисления. Типичными ошибками являются: невнимательное прочтение задания (необходимо минимальное/максимальное значение или значение, при котором высказывание истинно или ложно); неумение правильно подставлять значения, а также математические ошибки.

Остальные задания, вызвавшие трудности у участников – задания практической части повышенного и высокого уровня.

Задание 13.1 заключается в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала. Для выполнения данного задания можно использовать любую программу создания презентаций. Учащемуся предоставляются текстовый файл и файлы с изображениями, требующиеся для выполнения задания. Обучающийся должен самостоятельно отобрать и при необходимости отредактировать текстовые фрагменты и иллюстрации, так чтобы они наиболее полно соответствовали теме. Типичные ошибки: пропорциональное изменение размера изображения на слайдах, соответствие текста и изображения на слайде, одинаковые шрифты и размеры.

В задании 13.2 от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре. При этом экзаменуемому нужно уметь задавать такие параметры, как размер шрифта, величина абзацного отступа, выравнивание абзаца, использовать полужирное, курсивное и подчёркнутое написание текста, создавать и заполнять простую таблицу, применять специальные обозначения для единиц измерения (градусы, кубические метры, угловые минуты и т.д.). Типичные ошибки: внимательное прочтение задания по оформлению документа, знание редактирования таблицы по шаблону (особенно выравнивание текста, объединение ячеек, начертание).

Задание 14 заключается в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы. При выполнении задания 14 обучающийся находит ответы на вопросы, сформулированные в задании, используя средства электронной таблицы: формулы, функции, операции с блоками данных, сортировку и поиск данных. Участник экзамена записывает найденные ответы в ячейки электронной таблицы, указанные в условии задачи, после чего сохраняет таблицу в формате, установленном организаторами экзамена. Результатом выполнения этого задания является файл электронной таблицы, содержащий ответы на поставленные вопросы. Типичные ошибки: невнимательное прочтение задание, незнание и неумение использования формул в табличной среде, неумение построения диаграммы.

Задание 15.1 заключается в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот». Описание команд исполнителя и синтаксиса управляющих конструкций соответствует общепринятому школьному алгоритмическому языку, также оно дано в тексте задания. Типичные ошибки: неумение работать со сложными конструкциями типа «пока не справа стена…», «пока слева свободно…» и т.п., создание программы для произвольного первоначального расположения робота.

Альтернативным для задания 15.1 является задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования, знакомом учащимся. В этом случае учащиеся выполняют задание в среде разработки, позволяющей редактировать текст программы, запускать программу и выполнять её отладку. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования. Типичные ошибки: ошибки в синтаксисе языка программирования, неверное построение логического решения задания, создание программы для ограниченного количества входных

данных. Для того чтобы устранить в дальнейшем эти ошибки при выполнении задания необходимо уделить больше часов на разбор типичных ошибок и отработку. Для задания №3 предварительно необходимо вспомнить операции сравнения и логические операции, их определения и действия. Задания из практической части (13-15) необходимо включить в завершающий урок по соответствующей теме как итоговую работу. Особенно важно рассмотреть задание 13 и 14, так как основы работы в текстовом и табличном редакторе необходимы в дальнейшем обучении участников в любой образовательной организации.

Во всех учебных программах в округе вышеуказанные темы рассматриваются достаточно детально и выделено достаточное количество часов на их изучение.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

На успешность выполнения всех заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность таких метапредметных умений как смысловое чтение и умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. На успешность выполнения заданий №6, 10 ещё влияет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. На успешность выполнения заданий практической части (13-15) влияет владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (выбор задания 13.1 или 13.2, 15.1 или 15.2); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (все эти задания можно выполнять разными способами).

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом можно считать достаточным освоение всеми школьниками округа следующих элементов содержания:

• Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.

• Кодирование и декодирование информации.

• Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании.

• Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).

• Диаграммы, планы, карты.

• Компьютерные энциклопедии и справочники; информация компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов.

Вероятные причины затруднений:

 Невнимательное прочтение задания;

 Непонимание задание и выполнение по шаблону без анализа и выводов;

 Отсутствие сравнения предполагаемого результата с полученным;

 Мало практических умений при работе с текстовым и табличным редакторами.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При изучении базовых тем предмета «Информатика и ИКТ» целесообразно рассматривать задания из вариантов ОГЭ прошлых лет по следующим содержательным разделам:

- информация и ее кодирование;

- моделирование и компьютерный эксперимент;

- системы счисления;

- логика;

- алгоритмы и элементы программирования;

- обработка числовой информации в электронных таблицах.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется уделять особое внимание обучению учащихся читать задания, умению анализировать полученные результаты.

Необходимо также дать школьникам основы техники алгоритмизации на одном из современных языков программирования по следующим темам:

- Простейшая программа. Ввод/вывод данных;

- Условный оператор;

- Цикл с условием. Решение задач на выделение цифр из числа.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо разбивать учеников на группы по уровню текущей подготовки: слабая, средняя и сильная (следует учесть, что при рассмотрении более сложных тем, деление учеников следуют вести отдельно от основного, так как в результате анализа выявлено несоответствие полученным отметкам и качеством выполнения отдельных заданий). Разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника, который должен способствовать к переходу учеников в более подготовленную группу. Опираться при подготовке сильных учеников на индивидуальную работу.

При изучении предмета рекомендуется особое внимание уделить формированию:

- знаний основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- представлений о базовых типах данных и структурах данных в языках программирования;

- основных сведений о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.

При подготовке к ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» рекомендуется использовать различные подходы при решении одной и той же задачи. Чаще проводить «пробный экзамен», учитывая хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Лукъянчикова Анастасия Павловна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель информатики* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Химия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 1 | 14 | 2 | 13 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

В 2023 году ОГЭ по химии сдавали 2 человека, на одного человека больше, чем в 2022 году. Интерес к предмету вызывает огромное количество проектных работ в сфере химических лабораторий, также постоянный спрос на нефтехимические профессии.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 1 | 100 | 0 | 0 |
| «4» | 0 | 0 | 2 | 100 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выпускники текущего учебного года, обучающиеся по программе ООО | 0 | 100% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Результаты ОГЭ по химии в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 100%. Первичный балл по предмету в 2023 году составил 26 баллов, максимальный-27 баллов, минимальный – 25 баллов. Средняя оценка по предмету составила 4, что выше 2022 года.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

Работа состоит из двух частей. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[7]](#footnote-7)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | Б | 100% |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | Б | 50% |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 100% |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | П | 50% |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | Б | 100% |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | Б | 100% |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | Б | 100% |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных | Б | 100% |
| 9 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 75% |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 100% |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | Б | 100% |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | П | 100% |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | Б | 50% |
| 14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | Б | 100% |
| 15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | Б | 100% |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 0% |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | П | 100% |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | Б | 50% |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 50% |
| 20 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | В | 50% |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | В | 37% |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | В | 0% |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | В | 62% |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | В | 100% |

Задания с наименьшими процентами выполнения:

* Задание №16 (0%) - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
* Задание №22 (0%) - Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Задания успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы:

* Задание №1 (100%) - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
* Задание №3 (100%) - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
* Задание №5 (100%) - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
* Задание №6 (100%) - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
* Задание №7 (100%) - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
* Задание №8 (100%) - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных;
* Задание №10 (100%) - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
* Задание №11 (100%) - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
* Задание 12 (100%) - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
* Задание №17 (100%) - Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
* Задание №24 (100%) - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Задание ОГЭ № 9 представляет собой задание - Умение устанавливать соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием о химических свойствах реагирующих веществ, но и уметь распознать продукты взаимодействия химических соединений. Затрудняет выполнение этого задания недостаточные знание продуктов взаимодействия.

Задание ОГЭ №23,24 Умение соединять химические вещества между собой, правильность определять вещества, взаимодействующие друг с другом. Проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов в ходе эксперимента. Типичные затруднения при выполнении заданий на составление уравнений реакции при проведении эксперимента - необходимостью обрабатывать большой объем информации, что заставляет часть учащихся просто отказаться от его выполнения.

 В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса неорганической химии:

- Класс оксиды, класс кислоты, класс основания, класс соли.

- Валентность и степень окисления химических веществ. Химические уравнения.

- Общая химия: комбинированные задачи разного уровня.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности химических процессов, явлений, экспериментов.

- приёмы работы с информацией химического содержания, представленной в графической форме-схемы;

- умение использовать понятийный аппарат и символический язык химии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения химических реакций, различных опытов, химических уравнений.

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса химии:

- химические свойства классов неорганической химии.

- общая химия: решение комбинированных задач различного уровня.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на недостаточном уровне сформированы:

- умение использовать научные методы с целью изучения химических свойств, наблюдение, описание, проведение несложных химических экспериментов;

- умение объяснять роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ОГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует:

- освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса химии;

- изучать требования к оцениванию разных заданий.

- решать химические задачи с практическим содержанием;

Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять химические знания в практических ситуациях. Проработать применение практико-ориентированных заданий. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность химических веществ, явлений, применять химические знания в практических ситуациях.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях повышения качества преподавания химии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2025 году:

 общеобразовательным организациям и учителям химии:

– включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ОГЭ, в перечень тем для повторения при обучении химии в 10 и 11 классах;

– рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

 – использовать доступность федеральной информационно-образовательной среды (информационно-справочные, тренировочные материалы по химии на официальном сайте ФИПИ и др.), что дополнительно позволит учителям организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;

- систематически включать в закрепление и обобщение предметного ма-териала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

 - обратить внимание на работу с информацией, представленную в раз-личных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, осо-бенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- следует помнить, что цель подготовки к экзамену состоит в том, чтобы подготовить ученика к выполнению максимального числа заданий за строго ограниченное время. Для этого он должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформлять результаты отдельных заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении химии.

 для администрации образовательных организаций:

-продолжить работу по повышению квалификации учителей химии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций;

- реализовать по возможности предпрофильные классы (5 – 9) естественнонаучного профиля (медицинский, химико-биологический, технический);

- в рамках внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы рекомендуется предусмотреть контроль оснащения кабинета химии современным учебным оборудованием.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- проводить целенаправленную работу с выпускниками 9-х классов по вопросам профориентации с последующим выбора профиля обучения в 10 — 11 классах во избежание сдачи ЕГЭ по химии при базовом уровне её изучения;

- совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору;

- совместно с администрацией школы наладить мониторинг промежуточных образовательных результатов (диагностические работы) выпускников для предупреждения неудовлетворительных результатов на ГИА, в т.ч. консультирование родителей выпускников.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Лисичкина Ольга Ивановна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель русского языка и литературы, и.о. ЗУВР* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 6 | 85 | 11 | 73 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

В 2023 году ОГЭ по обществознанию сдавали 11 человека, в два раза больше, чем в 2022 году. Данный предмет заинтересовал своей гуманитарной направленностью и желанием узнать политические, экономические и др. стороны нашего государство.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 1 | 9 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 6 | 54 |
| «4» | 5 | 83 | 4 | 37 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 1 | 17 | 0 | 0 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выпускники текущего учебного года, обучающиеся по программе ООО | 0 | 100% | 100% |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**Результаты ОГЭ по обществознание в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 54%. Первичный балл по предмету в 2023 году составил 21 баллов, максимальный-30 баллов, минимальный – 14 баллов. Средняя оценка по предмету составила, что ниже 2022 года.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 3 часа (180 минут). Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[8]](#footnote-8)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | П | 81% |
| 2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 72% |
| 3 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | П | 81% |
| 4 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 90% |
| 5 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 81% |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | Б | 90% |
| 7 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 90% |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 72% |
| 9 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 81% |
| 10 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 90% |
| 11 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 59% |
| 12 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | П | 81% |
| 13 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 81% |
| 14 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 72% |
| 15 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Б | 72% |
| 16 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Б | 81% |
| 17 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | Б | 45% |
| 18 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | П | 31% |
| 19 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Б | 95% |
| 20 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Б | 52% |
| 21 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | П | 63% |
| 22 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | Б | 27% |
| 23 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | В | 36% |
| 24 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | В | 50% |

Задания с наименьшими процентами выполнения:

* Задание №22 (27%) - Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса

Задания успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы:

* Задание №19 (95%) - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* Задание №10 (90%) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
* Задание № 7 (90%) - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* Задание №6 (90%) – Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* Задание №4 (90%) - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

 Участники ОГЭ 2023 слабо ориентируются в правах и свободах человека и гражданина, в конституционных обязанностях. Значительная часть не понимает основ конституционного строя РФ, светский характер государства, социальное государство, федеративное государство. Очевидны проблемы в социализации учащихся как граждан РФ. Речь идет в непонимании основ организации государственной власти в РФ. Не все школьники знают названия органов государственной власти. Участники экзамена испытывали затруднения по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности», «Факторы производства».

 Задание 12- на анализ статистического источника (диаграммы, таблицы). Это одно из самых сложных и «дорогих» по баллам задание ОГЭ по обществознанию. Баллы в этом задании теряют по невнимательности. Нужно четко и внимательно работать с легендой , информацией в диаграмме или таблице.

 Вторая часть КИМ ОГЭ по обществознанию важна не менее чем первая- без нее невозможно получить «5». Задания второй части (№21-24) составные. В 21 задании необходимо проанализировать текст и составить план. Это задание на проверку читательской грамотности. Сложным оно было лишь для учащихся, не набравших минимальный балл. Остальные группы справились без затруднений. Не было сложным для этих категорий учащихся (те кто сдал на «3», «4», «5») и задание 22, проверяющее умение анализировать и поиск необходимого ответа из текста. А вот задание №23 и №24 для большинства экзаменуемых были сложны. Эти задания требуют привлечения личного социального опыта и навыка составления примеров, а также привлечения знания фактов общественной жизни и соотнесения их с теоретическими знаниями для составления аргументов.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

«2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

 На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. У большей части экзаменуемых сформированы следующие умения:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 Недостаточно сформированными у группы учащихся, получивших «3» на экзамене , следующие умения:

- навыки смысловое чтение;

- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач;

- умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законодательством РФ;

- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- больше внимание уделять работе над понятиями, раскрытие определенных аспектов (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений) в течение всего периода обучения в основной школе;

- для успешного выполнения задания №21 по составлению плана целесообразно использовать следующий прием: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Это методический прием позволит сформировать умение систематизировать информацию;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и повышения уровня подготовки школьников рекомендуется:

1. Продолжить практику проведения семинаров на базе ОО, показывающих высокие результаты по обществознанию, вебинаров, круглых столов, мастер-классов учителей ОО.

2. Организовать курсы повышения квалификации для учителей, продемонстрировавших недостаточный уровень профессиональной компетенции.

3. ОМО учителей истории и обществознания в системе общего образования обобщить и распространить эффективный педагогический опыт по организации образовательной деятельности учащихся, направленной на формирование умений, в которых учащиеся испытывают затруднения.

4. Учителям внедрять в образовательную деятельность активные и интерактивные методики обучения проектной и исследовательской деятельности.

Возможные темы для обсуждения на МО:

1. Активные и интерактивные методики обучения обществознания.

2. Задания, направленные на самостоятельный поиск информации учащимися (начиная с 5 класса)

3. Методы мотивации учащихся к самостоятельному изучению обществознания по учебникам, научно-популярной литературе и т.д.

4. Алгоритм работы с заданиями, направленными на поиск информации из разных видов источников.

5. Разработка уроков с использованием дифференцированного обучения.

6. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Калина Марина Алексеевна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель истории* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся ОО | 7 | 100 | 15 | 100 |
|  | Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:*** *отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом*

В 2023 году до экзамена допустились 100% обучающихся. Данный предмет является обязательным при сдаче ГИА.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету
в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили отметку | **2022 г.** | **2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3»(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 14 | 0 | 0 |
| «3»(без учета предыдущей категории «3») | 0 | 0 | 3 | 20 |
| «4» | 5 | 72 | 9 | 60 |
| «5»(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | 1 | 14 | 2 | 13 |
| «5»(без учета предыдущей категории «5») | 0 | 0 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование учебного предмета | "2" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла | "5" | выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла |
| русский язык | 0-14 | 15-16 | 29-33 | 29-30 |
| математика | 0-7 | 8-9 | 22-31 | 22-23 |
| физика | 0-10 | 11-12 | 35-45 | 35-36 |
| химия | 0-9 | 10-11 | 31-40 | 31-32 |
| биология | 0-12 | 13-14 | 38-48 | 38-39 |
| география | 0-11 | 12-13 | 26-31 | 26-27 |
| обществознание | 0-13 | 14-15 | 32-37 | 32-33 |
| история | 0-10 | 11-12 | 30-37 | 30-31 |
| литература | 0-15 | 16-17 | 35-42 | 35-36 |
| информатика и ИКТ | 0-4 | 5-6 | 16-19 | 16-17 |
| иностранные языки | 0-28 | 29-30 | 58-68 | 58-59 |

**2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»** **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки** **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 15 | 0 | 80 | 65,6 |

**2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.**В 2023 году не сдавших ГИА по русскому языку отсутствуют. По сравнению с предыдущим годом результаты стали выше. Таким образом, максимальный балл на 2023 год – 31 балл, минимальный – 21 балл, средний балл по предмету- 25 баллов. Средняя оценка – 4.

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО***

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Часть 1. Задания с краткими ответами** |
| № 2 | Синтаксический анализ предложения | Б | 20 |  |  |  |  |
| № 3 | Пунктуационный анализ | Б | 7 |  |  |  |  |
| № 4 | Синтаксический анализ словосочетания | Б | 100 |  |  |  |  |
| № 5 | Орфографический анализ | Б | 20 |  |  |  |  |
| № 6 | Анализ содержания текста | Б | 54 |  |  |  |  |
| № 7 | Анализ средств выразительности | Б | 73 |  |  |  |  |
| № 8 | Лексический анализ | Б | 67 |  |  |  |  |
| **Часть 1. Задание с развёрнутым ответом (изложение)** |
| ИК1 | Содержание изложения | Б | 93 |  |  |  |  |
| ИК2 | Сжатие исходного текста | Б | 80 |  |  |  |  |
| ИК3 | Цельность, связность и последовательность изложения | Б | 80 |  |  |  |  |
| **Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (сочинение)** |
| 9 СК1 | Наличие обоснованного ответа на вопрос сочинения | Б | 67 |  |  |  |  |
| 9 СК2 | Наличие примеров- аргументов | Б | 67 |  |  |  |  |
| 9 СК3 | Цельность, связность и последовательность сочинения | Б | 60 |  |  |  |  |
| 9 СК4 | Композиционная стройность | Б | 60 |  |  |  |  |
| **Грамотность** |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм | Б | 60 |  |  |  |  |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм | Б | 27 |  |  |  |  |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм | Б | 80 |  |  |  |  |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм | Б | 67 |  |  |  |  |
| ФК | Фактическая точность письменной речи | Б | 100 |  |  |  |  |

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

* *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
	+ *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
	+ *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
* *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать выводы о
том, какие линии заданий КИМ выполнены участниками экзамена успешно,
а с какими девятиклассники справились с наименьшими процентами выполнения, следовательно, табличные данные помогают проследить успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания и/или освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.
 С наивысшими процентами выполнения участники экзамена в 2023 году
справились с заданиями 1 (сжатое изложение), 4 и 9 (сочинение-рассуждение).
 Наибольшие трудности вызвало у девятиклассников выполнение задания 2,3,5. Кроме того, вызывало у них трудности и соблюдение пунктуационных норм при
написании сжатого изложения и сочинения-рассуждения (ГК2).
Итак, на достаточном уровне девятиклассники-выпускники 2023 года усвоили тему «Синтаксис словосочетания» (задание 4), овладели умением аудиального восприятия текста и его сжатия с сохранением всех микротем (критерии ИК1, ИК2 и ИК3 при оценивании выполнения задания 1), умением создавать текст на заданную тему, соответствующий требованиям, предъявляемым к композиции сочинения-рассуждения (критерии СК1-СК4 при оценивании качества выполнения задания 9).

**2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

* *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

На основании данных, представленных в таблице, проведем содержательный анализ выполнения участниками экзамена заданий КИМ в 2023 году.

**Задание 1.** Сжатое изложение. Качество выполнения задания оценивается по трем критериям: ИК1 (содержание изложения: полнота, точность и адекватность передачи информации прослушанного текста), ИК2 (сжатие исходного текста), ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения). Средние проценты выполнения задания 1, оцениваемого по трем критериям, таковы: ИК1 – 93%; ИК2 – 80%; ИК3 – 80%. Девятиклассники хорошо справились с соблюдением в изложении смысловой цельности, речевой связности, последовательности. Подавляющее большинство учащихся продемонстрировали навык точной передачи основного содержания текста, умение на слух воспринимать все микротемы текста и излагать их, не упуская и не добавляя своих (критерий ИК1).

**Задания 2-8** входят во вторую, тестовую, часть КИМ на ОГЭ по
русскому языку. Они нацелены на контроль уровня развития лингвистической и языковой компетенций девятиклассников. Сделать вывод об уровне развития этих компетенций возможно, проанализировав, умеют ли девятиклассники проводить лингвистический анализ языковых явлений, владеют ли они практически русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдают ли языковые нормы.

Самый высокий процент выполнения (92%) продемонстрировали
выпускники, решая задание 4 (синтаксис словосочетания); самые низкие –
задания 5 (орфографический анализ слова) и 2 (синтаксический анализ простых и сложных предложений), 3 (пунктуационный анализ). Определенные трудности вызвало у экзаменующихся также выполнение заданий 6 (анализ содержания текста) и ГК2 (пунктуационная грамотность).

**Задание 9** предлагает экзаменующимся выбор: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (понимание высказывания ученого-лингвиста; 9.1); понимание смысла фрагмента текста (9.2); **толкование значения слова-нравственного понятия (9.3). Выпускники** показали хороший уровень выполнения данного задания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году будет неполным без обращения к отметкам и баллам за грамотность написания изложения и сочинения. Важно: количество первичных баллов, набранных девятиклассниками по критериям ГК1-ГК4, напрямую влияет на получение отметок «4» и «5» на ОГЭ.

 В целом по всем критериям грамотности средний процент выполнения – 90%.

 Результаты выполнения выпускниками 9-х классов заданий 1 (сжатое изложение) и 9 (сочинение) с точки зрения грамотности в 2023 году представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания****заданий 1 и 9** | **Средний процент выполнения** |
| **2023 г.** |
| ГК1 | 60 % |
| ГК2 | 27 % |
| ГК3 | 80 % |
| ГК4 | 67 % |

ГК2 уровень овладения низкий.

**2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

***В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.***

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

***Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

 Итак, задания на ОГЭ по русскому языку проверяют уровень владения выпускниками не только предметными знаниями и навыками, но и общеучебными, метапредметными. В связи с этим можно утверждать, что качество выполнения экзаменационных заданий может быть напрямую связано со сформированностью или недостаточностью развития метапредметных умений, навыков, способов деятельности.

 Так, те участники экзамена, которые не справились с заданиями 2 (синтаксический анализ), 3 (пунктуационный анализ текста), 5 (орфографический анализ слова), 6 (анализ содержания текста), по-видимому, не овладели метапредметными познавательными умениями, в основе которых лежат логические операции анализа, сравнения, синтеза, классификации. Слабый уровень развития у выпускников метапредметного навыка логичного мышления подтверждается и средними результатами написания изложений и сочинений, оцениваемых критериями ИК3 и СК3. Выстраивать высказывание логично, излагать мысль последовательно, развивать ее хорошо удается только девятиклассникам, сдающим экзамен на «отлично».

 А вот задание 7,8 выполнено подавляющим большинством участников экзамена на достаточном уровне; высоки проценты выполнения заданий 1 и 9, оцениваемых по критериям ИК1 (содержание сжатого изложения), ИК2 (сжатие исходного текста), СК1 , СК2 (понимание смысла фрагмента текста), СК1 (толкование значения слова), СК2 (наличие примеров-иллюстраций в сочинении).

 Экзаменующиеся, справившиеся с написанием сжатого изложения и сочинения на заданную тему, а также с заданием 6, овладели универсальным учебным навыком содержательной обработки текстов, воспринимаемых на слух и зрительно, и создания собственных текстов с заданными характеристиками. Эти умения относятся к группе коммуникативных метапредметных навыков.

 Основными продуктивными умениями, необходимыми для выполнения информационно-смысловой обработки текстов и создания собственных письменных высказываний, являются следующие:

- умение выделять в тексте микротемы;

- умение выделить главную и второстепенную информацию в каждой микротеме;

- умение видеть логику развития авторской мысли;

- умение определять основную мысль текста умение выявить позицию автора;

- умение адекватно передать на письме каждую микротему исходного текста;

- способность изложить текст, пользуясь необходимыми языковыми средствами;

- способность изложить текст, сохраняя особенности типа речи, композиции, логики развития авторской мысли;

- умение строить собственное письменное высказывание в соответствии с задачей, определенным типом речи, заданной композицией, с соблюдением языковых норм;

-умение формулировать собственное мнение;

- умение иллюстрировать сформулированный тезис, приводить аргументы.

Выполняя задание 9.3, рассуждали над смыслом нравственного понятия и по критерию СК1 получили максимальные экспертные баллы, продемонстрировали овладение именно личностными метапредметными результатами. В соответствии с критериями оценивания максимальный балл за толкование значения слова-аксиологического понятия выставляется, если экзаменуемый дал ему правильное определение, отражающее личностно окрашенное понимание, а также прокомментировал его, причем комментарий, пояснение значения слова показали, что девятиклассник работает, в поле личностных смыслов.

**2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.* Проанализировав результаты выполнения экзаменационной работы на ОГЭ по русскому языку в 2023 году, можно выделить те элементы предметного содержания, умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых можно считать достаточным. Среди них назовем такие:

* умение проводить информационно-смысловой анализ текста (адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (тему, цель, основную и дополнительную информацию, количество микротем, авторскую точку зрения);
* навык информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;умение извлекать из текста информацию, необходимую для аргументирования своей точки зрения и иллюстрирования тезиса;
* умение воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, применяя освоенные способы компрессии;
* умение создавать письменное высказывание в соответствии с заданной
темой, проблемным вопросом, формулировать тезис, излагать свое понимание
проблемы;
* умение создавать собственные тексты, выбирая адекватный задаче функционально-смысловой тип речи;
* умение писать сочинение-рассуждение в соответствии с заданной жанром композицией;
* умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией письменного высказывания;
* умение соблюсти фактологическую точность в собственной письменной речи;
* умение проводить лексический анализ слова (определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов);
* умение проводить синтаксический анализ словосочетаний.

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Нельзя считать достаточным уровень усвоения выпускниками
знаний по таким разделам лингвистики: «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис простого и сложного предложений», «Орфографический анализ», «Анализ содержания текста»

 Нельзя считать удовлетворительным уровень овладения выпускниками такими навыками, как:

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа:
- орфографический анализ слова,

- синтаксический анализ предложений,

- пунктуационный анализ текста,

- навык соблюдения в практике письма основных правил орфографии, пунктуации, выстраивания письменного высказывания в соответствии с грамматическими и речевыми нормами (практическая грамотность, языковая компетенция).

* *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Основной причиной неудач в освоении указанных знаний и
умений можно считать отсутствие или слабое развитие у обучающихся навыка работы
с учебным материалом (правилами, определениями).

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны* ***носить практический характер и давать возможность их использования*** *в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

***Основные требования:***

* ***рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения****, организации различных этапов образовательного процесса;*
* *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
* *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям – предметникам необходимо включить следующие тематические направления для обсуждения на заседаниях методических объединений

1. Теория и практика подготовки, обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

2. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

3. Задания с развернутым ответом на ОГЭ по русскому языку: особенности, критерии экспертной проверки, подготовка выпускников к написанию сжатого изложения и сочинения по выбору.

4. Достижение предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы по русскому языку.

5. Формы и методы активизации обучения русскому языку.

6. Планирование деятельности учителя русского языка с учетом принципов дифференцированного обучения.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

 Говоря об индивидуализации и оптимизации обучения русскому языку
школьников с высоким уровнем подготовки, стоит рекомендовать учителям
применять технологии интенсификации образовательного процесса
(модульная, блочная подача материала, техника «Перевернутый класс»,
дистанционные методы обучения, грамматические тренинги и др.), а высвободившееся в результате применения этих техник учебное время посвящать исследовательской, проектной работе, выполнению упражнений повышенного и высокого уровня сложности, решению нестандартных лингвистических заданий.

 Что же касается организации обучения школьников, требующих в освоении предмета особой педагогической поддержки, что для этих детей очень важен индивидуальный временной режим. Они, как правило, работают медленно. Лучше или увеличивать время выполнения заданий этими учениками, или вовсе не ограничивать их во времени. Задача - сделать полно и качественно, а не быстро.
 Еще одно важное условие обучения таких ребят – выверенность и дозированность учебного материала. Даже в базовом материале учитель в праве выделить темы, понятия, определения, правила, которые даст ученикам, осваивающим предмет с трудом, только на ознакомительном уровне. Непосильное для восприятия и усвоения этими учениками не войдет в зону его актуального развития и предметного обучения. Таким образом, задача учителя – определить для слабых учеников круг необходимых и достаточных знаний по
осваиваемым темам и список умений и навыков.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Габрелян Ирина Сергеевна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель русского языка и литературы* |

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

* 1. ***Количество участников ОГЭ по учебному предмету( за последние годы проведения ОГЭ по предмету)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участники ОГЭ* | *2022* | *2023* |
| *Чел.* | *%* | *Чел.* | *%* |
| *Обучающиеся ОО* |  |  | *15* | *100* |
| *Из них участники с ОВЗ, сдававшие ОГЭ* | *-* | *-* | *-* | *-* |

* 1. ***Основные результаты ОГЭ по учебному предмету***
		1. ***Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022*** *(количество участников получивших тот или иной балл)*

***Математика***

* + 1. ***Динамика результатов ОГЭ по предмету***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получили отметку** | **2022** | **2023** |
| *Чел.* | *%* | *Чел.* | *%* |
| **«2»** | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **«3»(выпускники преодолели границу «3» с****минимальным запасом 1-2 балла)** | *-* | *-* | *3* | *20%* |
| **«3»(без учета предыдущей категории «3»)** |  |  | *12* | *80%* |
| **«4»** | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **«5»»(выпускники преодолели границу «5» с****минимальным запасом 1-2 балла)** | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **«5»(без учета предыдущей категории «5»)** |  |  | *-* | *-* |

* + 1. ***Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество****обучения)** | **Доля участников, получивших отметки «3»,«4» и****«5» (уровень обученности)** |
| *1* | *Обучающиеся 9 класса ГБОУ**СОШ ж.-д. ст. Звезда* | *0* | *0%* | *100%* |

* + 1. ***Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике*** *Результаты ОГЭ по математике в 2023 году соответствуют годовым отметкам на 67%. Средний балл по предмету составил 3.*

*Максимальный первичный балл по предмету в 2023 году составил – 14 баллов, минимальный – 8 баллов****.***

* 1. ***Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике***
		1. ***Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году***

КИМ ОГЭ по математике в 2023 г. по сравнению с 2022 г. не претерпели значительных изменений в содержательном плане. Работа в 2023 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью.

Работа в 2023 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта: - задания 1 – 19 базового уровня сложности; - задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности; - задания 22 и 25 – высокого. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны

продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к 5 решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20- 23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого).

Задания были из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных,

предполагающих свободное владение материалом. Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу

Курса математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; - умение решить планиметрическую

задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; - умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры; - умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Номер задания в КИМ* | *Основные проверяемые требования к математической подготовке* | *Уровень сложност и задания* | *Процент**выполнения* | *Процент выполнения по региону**в группах, получивших**отметку* |
| *«2»* | *«3»* | *«4»* | *«5»* |
| *1* | *Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать**приобретённые знания и умения в практической деятельности**и повседневной жизни, уметь строить**и исследовать простейшие математические модели* | *Б* | *60* | *36,3**6* | *64,6**6* | *94,6**6* | *32,5**9* |
| *2* | *Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать**приобретённые знания и умения в практической деятельности**и повседневной жизни, уметь строить**и исследовать простейшие математические модели* | *Б* | *67* | *0,00* | *52,5**2* | *87,9**8* | *97,7**6* |
| *3* | *Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать**приобретённые знания и умения в практической деятельности**и повседневной жизни, уметь строить**и исследовать простейшие математические модели* | *Б* | *20* | *0,00* | *22,6**5* | *67,3**6* | *90,3**0* |
| *4* | *Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать**приобретённые знания и умения в практической деятельности**и повседневной жизни, уметь строить**и исследовать простейшие математические модели* | *Б* | *7* | *18,1**8* | *12,0**4* | *49,2**6* | *82,0**9* |
| *5* | *Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать**приобретённые знания и умения в практической деятельности**и повседневной жизни, уметь строить**и исследовать простейшие математические модели* | *Б* | *27* | *9,09* | *31,0**7* | *59,5**0* | *75,3**7* |
| *6* | *Уметь выполнять вычисления**и преобразования* | *Б* | *87* | *27,2**7* | *85,1**2* | *96,7**4* | *97,7**6* |
| *7* | *Уметь выполнять вычисления**и преобразования* | *Б* | *100* | *72,7**3* | *94,8**6* | *99,4**1* | *100,**00* |
| *8* | *Уметь выполнять вычисления и преобразования,**уметь выполнять преобразования алгебраических**выражений* | *Б* | *67* | *36,3**6* | *81,2**9* | *96,2**9* | *100,**00* |
| *9* | *Уметь решать уравнения, неравенства**и их системы* | *Б* | *87* | *36,3**6* | *80,9**6* | *94,2**1* | *99,2**5* |
| *10* | *Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения**в практической деятельности и повседневной жизни,**уметь строить и исследовать простейшие математические модели* | *Б* | *67* | *45,4**5* | *74,5**1* | *94,2**1* | *99,2**5* |
| *11* | *Уметь строить и читать графики**функций* | *Б* | *60* | *45,4**5* | *77,4**6* | *96,4**4* | *100,**00* |
| *12* | *Осуществлять практические расчёты по формулам;**составлять несложные формулы, выражающие зависимости между**величинами* | *Б* | *87* | *27,2**7* | *62,0**4* | *92,5**8* | *98,5**1* |
| *13* | *Уметь решать уравнения, неравенства**и их системы* | *Б* | *67* | *36,3**6* | *68,3**8* | *88,5**8* | *97,7**6* |
| *14* | *Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь**Строить и исследовать простейшие математические**модели* | *Б* | *13* | *18,1**8* | *18,7**1* | *50,5**9* | *75,3**7* |
| *15* | *Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами**и векторами* | *Б* | *100* | *63,6**4* | *92,2**3* | *97,6**3* | *99,2**5* |
| *16* | *Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами**и векторами* | *Б* | *67* | *18,1**8* | *58,4**2* | *88,2**8* | *94,7**8* |
| *17* | *Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами**и векторами* | *Б* | *20* | *18,1**8* | *51,3**1* | *83,2**3* | *91,7**9* |
| *18* | *Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами**и векторами* | *Б* | *100* | *36,3**6* | *86,2**1* | *96,1**4* | *98,5**1* |
| *19* | *Проводить доказательные рассуждения при решении**задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные**заключения* | *Б* | *53* | *18,1**8* | *47,4**8* | *78,1**9* | *94,0**3* |
| *Часть 2* |
| *20* | *Уметь выполнять преобразования алгебраических**выражений, решать уравнения, неравенства и их**системы* | *П* | *0* | *0,00* | *1,81* | *30,4**2* | *92,9**1* |
| *21* | *Уметь выполнять преобразования алгебраических**выражений, решать уравнения, неравенства**и их системы, строить и читать графики функций, строить**и исследовать простейшие математические модели* | *П* | *0* | *0,00* | *0,33* | *10,6**1* | *70,9**0* |
| *22* | *Уметь выполнять преобразования алгебраических**выражений, решать уравнения, неравенства**и их системы, строитьи читать графики функций, строить**и исследовать простейшие математические модели* | *В* | *0* | *0,00* | *0,00* | *0,15* | *25,3**7* |
| *23* | *Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,**координатами и векторами* | *П* | *0* | *0,00* | *0,66* | *10,1**6* | *69,4**0* |
| *24* | *Проводить доказательные рассуждения при решении**задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные**заключения* | *П* | *0* | *0,00* | *0,00* | *3,26* | *45,9**0* |
| *25* | *Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,**координатами и векторами* | *В* | *0* | *0,00* | *0,00* | *0,00* | *0,00* |

Анализируя выполнение заданий КИМ ОГЭ можно сказать, что обучающиеся испытывали затруднения при выполнении заданий базового уровня сложности №3,и №4,№5, №14, №17 не справились с заданиями повышенного и высокого уровня сложности(№21-№25).

* + 1. ***Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ***

Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ показывает, что участники ОГЭ 2023 испытывали затруднения при выполнении заданий №3,№4, №5, №14, №17 - задания базового уровня сложности, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Обучающиеся не справились с заданиями №21, 22, проверяющие умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, а также № 23, 24, № 25 проверяющие умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Процент выполнения -0.

Успешно выполнены обучающимися (100%) задания № 7, 15, 18 – задания базового уровня сложности, проверяющие умения выполнять вычисления и преобразования; умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Пути устранения образовательных дефицитов –** организовывать сопутствующее повторение теории на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся, включать задания повышенной сложности для обучающихся, показавших высокие результаты по заданиям базового уровня.

* + 1. ***Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ***

Низкий процент выполнения заданий на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели является показателем низкого уровня развития таких метапредметных умений как

* + - * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задачПричиной не выполнения заданий повышенной сложности может являться недостаточная сформированность
			* умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
	1. ***Рекомендации по совершенствованию преподавания математики.***

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ 2023 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

* + - учителям математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса,
		- рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне,
		- вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности; на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
		- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу; все тренировочные тесты
		- проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность* |
| *Карзанова Марина Валерьевна* | *ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда, учитель математики* |

1. % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-3)
4. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-5)
6. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-6)
7. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-7)
8. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-8)