

Мониторинг социально-психологического здоровья учащихся

ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда м.р.Безенчукский

Цель мониторинга:

1. Сопровождение процесса социально-психологической адаптации (СПА) обучающихся в коллективе.
2. Формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК),
3. Обеспечение психологического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи мониторинга:

1. Сбор и обработка данных о протекании успешной СПА обучающихся;
2. Сравнение (по полугодиям) динамики изменения значений показателей успешной СПА, обуславливающих формирование благоприятного СПК;
3. Определение проблемных условий СПА;
4. Принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов.

Функции мониторинга:

-Познавательная функция – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию обучающихся.

-Функция поддержки – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной СПА и формированию благоприятного СПК.

-Профилактическая функция – наблюдение и контроль за условиями благополучной СПА и формирования благоприятного СПК.

Сбор информации: регулярная *диагностика (октябрь, февраль)*.

- 1) «Социально – психологический климат в коллективе» (сентябрь);
- 2) Анкета «Морально – психологическое самочувствие и физическое состояние» (март);
- 2) Социометрические исследования. (декабрь).

Объект мониторинговых исследований: *обучающиеся ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда.*

Деятельность: воспитательная работа педагогического коллектива, обеспечивающая устранение влияния негативных и усиления позитивных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда.

Понятия:

Социально-психологический климат - *интегральная характеристика системы межличностных отношений в группе, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию процессов деятельности (общение) и личностного развития.*

Социально-психологическая адаптация – процесс интеграции обучающегося в детский коллектив, в результате которой достигается формирование:

- адекватного самосознания,
- продуктивного ролевого поведения,
- способности к самостоятельности и самоконтролю,
- адекватных и продуктивных связей с окружающими.

Мониторинг – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

Параметры измерения по признакам успешной социально-психологической адаптации

- Общие успехи в обучении
- Статус в коллективе (лидер, популярный).
- Отношение к мнению коллектива (благожелательно, серьёзно).
- Друзья (и в д/о и за пределами).
- Мероприятия (и/или: организатор, инициатор, активный участник).
- Конфликты (не высокий уровень конфликтности с окружением).
- Отношение к себе (и/или: уверен в себе, стремится к успеху).
- Навыки культурного поведения (обладает н.к.п.).
- Воспитательный фон в семье (педагогически состоятелен).
- Здоровье (как часто пропускает занятия по болезни).

Инструментарий для диагностики:

- 1) «Социально – психологический климат в коллективе»;
- 2) Анкета «Морально – психологическое самочувствие и физическое состояние»;
- 3) Социометрические исследования в детских объединениях

Основной спектр определённых проблем обучающихся:

1. Не умение устанавливать дружеские контакты.
2. Конфликтные взаимоотношения с детьми, с родителями.
3. Низкая самооценка, неуверенность в себе.
4. Пассивная жизненная позиция.

Формы работы:

1. Индивидуальные и групповые консультации;
2. *Коррекционно-развивающие занятия (на сплочение обучающихся);*

Коррекционная работа с обучающимися:

-с отверженными членами детского коллектива. Отверженным членам д/о давать поручения, которые повышали бы их значимость в коллективе, социальный статус. Чтобы сменить позицию «непризнанного», «отверженного» члена объединения создаётся соответствующее поле деятельности, где ребёнок раскрывается.

-с обучающимися с низким показателем физического состояния и морально – психологического самочувствия.

Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год

Целенаправленная работа по формированию социально-психологического климата в образовательном пространстве ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда показала положительную динамику в социально-психологической адаптации обучающихся по следующим показателям:

Возросло число ребят:

- устанавливающих дружеские связи как внутри своего детского объединения, так и за его пределами (с 52 до 64%);
- занимающих активную социальную позицию и реализующих как творческий, так и познавательный потенциал (с 38 до 39%);
- демонстрирующих социально одобряемое поведение (71%),
- стало больше ребят в статусе «популярных» (с 51 до 55%),
- серьёзно относящихся к мнению коллектива (45%),
- стремящихся к успеху (с 27 до 33%);

Значительно снизилось число ребят:

- допускающих нежелательное поведение, снизилось (с 27 до 21%),
- в статусе «непопулярных» (с 22 до 14%),
- с заниженной самооценкой (23%),
- относящихся к мнению коллектива враждебно (3%),

Остались на прежнем уровне:

- в статусе «изолированных» (2%),
- болезненно воспринимающих мнение коллектива (10%);

Выводы:

Согласно полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении созданы;
2. Данная программа мониторинга и мер коррекции имеет позитивную динамику изменений в показателях социально-психологической адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Педагог-психолог:



Валл А.П.