

Согласовано:

Совет Школы ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
муниципального района Безенчукский
Самарской области

Протокол № 1 от « » сентября 2022 г.

Председатель: _____ Габрелян И.С.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
муниципального района Безенчукский
Самарской области

Приказ № от « » сентября 2022 г.

_____ А.Т. Артамонова

**Положение
о разработке и реализации специальной
индивидуальной программы развития обучающегося
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы ж.-д. ст. Звезда муниципального района
Безенчукский Самарской области**

1. Общие положения.

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее — Положение) ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда (далее – Школы) регулирует порядок составления и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся (далее – СИПР).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (РФ)
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2012)
- Конвенцией о правах инвалидов
- письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС)

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основы реализации СИПР.

2.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3. Основанием для разработки СИПР является адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями) на текущий учебный год.

3. Порядок разработки СИПР.

3.1. При поступлении обучающегося в Школу в соответствии с приказом директора Школы специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей реализации СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития.

3.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к

ребенку);

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

3.5. Приказом директора из учителей и специалистов, работающих с обучающимся, формируется экспертная группа, назначается ее руководитель. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют сведения о здоровье обучающегося и личные данные.

3.6. ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

3.7. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

3.8. Содержание образования включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП НОО. Задачи образования формулируются в соответствии с СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

3.9. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.10. Содержание деятельности по уходу может включать такие пункты, как прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

3.11. Содержание деятельности по присмотру может включать такие пункты, как: обеспечение безопасной среды, составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.

3.12. Внеурочная деятельность включается в структуру СИПР по заявлению родителей. Она должна быть представлена планом мероприятий внеурочной деятельности на текущий учебный год.

3.13. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР, должен включать всех учителей и специалистов, работающих с обучающимся.

3.14. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества. Программа может содержать следующие разделы:

- психологическая поддержка семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;

- требования к ребенку и единые подходы к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- задания, составленные специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях и пр.

3.15. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.16. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП.

4. Порядок реализации СИПР.

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в соответствии с СИПР, и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. Реализация СИПР осуществляется по расписанию, составляемому руководителем экспертной группы и утверждаемому директором Школы.

4.3. С учетом готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников и содержания СИПР при составлении расписания выбирается форма обучения (групповая или индивидуальная).

4.3.1. Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

4.3.2. Индивидуальные уроки/занятия в случае необходимости постоянного присмотра проводятся с обучающимся, имеющим выраженные проблемы поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия и т.п.), обучающимся, не готовым к пребыванию в группе сверстников, а также в случае необходимости решения включенных в СИПР образовательных задач, которые существенно отличаются от задач других обучающихся группы сверстников.

4.4. В случае преодоления проблем и нарастания уровня готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников в течение учебного года форма обучения и расписание могут быть изменены.

4.5. По всем учебным предметам учителя должны составлять календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.6. Методы, приемы обучения выбираются каждым учителем и специалистом, работающими с обучающимся, самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.

4.7. Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

4.8. Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регулируется соответствующим локальным актом Школы.

4.9. В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.