

Аналитический отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставляемого: Федоткина Вероника Алексеевна

Ф.И.О. наставника: Калина Марина Алексеевна

Ф.И.О., должность куратора: Лисичкина Ольга Ивановна

Период наставничества: с «__01__»_сентября 2023г. по «_31_»_мая 2024г.

Цель наставничества является – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста Федоткиной В.А.. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Основные задачи наставничества:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта учителя истории и обществознания Калиной М.А.;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний методического объединения «Естественно-научного цикла»;
- посещение уроков молодого специалиста;
- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

2. Рефлексивный анализ

На 1-ом этапе совместно с наставляемым была сформирована программа наставничества, включающая цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, ожидаемые результаты, а также сформирован индивидуальный план развития компетенций молодого специалиста под руководством наставника, включающий анализ имеющихся профессиональных трудностей и способы их преодоления, составляющие вхождения наставляемого в должность, направления профессионального развития педагогического работника, самоанализ и рефлексия профессиональной деятельности молодого специалиста. Молодой специалист приступил к должности не имея ранее педагогического опыта, обучение

специальности у наставляемого шло параллельно с выполнением функциональными обязанностями и образовательным процессом в целом. Наставляемый советовался с наставником на всех этапах педагогического процесса, предлагала свои творческие идеи, согласовывала свои действия с педагогами, инициировала обсуждения трудных случаев на занятиях. Наставляемый проявила очень большую заинтересованность в работе, демонстрируя высокий уровень мотивации в профессии и конкретно в предметной области, проявляя активность, любознательность, настойчивость в реализации поставленных целей.

2-й основной этап реализации программы наставничества, который проходил в течение всего учебного года включал несколько составляющих:

- *Вхождение в должность*: знакомство с педагогическим коллективом и изучение помещений образовательной организации, а также правила пользования ими, прошло достаточно быстро. Более тесное знакомство наставляемого с педагогическим коллективом началось на педагогическом совете и продолжалось в течение учебного года в ходе общешкольных мероприятий, совместных встреч и коллективных дел. Наставник познакомил наставляемого с сайтом школы, страничкой в социальных сетях, рассказал о правилах пользования Интернет-ресурсами, правилах публикации статей, напомнил кодекс этики и служебного поведения сотрудников, в том числе учителя. Наставник напомнил наставляемому о возрастных особенностях воспитанников учреждения, а также описал обобщенный психологический портрет учащихся специального образовательного учреждения, направляемых в учреждение судебными органами за совершенные правонарушения. Наставляемый познакомился с особенностями взаимодействия со слепыми и слабовидящими воспитанниками, с распорядком дня и режимными моментами образовательного процесса. Важным было сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций между педагогом и учеником, или учениками, педагогом и коллегами, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования.

- *Организация учебной деятельности*: наставляемый познакомился с методикой построения и организацией учебного процесса. Под руководством наставника наставляемый научился создавать рабочие программы и осуществлять контрольно-тематическое планирование по учебному предмету, при составлении рабочих программ пользоваться конструктором программ, а также составлять технологическую карту учебного занятия. Наставник стимулировал наставляемого к знакомству с успешными практиками, разработками и программами учителей-предметников, и инновационными технологиями, внедряемыми в педагогическую практику образовательных учреждений, использовать их в работе, формировать навыки педагогического мастерства, осуществлять самоконтроль деятельности учителя, анализировать учебные достижения учащихся, уровень их знаний, умений и навыков по учебному предмету. Учитывая, что образовательная деятельность в учебном заведении непрерывно связана с участием воспитанников в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях разного уровня, важно было мотивировать наставляемого на данный вид деятельности. Так в течении учебного года ученик наставляемого учителя принял участие в районных, региональных и областных соревнованиях по легкой атлетике. Результаты выполненных учеником заданий были обсуждены совместно, проанализированы ошибки, выявлены слабые места в обучении, сделаны акценты на необходимости восполнения пробелом по учебному предмету. На данном этапе программы наставничества наставник и наставляемый приступили к предварительной подготовке к конкурсу педагогического мастерства, который является одним из ведущих способов признания успешности учителя. Были подготовлены и проведены два открытых урока, которые были подробно проанализированы, отмечены сильные и слабые места урока, выявлены ресурсы наставляемого педагога, а именно, качества учителя, способствующие эффективному взаимодействию с учениками (доброжелательность, эмоциональная стабильность, ораторские способности). Наставляемый учитель добивается усвоения учебного материала, осуществляет контроль полученных знаний учеников.

3й этап – контрольно-оценочный. Анализ результатов реализации программы наставничества осуществлялся, во-первых на протяжении всего учебного года. Он включал анализ открытых уроков и занятий по предмету, контрольных и самостоятельных работ учеников, результатов участия в соревнованиях. На этом этапе наставник и наставляемый организовывали совместные встречи, обсуждали возникающие в процессе работы трудности, корректировали деятельность наставляемого, планировали уроки. Во-вторых, по окончании учебного года и завершении программы наставничества, было проведено анкетирование наставляемого и наставника.

Резюме. Полученные в ходе анкетирования результаты показали степень удовлетворенности мероприятиями программы каждого его участника.