

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа ж.-д. ст. Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области
юрид.адрес: 446245 Самарская область, Безенчукский район ж.-д. ст. Звезда, ул. Кооперативная, д.2
Тел.: 8 (84676) 3-93-28; e-mail: so_zvezd_sch_bzn@samara.edu.ru
ИНН 6330050593 КПП 633001001 ОГРН 1116330005186

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Звезда
2024 г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда (далее – Программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе это прежде всего, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
 Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
 Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда небольшая сельская школа. В ней обучаются более 130-ти учащихся с 1 по 11 класс. Ученики школы относятся к разным категориям. В основном это преуспевающие в учебе и творчестве обучающиеся, дети с достойным поведением, но есть и с отклоняющимся от общепринятых норм поведением, дети с ОВЗ, дети из не полных семей и другие. Главная цель воспитательного процесса – заинтересовать каждого ребенка в каком-либо виде деятельности. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но имеются и положительные стороны.

Социокультурная среда сельского поселения Звезда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, семье, обществу и природе.

Круг общения детей достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе осуществляет деятельность педагогический класс.

В 2019 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

Приоритетным направлением деятельности школы является патриотическое воспитание, в рамках которого свою работу осуществляет юнармейский отряд «Буеранг». С каждым годом в него вступают ещё больше учащихся.

В школе организована деятельность школьного музея, школьного театра, школьного хора «Звёздные голоса».

Ежегодно в октябре месяце проходят в школе выборы руководителя органа ученического самоуправления, где каждый кандидат представляет свою программу развития школьной жизни.

Ученическое самоуправление занимает ведущее место в формировании уклада школьной жизни, так как именно здесь обучающиеся проходят уроки жизни, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту стать активными участниками процесса социализации. В каждом классе осуществляется деятельность для учёта мнения обучающихся по вопросам организации и принятия важных решений, затрагивающих детские права и их интересы. В конце каждого учебного года подводятся итоги классного самоуправления согласно положению и выявляется «Лучший класс года».

Нельзя сформировать благоприятный уклад школьной жизни без участия родителей. Уже много лет действует как классные, так и общешкольный родительский совет, активное включение которых в учебно-воспитательный процесс помогает не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даёт хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, а также учат детей взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты.

В школе открыта парта героя, которая посвящена выпускнику школы – Знатнову С.Н.. В сентябре 2023 г. в школе произошло открытие Центра детских инициатив. В младшей школе – это Орлята России, в основной – РДДМ, Большая перемена, Юнармия, ученическое самоуправление, отряд ЮИД и отряд волонтеров «Бумеранг».

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются **ключевые школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективное планирование, разработка, проведение и анализ результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При организации и проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2. Инвариантные модули

2.2.1. Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах учителей-предметников.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности - является важнейшим условием. Не менее важным условием является и привлекательность внеурочной деятельности для педагога. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- обсуждение событий, происходящих в школе, поселке, регионе, в стране, через цикл еженедельных уроков «Разговоры о важном»;
- реализация профориентационного минимума, через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- формирование представлений о государственной символике РФ, через изучение истории

герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу, самостоятельность и ответственность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов (Приложение № 6).

2.2.3 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

2.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, Безенчукского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, уборка и озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– развитие эмоционального интеллекта, через экран обратной связи, доску пожеланий, облако эмоций.

2.2.5. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. При планировании и организации внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности классный руководитель ориентируется на Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год, утвержденный в Министерстве Российской Федерации (Приложение № 4).

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; • сплочение коллектива класса; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной творческой, патриотической, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - организация внеклассных мероприятий, праздников, вечеров досуга.

	<p>беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) • коррекция поведения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; • результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом; • через частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов,
---	--	--

		<p>участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты очень важны, как для образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения новых ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.6. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами

в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Школе используются следующие формы работы

НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

Школьные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).
- Различной направленности мероприятия (конкурсные, театрализованные, досуговые и игровые программы, фестивали, интеллектуальные и спортивные состязания и турниры, творческие вечера, акции и флеш-мобы,), приуроченные к календарным праздникам РФ – новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей, осенние праздники, День матери и значимым событиям.
- Тематические мероприятия в рамках месячников и декад (ЗОЖ, безопасности, профориентации и т.п.).
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Посвящение в пятиклассники», «Выборы президента школьного ученического самоуправления», «Первый звонок», «Последний звонок» и т.д.
- Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам), торжественные линейки, выпускные вечера.
- События, согласно Федеральному плану воспитательных мероприятий.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной или нескольких возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий, выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и родного поселка: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие ж.-д. ст. Звезда; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их

гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся (районных, городских, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета старост (старостат), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На индивидуальном уровне через:

- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- участие обучающихся в (районных, городских, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, лично-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

2.2.9. Профилактика и безопасность

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно - оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; • организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; • организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба; • Дни здоровья; • проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; • организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; • профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; • рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; • участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» • экскурсии.
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> • организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; • подвижные игры на перемене в начальной школе; • спортивный час в группе продленного дня; • уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; • реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, направленные на изучение правил дорожного движения и профилактику ДДТТ. • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками ГИБДД; • проведение уроков и минуток безопасности; • участие в олимпиадах и конкурсах.

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; • проведение дней здоровья; • участие в олимпиадах и конкурсах; • контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.
<p>Межведомственное взаимодействие</p>	<p>Школа активно сотрудничает с организациями первичной профилактики «Центр семья», Безенчукский «Дом детства», БРЦБ, отделениями МВД ПДН и ГИБДД, прокуратурой, общественными организациями, такими как Безенчукский Дом ветеранов, Безенчукское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» и иные.</p>

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- ежегодное традиционное участие обучающихся школы в мероприятиях различных направленностей и уровней, проводимых в рамках социального содружества согласно планам работы учреждений образования, культуры, спорта, общественных и профилактических организаций и прочее.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнерства, а также создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через различные виды деятельности, в том числе и реализацию программы профориентационного минимума на основном уровне;

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального содружества;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- встреча с представителями центра занятости;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий и др., прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др., онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийского проекта «Киноуроки в школу»;
- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- участие в работе Самарского проекта «Профвыбор»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций – классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

2.3. Вариативные модули

2.3.1. Дополнительное образование («Точка роста»)

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр состоит из двух кабинетов. Первый предназначен для преподавания основной образовательной программы, второй – для внеурочной работы с учениками.

Основными целями Центра являются:

- формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи Центра «Точка роста»:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного,

технического и гуманитарного профилей.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

2.3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение школьников

С ноября 2022 года в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского движения детей и молодежи. Целью движения является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в направлениях РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач. Свою деятельность первичное отделение осуществляет в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

Юнармейский отряд «Беркут»

С 2023 г. в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда зарегистрирован Юнармейский отряд «Беркут» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд «Беркут» - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально значимые дела, участвует в соревнованиях, операциях, акциях военно-патриотической направленности. Свою деятельность ЮО «Беркут» осуществляет в соответствии с планом работы отряда на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, и. о. заместителя директора по воспитательной работе, и. о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (13 человек).

С сентября 2024г в школе сформирован штаб воспитательной работы, в состав которого вошли:

- и. о. заместителя директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями,
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей,
- руководитель спортивного клуба,
- руководитель цифрового, и естественнонаучного образования «Точка Роста»

Основные задачи Штаба Воспитательной работы

1. Планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения.
2. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций.
6. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Управляющем совете;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение «Самый звездный класс»;
- Положение «О создании ЦДИ»;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
- Положение о школьном фестивале «Мир профессий».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- переходящий кубок «Самый звездный класс»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

9. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
--	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении	взрослых процессом и результатами воспитания в образовательном учреждении	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
--	--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference — Education Environment for the Information Age) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Приложение № 1
к программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда на
2024-2025 учебный год 1-4 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук на 2023-2024 учебный год 1-4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	На каждом уроке	Учителя-предметники
2.	Изучение государственной символики РФ	1-4		Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	КВД «Разговоры о важном»	1-4 класс		Классные руководители
2	КВД «Орлята России»	1-4 класс		Классные руководители
3	КВД «Рассказы по истории Самарского края»	4 класс		Борзенкова О.В.
4	Динамическая пауза	1 класс		Заживихина А.О.
5	Школьный театр	2,4 класс		Заживихина А.О.
6	Музыкальный хор	2 класс		Валл А.П.
7	Алгоритмика	3-4 класс		Классные руководители
8	Раскрываем секреты текста	1-2 класс		Классные руководители
9	Я узнаю свою малую Родину	3 класс		Гущина О.В.
10	Функциональная грамотность	3-4 класс		Классные руководители
11	Подвижные игры	4 класс		Федоткина В.А.
12	Школьный музей	2-3 класс		Боков А.В.
3. Классное руководство				
1.	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию. Классные руководители.
3.	Участие в Федеральном проекте «Разговоры о правильном питании»	1-4	В течение учебного года	Куратор по ВР, классные руководители.
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок». Внеклассное мероприятие «День знаний».	1-4	01.09.2024	Куратор по ВР, Классные руководители.
2	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Советник директора по воспитанию, классные руководители.

3	Школьный смотр-конкурс «Самый звездный класс».	1-4	В течение года. Подведены итоги на торжественной	Куратор по ВР, классные руководители.
---	--	-----	---	---------------------------------------

			линейки в мае.	
4.	Линейка памяти и внеклассные мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	04.09.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
9	День дружбы народов	1-4	06.09.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
10	«День бабушек и дедушек» - внеклассное мероприятие.	1-4	01.10.2024	Классные руководители.
11	«Музыкальный калейдоскоп», посвященный Дню музыки	1-4	01.10.2024	Учитель музыки
13	День учителя в школе: - акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - конкурс рисунков «Мой первый учитель» - праздничный концерт, посвященный учителям.	1-4	05.10.2024	Куратор по ВР, классные руководители, учителя музыки и рисования, советник по воспитанию
14	Внеклассное игровое мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященное Дню отца в России	1-4	20.10.2024	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
19	Мероприятия, посвященные Дню матери в России - выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	1-4	22.11.2024	Куратор по ВР, классные руководители.

21	День государственного герба РФ.	1-4	30.11.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
22	День неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
23	День героев Отечества	1-4	09.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24	День конституции РФ	1-4	12.12.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
25	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: - украшение кабинетов, фая и фасада школы, оформление окон; - конкурс на лучшую кормушку для птиц; - акция «Покорми птиц зимой»;	1-4	Декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.

29	Час памяти «Блокада Ленинграда».	1-4	27.01.2025	Классные руководители.
31	Патриотическая акция «Красный тюльпан»	1-4	15.02.2025	Кл. рук.
32	Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
33	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	1-4	Февраль-март	Куратор по ВР, классные Руководители, советник директора по воспитанию
34	8 Марта в школе: - акции по поздравлению мам, бабушек, девочек;	1-4	Март	Куратор по ВР, Классные руководители.
35	Внеклассное мероприятие «Моя первая книга», посвященное 450-летию выхода первой «Азбуки»	1	14.03.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
36	Внеклассное мероприятие «Крымская весна.		18.03.2025	Советник директора по

	Мы вместе».			воспитанию. Классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2025	Учитель физической культуры
38	День космонавтики: - конкурс рисунков и поделок «Таинственный космос»; - Гагаринский урок «Космос – это мы»;	1-4	Апрель 12.04.2025	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
39	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - проект «Окна Победы»; - ИДП «Их подвиг – наша память».	1-4	Май	Куратор по ВР, классные руководители.
40	Внеклассное мероприятие «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	26.05.2025	Куратор по ВР, классные руководители.
42	Выпускной вечер в 4 классах.	1-4	Май	Куратор по ВР, классные руководители.
	Международная акция «Письмо Победы»	1-4	09.05.2024	Куратор по ВР, классные руководители
43	День защиты детей	1-4	01.06.2025	Советник директора по воспитанию
44	День независимости России	1-4	12.06.2025	Куратор по ВР, классные руководители.

45	Патриотическая акция «Свеча памяти»	1-4	22.06.2025	Куратор по ВР, классные руководители
47	ЛДП «Радуга»	1-4	Июнь 2025	Куратор по ВР, учителя

5. Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Экологические акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Чистый двор».	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
4.	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня	1-4	В течение учебного года	Куратор по ВР, классные руководители.

6. Организация предметно-пространственной среды

2	Конкурс рисунков «Национальные костюмы народов России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка»	1-4	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Конкурс рисунков и проектов «В мире профессий»	1-4	Январь-февраль	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Конкурс рисунков «Я рисую лето»	1-4	Май-июнь	Куратор по ВР, классные руководители.

6	Субботник	1-4	Сентябрь, апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Благоустройство школьного двора	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Обновление информации на информационных стендах, классных уголках	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
11	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	1-4	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Общешкольные родительские собрания.	1-4	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	Ежеквартально	Классные руководители.
4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях	1-4	В течение года.	Куратор по ВР.
5	Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	По плану Совета.	Председатель Совета.

8	Работа родительского патруля.	1-4	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.
---	-------------------------------	-----	---------------------------------	-------------------------------------

8. Самоуправление

1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
2	Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители.
3	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Классные руководители.

9. Профилактика и безопасность

1	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - обновление уголков безопасности в ОО;	1-4	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
---	---	-----	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая акция «Родительский патруль»; - Профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - ИДП «На перекрестке»; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - творческий мастер-класс по изготовлению светоотражателей «Светлячок»; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС, сотрудники правоохранительных органов и др.); - участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!». 			
3	Тренировочные эвакуации, инструктажи с обучающимися	1-4	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, куратор по ВР, классные руководители
4	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	1-4	В течение года.	классные руководители.
5	Участие в Днях Здоровья.	1-4	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
6	Неделя психологии	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог

7	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и участников; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - профилактическая акция «Мы против вредных привычек»; - профилактическая беседа «Почему важно беречь здоровье смолоду»; - Цикл классных часов.	1-4	Май	Куратор по ВР, классные руководители, учитель физкультуры.
8	Организация летней оздоровительной кампании.	1-4	Май-июнь 2022 г.	Администрация школы, нач. Лагеря.
9	Посещение спортивных секций	1-4	По отдельному графику.	Классные руководители.
10	Организация горячего питания.	1-4	Ежедневно	классные руководители.
11	Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	1-4	Постоянно	Куратор по ВР, классные руководители.
12	Программа «Психологическая азбука»	1	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
13.	Мероприятия, направленные на формирование	1-4	В течение	Классные руководители

	толерантности и межнациональных отношений		учебного года	
--	---	--	---------------	--

10. Социальное партнерство

1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ: - Профилактическая широкомасштабная акция «Внимание, дети! Дорога в школу».	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Мероприятия проводимые ЦДТ «Камертон»:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры ж.-д. ст. Звезда:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Мероприятия проводимые КФКиС:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.

10	Совместные мероприятия с сельской библиотекой ж.-д. ст. Звезда	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
11. Профориентация				
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессия моей мечты»; - конкурс учебных проектов «Профессии моих родителей».	1-4	Январь	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Всероссийский проект «Шоу профессий».	1-4	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5	Тематические классные часы и беседы с привлечением гостей различных профессий.	1-4	По индивидуальному плану классных руководителей.	Куратор по ВР, классные руководители.
12. Детские общественные объединения				
Российское движение детей и молодежи. Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.				
Юнармейский отряд «Беркут». Деятельность юнармейского отряда «Беркут» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.				

**Приложение № 2
к обновленной программе воспитания**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда на
2024-2025 учебный год 5-9 классы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук на 2023-2024 учебный год 5-9 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	На каждом уроке	Учителя-предметники
2	Изучение государственной символики РФ	5-9		Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	Классные руководители		5-9 классы
2	Россия мои горизонты	Классные руководители		5-9 классы
3	Рассказы по истории Отечества	Боков А.В.		5 класс
4	Функциональная грамотность	Лукьянчикова А.П. Карзанова М.В. Габрелян И.С. Истомина А.Ю.		5-9 классы
5	Умей вести за собой	Заживихина А.О.		5-6 классы
6	Экологические основы семейной жизни	Истомина А.Ю.		5-7 классы

7	Школьный спортивный клуб	Федоткина В.А.	5,6,9 классы
8	ОДНР	Боков А.В.	5-6 классы
9	Креативное мышление	Боков А.В.	8 класс
10	Введение в новую историю	Боков А.В.Ю.	9 класс
11	Рассказы по истории Отечества	Боков А.В.	5 класс
12	Основы программирования	Боков А.В.	7 класс
13	Школа безопасности	Лизунков А.Ю.	6 класс

14	Профориентация	Лизунков А.Ю.	8-9 классы
15	ППП	Лизунков А.Ю.	9 класс
16	Деятельность общественных объединений	Лизунков А.Ю..	7-9 классы
17	3d моделирование	Нечаева А.А.	9 класс
18	Я, ты, он, она – вместе целая страна	Нечаева А.А.	5 класс
19	Школьный театр	Заживихина А.О.	5,8,9 класс
20	Школьный хор	Валл А.П.	7 класс

3. Классное руководство

1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год (Приложение № 4)	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.

4. Основные школьные дела

1	Торжественная линейка «Первый звонок».	5-9	01.09.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Школьный смотр-конкурс «Самый звездный класс».	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	01.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	06.09.2024	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
6	Классный час «Формирование ценностного отношения к объектам увековечивающим память погибших при защите Отечества»	5-9	06.09.2024	Классные руководители
7	Осенний марафон	5-9	06.09.2024	Куратор по ВР, учитель физ.культуры
8	Неделя безопасности	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители
9	День пожилых людей	5-9	01.10.2024	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
10	День учителя в школе: - акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	5-9	04.10.2024	Куратор по ВР, классные руководители.

11	- день дублера, - праздничная концертная программа для учителей			
12	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	5-9	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
13	День правовой защиты детей: - просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»; - анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Психолог.
15	День государственного герба РФ.	5-9	30.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: - Правовой турнир «Имею право»; - Викторина «В мире прав и обязанностей»; - Единый классный час «Права человека».	5-6 7-9	Декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
17	День неизвестного солдата	5-9	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
18	День добровольца в России	5-9	05.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
19	День героев Отечества	5-9	09.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
20	День конституции. Торжественная линейка.	5-9	12.12.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
21	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Неделя технологии: - украшение кабинетов; - оформление окон; - Игровая программ «Новогодний экспресс».	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
22	День государственных символов РФ	5-9	25.12.2024	Куратор по ВР, классные руководители.

23	Предметная неделя, географии, истории, обществознания: - география - история и обществознание	5-9	Январь	МО учителей предметников.
24	Час памяти «Блокада Ленинграда». Классный час «Блокадный хлеб». 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2025	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
25	Лыжные соревнования.	5-9	Февраль	Учитель физкультуры.
26	Предметная неделя литературы, русского и английского языков: - русский язык и литературы - английский язык. Международный день родного языка.	5-9	Февраль	МО учителей-предметников.
27	День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	02.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	День российской науки. 300 лет со дня основания Академии наук	5-9	08.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
29	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	15.02.2025	Куратор по ВР
30	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - акции «Письмо солдату»; - акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;	5-9	Февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.

31	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	5-9	Февраль-март.	Куратор по ВР, классные руководители.
32	8 Марта в школе: - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Куратор по ВР, классные руководители.
33	«Крымская весна»	5-9	18.03.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
34	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
35	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	5-9	Апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
36	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	Апрель	Классные руководители.

37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
38	Праздник весны и труда	5-9	01.05.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
39	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - Вахта памяти у памятника - проект «Окна Победы»; - акция «Письмо Победы» - легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. - Акция «Диктант Победы» - Конкурс сочинений «Без срока давности» - Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Советник директора по Воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
40	Международный день музеев	5-9	18.05.2025	Советник директора по воспитанию
41	Квест игра «Будь в движении»	5-9	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
42	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Советник директора по воспитанию
43	Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	26.05.2025	Куратор по ВР, классные руководители.
44	День независимости России	5-9	12.06.2025	Советник директора по воспитанию

45	Выпускной вечер в школе.	9	Июнь.	Куратор по ВР, классные руководители.
46	День защиты детей	5-9	01.06.2025	Куратор по ВР, классные руководители
47	День русского языка	5-9	06.06.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
48	День России	5-9	12.06.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
49	Патриотическая акция «Свеча памяти».	5-9	22.06.2025	Куратор по ВР, классные руководители.

5. Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Встречи с интересными людьми.	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Субботник	5-9	Сентябрь, апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
---	-----------	-----	------------------	---------------------------------------

2	Благоустройство школьного двора	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Обновление информации на информационных стендах, классных уголках	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	5-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Общешкольные родительские собрания.	5-9	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители.

4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях	5-9	В течение года.	Куратор по ВР
5	Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета.	Председатель Совета.
8	Работа родительского патруля.	5-9	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.

8. Самоуправление

1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
2	Политико-правовая игра «Выборы президента школьной демократической республики».	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР.
3	Работа «Школьной демократической республики» в соответствии с обязанностями и правами.	5-9	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
4	Работа «Самоуправления» в организации и проведении ключевых дел школы.	5-9	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
5	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе.	5-9	Май	Актив класса.

6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «Самоуправления» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	5-9	Май	Лидеры ученического самоуправления.
9. Профилактика и безопасность				
1	Обновление уголков здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,	5-9	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.

	экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - день солидарности в борьбе с терроризмом; - обновление уголков безопасности в ОО; - профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - профилактическая акция «Родительский патруль»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС и др.).		01.09.2024	
3	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	5-9	В течение года.	классные руководители.
4	Участие в Днях Здоровья.	5-9	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
5	Программа «Тропинка к своему Я»	5	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
6	Неделя психологии	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
7	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и призеров; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; - акция «Мы против вредных привычек».	5-9	Май	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.
8	Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	5-9	По отдельному графику.	Классные руководители.
9	Организация горячего питания.	5-9	Ежедневно	классные руководители.

10	Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	5-9	Постоянно	Куратор по ВР, классные руководители.
11	Профориентационная работа (классные часы, диагностика)	9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
12	Профилактика деструктивных форм поведения у подростков. Проведение классных часов	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
13	Мероприятия направленные на профилактику терроризма, эстремизма и формирование толерантности.	5-9	В течение учебного года	Зам. По ВР, Педагог-психолог, классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ: - Профилактическая широкомасштабная акция «Внимание, дети! Дорога в школу».	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Мероприятия проводимые ЦДТ «Камертон»:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальный проектов и молодежных инициатив»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры ж.-д. ст. Звезда:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Мероприятия проводимые КФКиС:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
10	Совместные мероприятия с сельской библиотекой ж.-д. ст. Звезда	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.

11. Профориентация

1	Организация профориентационного минимума, согласно утвержденному плану работы	6-9	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - конкурс учебных проектов «Моя будущая профессия»; - школьный фестиваль «В мире профессий».	5-9	Январь	Куратор по ВР, классные руководители.

3	Всероссийский проект «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Мониторинг «Удовлетворенность выбранной профессией»	9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

12. Дополнительное образование «Точка роста».

Рабочая программа по внеурочной деятельности:

- Рабочая программа воспитанию по предмету «Основы программирования на Python» для 8 класса

13. Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодежи. Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

Юнармейский отряд «Беркут». Деятельность юнармейского отряда «Беркут» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

Приложение № 3 к обновленной программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда на 2024-2025 учебный год 10-11 классы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда на 2024-2025 учебный год 10-11 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	На каждом уроке	Учителя-предметники
2	Изучение государственной символики РФ	10-11		Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	Классные руководители		10-11 классы
2	Россия мои горизонты	Классные руководители		10-11 классы
3	Нравственные основы семейной жизни	Габрелян И.С.		10 класс
4	История в лицах	Боков А.В.		10 класс
5	Общество теория и практика	Боков А.В.		10 класс

6	Практическое право	Боков А.В.		10 класс
7	Исторические основы Российской цивилизации	Боков А.В.		10 класс
8	Физика в примерах	Нечаева А.А.		10 класс
9	Жизнь ученических сообществ	Нечаева А.А.		10 класс
10	Математика в экономике	Нечаева А.А.		10 класс
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и единому плану календарных мероприятий на 2024-2025 учебный год	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Всероссийский проект «Киноуроки в школу».	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок».	10-11	01.09.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Школьный смотр-конкурс «Самый звездный класс».	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	01.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
5	Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	10-11	06.09.2024	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
6	Классный час «Формирование ценностного отношения к объектам увековечивающим память погибших при защите Отечества»	10-11	06.09.2024	Классные руководители
7	Осенний марафон	10-11	06.09.2024	Куратор по ВР, учитель физ.культуры
8	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители
9	День пожилых людей	10-11	01.10.2024	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
10	День учителя в школе: - акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	10-11	04.10.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
11	- день дублера, - праздничная концертная программа для учителей			

12	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; - акции по поздравлению мам с Днем матери; - общешкольное родительское собрание.	10-11	Ноябрь	Куратор по ВР, классные руководители.
13	День правовой защиты детей: - просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»; - анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	Ноябрь	Психолог.
15	День государственного герба РФ.	10-11	30.11.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
16	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: - Правовой турнир «Имею право»; - Викторина «В мире прав и обязанностей»; - Единый классный час «Права человека».	10-11	Декабрь	Куратор по ВР, классные руководители.
17	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
18	День добровольца в России	10-11	05.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
19	День героев Отечества	10-11	09.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
20	День конституции. Торжественная линейка.	10-11	12.12.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
21	Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Неделя технологии: - украшение кабинетов; - оформление окон; - Игровая программ «Новогодний экспресс».	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
22	День государственных символов РФ	10-11	25.12.2024	Куратор по ВР, классные руководители.
23	Предметная неделя, географии, истории, обществознания: - география - история и обществознание	10-11	Январь	МО учителей предметников.

24	Час памяти «Блокада Ленинграда». Классный час «Блокадный хлеб». 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2025	Куратор по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
25	Лыжные соревнования.	10-11	Февраль	Учитель физкультуры.
26	Предметная неделя литературы, русского и английского языков: - русский язык и литературы - английский язык. Международный день родного языка.	10-11	Февраль	МО учителей-предметников.
27	День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	02.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
28	День российской науки. 300 лет со дня основания Академии наук	10-11	08.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
29	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	15.02.2025	Куратор по ВР
30	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - акции «Письмо солдату»; - акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;	10-11	Февраль	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.

31	Праздничное мероприятие «Широкая масленица».	10-11	Февраль-март.	Куратор по ВР, классные руководители.
32	8 Марта в школе: - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	Март	Куратор по ВР, классные руководители.
33	«Крымская весна»	10-11	18.03.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
34	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
35	Акция «Спешите делать добрые дела», в рамках Весенней недели добра.	10-11	Апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
36	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос - это мы».	10-11	Апрель	Классные руководители.
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители

38	Праздник весны и труда	10-11	01.05.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
39	День Победы: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Свеча памяти»; - Вахта памяти у памятника - проект «Окна Победы»; - акция «Письмо Победы» - легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. - Акция «Диктант Победы» - Конкурс сочинений «Без срока давности» - Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Советник директора по Воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
40	Международный день музеев	10-11	18.05.2025	Советник директора по воспитанию
41	Квест игра «Будь в движении»	10-11	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
42	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Советник директора по воспитанию
43	Торжественная линейка «Последний звонок».	10-11	26.05.2025	Куратор по ВР, классные руководители.
44	День независимости России	10-11	12.06.2025	Советник директора по воспитанию

45	Выпускной вечер в школе.	11	Июнь.	Куратор по ВР, классные руководители.
46	День защиты детей	10-11	01.06.2025	Куратор по ВР, классные руководители
47	День русского языка	10-11	06.06.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
48	День России	10-11	12.06.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
49	Патриотическая акция «Свеча памяти».	10-11	22.06.2025	Куратор по ВР, классные руководители.

5. Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2.	Встречи с интересными людьми.	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.

6. Организация предметно-пространственной среды

1	Субботник	10-11	Сентябрь, апрель	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Благоустройство школьного двора	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.

3	Обновление информации на информационных стендах, классных уголках	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Патриотический уголок, зонирование мест размещения государственных символов РФ.	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители.

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Общешкольные родительские собрания.	10-11	В течение года.	Директор школы.
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители.

4	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях	10-11	В течение года.	Куратор по ВР
5	Индивидуальные консультации.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета.	Председатель Совета.
8	Работа родительского патруля.	10-11	Согласно графику работы патруля	Председатель родительского патруля.

8. Самоуправление

1	Выборы актива класса, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
2	Политико-правовая игра «Выборы президента школьной демократической республики».	10-11	Сентябрь	Куратор по ВР.
3	Работа «Школьной демократической республики» в соответствии с обязанностями и правами.	10-11	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
4	Работа «Самоуправления» в организации и проведении ключевых дел школы.	10-11	В течение года.	Лидеры ученического самоуправления.
5	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе.	10-11	Май	Актив класса.
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты правительства «Самоуправления» о проделанной работе. Подведение итогов работы за прошедший год.	10-11	Май	Лидеры ученического самоуправления.

9. Профилактика и безопасность

1	Обновление уголков здоровья.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей. Профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,	10-11	Сентябрь	Куратор по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.

3	экстремизма, терроризма: - уроки безопасности, в рамках Всероссийского открытого урока по «ОБЖ»; - день солидарности в борьбе с терроризмом; - обновление уголков безопасности в ОО; - профилактическая акция «Грамотный пешеход»; - профилактическая акция «Родительский патруль»; - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания; - цикл профилактических бесед с сотрудниками заинтересованных служб (ГИБДД, МЧС и др.).	10-11	01.09.2024	
3	Беседы по классам школы на тему «Профилактика гриппа и ОРВИ».	10-11	В течение года.	классные руководители.
4	Участие в Днях Здоровья.	10-11	В течение года.	Классные руководители, учитель физкультуры.
5	Программа «Тропинка к своему Я»	10-11	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог
6	Неделя психологии	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
7	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: - закрытие школьной спартакиады, подведение итогов, награждение победителей и призеров; - весенний День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»; - соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета; - акция «Мы против вредных привычек».	10-11	Май	Куратор по ВР, классные руководители, учителя физкультуры.
8	Посещение спортивных секций, плавательного бассейна.	10-11	По отдельному графику.	Классные руководители.
9	Организация горячего питания.	10-11	Ежедневно	классные руководители.
10	Профилактическая работа, согласно отдельному плану «Профилактика деструктивного поведения».	10-11	Постоянно	Куратор по ВР, классные руководители.
11	Профориентационная работа (классные часы, диагностика)	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог

12	Профилактика деструктивных форм поведения у подростков. Проведение классных часов	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
13	Мероприятия направленные на профилактику терроризма, эстремизма и формирование толерантности.	10-11	В течение учебного года	Зам. По ВР, Педагог-психолог, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Мероприятия, проводимые СДДЮТ:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
2	Мероприятия, проводимые ГБОУДОД ЦРТЮД ЦСМ:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Мероприятия, проводимые ОЦПДДТТ: - Профилактическая широкомасштабная акция «Внимание, дети! Дорога в школу».	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
4	Мероприятия проводимые ЦДТ «Камертон»:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
5	Мероприятия, проводимые МБУ «Центр социальных проектов и молодежных инициатив»	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
6	Мероприятия проводимые ГКУ «Безенчукский Дом детства»:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
7	Мероприятия проводимые учреждениями культуры ж.-д. ст. Звезда:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
8	Мероприятия проводимые КФКиС:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
9	Совместные профилактические мероприятия с сотрудниками ГИБДД, КДН, ПДН:	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
10	Совместные мероприятия с сельской библиотекой ж.-д. ст. Звезда	5-9	Согласно плану работы учреждения.	Куратор по ВР, классные руководители.
11. Профориентация				
1	Организация профориентационного минимума, согласно утвержденному плану работы	10-11	В течение года	Куратор по ВР, классные руководители
2	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: - конкурс учебных проектов «Моя будущая профессия»; - школьный фестиваль «В мире профессий».	10-11	Январь	Куратор по ВР, классные руководители.
3	Всероссийский проект «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4	Мониторинг «Удовлетворенность выбранной профессией»	11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
---	---	----	------------------	---

10. Дополнительное образование «Точка роста».

Рабочие программы по внеурочной деятельности:

- Рабочая программа воспитания по предмету «Основы программирования на Python» для 8 класса

11. Детские общественные объединения

Российское движение детей и молодежи. Реализация программы «Орлята России». Деятельность первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда Безенчук осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.

Юнармейский отряд «Беркут». Деятельность юнармейского отряда «Беркут» ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы.