

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда  
муниципального района Безенчукский Самарской области

«Рассмотрено»

На заседании ШМО ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель М/О \_\_\_\_\_

«Проверено»

И.о. Зам. Директора по УВР

А.П. Лукьянчикова  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

директор ГБОУ СОШ

ж.-д. ст. Звезда А.Т. Артамонова  
\_\_\_\_\_

### Рабочая программа

Учебного курса «География»

Класс: \_\_9\_\_

Срок реализации программы -2021-2022 уч.г.

Количество часов по учебному плану:

Всего \_\_70\_\_ ч/год; \_\_2\_\_ ч/неделю

(Рабочая программа разработана на основе рабочей программе к УМК «Классическая линия» / В. П. Дронов, В.Я. Ром — М.:  
Дрофа, 2017.) 1.2.2.4.2.5

Программу разработал  
Учитель географии  
Лизунков Артем Юрьевич

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования, Биология, 5-9 классы авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Вертикаль, 2017 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. — 149, [2] с.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы**

Урок главная часть учебного процесса, где сосредотачивается учебная деятельность учителя и учащегося. Урок это – познание, открытие, деятельность, развитие, самопознание, самореализация, мотивация, инициативность, уверенность, потребность.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала;
  1. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);
  2. уроки обобщения и систематизации;
  3. комбинированные уроки;

4. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

**Урок контроля, оценки и коррекции знаний** – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три **формы контроля**:

- **Устный опрос** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)

- **Письменный контроль** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)

а) **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

б) **Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися** проводится после изучения темы и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

в) **Итоговая проверочная работа** проводится в конце изучения раздела, включает основные темы учебного года. Задание рассчитано не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга. Результаты итоговой работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

- **Зачёт** (проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определённой теме каждым учащимся, перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач).

#### **Оценка теоретических знаний учащихся:**

##### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

##### **Отметка «4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, 1 опытов.

##### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

##### **Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

#### **Оценка практических умений учащихся**

## 1. Оценка умений ставить опыты

### Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

### Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

### Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

### Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

## 2. Оценка умений проводить наблюдения

### Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

### Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

### Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

### Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

### Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

### Оценка выполнения тестовых заданий:

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Домашнее задание	Оборудование	Основные виды деятельности
	<b>Общая часть курса</b>	<b>33</b>			
	<b>Место России в мире</b>	<b>4</b>			
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Пр. р. № 1 «Анализ административно-территориального деления России».	1	П.1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы;  выявлять место России в мире;  выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;  определять субъекты РФ по политико-административной карте;  определять состав и границы федеральных округов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p>

					познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
2	Географическое положение и границы России. Пр. р. № 2 «Сравнение географического положения России с другими страны»	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь работать с контурной картой; сравнивать географическое положение России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории; определять границы России по физической и политической карте; выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
			П.2		

3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	П.3	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь анализировать карты и статистические материалы; выявлять особенности разных видов географического положения страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
4	Государственная территория России.	1	П.4	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> сравнивать размеры и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт статистических данных; выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

					<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	<b>Население Российской Федерации.</b>	<b>5</b>			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы</p>
			П.5		

				ее решения; формулировать проблемные во-
				<p>просы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
6	Численность и естественный прирост. Пр. р. № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «состав населения» (половой, возрастной), «плотность населения», «воспроизводство населения»;</p> <p>анализировать половозрастные пирамиды;</p> <p>сравнивать показатели воспроизводства населения России с другими странами.</p> <p>объяснять демографические проблемы;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать ин-</p>
		П.6		

					формацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные во-
					<p>просы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
7	Национальный состав населения России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь называть (показывать) крупные народы РФ, места их проживания;</p> <p>объяснять значение понятий: «состав населения» (этнический, религиозный);</p> <p>анализировать карты атласа и статистические материалы;</p> <p>объяснять демографические проблемы;</p> <p>определять крупнейшие по численности народы России;</p> <p>определять основные языковые семьи;</p> <p>определять религиозный состав населения и основные районы распространения религий;</p> <p>работать с контурной картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p>
			П.7		

					сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы
--	--	--	--	--	--

					ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
--	--	--	--	--	---

8	Миграции населения. Пр. р. № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «урбанизация»; выделять разные виды миграций и их причины; определять основные миграционные потоки на территории России. <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной си-
---	---	---	--	---	---

					<p>туации;          владеть навыками анализа и синтеза;  <b>Личностные:</b></p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
9	Городское и сельское население.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>          Учащийся должен уметь называть (показывать) крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «урбанизация», «агломерация».</p> <p><b>Метапредметные:</b>          классифицировать в соответствии с выбранными признаками;          сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;          систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;          владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b>          Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору</p>

					и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
10	Обобщение знаний по темам «Место России в мире», «Население Российской Федерации».			ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<b>Предметные:</b>
	мам «Место России в мире», «Население Российской Федерации».			зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Актуализация знаний по темам «Место России в мире», «Население Российской Федерации». <b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	<b>Географические особенности экономики России.</b>	3	Повторить п.1-9		
11	География основных типов экономики на территории России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства страны, определять их различия. <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
			П.10		

					<p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самооб-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>разованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
12	Проблема природно-ресурсной основы экономики страны.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по-</p>

					строению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
13	Россия в современной мировой экономике. Перспек-	1		ПК, проектор, презентация, электрон-	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь

	тивы развития России.			ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и предлагать возможные сценарии её инновационного развития. <b>Метапредметные:</b> классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</b>	1			
14	Научный комплекс	1	П.13	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь определять по статистическим данным

				учебнику, рабочая тетрадь	долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат на научные исследования; анализировать по картам географию размещения городов науки;
--	--	--	--	---------------------------	--

					<p>устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	<b>Машиностроительный комплекс.</b>		3		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь описывать (характеризовать) машиностроительный комплекс;</p>

				тетрадь	<p>выделять проблемы современного машиностроения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p>
--	--	--	--	---------	---

					<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
--	--	--	--	--	---

16	Факторы размещения машиностроения	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей машиностроительного комплекса; выявлять факторы размещения предприятий машиностроения; анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p>
----	-----------------------------------	---	--	---	--

					<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной си-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>туации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
17	География машиностроения.	1		<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащийся должен уметь</p> <p>называть и показывать на карте основные центры предприятий машиностроения;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение основных центров и районов машиностроения);</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-</p>

					ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
18	Машиностроительный комплекс Самарской области.	1	Проектная деятельность	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<b>Предметные:</b> учащийся должен уметь характеризовать состав машиностроительного

				тетрадь	комплекса Нижегородской области; называть и показывать на карте основные центры предприятий машиностроения области; работать с контурной картой (обозначение основных центров машиностроения). <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
	<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>3</b>			
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	П.17	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<b>Предметные:</b> учащийся должен уметь составлять характеристику ТЭК страны, ана-

				учебнику, рабочая тетрадь	<p>лизирую карты атласа, статистические материалы и текст учебника;  выделять значение ТЭК в хозяйстве страны;  определять проблемы ТЭК,  <b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;</p>
--	--	--	--	---------------------------	---

					<p>владеть навыками анализа и синтеза;  <b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
20	Топливная промышленность.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные месторождения и бассейны нефти, газа, угля, трубопроводы страны;  работать с контурной картой (обозначение основных районов добычи нефти, газа, угля, нефтегазоносных провинций, трубопроводов).  <b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второ-</p>

					<p>степенным признакам;  систематизировать и структурировать ин-  формацию;  владеть навыками анализа и синтеза;  <b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готов-  ностью и способностью к саморазвитию и са-  мообразованию на основе мотивации к обуче-  нию и познанию, осознанному выбору и по-  строению дальнейшей индивидуальной траек-  тории образования.</p>
21	Электроэнергетика.	1	П.19	ПК, проектор, пре- зентация, электрон- ное приложение к	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь  сравнивать электростанции разных типов;</p>

				учебнику, рабочая тетрадь	<p>называть и показывать на карте крупные элек-  тростанции страны;  работать с контурной картой (обозначение ос-  новных центров машиностроения).  <b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второ-  степенным признакам;  систематизировать и структурировать ин-  формацию;  владеть навыками анализа и синтеза;  <b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готов-  ностью и способностью к саморазвитию и са-  мообразованию на основе мотивации к обуче-  нию и познанию, осознанному выбору и по-  строению дальнейшей индивидуальной траек-  тории образования.</p>
--	--	--	--	------------------------------	---

	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</b>	7			
22	Состав и значение комплексов.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> учащийся должен уметь анализировать состав и связи комплекса конструкционных материалов.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p>
			П.20		

					Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
23	Металлургический комплекс.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> учащийся должен уметь выявлять основные особенности чёрной и цветной металлургии.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>
			П.21		

				<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии;</p> <p>составлять характеристику металлургических баз по картам и статистическим данным; работать с контурной картой (обозначение крупных металлургических баз страны).</p>

				<p><b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-</p>
--	--	--	--	--

					ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
25	Цветная металлургия.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии;  сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; работать с контурной картой (обозначение крупных центров цветной металлургии страны).</p> <p><b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-</p>
			П.23		

					ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
26	Химико-лесной комплекс.	1	П.24	ПК, проектор, пре-	<b>Предметные:</b>

			<p>зентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p>учащийся должен уметь анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащийся должен уметь выделять факторы размещения предприятий химической промышленности;</p> <p>объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической промышленно-</p>

					сти страны). <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
29	Химико-лесной комплекс Самарской области.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<b>Предметные:</b> учащийся должен уметь выделять факторы размещения предприятий химической и лесной промышленности области; объяснять негативное влияние химических производств на природу и здоровье человека; работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической и лесной промышленности области). <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
			Проектная деятельность		

					<p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
30	Лесная промышленность.	1		<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p> <p>П.26</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащийся должен уметь</p> <p>определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической лесной промышленности страны).</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p>

					<p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	<b>Агропромышленный комплекс (АПК).</b>	<b>3</b>			
31	Состав и значение АПК.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащийся должен уметь определять состав АПК; сравнивать сельскохозяйственные угодья Рос-</p>

				тетрадь	<p>сии с другими странами (регионами); выявлять существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче-</p>
			П.27		

					нию и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
32	Земледелие и животноводство. Пр. р. № 7, 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур», «Определение главных районов животноводства».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь выявлять основные районы выращивания зерновых и технических культур; определять главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p><b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и по-</p>
			П.28		

					строению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
33	Пищевая и лёгкая промышленность.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь выявлять основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p><b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второ-</p>
			П.29		

				<p>степенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
34	АПК Самарской области	1	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь выявлять основные районы выращивания зерновых и технических культур в области; выявлять основные центры пищевой промышленности области; определять главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p><b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p>

				<p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готов-</p>
--	--	--	--	---

					ностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
	<b>Инфраструктурный комплекс.</b>	<b>4</b>			
35	Состав комплекса. Роль транспорта.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  учащийся должен уметь определять состав инфраструктурного комплекса;  сравнивать виды транспорта по различным показателям;  определять роль транспорта в жизни человека и в экономике страны.</p> <p><b>Метапредметные</b>  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
36	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	П.30 П.31	ПК, проектор, презентация, электрон-	<b>Предметные:</b> учащийся должен уметь

				ное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	анализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта;
				тетрадь	<p>характеризовать железнодорожный и автомобильный транспорт;</p> <p>определять по карте географию железных и автодорог.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
37	Водный и другой виды транспорта.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащийся должен уметь анализировать достоинства и недостатки водного и других видов транспорта;</p> <p>характеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт;</p> <p>определять по карте географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта;</p>
			П.32		

					<p>предполагать перспективы развития различных видов транспорта страны.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>
					<p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
38	Транспорт Самарской области.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> учащийся должен уметь анализировать достоинства и недостатки разных видов транспорта; определять по карте географию морского, речного и трубопроводного транспорта Нижегородской области; предполагать перспективы развития различных видов транспорта области.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;</p>
				Проектная деятельность	

					<p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
39	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	1	П.33	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p><b>Предметные:</b></p> <p>учащийся должен уметь определять виды связи и их роль в жизни</p>

	Рекреационное хозяйство.			учебнику, рабочая тетрадь	<p>людей и хозяйстве;</p> <p>анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
--	--------------------------	--	--	---------------------------	---

40	Обобщающее повторение по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Актуализация знаний по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы страны и их география».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
	<b>Региональная часть курса.</b>	26			
	<b>Районирование России. Общественная география</b>	1			

	<b>крупных регионов.</b>				
41	Районирование России.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> учащийся должен уметь определять понятие «районирование», «экономический район», «природный район», «географический район», «специализация»; выделять основные виды районирования; определять специализацию района.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать ин-</p>
			П.34		

					<p>формацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
	<b>Западный макрорегион – Европейская Россия.</b>	<b>1</b>			
42	Общая характеристика.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> учащийся должен уметь выявлять на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать ин-</p>
			П.35		

					<p>формацию; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обу-</p>
--	--	--	--	--	--

				чению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
	<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.</b>	<b>6</b>		
43	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь</p> <p>определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать</p>
			П.36	

					в нем взаимопонимания;
--	--	--	--	--	------------------------

					основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.
44	Население и главные черты хозяйства.	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь		<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>
				П.37	



					<p>в том числе карт;          работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b>          сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;          систематизировать и структурировать информацию;          владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b>          Учащийся должен обладать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
47	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>          Учащийся должен уметь</p> <p>определять и показывать на карте состав Волго-Вятского и Центрально-Чернозёмного района;</p> <p>составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p>
			П.40		

				<p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
48	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1	П.41	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав района; составлять описание и характеристику населения и хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать</p>
				<p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать</p>



			тетрадь	<p>мации, в том числе карт.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
51	Хозяйство. Пр. р. № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

	<b>Европейский Юг - Северный Кавказ.</b>	<b>3</b>			
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Европейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
53	Население.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p>

					<p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b></p>
					<p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
54	Хозяйство.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнить объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
	<b>Поволжье.</b>	<b>3</b>			
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Ев-</p>

				учебнику, рабочая тетрадь	<p>ропейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района).</p> <p><b>Метапредметные</b></p>
--	--	--	--	---------------------------	--

					<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
56	Население.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать население района на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b></p>

					Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
57	Хозяйство.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b></p>
			П.50		

					сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.
	<b>Урал.</b>	<b>3</b>			<p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
58	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь определять и показывать на карте состав Европейского Севера; составлять характеристику географического положения, природных условий и ресурсов района на основе анализа различных</p>
			П.51		

				источников информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение границ, состава района). <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	
59	Население.	1	П.52	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь характеризовать население района на ос-
				учебнику, рабочая тетрадь	нове анализа различных источников информации, в том числе карт. <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
60	Хозяйство.	1	П.53	ПК, проектор, пре-	<b>Предметные:</b>

				вентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Учащийся должен уметь определять отрасли специализации района на основе анализа различных источников географической информации, в том числе карт; работать с контурной картой (обозначение промышленных центров района). <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
	<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия.</b>	<b>6</b>			
61	Общая характеристика.	1		ПК, проектор, пре-	<b>Предметные:</b>

				вентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Учащийся должен уметь определять состав, описывать (характеризовать) природу, особенности исторического развития на основе различных источников информации. <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
			П.54		

				<p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
62	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь составлять описание и характеристику хозяйства на основе анализа различных источников информации, в том числе карт; определять проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.</p>
			<b>П.55</b>	

				<b>Метапредметные</b>
--	--	--	--	-----------------------

				<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b>  Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
63	Западная Сибирь.	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b>  Учащийся должен уметь</p> <p>определять и показывать на карте состав района;</p> <p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные гео-</p>
			П.56	

					графические объекты на основе различных источников информации; работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров
--	--	--	--	--	---

					района). <b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза. <b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
64	Восточная Сибирь. Пр. р. № 11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<b>Предметные:</b> Учащийся должен уметь  определять и показывать на карте состав района;  объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи; сравнивать географическое положение Западной и Восточной Сибири на основе анализа текста учебника и карт атласа; описывать (характеризовать) природу, насе-

				<p>ление, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p>
--	--	--	--	---

				<p>владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
65	Дальний Восток.	1	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>определять и показывать на карте состав района;</p> <p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства района, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические</p>
			П.58	

					<p>и экологические проблемы, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;</p> <p>работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).</p> <p><b>Метапредметные</b> сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p><b>Личностные</b> Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>
66-67	Обобщающее повторение по разделу «Региональная часть курса».	1		ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	<p><b>Предметные:</b> Актуализация знаний по разделу «Региональная часть курса».</p>
				учебнику, рабочая тетрадь	<p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
68	Обобщающее повторение	1	П.59 Повторить п.34-59	ПК, проектор, пре-	<p><b>Предметные:</b></p>

	по курсу.			вентация, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь	Актуализация знаний по курсу «География России. Население и хозяйство». <b>Метапредметные:</b> Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Личностные:</b> Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
--	-----------	--	--	--	--