

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа ж.-д. ст. Звезда

Рассмотрено:
На заседании ШМО
ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Звезда
Протокол № 1 от 25 08 2019

Проверено:
Зам. директора по УВР
О.И. Лисичкина





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьная республика»**

Направление: Общекультурное Количество часов в неделю: 1, в год: 34

Класс 5-9

Срок реализации: 4 года

Разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования

Составители: зам. директора по ВР: М.С. Нечаева

Звезда, 2019/2020 учебный год

Содержание

- 1. Титульный лист**
- 2. Пояснительная записка**
 - 1) На основе какой программы составлена.
 - 2) Цели, задачи курса;
 - 3) Принципы (ценностные ориентиры);
- 3. Требования к результатам освоения учебного курса (для ФГОС)**
 - 1) Личностные результаты;
 - 2) Метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) результаты;
 - 3) Предметные результаты.
- 4. Содержание программы**

(Разделы, содержание).
- 5. Перечень учебно-методических средств обучения.**
 - 1) Учебно-методическая литература для учителя;
 - 2) Учебно-методическая литература для ученика;
- 6. Материально-техническое обеспечение.**
- 7. Тематическое планирование.**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа «Школьная республика» **составлена на основе программы:** Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование В.А. Горский, Ф.Ф. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского -М.: Просвещение,2015.

Автор В.В. Гаврина.

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, предполагает работу в разновозрастных группах обучающихся, проявляющих лидерские способности и повышение интереса к участию в общественной работе, в работе школьных выборных органов. Занятия проводятся один раз в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

Данная программа модифицирована по темам, часам.

Актуальность программы: научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не её, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и разновозрастном коллективах – основная задача программы внеурочной деятельности «Школьная республика».

Цель курса: выявление и развитие задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в работе органов ученического самоуправления.

Задачи курса: обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов; познакомить с опытом работы общественных деятелей; научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования; воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

В основе программы лежит идея А.С. Прутченкова о механизмах развития общественно-полезной деятельности школьников. Результаты занятий могут быть подведены в период выборов в органы ученического самоуправления.

Принципы (ценностные ориентиры):

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

2. Требования к результатам освоения учебного курса

Результатом проведения данной программы должно стать:

- развитие лидерских качеств и самостоятельности;
- умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- применение полученных знаний и умений в классе, в школе и т.д.;
- развитие детского самоуправления на уровне класса, школы, района.

Результатом реализации программы должен стать:

- 1 года обучения – создание органов классного самоуправления;
- 2 год обучения – создание школы актива «Лидер»;
- 3 год обучения – презентация социального проекта «Лестница Успеха».

3.1. Личностные универсальные учебные действия

Научатся:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основным моральным нормам и ориентации на их поведение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- различать этические чувства – стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

Школьник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

3.2. Метапредметные результаты

3.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Школьник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с помощью средств ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из части;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию с помощью средств ИКТ.

3.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнеров высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Школьник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

ИКТ-компетентность:

- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
- продолжат знакомство с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности использования различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- определять возможные источники получения информации.

3.3. Предметные результаты

- повышение уровня общей культуры у детей: поведения, общения, внешнего облика, общения с природой;
- воспитание уважения к окружающим людям;
- приобретение навыков вежливости, хороших манер в любых жизненных ситуациях;
- осмысление элементарных норм нравственности;
- расширение словарного запаса.

Таким образом, обучение по программе «Школьная республика» дает не только теоретическую основу воспитанности и вежливости, но и умения, навыки необходимые ребятам в практической, повседневной жизни.

Данная программа несёт в себе три основные функции:

1. Образовательная – получение знаний по основам этикета;
2. Воспитательная – формирование определённых принципов нравственности;
3. Коммуникативная – объяснение сущности процесса общения, формирование культуры речи.

4. Содержание программы.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- общение по правилам, задаваемым воображаемыми условиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умения выполнять действия по определенным правилам;
- умение корректировать свое поведение в процессе упражнений;
- уметь использовать полученные знания в процессе выполнения творческих заданий.

Познавательные УУД:

- способность к поиску и использованию необходимой информации в ходе упражнений;
- развитие творческого воображения;
- умение анализировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

- умение правильно общаться;
- умение выражать свои чувства и эмоции в корректной форме;

- умение оценивать свои действия в процессе упражнений и игр.

4.1. Содержание первого года обучения (5 класс)

Тема 1. Вводное занятие

Теория 1 час: «Портрет лидера»

Тема 2. Структура, функции и средства общения

Теория 2 часа: 2.1. Структура, функции и средства общения. Стороны общения. Интонация.

2.5. Стили общения. Виды общения.

Практика 4 часа: 2.2. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся».

Упражнение «Проблемы общения у всех».

2.3. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

2.4. Упражнения «Двенадцать Я», «Согласие».

2.6. Упражнения «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Тема 3. Коллективное целеполагание.

Теория 2 часа: 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

3.4. Методы релаксации. Восстановление эмоционального фона.

Практика 3 часа: 3.2. Упражнения «Горящая свеча», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

3.3. Проведение деловой игры: конструктивные способы управления.

3.5. Упражнения «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 4. Развитие навыков эффективной коммуникации.

Теория 1 час: 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.

Практика 5 часов: 4.2. Упражнения «Захват инициативы в диалоге», «Просьба», «Слепой поводырь».

4.3. Игры: «Откажись», «Рекламные ловушки», «Психологическое айкидо».

4.4. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт».

4.5. Упражнения «Круг силы», «Копилка моих успехов». Тест «Настолько я уверен в себе?».

4.6. Опрос «Общаемся с соседями». Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг враг».

Тема 5. Саморазвитие личности.

Теория 1 час: 5.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Практика 4 часа: 5.2. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

- 5.3. Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрамасубличностей».
- 5.4. Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».
- 5.5. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Тема 6. Полемическое мастерство.

Теория 1 час: 6.1. Спор, его цели и стратегии.

Практика 4 часа: 6.2. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали».

6.3. Игры «Крокодил», «Апельсин».

6.4. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

6.5. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 7. Правовые основы будущей деятельности.

Теория 1 час: 7.1. Основы административного и уголовного законодательства.

Практика 4 часа: 7.2. Разработка трудового договора.

7.3. Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

7.4. Упражнения «Разбойники», «Суд над мышкой».

Тема 8. Планирование своей жизни и будущего.

Теория 1 час: 8.1. Стратегия успеха моей жизни (итоговое занятие).

Практика 1 час: 8.2. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- приобщение к культурным ценностям;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ролевое поведение;
- общение по правилам, задаваемым воображаемыми условиями;
- способность к самовыражению и самореализации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение адекватно оценивать результат своих действий;
- умение вносить коррективы в свое поведение и поведения участников занятий;
- умение выстраивать алгоритм своих действий по правилам игр и упражнений.

Познавательные УУД:

- умение анализировать свои действия в ходе упражнений;
- умение собирать, обрабатывать и применять информацию для выработки собственных творческих идей;
- выработка оригинальных идей.

Коммуникативные УУД:

- умение общаться в ходе занятий;
- умение выражать свое мнение, свою личную позицию в ходе занятий;
- умение принимать роль лидера и одного из членов группы.

4.2. Содержание второго года обучения (6 класс)

Тема 1. Вводное занятие

Теория 1 час: Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии.

Тема 2. Сущность и механизмы самоуправления.

Теория 2 часа: 2.1. Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления.

2.4. Сущность и механизмы самоуправления.

Практика 4 часа: 2.2. Работа с нормативными документами.

2.3. Работа с нормативными документами.

2.5. Проведение соцопроса.

2.6. Обработка анкет соцопроса.

Тема 3. Устав «Школьной республики».

Теория 2 часа: 3.1. Понятие о содержании Устава «Школьной республики».

3.4. Знакомство с Уставами школы.

Практика 3 часа: 3.2. Игра «Познай себя», «Телепатия».

3.3. Игра «Ринг ситуаций», Упражнение «Из веревочного курса».

3.5. Деловая игра по теме «Наш Устав».

Тема 4. Система муниципального самоуправления.

Теория 1 час: 4.1. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

Практика 5 часов: 4.2. Подготовка презентации муниципального самоуправления.

4.3. Подготовка презентации муниципального самоуправления.

4.4. Подготовка презентации муниципального самоуправления.

4.5. Защита презентаций.

4.6. Защита презентаций.

Тема 5. Выборы в органы самоуправления.

Теория 1 час: 5.1. Знакомство с порядком проведения выборов в органы самоуправления «Школьная республика».

Практика 4 часа: 5.2. Мастер - класс «Моя предвыборная программа».

5.3. Разработка своей предвыборной программы.

5.4. Разработка своей предвыборной программы.

5.5. Защита индивидуальной предвыборной программы.

Тема 6. Самообразование актива органов самоуправления.

Теория 1 час: 6.1. Содержание. Методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».

Практика 4 часа: 6.2. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».

6.3. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».

6.4. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».

6.5. Фестиваль «Новая Цивилизация».

Тема 7. Социальные партнёры.

Теория 1 час: 7.1. Понятие об основных социальных партнёрах.

Практика 4 часа: 7.2. Работа над подготовкой социальных проектов.

7.3. Разработка социального проекта.

7.4. Защита индивидуальных социальных проектов.

Тема 8. Результаты деятельности органов самоуправления.

Теория 1 час: 8.1. Презентация проекта результатов деятельности органов самоуправления «Школьная республика».

Практика 1 час: 8.2. Самопрезентации деятельности обучающихся за учебный год «Стратегия Успеха».

Универсальные учебные действия

Личностные результаты:

- приобретение навыков социального поведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям;
- оценка своих действий, социальной реальности и повседневной жизни;
- активная жизненная позиция;
- способность к саморегуляции;
- ценностное отношение к себе и другим людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение контролировать свои действия;
- умение адекватно оценивать результат своих действий и действий участников занятия (упражнений, игр);
- умение брать на себя функции организатора игр, упражнений;
- умение анализировать процесс занятия на уровне участника и организатора.

Познавательные УУД:

- способность к применению необходимой информации для создания собственных вариантов упражнений, игр;
- развитие эстетического вкуса;
- умение анализировать свою роль в коллективе;
- применение навыков творческого созидательного процесса.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои чувства и эмоции по отношению к культуре и традициям разных людей;
- умение вести себя толерантно по отношению к другим людям коллектива;
- умение принимать роль арбитра в упражнениях, играх;
- умение конструировать собственный вариант решения проблемы;
- умение обсуждать свои действия и действия других членов группы.

4.3. Содержание третьего года обучения (7 класс)

Тема 1. Вводное занятие

Теория 1 час: Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

Тема 2. Сущность и механизмы самоуправления.

Теория 2 часа: 2.1. История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

2.4. Сущность и механизмы самоуправления.

Практика 4 часа: 2.2. Работа с нормативными документами.

2.3. Работа с нормативными документами.

2.5. Проведение соцопроса.

2.6. Обработка анкет соцопроса.

Тема 3. Устав «Школьной республики».

Теория 2 часа: 3.1. Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.

3.4. Защита проекта модели.

Практика 3 часа: 3.2. Деловая игра по теме «Наш Устав».

3.3. Разработка Устава «Школьная Республика»

3.5. Самозащита проекта «Устав ШР».

Тема 4. Система муниципального самоуправления.

Теория 1 час: 4.1. Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.

Практика 5 часов: 4.2. Подготовка презентации муниципального самоуправления.

4.3. Работа над презентациями муниципального самоуправления.

4.4. Работа над презентациями муниципального самоуправления

4.5. Защита презентаций.

Тема 5. Выборы в органы самоуправления.

Теория 1 час: 5.1. Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления.

Практика 4 часа: 5.2. Экскурсия в городскую Думу.

5.3. Мастер - класс «Моя предвыборная программа».

5.4. Разработка своей предвыборной программы.

5.5. Защита индивидуальной предвыборной программы.

Тема 6. Самообразование актива органов самоуправления.

Теория 1 час: 6.1. Содержание. Методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления школы: «Совета обучающихся», МОО «СТАШКО», ДОО «Солнечная страна».

Практика 4 часа: 6.2. Подготовка фестиваля ДОО «Солнечная страна».

6.3. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».

6.4. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».

6.5. Фестиваль «Новая Цивилизация».

Тема 7. Социальные партнёры.

Теория 1 час: 7.1. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Новая Цивилизация».

Практика 4 часа: 7.2. Работа над подготовкой социальных проектов.

7.3. Разработка социального проекта.

7.4. Защита индивидуальных социальных проектов.

7.5. Защита индивидуальных социальных проектов.

Тема 8. Результаты деятельности органов самоуправления.

Теория 1 час: 8.1. Презентация проекта результатов деятельности органов самоуправления «Совета обучающихся».

Практика 1 час: 8.2. Презентация проекта результатов деятельности органов самоуправления: редколлегии, цветоводов, «Затейников», старост, мэров городов и т.д..

4.4. Содержание четвертого года обучения (8-9 класс)

Тема 1. Вводное занятие

Теория 1 час: Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

Тема 2. Сущность и механизмы самоуправления.

Теория 2 часа: 2.1. История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

2.4. Сущность и механизмы самоуправления.

Практика 4 часа: 2.2. Работа с нормативными документами.

2.3. Работа с нормативными документами.

2.5. Проведение соцопроса.

2.6. Обработка анкет соцопроса.

Тема 3. Устав «Школьной республики».

Теория 2 часа: 3.1. Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления.

3.4. Защита проекта модели.

Практика 3 часа: 3.2. Деловая игра по теме «Наш Устав».

3.3. Разработка Устава Государства «Старлэнд».

3.5. Самозащита проекта «Устав Государства Старлэнд».

Тема 4. Система муниципального самоуправления.

Теория 1 час: 4.1. Понятие о функциях органов муниципального самоуправления.

Практика 5 часов: 4.2. Подготовка презентации муниципального самоуправления.

4.3. Работа над презентациями муниципального самоуправления.

4.4. Работа над презентациями муниципального самоуправления

4.5. Защита презентаций.

Тема 5. Выборы в органы самоуправления.

Теория 1 час: 5.1. Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления.

Практика 4 часа: 5.2. Экскурсия в городскую Думу.

5.3. Мастер - класс «Моя предвыборная программа».

5.4. Разработка своей предвыборной программы.

5.5. Защита индивидуальной предвыборной программы.

Тема 6. Самообразование актива органов самоуправления.

Теория 1 час: 6.1. Содержание. Методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления школы: «Совета обучающихся», Государства «Старлэнд».

Практика 4 часа: 6.2. Подготовка заседания лидеров «Старлэнд».

- 6.3. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».
- 6.4. Подготовка фестиваля «Новая Цивилизация».
- 6.5. «Свечка».

Тема 7. Социальные партнёры.

Теория 1 час: 7.1. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Новая Цивилизация».

Практика 4 часа: 7.2. Работа над подготовкой социальных проектов.

7.3. Разработка социального проекта.

7.4. Защита индивидуальных социальных проектов.

7.5. Защита индивидуальных социальных проектов.

Тема 8. Результаты деятельности органов самоуправления.

Теория 1 час: 8.1. Презентация проекта результатов деятельности органов самоуправления «Совета обучающихся».

Практика 1 час: 8.2. Презентация проекта результатов деятельности органов самоуправления: комиссий и т.д.

5. Перечень учебно-методических средств обучения.

5.1. Учебно-методическая литература для учителя:

Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодежных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. – М., 2008.

Пругченков А.С. Деловая игра «ГОС», или «Территориальное общественное самоуправление», в летнем лагере/ А.С. Пругченков // Народное образование. – 2007. – № 3.

Пругченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования/ А.С. Пругченков. – М., 2007.

Пругченков А.С. школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования / А.С. Пругченков. – Брянск, 2006.

5.2. Учебно-методическая литература для ученика:

Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006.

Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий. – М.: 5 за знания, 2007.

Модели ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях г. Тольятти. Информационный справочник. Серия: Педагогу о детском движении. – Тольятти, 2005.

Нечаев А.В. , Проскурина А.А. Сборник нужных правил. – Самара - Офорт, 2012.

Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009.

Организатору детского движения. Сборник документов и методических материалов/ сост. И.В. Руденко, Л.А. Муравьева – Самара, 2003.

6. Материально-техническое обеспечение.

Для занятий по программе «Школьная республика» необходимы следующие средства и материалы: фломастеры, аудио – видео записи, тексты, статьи, публикации, иллюстрации, игровой инвентарь, альбомы, плакаты, белые листы, магнитофон, телевизор, персональные компьютеры с выходом в Интернет; множительная техника; телефон; музыкальное оборудование.

7. Тематическое планирование.

7.1. Содержание программы «Школьная республика» первого года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
1.	Вводное занятие «Портрет лидера»	1	1	-
2.	Структура, функции и средства общения	6	2	4
3.	Коллективное целеполагание	5	2	3
4.	Развитие навыков коллективной коммуникации	6	1	5
5.	Саморазвитие личности	5	1	4
6.	Полемическое мастерство	5	1	4
7.	Правовые основы будущей деятельности	4	1	3
8.	Планирование своей жизни и будущего	2	1	1
	ИТОГО:	34	10	24

7.2. Содержание программы «Школьная республика» второго года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Сущность механизмы самоуправления	6	2	4
3.	Устав «Школьной республики»	5	2	3
4.	Система муниципального самоуправления	6	1	5

5.	Выборы в органы самоуправления	5	1	4
6.	Самообразование актива органов самоуправления	5	1	4
7.	Социальные партнеры	4	1	3
8.	Результаты деятельности органов самоуправления	2	1	1
	ИТОГО:	34	10	24

7.3. Содержание программы «Школьная республика» третьего года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Сущность механизмы самоуправления	6	2	4
3.	Устав «Школьной республики»	5	2	3
4.	Система муниципального самоуправления	5	1	4
5.	Выборы в органы самоуправления	5	1	4
6.	Самообразование актива органов самоуправления	5	1	4
7.	Социальные партнеры	5	1	4
8.	Результаты деятельности органов самоуправления	2	1	1
	ИТОГО:	34	10	24

7.4. Содержание программы «Школьная республика» четвертого года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Сущность механизмы самоуправления (планирование и проведение предвыборной компании, подготовка агитационных листовок, предвыборной речи); голосование, выборы Президента Школьной Республики, определение и выбор членов Парламента.	6	2	4
3.	Устав «Школьной республики»	5	2	3
4.	Система муниципального самоуправления	5	1	4
5.	Выборы в органы самоуправления в процессе подготовки участия в районном фестивале «Новая Цивилизация»	5	1	4
6.	Самообразование актива органов самоуправления	5	1	4
7.	Социальные партнеры	5	1	4
8.	Результаты деятельности органов самоуправления	2	1	1

	ИТОГО:	34	10	24
--	--------	----	----	----

**Диагностика программы внеурочной деятельности
«Школьная республика»**

Цель: выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими виды внеурочной деятельности, в которых занят школьник.

Предмет диагностики: изучение личности ученика и создаваемых во внеурочной деятельности условий развития личности.

Первый предмет диагностики – личность самого воспитанника.

5 класс: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх (упражнениях), погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в специально создаваемых педагогических ситуациях и групповых дискуссиях по актуальным проблемам.

6 класс: анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д..

7 класс: диагностическая методика «Личностный рост».

8 класс: диагностическая методика «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – детский коллектив.

5 класс: Дж. Морено «Социометрия».

6 – 8 класс: А. Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив»

Третий предмет диагностики – профессиональная позиция педагога

Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».